

**Tilsynsrapport over
anmeldt tilsyn på Chrysalis
Virum og Fortuna**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Anmeldt tilsynsbesøg den 6. og 8. marts 2024.

Oplysninger om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud Skolekode 281083 Behandlingsskolerne Chrysalis i Virum har siden 2020 haft rammeaftale/undervisningsoverenskomst med Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsynsrapporten indeholder tilsyn for Chrysalis, Virum — herunder ligeledes afdeling Fortuna, Virum.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Både elever med bopæl i LTK og fra andre kommuner betjenes af PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune.	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Chrysalis, Virum — herunder afdeling Fortuna, Virum skal samarbejde med Lundtofte Skole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klassesprøven.
D. Institutionsbeskrivelse	
Organisation: Behandlingsskolerne, Nitivej 10, 2000 Frederiksberg. Skolen: Behandlingsskolerne Chrysalis, Virumgårdsvej 21, 2830 Virum samt Fortuna Virum. Chrysalis Virum har på tilsynsdagen indskrevet 72 elever, heraf 25 elever på Fortuna og 39 på Chrysalis og 8 elever i <i>Center for Skolevægring</i> . Chrysalis og Fortuna ligger i Virum med gode transportforbindelser og grønne områder i nærheden.	

På skolen forefindes bordtennisborde, idrætsfaciliteter, legeplads samt mulighed for at benytte boldbaner.

Skolens lokaler er indrettet specielt til målgruppen med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel forberedelse og mulighed for ro.

Skolen har indrettet undervisningslokalerne med et fælles bord og whiteboards med tilhørende projektor. Alle elever har desuden individuelle arbejdspladser med PC og/eller tablet, og nogle elever har individuelle arbejdsrum, som de kan benytte, når de har brug for yderligere ro.

Skolen har forskellig normering alt efter, hvilket tilbud, der er tale om.

Fagllokaler

Det er oplyst, at skolen benytter fysiklokalet på skolen på Linde Allé, Vanløse.

Skolen har faglokale indrettet til billedkunst samt håndværk og design.

Skolen råder over udstyr til undervisning i natur, teknologi og biologi.

Idræt foregår i Lyngby Idrætsby og på de omkringliggende græsarealer. Skolen råder selv over udendørs og indendørs boldbur samt faciliteter til fysisk træning og boksning. Der tilbydes ligeledes svømmeundervisning med uddannet svømmelærer.

Hjemkundskab foregår dels i skolens industrikøkken og dels i et klasselokale. Skolen har et lokale til musikundervisning.

Skolen har et elevråd, der mødes regelmæssigt med repræsentanter fra skolens ledelse. Nogle af de seneste dagsordenspunkter har været toiletforhold og kantine-menu, hvor ledelsen fortæller om konkrete forbedringer disse drøftelser har afstedkommet.

E. Målgruppebeskrivelse:

Skolens undervisningstilbud er fra 0. klassetrin til 10. klassetrin og er organiseret i to afdelinger:

Chrysalis med fokus på specialtilrettelagt undervisning og behandling.

Fortuna med fokus på specialtilrettelagt undervisning og behandling samt individuelle forløb.

Eleverne i de to tilbud kan karakteriseres ved at være normalt begavede børn og unge, som kan være i flere forskellige komplekse udfordringer, hvilket har betydning for deres læring og trivsel. Skolen kan ligeledes tilrettelægge skoletilbud til elever med kognitive udfordringer.

Skolens tilbud er rettet mod elever, som er udfordret af diagnoser inden for autismspektret, ADHD, tilknytningsforstyrrelser samt eventuelle sidediagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud.

Skolen sammensætter elevgrupperne således, at eleverne går i en klasse med kammerater med lignende problematikker, og hvor læringsmiljøet tilrettelægges med hensyntagen til elevernes behov.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

På tilsynsdagen er der på undervisningstilbuddet, foruden ledelsen, ansat 15 folkeskolelærere, 1 læringsansvarlig, 13 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter, 4 miljøterapeuter og 4 interne psykologer til behandlingsarbejdet.

