



## Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Kompasset d.27.februar 2023

1. marts 2023

Sagsnummer  
2017-0058095

Dokumentnummer  
2017-0058095-68

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

| <b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>   |  |
|---|--|
| Skolekode 101 619<br>Kompasset har siden 2005 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. I 2020 indgik Kompasset en ny rammeaftale med Københavns Kommune. |  |
| <b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:</b>  | <b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>   |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i Vanløse   | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Kompasset benytter sig af Katrinedal skoles prøveret. Samarbejdet |

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN-nummer  
5798009386311

[www.kk.dk](http://www.kk.dk)

Send sikker post til:  
[Visitation og Tilsyn](mailto:Visitation.og.Tilsyn@kk.dk)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>består af sparringsmøder faglærerne imellem omkring prøvefagene.</p> <p>Kompassets elever går op til afgangsprøven på Linde alle, men Katrinedal fører tilsyn med prøverne.</p> <p>Skolelederne på Katrinedalsskolen og Kompasset mødes for at forberede prøverne sammen inden prøveafvikling.</p> <p>Katrinedalsskolen udfærdiger afgangsprøverne til Behandlingsskolernes elever.</p> |
|--|--|

#### **D. Institutionsbeskrivelse**

Dagbehandlingsskolen Kompasset har indskrevet 56 elever på tilsynsdagen fordelt på 7 klasser.

Kompasset tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Kompasset ligger i Vanløse, med gode transportforbindelser, og de grønne områder ved Damhussøen lige i nærheden. På skolen forefindes idrætsfaciliteter, legepladser og egen svømmehal.

Kompassets lokaler er indrettet specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Kompasset har alle faglokaler til rådighed på matriklen, som de deler med søsterskolen Fyrtårnet.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannelses løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere.

Der er tilknyttet 3 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet intern sygeplejerske og specialister indenfor dysleksi og dyskalkuli.

Da Kompassets to søsterskoler, Polaris og Fyrtårnet, ligger i nærheden, er der god mulighed for at dele faglærere med disse. Fx i fagene Fysik/kemi og håndværk og design.

Kompasset har en god kantine, der hver dag tilbyder eleverne et godt og sundt måltid.

I Behandlingsskolernes regi er der pt. en professionel indsats på fedme.

Alle pædagoger og lærere har hver torsdag mulighed for at deltage på kurser afholdt af frivillige interne eller eksterne oplægsholdere.

Kompasset har et elevråd, der sammen med elevrådsformændene/kvinderne mødes med Behandlingsskolernes skolechef kvartalsvist. Her drøftes ønsker til læringsmiljø o.l.

#### **E. Målgruppebeskrivelse:**

Kompassets målgruppe er elever fra 0-10.klasse, der:

- viser manglende opmærksomhedsregulering / koncentrationsbesvær med eller uden hyperaktiv adfærd (ADHD, ADD)
- har angst eller PTSD
- har nedsatte eksekutive funktioner
- har nedsat forståelse af social praksis eller adfærdsforstyrrelse
- har nedsat impuls kontrol eller aggressionsforvaltning
- udviser oppositionel og kravafvisende adfærd
- er psykisk sårbare og har særlige behov
- har emotionelle vanskeligheder eller reguleringsvanskeligheder
- har indlæringsvanskeligheder

Se mere på <https://www.behandlingsskolerne.dk/skoler/adhd-og-adfaerdsforstyrrelser/kompasset/>

#### **Personale og undervisning:**

##### **A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

Der er på undervisningstilbuddet ansat 11 folkeskolelærere foruden skoleleder og pædagoger/miljøterapeuter. Det ses af

oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens undervisningskompetence bortset fra faget biologi.

Kompasset lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.

Behandlingsskolerne, herunder Kompasset, har en overenskomst med Danmarks lærerforening for lærernes vedkommende, og SL for pædagogernes.

**Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:**

Leder er læreruddannet, og har været leder på Kompasset siden 2021.

**B. Beskrivelse af undervisningen generelt**

**Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:**

Ja: X    Nej:

**Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:**

Ja.

**Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:**

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

**Fritagelse for fag**

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af

folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

**National trivselsmåling:**

Kompasset gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

**Nationale overgangstest:**

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest

**Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Kompasset havde ved folkeskolen afgangsprøver i maj/juni 2022 otte elever til eksamen. Eleverne aflagde 6,9 /8 af de bundne afgangsprøver med et karaktergennemsnit på 5,1. 88% af eleverne bestod dansk om matematik med karakterer mindst 2. 63 % af eleverne bestod folkeskolens fulde afgangseksamen.

Til folkeskolens afgangseksamen 2023 er samtlige afgangselever tilmeldt folkeskolens bundne prøver. 5 elever er tilmeldt udtræksfaget tysk.

**Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Kompasset bruger IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen.

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Hvert klasselokale er udstyret med et Smartboard.

**C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Beskrivelse af valgfag
- 3 eksempler på elevplaner
- 3 eksempler på forløbsplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/23
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Liste over tilbageslusede elever til folkeskolen.

