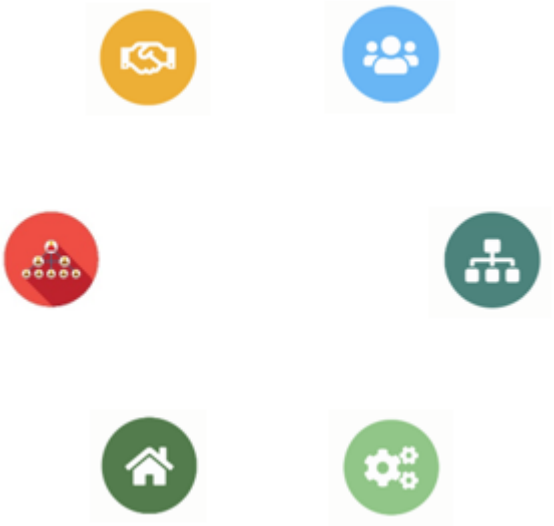
Tilsynsrapport

Nova ApS



Dato for tilsynsbesøg:	[Dato]
Rapporten er udarbejdet af:	Socialtilsyn Hovedstaden Smallegade 1 2000 Frederiksberg
Aftale om tilsyn indgået med:	Frederiksberg kommune
Navne på tilsynskonsulenter:	Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisnings-tilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden special-pædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unge-hjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Nova ApS
Hovedadresse	HC Ørstedsvej 47
Kontaktoplysninger	Tlf.: 88610489 E-mail: info@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside:
Tilbudsleder	Maiken Jensen
CVR-nummer	39991977
Virksomhedstype/ejerforhold	Tilbuddet indgår i en koncernlignende konstruktion.

Pladser i alt	40 jf. Kvalitetsaftale.
Målgruppebeskrivelse	Elever der har psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, spiseforstyrrelser, OCD, depression, autismespektrum forstyrrelser, ADHD, adfærdsforstyrrelser og selvskadende adfærd. Kendetegnende for målgruppen er, at de ikke trives udelukkende med klassisk ADHD/Autisme-pædagogik, men også profiterer af en relationel tilgang. Eleverne beskrives som værende uden udadreagerende adfærd med behov for rolige rammer. Nova har et særligt tilbud til elever med spiseforstyrrelser og evt. komorbiditet.
Klassetrin m.v.	0-10 klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Nova tilbyder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, til børn og unge, der har behov for begge indsatser, hvilket også tilbydes under sygdom jf. S 6, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Skole: Specialundervisning varetages af kvalificerede faglærere og understøttes af det pædagogiske personale, hvilket kvalificeres af ledelsen og et tværgående vejlederkorps. Behandlingen udføres af psykologer herunder psykologer med specialistuddannelse og understøttes af det pædagogiske personale og lærerne. Miljøterapeutiske aktiviteter, undervisning og behandling er integreret ¡ et samlet tilbud. individuelt tilrettelagt spisestøtte til vores elever med spiseforstyrrelser, samt øget observation og støtte efter måltiderne. Til vores elever med spiseforstyrrelser tilbydes ugl. formiddag med heste og ridning. Alle indsatser er individuelt tilrettelagt efter barnets behov. Fritidsaktiviteter: I Kat. A tilrettelægges de af det pædagogiske personale, og er strukturerede men mere lystbetonet for eleverne, end de mere bundne rammer i undervisningen. Fritidsaktiviteterne kan være på matriklen og involvere bevægelse eller kreative aktiviteter, det kan være ture ud af huset, og det er ofte aktiviteter i grupper, således at eleverne trænes i socialt samspil og sociale færdigheder, der forbereder dem på at indgå i aktiviteter eksternt skolens regi og i højere grad på ordinære vilkår. I Kat. B og særligt tilrettelagte tilbud tilbyder vi praktiske, terapeutiske og individualiserede aktiviteter, der tilrettelægges af det pædagogiske personale. Aktiviteterne kan have samme indhold som i A, men vil typisk foregå i endnu mindre grupper og med mere voksenstøtte. Grundlæggende modtager målgruppen i kat. A omfattende voksenstøtte gennem skoledagen, og de indgår i mindre klassefællesskaber med andre elever, I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver 2. uge. Elever i kat. B og særligt tilrettelagte tilbud vil modtage massiv voksenstøtte gennem skoledagen, og de indgår i et lille klassefællesskab med andre elever. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver uge. For alle elever gælder at psykologerne har hyppige terapeutiske samtaler med elever, forældre, ekstern nøgleperson. Der vil derudover blive afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Faglig metode og tilgang	På Nova arbejder vi med at højne alle vores elevers trivsel og forbedre deres funktionsniveau, så de bliver klar til et mindre indgribende tilbud. Vi arbejder med