Det ses af fremsendte oversigt, at lærernes linjefag dækker folkeskolens fag i dansk, engelsk, historie, kristendomskundskab, matematik, fysik/kemi, biologi, natur/teknologi, håndværk/design, idræt, svømning og madkundskab.

Der er ikke linjefagsuddannede lærere i undervisningen i fagene:

Geografi, billedkunst, musik og samfundsfag men skolen angiver, at undervisningen i disse fag varetages af lærere med undervisningskompetence i fagene.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder Tobias Andersen, læreruddannet samt gennemført diplomuddannelse i ledelse.

På tilsynsmødet deltog:

Kim Hansen, Chef for kategori 3 og Chrysalis-skolerne

Patrick Skaaning, afdelingsleder Fortuna

Kim Kold, souschef Chrysalis

Anne Katrine Holm, ledende psykolog på Chrysalis

Helle Reiselbach Madsen, ledende psykolog på Fortuna

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Forud for tilsynet blev fremsendt skemaer for klasserne og årsplaner.

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Af den fremsendte årskalender fremgår 200 skoledage.

Ud fra de tilsendte skemaer, kan det dokumenteres, at eleverne får tilbudt undervisning i fuldt timetal og fuld fagrække. Der er dog enkelt klasser, hvor der ses for få tysktimer på skemaet, skolen oplyser, at dette skyldes, at skolen har planlagt temadage med tysk i forbindelse med skoleårets afslutning. Skolen har fremsendt undervisningsministeriets vejledende timetalsfordeling som deres ramme for planlægning af året.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til enhver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det

ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- Forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- Afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- Eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

På tilsynsdaten oplyser skolen, at der er tre elever, der er i reduceret skema. Der er indhentet lægeerklæring på de elever.

Behandlingsskolerne har et tilbud om virtuel undervisning.

National trivselsmåling:

Chrysalis og Fortuna har gennemført den nationale trivselsmåling i skoleåret 2022/2023 og 2023/2024.

Folkeskolens nationale overgangstest

Af den fremsendte data omkring folkeskolens nationale overgangstest, kan det dokumenteres, at skolen i høj grad gennemfører overgangstestene. Det ses, at 25 ud af 30 elever tog testen i dansk og 30 ud af 37 elever tog testen i matematik.

Folkeskolens prøver:

Eleverne på Chrysalis og Fortuna går som udgangspunkt til prøve i alle de fag, de skal, også valgfagsprøven på 8. årgang.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen bruger relevant IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads. Skolen har adgang til en række digitale læremidler. På skolen er etableret computerlokaler.

På skolen findes der materialesamlinger, spil, læsebøger og opgavehæfter til fagene.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

1. Årskalender med angivelse af minimum 200 skoledage, begivenheder, pasningsuger mm.
2. Oversigt over personalet, herunder lærernes undervisningskompetencer, pædagogernes uddannelse, medhjælpernes erfaringer inden for special-pædagogik samt ledelsens uddannelse og kvalifikationer
3. Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
4. Skemaer for klasser/enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
5. Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
6. Beskrivelse af valgfag i udskolingen
7. Oversigt over lånelokaler uden for skolens egne bygninger

8. Timefordelingsplan for alle klasser skoleåret 2023/24
9. Seneste standpunktskarakterer for 8.-9. classes elever
10. Liste over afgangselever/afgangsprøver maj/juni 2023
11. Oversigt over elevernes fremmøde
12. Oversigt over elever med dispensationer for fag, prøve og reduceret skema efter lægeerklæring og hvilken undervisning eleven tilbydes i stedet
13. Lægeerklæringer for elever i reduceret skema
14. Liste over tilbageslusede elever det sidste år
15. Oversigt over tiltag som understøtter kompetenceløft og sparring til medarbejdere
16. Tre eksempler på årsplaner i henholdsvis dansk og matematik – (indskoling, mellemtrin, udskoling)
17. Antal magtanvendelser i indeværende skoleår
18. Seneste trivselsmåling
19. Resultater af obligatoriske test for dansk og matematik
20. Eksempel på en meddelelsesbog/behandlingsplan fra henholdsvis hold Fortuna og Chrysalis.