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:****A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Meddelelsesbog:**

Kompasset benytter Meebooks modul til meddelelsesbogen.

**B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**

Hvordan arbejdes der med området:

Kompasset følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Kompasset arbejder kvalificeret med området. Der er løbende en dialog og sparring med tilsynet om området.

Kompasset udarbejder afvægestrategier for alle elever.

**Beskrivelse af tilsynsbesøg:****A. Observationer af undervisningen**

Tilsynet er tilrettelagt på den måde, at programmet for tilsynets observationer med de respektive klasser ikke er kendt for skolen i forvejen.

**Anmeldt tilsyn d.27.februar 2023****08.30-09.00**

Engelsk med U-klassen (udskolingen)

To elever er til stede ved lektionens start, og en tredje elev er kortvarigt ude af klassen.

Efter oversigten er der syv elever tilknyttet klassen, der på dagen er ramt af sygdom, orienteres tilsynet om.

En lærer, med undervisningskompetence i faget engelsk, gennemgår lektionens tema "cyber bullying", og dernæst dagens program, der ses at bestå af forskellige elementer - fx op- og nedvarmningsøvelser, videoklips mm. Dette tager ca. 5 minutter.

Opvarmningsøvelsen består af en gætteleg omkring "countries", hvor eleverne taler engelsk og prøver at hjælpe den anden til at gætte et land ved at fortælle om det. Klassens pædagog understøtter undervisningen. Øvelsen er rigtig fin, og leder eleverne godt ind til lektionen.

Efter opvarmningsøvelsen gennemføres der en "Read and match" aktivitet fra Gyldendals engelsk-portal. Eleverne er talende og aktive i lektionen, og vurderes at være helt vant med de undervisningsaktiviteter der gennemføres. Kl.09.00 gives eleverne et kvarters pause, og de orienteres om, at de umiddelbart efter pausen skal se et filmklip om cyberbullying. Det vurderes ikke, at eleverne umiddelbart har behov for en pause af denne længde på dette tidspunkt på dagen.

Undervisningslokalet er indrettet med et stort fællesbord foran en Smartboardtavle, og eleverne har desuden deres egne arbejdsstationer.

**09.00-09.40**

Dansk med V-klassen (udskolingen og Kompassets afgangsklasse).

Klassen er fuldt besat på dagen, og syv elever er til stede. De undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget dansk og en pædagog.

Eleverne er i gang med at gennemgå en stileøvelse fra en af folkeskolens tidligere afgangsprøver, og sidder med deres egne bærbare computer ved klassens fællesbord, hvor de stille og roligt arbejder med opgaveoplægget til deres frie skriftlige fremstilling.

Stemningen i klassen summer af små og fåmælte samtaler, og alle elever er dybt koncentrerede om deres arbejde. Undervisningen fremstår helt analog med, hvad man kunne forvente i en almindelig folkeskole, hvilket er positivt at se.

**09.40-10.10.**

Matematik med A-klassen (indskoling 1-3.klasse).

Der er fuldt hus i A-klassen, og samtlige 6 indskrevne elever er til stede på tilsynsdagen. Eleverne undervises af en lærer og to pædagoger.

Eleverne har en lille pause, da tilsynet kommer ind, og spiller lidt computer/småleger. Ved lektionens start ses det, at eleverne frivilligt lukker computerne ned, og sætter sig på deres stole i en halvcirkel foran en whiteboardtavle.

Der leges nu pet-simulator – en leg, hvor eleverne skal købe fiktive ting i lærerens butik, hvorefter eleverne lærerstøttet skal addere beløbene på tavlen. Øvelsen indebærer, at eleverne skal vente en del tid på deres tur, og det klarer de også udmærket.

#### **10.00-10.45**

Dansk med D-klassen (6.klasse).

Eleverne undervises af en lærer med undervisningskompetence i danskfaget og to pædagoger.

Der er i D-klassen efter oversigten tre elever indskrevet, og de er alle fremmødte på tilsynsdagen.

Læreren gennemgår indledningsvist hvad eleverne skal lave i lektionen, programmet for denne med pauser samt læringsmål. Læringsmålene er relateret til Ultranyt, der også er temaet for lektionen. Kl.10.28 er Ultranyt færdigt, og eleverne gengiver elementer af indslagene. Det ses, at alle elever byder ind.

Undervisningslokalet er stort og indrettet med fællesborde vendt mod klassens tavler og arbejdsstationer til hver elev. Disse er skærmede fra hinanden. Lokalet er hyggeligt indrettet. Undervisningen i denne lektion ses fint at følge Kompassets egen didaktiske model, *Den gode time*.

#### **10.45-11.30**

Matematik med C-klassen (3-4. klasse)

Tre elever undervises af en pædagog. Eleverne er i gang med udfyldningsopgaver med labyrinter, små additionsopgaver mm. De bedes om at arbejde med opgaverne på deres egen arbejdsplads. Det lykkes dog kun for en elev at arbejde lektionen ud, og de givne opgaver vurderes at være for svære for eleverne, hvilket bidrager til deres frustrationer. De forlader afslutningsvis klassen, og personalet må følge med.