	mål inden for en række forskellige områder, herunder psykologisk intervention, miljøterapi, sundhedsfagligt og mål for samarbejdet med familien. Vores behandlingstilbud vægter både fokus på det individuelle, eks. i form af psykoedukation, og fokus på fællesskaber, herunder klassefællesskaber og social træning i forhold til disse. Alle elever har kontinuerlige terapeutiske forløb med deres behandlingsansvarlige psykolog. I samtalerne arbejdes der med elevens udvikling på forskellige områder alt efter dennes særlige udfordringer. Temaer kan være psykoedukation, følelsesforvaltning, angstbehandling mv. Målene knytter sig ikke alene til elevernes deltagelse i undervisning og skolesammenhænge. Vi har et bredt fokus på mål og indsatser i forhold til det, der er relevant for den enkelte elev uanset hvilken arena det handler om. Vores psykologiske behandlingsarbejde med individuelle samtaler tager udgangspunkt i CBT (kognitiv adfærdsterapi). Det pædagogiske personale understøtter lærerens undervisning i klasserne, hvor de hjælper med at skabe trygge og genkendelige rammer for eleverne. De sikrer sammen med resten af teamet, at skoledagen afholdes på en måde, der sikrer at børnenes individuelle behandlingsmæssige behov imødeses. Det pædagogiske personale indgår herudover i miljøterapeutiske aktiviteter med eleverne, det kan være alene eller grupper, og udgangspunktet for arbejdet er de opstillede mål fra elevens behandlingsplan. I tillæg hertil tilrettelægger, gennemfører og evaluerer det pædagogiske personale fritidsaktiviteter for eleverne i samarbejde med resten af teamet og den behandlingsansvarlige psykolog. I kombination med miljøterapien og den psykologiske intervention fokuserer vi på sundhedsfremme ved at støtte elevens somatiske kompetencer, compliance og selvstændighed. Dette med udgangspunkt i vores behandlingscenter med sundhedsfagligt personale. Vi har en fast syge/sundhedsplejerske tilknyttet skolen én dag om ugen. På Nova vægter vi samarbejdet med elevens familier og netværk højt. Samarbejdet med forældrene består af både individuelle rådgivningssamtaler og tilbud om gruppeforløb for forældre. Det er vores erfaring, at det tætte samarbejde er fordrende for den samlede udvikling, vi i fællesskab bringer eleven i. Vi tilstræber, at netværket gennem den tætte kommunikation samt rådgivning og behandlingsindsatser oplever, at deres mestring øges, og at de derigennem opnår øgede kompetencer i forhold til håndtering af elevens udfordringer, sådan som de udspiller sig i familien og deres hverdag. Via rådgivning, psykoedukation og øvrige tiltag i familien, der specifikt er tilpasset den enkelte elev og dennes symptomatologi, personlige træk, adfærdsmønstre etc., arbejder vi med at højne familiens håndteringskompetencer på så mange parametre som muligt. Dette tætte, specialiserede samarbejde er ikke mindst af afgørende betydning for arbejdet med netværkets mulighed for at støtte elevens integration i relevante almene kontekster. 6 Alle forløb på Nova er skræddersyede til den enkelte elev. Her er taget hensyn til elevens diagnoser, barnets kognitive og øvrige funktionsniveau, forudsætninger for læring og familiemæssig baggrund. Vi sikrer, at vi giver eleven det bedst mulige tilbud ved at være opdateret på barnets forudsætninger, men også aktuelle situation, i tæt dialog og samarbejde med andre aktører, eks. psykiatri, støtteophold og kontaktpersonsordninger. Dette sikrer, at vi møder eleven i nærmeste udviklingszone. Behandlingsarbejdet er en vigtig del af den daglige undervisning, herunder det miljøterapeutiske arbejde. Den pædagogiske psykologi handler her om perspektiver på læring, udvikling og tilblivelse. Indsatsen skræddersys til den enkelte elev med baggrund i specialpædagogiske metoder og principper. Hver elev udvikler sig med hver sin særligt tilpassede indsats, hvor de krav der stilles, og de rammer der sættes op om undervisningen, er tilpassede, så udviklingen bliver mulig.