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbog

Tilsynet har set eksempler på meddelelsesbøger, der indeholder beskrivelser af elevernes faglige, sociale og personlige progression.

Ledelsen fortæller, at meddelelsesbogen bruges aktivt i behandlingsindsatserne og i forældresamarbejdet. Skolen følger ministeriets retningslinjer for, hvilke fag meddelelsesbogen skal indeholde. Ved skole/hjem-samtalerne inddrages meddelelsesbogen. Meddelelsesbogens fokus er på undervisningsdelen. Skolen udarbejder parallelt med meddelelsesbogen en behandlingsrapport til hver elev.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Tilsynet har på tilsynsdagen modtaget 67 registreringer i perioden januar 2023 til marts 2024. Der er et generelt fokus på et stressreducerende miljø samt på medarbejderes adfærd ift. konfliktnedtrapning. Medarbejdergruppen deltager kontinuerligt i supervisionsforløb med intern psykolog og der udbydes kurser til personalet ift. dette område. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Observation Fortuna og Chrysalis

Tilsynet har bestået af undervisningstilsyn i begge afdelinger ud fra nedenstående plan:

08:15-09:00: T-klassen, Fortuna, 7.-9. klasse, dansk
09:00-09:45: M-klassen, Fortuna, 6.-8. klasse, matematik

10:00-10:45: X-klassen, Chrysalis, 8.-10. klasse, engelsk
10:45-11:05: Y-klassen, Chrysalis, 6.-7. klasse, historie

Efterfølgende fik tilsynet en rundvisning på skolen af to elever, som skolen havde udvalgt til opgaven. Herefter gennemførte tilsynet et interview med to lærere fra henholdsvis Fortuna og Chrysalis.

T-klassen, Fortuna, 7.-9. klasse, dansk kl. 08:15-09:00

Lokalet er stort med vinduer langs den ene side. I lokalet er et fællesbord, enkeltborde, en runddel med en sofakrog bagerst i lokalet. Eleverne har en drikkedunk stående på bordet med navn på, og der er en lyskæde i lokalet. Der er et stort whiteboard for enden af lokalet med tilhørende projektor. På væggene hænger *Klasseregler*. Dagens program står på whiteboardet sammen med dagens skema. Der hænger også en oversigt med 7 H'er: Hvad skal vi lave? Hvordan skal vi lave det? Hvorfor skal vi lave det? Hvor længe skal vi lave det? Hvem laver det? Hvor skal vi lave det? Hvad skal vi lave bagefter?

Ved undervisningens begyndelse er der fem elever i rummet, senere kommer en elev mere.

Der er fire voksne tilstede i undervisningen. En af dem står tydeligvis for det faglige indhold i undervisningen.

Kl. 8:15-8:33

Undervisningen begynder med en "læsestund", hvor alle elever læser selvstændigt. Nogle elever sider med en bog, som, læreren fortæller, bliver opgivet til eksamen. Andre elever sider med en anden bog. Alle elever læser indenad.

En voksen skriver på tavlen, to voksne skriver på computer og en voksen forlader lokalet sammen med en elev.

Kl. 8:33-8:39

Læreren gennemgår programmet for dansktimen, der også er skrevet på whiteboardet.

Læreren introducerer kort en øvelse, hvor eleverne skal repetere viden fra tidligere om *Det moderne gennembrud*. Det er pt fire elever i klassen. Læreren kalder dem ud på gulvet og beder dem stå overfor hinanden to og to. Der kommer et spørgsmål på tavlen (PowerPoint fra lærerens computer), som eleverne skal svare på. Kort efter kommer svaret frem på tavlen. To af de fire elever er aktive i denne øvelse.