#### **12.20-13.05**

Stilletid og dansk med B-klassen (3-4 klasse.)

Samtlige 7 elever fra B-klassen er til stede på dagen, og holder stillepause i dette tidsrum. Der spilles lidt computer eller skak med en pædagog, og der er helt ro i klassen. Stillepausen varer dog helt til kl. 12.57, hvor den efter skemaet skulle være afsluttet kl. 12.40. Her samles eleverne omkring fællesbordet, hvor de instrueres i, at de skal læse frilæsning de første 15 minutter af dansklektionen.

#### **13.00-15.00**



Møde med Kompassets daglige og øverste ledelse. På mødet gennemgår tilsynet dagens pædagogiske observationer, ligesom Kompassets faglige resultater fra prøverne maj/juni 2022 kort gennemgås.

Kompasset udarbejder løbende en forandringsmodel, og der tales om, at denne for nuværende år handler om at konstituere et rimelig nyt ledelsesteam, herunder at skabe klarhed for personalet om ledelsens respektive ansvarsområder. Desuden er det ledelses mål at styrke skoleprofilen på Kompasset.

**Tilsynet:**

|  |
|--|
| <b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>  |
| <b>Navn:</b> Søren Berg  |
| <b>Stilling:</b> Tilsynsførende  |
| <b>Kontaktoplysninger:</b><br>Tlf. 23 26 38 20/ <a href="mailto:soeber@buf.kk.dk">soeber@buf.kk.dk</a>   |
| <b>Dato for tilsyn:</b> 27. februar 2023   |
| <b>B. Helhedsindtryk</b>   |
| <b>Vurderinger:</b><br>Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Kompasset giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.<br><br>Jeg finder, at Kompassets fysiske rammer, der har en stor betydning for elevernes mulighed for at lære, på dagen fremstår lidt rodede i enkelte klasser.<br><br>Jeg finder, at Kompasset på tilsynsdagen viser et meget højt og overmiddelt elevfremmøde for området dagbehandling, hvilket er meget positivt. Kompasset har ingen elever i reduceret skema, hvilket underbygger dette forhold. Kompasset har et stort fokus på elevfravær, der underbygges af ugentlige fraværdata, og dette ses at virke i praksis. |

Jeg finder desuden, at Kompasset i væsentlig grad formår at gennemføre elevernes undervisning som fællesundervisning. Det vægtes positivt, at eleverne deltager i læringsfællesskaber med andre elever i længere tidsrum, og ikke udelukkende modtager eneundervisning. Fælles undervisning opøver elevernes muligheder for at overgå til almene undervisningsmiljøer og tilgodeser elevernes behov for at være sammen med andre.

Jeg finder dog også, at Kompasset på tilsynsdagen giver eleverne uhensigtsmæssigt mange pauser, hvor det ikke kan observeres, at eleverne reelt har brug for dem. Jeg vurderer, at undervisningsseancerne bør og kan vare mere end de standard 30 minutters sekvenser, som Kompasset opererer med i de fleste klasser.

Jeg finder, at Behandlingskolernes eget didaktiske koncept "Den gode time" ikke længere er i sikker drift på Kompasset, da der observeres flere lektioner, hvor modellen ikke benyttes af det undervisende personale. Klassernes brug af *TimeTimere* er heller ikke synkroniseret, og bruges derfor sporadisk.

Jeg finder dog grundlæggende, at den observerede undervisning i flere tilfælde har været tilrettelagt og udført på et højt didaktisk niveau, ligesom Kompasset faciliterer en læringsfremmende og tydelig skolekultur. De observerede elever har fremstået glade og i trivsel, og sproget blandt skolens elever er qua målgruppen en gang imellem højrodet, men anerkendende overfor hinanden og personalet.

#### **Faglige anbefalinger:**


Tilsynet anbefaler Kompassets ledelse at genbesøge konceptet for "den gode time", så den på skolen anvendte didaktiske model, fremstår helt ens i undervisningen i alle klasser. På denne måde vil det for eleverne være lettere at modtage undervisning fra en bredere vifte af lærere, uden at det forstyrrer strukturen i undervisningen, der i så fald vil fremstå mere ensartet. Det er naturligvis altid muligt at tilpasse strukturen sådan, at læringsmålene ikke altid italesættes mundtligt, hvis ikke det er nødvendigt for eleverne, men det er vigtigt at opsætte tydelige læringsmål for elever med særlige undervisningsmæssige behov. Elever med særlige undervisningsmæssige behov har i høj grad brug for fællesgørelse og tydeliggørelse af, hvad der er centralt stof i undervisningen, og hvad der er det nye stof.

Tilsynet anbefaler ligeledes Kompasset at have et fokus på at øge undervisningslektionerne i tid fx ved hyppigere aktivitetsskift eller lign.

**C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen

**Godkendelse**

|  |   |
|--|---|
| <b>Dato:</b><br>10.05.23   | <b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b><br> |
| <b>Kommentarer:</b><br>Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.<br>Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag. |   |