	En væsentlig del af vores behandling er miljøterapi. Med miljøterapien sikrer vi, at de behandlingsmæssige indsatser når helt ud i alle led af vores elevers hverdag på skolen. Miljøterapi er den ramme, vi sætter op omkring eleven, og det miljø, vi skaber i hverdagen i skolen, hvor hhv. lærere og pædagoger med deres special-undervisning og specialpædagogiske behandling skaber nye muligheder for trivsel og udvikling for den enkelte elev. Teoretisk er vores tilgang hvilende på et oprindeligt fundament af kognitiv miljøterapi, og vi arbejder både med og omkring barnet med fokus på adfærd. Man kan også lidt bredere tale om det som pædagogisk behandling, der defineres som, at vi hele tiden sikrer en tilpasning af hverdagen, der skaber optimale udviklingsmuligheder for det enkelte barn i forhold til de udviklingsmål, der er stillet.
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	25. august 2026
Faktuel høring	24. september 2026
Dato for endelig rapport	5. oktober 2026

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Socialtilsynet har anvendt tidligere fremsendt materiale, samt aktuelt fremsendt materiale ved det aktuelle tilsynsbesøg. Tilbuddets egen hjemmeside Tilsynsrapport Kvalitetsaftale Medarbejderoversigt Oversigt over supervision og kompetenceudvikling Oversigt over sygefravær og personalegennemstrømning Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Årshjul for medarbejdere Årshjul for elever Værdigrundlag for Nova Behandlingsplaner på vilkårligt udvalgte elever Arbejdstilsynsrapport Elevliste

Observation	Rundvisning med elever Observation af Dansk undervisning Observation af Biologi undervisning Observation/deltagelse i fødselsdagsfejring for elev Observation af pause
Interview og samtale	Interview med ledelse Interview med personale, pædagogisk og undervisningspersonale Interview med behandlingsansvarligt personale Interview med elever
Andet	

Opsamling på kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet arbejder målrettet med relationsdannelse, tryghed, sociale kompetencer og deltagelse i fællesskaber til gavn for målgruppen.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet arbejder ligeledes understøttende omkring elevernes overgang til ungdomsuddannelser og beskæftigelse.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddet arbejder relationsorienteret med brug af tværfaglige indsatser kombineret med elementer fra miljøterapi.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Ledelsen fremstår engageret og konkret involveret og deltagende i forhold til både at understøtte faglig refleksion, samt deltage i forældresamarbejder og myndighedskontakt. Tilbuddets medarbejdere fremhæver ledelsen som stabil, transparent og fagligt nærværende.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling. Medarbejdergruppen er tværfagligt sammensat og ved besøget beskrives tydelige tværfaglige samarbejder, omfattende relationskompetencer og blik for individuelt tilpassede forløb, afstemt efter elevernes behov og ressourcer. Der ses samtidig et potentiale omkring styrkelsen af det fælles faglige sprog, herunder en mere systematisk brug af miljøterapeutiske begreber og metoder.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Socialtilsynet bemærker, at der fortsat opleves kritik af tilbuddets udendørs arealer fra elevernes side og konstaterer at de udendørs faciliteter i mindre grad fremstår egnede til målgruppen, henset til elevernes alder og interesser.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.

Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at den pædagogiske støtte og behandling i behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale, meningsfulde relationer og på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med opmærksomhed på vekselvirkningen mellem et individuelt og konkret orienteret fokus omkring den enkelte elev, samt de mere fællesskabsorienterede forløb, hvor der er opmærksomhed på relationsdannelse, sociale kompetencer og deltagelsesgrad. Samlet set tilbydes eleverne adgang til meningsfulde og udviklende aktiviteter, samtidig med at der arbejdes på både styrkelsen og vedligeholdelsen af sociale færdigheder, der medfører øget selvstændighed hos den enkelte elev.