Eleverne går efter øvelsen tilbage til deres pladser.

Kl. 8:39-8:59

Læreren fortæller, at de skal arbejde videre med Amalie Skrams, *Constance ring*. Et undervisningsforløb fra Alinea kommer frem på Tavlen. Læreren læser et afsnit op. Der er mange gamle ord i teksten: *Frugtesløst, pibebrætter, kanvasbroderier* m.fl. Læreren stiller spørgsmål til eleverne, og to elever indgår en dialog med læreren. En elev udfordrer lærerens udtalelser, og læreren kvitterer for perspektivet. Læreren understreger en pointe i bogen ved at vise med sin krop, hvilken virkning kropssprog kan have.

Kl. 9:00

Eleverne får pause.

M-klassen, Fortuna, 6.-8. klasse, matematik

Kl. 9:00-9:45

Lokalet er lyst med vinduer langs to af siderne. Væggene er hvide, og der er hvide skabe. Der er bl.a. et materialeskab i rummet. I lokalet er opstillet enkeltborde, hvor hver elev har en plads. Bordene er vendt, så eleverne har front mod et stort whiteboard på en endevæg i lokalet med tilhørende projektor. På en del af whiteboardet er en oversigt over dagens struktur: dato, gå-hjemtider, dagshumor og dagens program. Der er også en oversigt over klasseregler og liste med 9 H'er.

Der er fire elever og tre voksne tilstede i undervisningen. To af eleverne er lige mødt ind pga. en forsinket taxa.

Lektionen er en fortsættelse af en dobbelt matematiklektion inden tilsynet ankom i klassen.

Eleverne arbejder med emnet algebra og har en papmappe med kopsisider. På kopiarkene er der opgaver med ligninger, brøker og udtryk, der skal reduceres med gangeparenteser. En voksen sætter sig ved siden af en elev og bliver siddende der resten af timen. De to andre voksne går rundt mellem de tre andre elever og hjælper dem med opgaverne. Der er en humoristisk tone mellem eleverne og de voksne, der laver sjov med hinanden.

En elev udtrykker, at opgaverne er for svære. Den voksne ved denne elev henvender sig til faglæreren og de taler om, hvilke opgaver eleven skal fokusere på.

Eleverne opleves meget læringsparate. Der bruges håndsoprækning, og de arbejder koncentreret med opgaverne med hjælp og støtte fra de voksne i rummet.

Kl. 9:40

Timen rundes af og eleverne får pause.

X-klassen, Chrysalis, 8.-10. klasse, engelsk

Kl. 10:00-10:45

Lokalet er stort med vinduer langs den ene side. I lokalet er et fællesbord med en frugtkurv og enkeltborde. Nogle af enkeltbordene er afskærmede, andre er ikke. Der er et stort whiteboard i den ene ende af lokalet med tilhørende projektor. På whiteboardet står der, "Hvad", "Hvor", "Hvor længe", "Hvordan", "Hvorfor", "Bagefter". Der står ikke noget under ordene.

Der er fem elever i lokalet og to elever i et andet lokale. Der er en voksen tilstede i undervisningslokalet ved timens begyndelse.

Kl. 10:00-10:05

Læreren fortæller eleverne på dansk, at de skal arbejde med deres outline frem til kl. 10:30, hvor de vil få pause. Der er skrevet nogle kildehenvisninger på tavlen.

10:05-10:25

Eleverne sidder ved deres individuelle pladser og går i gang med arbejdet. Læreren går hen til en af eleverne og går i dialog med eleven på dansk om opgaven.