Tilbuddet samarbejder endvidere aktivt med familier, netværk og relevante omsorgspersoner og søger at skabe positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og klassekammerater.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet arbejder målrettet med relationsdannelse, tryghed og sociale kompetencer og at tilbyde og facilitere deltagelse i fællesskaber som centrale elementer i tilbuddets indsatser.

- Der er blik for et individuelt fokus hvormed der sikres opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, behov og ressourcer. Der arbejdes tværfagligt hvormed at psykologer, undervisere og miljøterapeuter samlet tilrettelægger, gennemfører, evaluerer og justerer indsatser.
- Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt opmærksomhed omkring deltagelse i fællesskabet. Mål kan være træning af konkrete færdigheder som at handle, rejseaktiviteter og transport gennem en gradvis eksponering for nye sociale situationer.
- Tilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse, både i relation til de individuelle behandlingsplaner, samt det større klassefællesskab og det generelle skolemiljø.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelse og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med elevernes familier, hvilket understøttes af tilbuddets egen fremsendte dokumentation.
- Medarbejdere beskriver en vedholdende og anerkendende tilgang, hvor relationen fastholdes, også når elever afviser krav eller kontakt gennem længere tid.
- Både medarbejdere, elever og tilbuddets dokumentation beskriver betydelig social progression, med eksempler på øget deltagelse i både undervisning og i de tilbudte fællesskaber, samt øget tillid til tilbuddets medarbejdere.
- Dokumentationen indeholder konkrete beskrivelser af indsatser, der har til formål at støtte eleven til at indgå i socialt samvær i tilbuddet.
- Elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for, at de oplever stadigt større tilhørsforhold til skolen, samt en oplevelse af venskaber i skolen.
- Socialtilsynet observerer positive samspil mellem elever og medarbejdere, præget af humor, omsorg og tryghed.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Både ledelse, medarbejdere og elever beskriver at der kan være elevsammensætninger, der besværliggør, at eleverne kan spejle sig i den eksisterende elevgruppe.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver målsætninger omkring styrkelse af sociale færdigheder. I stikprøver fremgår det tydeligt, at sociale forhold og sociale færdigheder vægtes i de understøttende indsatser i tilbuddet, og der er konkrete, individuelle indsatsområder og målsætninger på eleverne. Det fremgår ligeledes hvis der er elever, med mere omfattende sociale udfordringer, således at de understøttende indsatser og ambitionsniveauet kan tilpasses disse.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på deltagelse i fællesskabet, herunder styrkelse af færdigheder, der vurderes relevante som sociale kompetencer, herunder også fokus på udtrætning og eksisterende sociale færdigheder og strategier.
- Tilbuddet gennemfører flere eksterne ture, hvormed eleverne får mulighed for at styrke relevante sociale færdigheder, transporttræning, socialt samvær, og stifte bekendtskab med eksterne miljøer, der på sigt kan føre til mod på deltagelse i eksterne ungdomsmiljøer.
- Tilbuddet arbejder endvidere understøttende omkring elevernes fritidsliv eksempelvis fritidsjobs og brobygning til dette, eksempelvis gennem støtte til ansøgninger, jobsamtaler og lignende.

Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet vurderes desuden at kunne redegøre for sine målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater – herunder elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med et klart formål omkring den understøttende behandling, der sikrer at indsatserne tilrettelægges med individuelt orienterede indsatser, der samtidig er orienteret mod fællesskabet. Tilbuddet arbejder målrettet med en tværfaglig tilgang, der sikrer et stærkt behandlingsorienteret fokus.

Tilbuddets medarbejdere kan beskrive konkrete eksempler på positive behandlingsmæssige resultater, herunder elever med øget deltagelse og øget trivsel.

Eleverne tilbydes medindflydelse og tilbuddet indgår i forpligtende samarbejder med forældre og netværk.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er tæt sammenhæng mellem barnets plan og elevplaner, samt at tilbuddets medarbejdere anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem

fører til positive resultater. Der arbejdes med individuelle behandlingsmål, progression, belønningssystemer og dokumentation med fokus på udvikling.