En voksen kommer ind i rummet og sætter sig ved fællesbordet med sin computer. Læreren sætter sig også ved fællesbordet og taler med den anden voksne. Læreren rejser sig igen og går rundt til nogle af eleverne og taler med dem på dansk. En elev forlader klassen og kommer tilbage med sin telefon og høretelefoner i ørene. Læreren hjælper en elev ind på hjemmesider, de tidligere har arbejdet med. Den voksne ved bordet forlader lokalet og en anden voksen kommer ind og sætter sig ved fællesbordet.

Kl. 10:25-10:30

Læreren fortæller eleverne, hvornår de kan arbejde videre med deres outline, og eleverne får pause.

Y-klassen, Chrysalis, 6.-7. klasse, historie

Lokalet er stort med vinduer langs den ene side. I lokalet er opstillet enkeltborde med afskærmning, hvor hver elev har en plads og et større fællesbord i midten af lokalet. I den ene ende af lokalet er et stort whiteboard med tilhørende projektor.

Der er seks elever i lokalet og tre voksne tilstede i lokalet.

Kl. 10:45-11:00

Eleverne er samlet ved fællesbordet og lyset er slukket. Den ene lærer står ved det store whiteboard og fortæller eleverne, hvad programmet for timen er. De skal arbejde med perserriget med udgangspunkt i et forløb på Clio/Alinea. Læreren fortæller, hvilke elementer timen er bygget op af, hvor længe eleverne skal arbejde, og hvordan de skal arbejde. Efter han har rammesat timen, spørger han ind til elevernes forståelse af timens opbygning.

Læreren læser op fra forløbsteksten, der er projekteret op på tavlen. Læreren stiller løbende åbne spørgsmål til klassen. Eleverne bruger håndsoprækning. Eleverne svarer og stiller undrende spørgsmål.

Læreren lytter og svarer. Flere elever er aktive i samtalen, andre er tavse ved den fælles gennemgang. Læreren vil vise klassen en lille film, men teknikken driller, så de springer den del over. Faglæreren spørger klasselæreren om råd ift. gruppesammensætning. Grupperne bliver delt på baggrund af klasselærerens inputs, og alle grupper får også en voksen i gruppen.

Kl. 11:00-11:05

Eleverne fordeler sig i klasselokalet og i et rum uden for lokalet. Lyset bliver tændt og gruppearbejdet begynder.

Tilsynet bliver hentet af to elever, der skal give dem en rundvisning på skolen.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Louise Hjorth-Jensen & Tina Madsen
Stilling: Konsulenter ansat i Center for uddannelse og pædagogik, Lyngby-Taarbæk kommune.
Kontaktoplysninger: Louise Hjorth-Jensen: lohjo@ltk.dk Tina Madsen: timad@ltk.dk
Dato for tilsyn: 6. og 8. marts 2024
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Chrysalis og Fortuna efterlader et positivt helhedsindtryk af at være et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. jf. folkeskolelovens § 40. Det er tilsynets vurdering, at skolekulturen er meget stærk i begge afdelinger, de faglige ambitioner er høje på elevernes vegne, og eleverne var i overvejende grad motiverede for at deltage i de undervisningsaktiviteter, de blev præsenteret for. I den opfølgende samtale mellem tilsynet og ledelsen fik tilsynet indtryk af en skole, der har styr på de formelle rammer omkring skolen. Et ønske fra tilsynet til fremtidige møder er et skærpet fokus og et fortsat arbejde med at udvikle den didaktiske og specialpædagogiske indsats på skolen. Tilsynet vurderer, på baggrund af interview med lærere på skolen, at der er gode potentialer i medarbejdergruppen for, at reflektere over skolens udviklingsmuligheder, så den i endnu højere grad fremmer deltagelsesmuligheder for alle elever, og giver dem de bedste forudsætninger for livsduelighed udenfor skolen nu og i fremtiden.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