Tilbuddets miljøterapeutiske arbejde fremstår både praksisnært og virksomt, men det fælles faglige sprog og den metodiske begrebsliggørelse vurderes mindre tydelig, hvorfor begrebet miljøterapi til tider kan opleves mere som en stillingsbetegnelse end som en beskrivelse af en fælles faglig metode.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes med kognitiv miljøterapi kombineret med terapeutiske samtaler med behandlingsansvarlige psykologer og trivselssamtaler med det pædagogiske personale, hvormed den relationelle tilgang understøttes. De behandlingsansvarlige psykologer er en væsentlig del af dagligdagen, hvormed der sikres en tæt kontakt og forbindelse mellem behandlere og elever, samt behandlere og pædagogisk personale.
- Tilbuddets behandlingsindsatser tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem en række fagpersoner, hvormed der sikres et kvalificeret tværfagligt blik, der samlet set tilgodeser elevernes behov, ressourcer og behov. Tilbuddets medarbejdere kan redegøre for aktuelle og konkrete indsatser, samt forventninger og opmærksomheder omkring effekten af disse.
- Tilbuddets dokumentation viser, at der er tydelig sammenhæng mellem fastsatte målsætninger fra barnets plan og tilbuddets elevplaner, hvor både mål, delmål og evalueringer fremgår. Tilbuddets dokumentation er omfattende og viser både inddragelse, delmål, handleanvisninger og strategier for personale i forbindelse med faglige dilemmaer.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der sikrer relevant faglig sparring med sammenlignelige tilbud, hvormed der sikres løbende vidensdeling og refleksion over målgruppens behov og tilbuddets indsats.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser med blik for den enkelte elev og dennes behov. Der er tæt dialog med øvrige relevante aktører, herunder psykiatri, ergoterapeuter, familie og kontaktpersoner. Tilbuddets medarbejdere fremstår vidende omkring de enkelte elevers behandlingsmål og de aftalte indsatser.
- Tilbuddets behandlingsansvarlige psykologer indgår aktivt i dagligdagen, hvormed der sikres en tæt kontakt mellem behandlingsansvarlige og elever, samt mellem behandlingsansvarlige og personale, hvilket sikrer en høj transparens i arbejdet, der samtidig muliggør justeringer og tilpasninger af indsats kan ske, når det er aktuelt. Medarbejderne sikres dermed adgang til nuanceret og relevant faglig sparring omkring indsatserne.
- Tilbuddets indsatser er baseret på kognitiv miljøterapi, der varetages af behandlingsansvarlig psykolog og sygeplejerske, der sikrer relevant viden til teamet omkring den enkelte elev. Eleverne sikres dermed adgang til terapeutiske samtaler med psykolog, samt trivselssamtaler med pædagogisk personale. Indsatserne er tilrettelagt med blik for det tværfaglige personales ressourcer og kompetencer, således at de bedst muligt realiseres til gavn for eleverne.
- Tilbuddet modtager elever med problematikker omhandlende spisevægring, hvor der tilbydes særligt tilrettelagte indsatser, hvor der arbejdes med sanseprofiler, sanseintegration, træning af ADL og måltidsstøtte. Tilbuddets dokumentation viser, at indsatserne er tilrettelagt med blik for daglig struktur, samt opmærksomhed på de områder, indsatserne er fokuseret omkring.
- Tilbuddet tilbyder medarbejdere fortløbende opkvalificerende tiltag, efteruddannelse samt supervision, der bidrager til at sikre faglig ensartethed, fælles begrebsforståelse og et styrket blik på den enkelte elevs behov og ressourcer. Dette bidrager til at elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes bedst muligt. Tilbuddets medarbejdere fremstår både vidende, engagerede og ambitiøse ved tilsynsbesøget.
- Tilbuddets medarbejdere fremhæver ved det aktuelle tilsynsbesøg relationsarbejdet samt behovet for tålmodighed og evnen til at identificere små fremskridt i arbejdet med at understøtte elevernes udvikling.
- Eleverne fremhæver både ved det aktuelle tilsynsbesøg samt ved tidligere besøg, personalet som værende afgørende for, at tilbuddet kan tilvejebringe en attraktiv og imødekommende stemning i tilbuddet, hvilket værdsættes af eleverne. Dette kunne Socialtilsynet observere ved det aktuelle samt tidligere tilsynsbesøg.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddets miljøterapeutiske arbejde fremstår både praksisnært og virksomt, men det fælles faglige sprog og den metodiske begrebsliggørelse vurderes mindre tydelig, hvorfor begrebet miljøterapi til tider kan opleves mere som en stillingsbetegnelse end som en beskrivelse af en fælles faglig metode.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver sammenhæng mellem ungeplan og elevplan, herunder aftaler mellem tilbud og forældre/omsorgspersoner. Dokumentationen viser at der arbejdes med tydelige indsatsmål, opmærksomhed på progression og dokumentation af udvikling.
- Tilbuddets dokumentation indeholder tydelige beskrivelser af tilrettelæggelsen af samarbejdet mellem tilbud og forældre, plejeforældre og omsorgspersoner.
- Socialtilsynet har modtaget beskrivelser af forældredage, undervisning og psykoedukation for familier, der understøtter forståelsen af de indsatser, der tilbydes i forlængelse af elevplanerne.

Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er nu organiseret med tilbudsleder, der understøttes af ledende psykolog, der varetager tilbuddets behandlingsindsatser og derudover indgår tilbuddets interne sygeplejerske i den daglige indsats. Tilbuddets ledelse fremstår synlig og med omfattende kendskab til praksis og kulturen i tilbuddet.

Tilbuddets leder fremtrådte kompetent samt med overblik og indsigt ved det aktuelle tilsynsbesøg og tilbuddets medarbejdere fremhævede den nuværende ledelse som stabil, transparent og fagligt nærværende med blik for refleksion og udviklingen af en fælles faglig retning.

Tilbuddet er del af en større organisation hvormed ledelsen er sikret adgang til faglig assistance, sparring og vejledning ved chefgruppen, samt ledernetværk med behandlingsskoler i samme organisation. Konstitueret leder er tilmeldt efteruddannelse i ledelse.

Ledelsen sikrer tilbuddets medarbejdere adgang til både efter- og videreuddannelse samt supervision og daglig sparring og vejledning.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er ved det aktuelle besøg organiseret med tilbudsleder, der sammen med ledende psykolog udgør tilbuddets samlede ledelse. Tilbuddets ledende psykolog varetager behandlingsindsatserne i tilbuddet, i tæt samarbejde med tilbuddets øvrige psykologer.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver, at de oplever, at deres ledelse har en klar retning for tilbuddet, herunder behandlingsarbejdet og sikringen af et kvalificeret og engageret fagligt miljø, hvor der opleves opbakning og fokus på tværfaglighed. Medarbejderne fremhæver at leder har styrket tilbuddets organisering hvilket har medført øget faglig refleksion, styrket struktur og evaluering af aktiviteter.
- Tilbuddet er del af en større organisation, hvilket sikrer adgang til ledelsesmæssig sparring, der yderligere kan styrke og kvalificere tilbuddets behandlingsmæssige tilgang.
- Tilbuddets leder er påbegyndt efteruddannelse i ledelse.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbudsleder er understøttet af ledende psykolog og læringsansvarlig, hvormed der konstant er sikret ledelsesmæssig kapacitet i dagligdagen. Dette sikrer samtidigt at der er passende opmærksomhed på vekselvirkningen mellem det undervisningsfaglige og det socialfaglige, der skal understøtte elevens vej tilbage til at modtage og gennemføre undervisning.
- Tilbuddets indgår i en større organisation, der har specialiseret sig i indsatser på skoleområdet, hvormed der sikres adgang til vejledning, rådgivning og faglig understøttelse fra centralt hold.
- Socialtilsynet bemærker at tilbuddets ledelse fremstår transparent og opsøgende omkring faglig viden og beføjelser, der omhandler understøttende indsatser.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser, at der tilbydes løbende intern supervision for samtlige medarbejdere i tilbuddet. Supervision varetages af de behandlingsansvarlige psykologer, hvormed der sikres supervision og faglig sparring ved psykolog, der har omfattende elevkendskab, indgående kendskab til den aktuelle indsats og behandlingsplan.
- Kombinationen af psykologens viden og det understøttende personales erfaringer fra dagligdagen omsættes til nye, tilpassede og relevante indsatser.
- Psykologerne opholder sig på skolerne, hvormed de bliver en del af elevernes dagligdag og kan stille sig til rådighed for både elever og fagpersonale. Det er vurderingen, at denne tætte kontakt bidrager til at styrke den pædagogiske støtte og behandling.

- Tilbuddet oplyser, at de anvender ekstern supervision, når der opstår faglige og behandlingsmæssige udfordringer, der ikke kan løftes indenfor egen organisation. I disse tilfælde indhentes specialistviden, hvormed medarbejderne tilbydes adgang til relevant ekstern supervision.

Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov – herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe er tværfagligt sammensat med lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og sygeplejerske. Medarbejdergruppen har omfattende erfaring med målgruppen, samt kendskab til tilbuddets etoder og faglige greb. Medarbejderne tilbydes løbende opkvalificering og intern efteruddannelse og supervision.

Socialtilsynet har ved det aktuelle tilsynsbesøg observeret undervisning, samt understøttende indsatser, hvor det fremgik, at medarbejderne besad solide relationskompetencer og evne til at tilpasse krav og støtte til den enkelte elevs behov. Samlet set fremstår medarbejdergruppen kompetent med overblik, struktur og evne til at understøtte elevdeltagelse.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdergruppe er tværfagligt sammensat, hvilket sikrer et bredt og velfunderet fagligt blik på tilbuddets indsatser, der desuden kombineres relevante efteruddannelser.
- Tilbuddets medarbejdere modtager supervision, hvormed der sikres en styrkelse af de fælles faglige greb, et fælles fagligt fundament, der skaber øget klarhed i tilgangen samt kendskab til de faggreb og metodegreb, der primært anvendes i tilbuddet.
- Medarbejderne tilbydes et omfattende katalog af temadage internt samt adgang til kurser og efteruddannelse.
- Tilbuddets interne psykologer tilbyder løbende faglig sparring og vejledning, der sikrer et tværfagligt blik, der både er konkret og aktuelt, til gavn for medarbejdere med understøttende funktioner.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere efterlyser i samtaler, at der laves en mere målrettet efteruddannelsespraksis, der kunne understøtte styrkelsen af en ensartet daglig praksis og et stærkere fælles fagligt sprog.

Socialtilsynet bemærker at der ses et udviklingspotentiale omkring medarbejdernes faglige forståelse og en mere systematisk anvendelse af eksempelvis miljøterapeutiske begreber og metoder.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet arbejder med kognitiv miljøterapi og samtlige medarbejdere sikres adgang til interne kurser, mentorer og temadage, der skaber et fælles fagligt udgangspunkt for tilbuddets indsatser.
- Tilbuddets understøttende medarbejdere tilrettelægger den daglige indsats i tæt samarbejde med behandlingsansvarlig psykolog, hvilket understøtter ensartethed, samt løbende justering af igangværende indsatser og relevant faglig udveksling og vidensdeling i personalegruppen.
- Derudover er tilbuddet organiseret med en høj grad af tværfaglighed, der bidrager til at styrke medarbejdernes viden og kendskab til de anvendte metoder.
- Tilbuddets medarbejdere sikres faglig vejledning ved intern sygeplejerske, der ligeledes understøtter den samlede faglige indsats, herunder også de særlige indsatser omkring spiseforstyrrelser og selvskade.
- Tilbuddets elever fremhæver tilbuddets medarbejdere som afgørende for deres daglige fremmøde og deltagelse. Eleverne fremhæver medarbejdernes evne til at sikre ro, struktur og et behageligt, imødekommende og omsorgsfuldt miljø, hvilket opleves positivt.
- Socialtilsynet observerer ved tilsynsbesøget faglige kompetencer, samt omsorg, nysgerrighed og humor, der bidrager til at skabe tryghed i samspillet mellem medarbejder og elev.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

I samtaler med medarbejdere, fremstår der en vis variation omkring betydningen af særligt de miljøterapeutiske begreber og deres anvendelse blandt medarbejdere. Det kan skabe uensartede tilgange og opfattelser af tilbuddets faglige greb, hvorfor det inviterer til en øget opmærksomhed.

Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter vurderes desuden at imødekomme målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet set over egnede fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer samt individuelle og skærmede faciliteter. Lokalerne fremstår lyse, rolige og harmonisk indrettede med begrænset visuel støj.