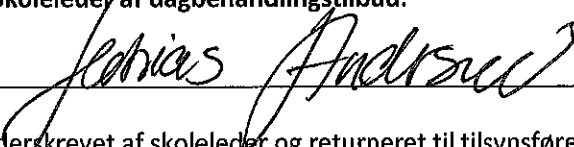
Tilsynet anbefaler, at følgende didaktiske perspektiver indtænkes i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning:

- **Variation og pauser:** Hvordan kan undervisningen tilrettelægges, så eleverne bevarer koncentrationen og motivationen så de udtrættes mindre? Hvordan kan der laves hjernepauser og små lege og aktiviteter, der motiverer og samtidig fremmer læring? Hvilke typer pauser har eleverne brug for i deres læringsprocesser?
- **Specialpædagogik og tydelig rammesætning af undervisningen:** I lokalerne så tilsynet alle steder variationer over "de 9 H'er" visuelt i læringsmiljøerne. I én af observationerne var det tydeligt, at læreren benyttede dem i sin rammesætning af undervisningen. En af de ledende psykologer fortalte på tilsynsmødet, at arbejdet med "de 9 H'er" er en integreret del af den systematiske supervision mellem undervisere og psykologer. Tilsynet anbefaler, at skolen fortsætter denne indsats, så det bliver endnu tydeligere for eleverne, hvad der forventes af dem i undervisningen, og hvad de skal forvente sig af undervisningen, så de får de bedste forudsætninger for deltagelse. Der kan med fordel fokuseres på den gode opstart af timen og den gode afrunding af timen.
- **Roller og ansvarsfordeling i timerne:** Tilsynet observerer stor forskellighed ift. hvordan de voksne i læringsmiljøet, der ikke er hovedansvarlige for faget, støtter op om undervisningen. Det er nogle steder utydeligt hvilke roller og ansvarsområder, de voksne har, som ikke varetager den direkte undervisning. På tilsynsmødet kom ledelsen med forskellige bud på rollefordelingen, hvor nogle voksne er til stede for at skabe tryghed for en elev eller er der for at kunne bistå, hvis der opstår en uforudset situation, der kræver flere voksne. Tilsynet anbefaler, at de voksne, der befinder sig i læringsmiljøet afdækker, hvordan de bedst kan understøtte elevernes læring og trivsel i en given time, som en del af den fælles forberedelse.
- **Fagdidaktik udvikling:** Tilsynet vurderer, at der er en parathed på skolen til fagdidaktisk udvikling. Da skolekoden er stærk på skolen, kan der udvikles på, hvordan man slipper eleverne lidt mere, hvor de er klar til det. Der kan arbejdes med åbne spørgsmål, forforståelse af ord og begreber, der er fremmede for eleverne, ved at de selv undersøger dem, der kan tales fremmedsprog i sprogundervisningen, tænkes i tværfaglige forløb m.m. Tilsynet hørte fra de to lærere, der indgik i interviewet, at denne drøftelse foregår i personalegruppen og tilsynet tilskynder, at sådanne didaktiske diskussioner sættes på dagsordenen i personalegruppen. I den forbindelse er det for tilsynet vigtigt at understrege, at en varieret og tværfaglig undervisning ikke står i modsætningsforhold til struktur, rammesætning og specialpædagogik.
- **Læsestrategier:** Tilsynet understreger vigtigheden af, at der lyttes til elevernes læsning og tales med dem om indholdet, da det vil give de bedste forudsætninger for at vurdere og udvikle elevernes læsestrategier og møde dem med materiale, der er på deres niveau.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Tilsynet stiller ingen krav.

Godkendelse

Dato: 27.6.24	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. I dialogen mellem Lyngby-Taarbæk Kommune og Chrysalis vedrørende nærværende rapport, er der opstået en fælles interesse i at udvikle en klar forståelse af, hvornår en underviser vurderes at have linjefagslignende kompetencer i et fag. Tilsynet vil tage initiativ til denne drøftelse i løbet af skoleåret 2024/2025.	