Samtidig rådes der over udendørs arealer med mulighed for bevægelse, boldspil og lignende, der deles med andet tilbud fra Behandlingsskolerne på samme matrikel. Fællesarealer og skolegård viser et ungdomsmiljø med mulighed for interaktion mellem eleverne, samt mellem elever og medarbejdere. Udendørsarealerne fremstår dog fortsat mindre egnede til målgruppen, og adskiller sig fra tilbuddets øvrige fysiske rammer i forhold til egnethed til målgruppen.

Tilbuddet oplyser, at der er planlagt forløb omkring istandsættelse af udendørsarealer, der dog fortsat fremstår mindre egnede til gruppen. Udendørsarealerne er ligeledes genstand for tilbagevendende kritik fra tilbuddets elever.

Udviklingspunkter

At styrke de udendørs fysiske rammer, så de i højere grad fremstår som en kvalificeret del af de samlede fysiske rammer i tilbuddet, med blik for målgruppens behov og alder.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets rammer er indrettet således at eleverne er sikret adgang til egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse og pauser. Rammerne muliggør både adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov.
- Samtlige undervisningslokaler indeholder både fællesområder til undervisning, samt stationer til den enkelte elev, hvormed der skabes mulighed for deltagelse med udgangspunkt i dagsform, ressourcer og den enkelte elevs tryghed.
- Undervisningslokalerne indeholder SMART tavler, Time-timere, der bruges i undervisningen til gavn for målgruppen.
- Tilbuddet råder over en række fællesarealer både indendørs og udendørs, der muliggør aktiviteter, hvor eleverne kan afprøve og træne sociale færdigheder.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Ved flere tidligere tilsyn, samt ved det aktuelle besøg fremhævede flere elever, at udendørsarealerne i mindre grad blev oplevet anvendelige. Tilbudsleder oplyser ved det aktuelle tilsynsbesøg, at der er indgået aftaler om istandsættelse af skolegård, men at det er usikkert om hvornår det bliver iværksat.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper med hver deres lokale, ligesom der i lokalerne er indrettet med skærmning og individuelle pladser, der skaber gode forudsætninger for ro og tryghed for den enkelte elev.
- Tilbuddet råder over fællesarealer indendørs, der muliggør adgang til forskellige fællesaktiviteter og fællesspisning. Eleverne er opdelt, hvilket bidrager til at sikre tilpas ro og støtte for den enkelte elev.
- Tilbuddet råder over udendørs arealer, hvor matriklen rummer mulighed for flere aktiviteter og samspil samtidigt. Derudover er tilbuddet beliggende i umiddelbar nærhed af flere parker og grønne rekreative områder hvilket bliver anvendt i tilbuddets indsatser. Dermed sikres eleverne adgang til socialt- og sundhedsfremmende aktiviteter med plads til både bevægelse og fællesskab.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets elever har ved tidligere tilsynsbesøg problematiseret skolens udendørsarealer. Eleverne gav igen ved dette besøg udtryk for, at der manglede et sted hvor man kunne finde ro og dermed få plads til pause udendørs.
  Tilbudsleder oplyser, at de er bekendt med dette, og at der er indgået aftaler omkring istandsættelsen af skolegården.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med relevante kommunale myndigheder, der understøtter et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der beskriver et helhedsorienteret tilbud til de visiterede elever med blik for deres særlige behov. Samtidig indgår tilbuddet i samarbejde med både KUI, PPR og UU-vejledningen. Tilbuddet samarbejder derudover med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med Frederiksberg Kommune omkring socialfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UUVejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet samarbejder med Frederiksberg Kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser. Tilbuddet modtager besøg fra Sundhedsplejersken, ligesom tilbuddet råder over egen intern sygeplejerske, der samarbejder med psykiatri til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og omsorgspersoner omkring aftaler hos tandplejen, læge og psykiatri.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har været imødekommende i forhold til at fremsende ønsket materiale, samt indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af et relevant program.
- Tilbuddet har udvist omfattende imødekommenhed og en positiv vilje til at delagtiggøre Socialtilsynet i tilbuddets tilrettelæggelse af de understøttende indsatser. Samtidig har tilbuddet understøttet Socialtilsynets mulighed for at gennemføre observationer og deltage i relevante aktiviteter, hvormed Socialtilsynet blev sikret adgang til samspil mellem medarbejdere og elever og derigennem et blik på de understøttende indsatser.
- Socialtilsynet vurderer at tilbuddets oplysninger er retvisende og troværdige.