



08. nov. 2024 samt 04. feb. 2025

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Pilen i skoleåret 2024/25

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 280 608	
Pilen har siden 2014 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. I 2020 indgik Pilen en ny rammeaftale med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.- classesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddeles til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Pilen benytter sig af Skolen ved Sundets prøveret. Samarbejdet består af sparringsmøder faglærerne imellem omkring prøvefagene Pilens elever går op til afgangsprøven på Leifsgade, men Skolen ved Sundet fører tilsyn med prøverne. Skolelederne på Skolen ved Sundet og Pilen mødes for at forberede prøverne sammen inden prøveafvikling. Skolen ved Sundet udfærdiger afgangsprøver beviser til Behandlingsskolernes elever.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen Pilen har indskrevet 18 elever på tilsynsdagen for det anmeldte tilsyn.	

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



Pilen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Pilen ligger centralt på Islands Brygge i København. I nærområdet finder man blandt andet legepladser, Havnebadet og store grønne arealer som Amager Fælled med fodboldbaner.

Pilens lokaler er indrettede specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Pilen har alle faglokale, til rådighed på matriklen, som de deler med søsterskolerne Karlsvognen og Barometeret. Skolen lejer dog musikfaciliteter på Rock Island, der ligger lige rundt om hjørnet.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 9 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannes løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere.

Alle klasselokaler er identisk indrettet, og indeholder både et stort fællesbord samt individuelle og skærmede arbejdsstationer. Der er tilknyttet 2 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet intern sygeplejerske og specialister indenfor dysleksi og dyskalkuli.

Da Pilens to søsterskoler, Karlsvognen og Barometeret, ligger i nærheden, er der god mulighed for at dele faglærere med disse. Pilen har et elevråd, der sammen med elevrådsforpersonerne mødes med Behandlingsskolernes skolechef kvartalsvist. Her drøftes ønsker til læringsmiljø o.l.

Pilen har en kantine, der hver dag tilbyder eleverne et sundt måltid.

Alle pædagoger og lærere har hver torsdag mulighed for at deltage på kurser afholdt af frivillige interne eller eksterne oplægsholdere.

E. Målgruppebeskrivelse:

Pilens målgruppe: Pilen henvender sig i særlig grad til børn der:

- Har en opmærksomhedsforstyrrelse
- Har en udviklingsforstyrrelse
- Har en ringe impuls kontrol
- Udviser oppositionel og kravafvisende adfærd
- Har en nedsat forståelse for ageren i sociale sammenhænge
- Profiterer af tydelig struktur og tæt voksenguidning
- Er mellem 7 og 17 år på indskrivningstidspunktet

Se mere på: <http://www.behandlingsskolerne.dk/skoler/adhd-og-adfaerdsforstyrrelser/pilen/elevprofil>

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat syv lærere, foruden leder og souschef. Herunder er den ene lærer ikke uddannet folkeskolelærer, men har en kandidat i tysk. Det ses af oversigten over personalets



kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens undervisningskompetence bortset fra i fransk samt håndværk og design. Pilen udbyder i år kun tysk.

Pilen lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder Niels Ager Hansen er uddannet folkeskolelærer.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Pilen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Pilen gennemfører de obligatoriske nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Ved folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2024 aflagde mindre end fem elever afgangsprøve, hvorfor data ikke fremgår i denne rapport af hensyn til GDPR- lovgivningen.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Pilen bruger ny IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Hvert klasselokale er udstyret med et Smartboard.



C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2024/25
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2024
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbogen

Den tidligere elevplan er erstattet af meddelelsesbogen - et dialogbaseret værktøj. Behandlingsskolerne har udarbejdet en model på tværs af deres tilbud, som lever op til lovgivning vedr. udformning.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Pilen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes generelt, at Pilen arbejder kvalificeret med området. Der er løbende en dialog og sparring med tilsynet om området, hvilket er nødvendigt, Pilens målgruppe taget i betragtning.

Pilen udarbejder afværgestrategier for alle elever der involveres i en magtanvendelse. Det samlede antal indberettede magtanvendelser på skolen har generelt været faldende over de sidste to år, men forekommer alligevel jævnligt. Dette skal ses i lyset af, at dele af Pilens elever kan udvise en udadrettet adfærd, der fx kan betyde, at de er til fare for sig selv.

Tilsynet konkluderer, at de indberettede magtanvendelser typisk omhandler en mindre gruppe af eleverne på Pilen, og at der sjældent forekommer voldsomme fastholdelser.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Anmeldt Tilsyn Pilen 8. nov. 2024

I. kl. kl. 8.30 - Matematik (1.-4. klasse)

Der er seks elever på holdet, hvoraf to elever samt en pædagog er syge. Klassen er forholdsvis nyetableret, og flere af eleverne er nye. Der er her fire elever samt fire voksne til stede.

Eleverne sidder i midten ved fællesbordet, og da tilsynet kommer til, øves der klokken. Herefter gennemgås dagsorden. På tavlen fremgår faste skemaer med: *hvad, fag, hvor, hvem, hvordan, hvor længe, hvad så bagefter.*

Eleverne fastholdes og motiveres til deltagelse, og for flere elever er det her hjælpsomt med et tryk på skulderen. Der bruges materiale fra *Format* (Alinea). Eleverne ser en lille film, hvor de skal lære at dele tal i forskellige sammenhænge. Dette eksemplificeres med små film. Eleverne er gode til at byde ind og viser god forståelse for den faglige sammenhæng. Der stoppes efter hver pointe, hvor der regnes i fællesskab. Det pædagogiske



personale er gode til at understøtte den faglige sammenhæng og til at stille de spørgsmål, eleverne kunne sidde med.

Eleverne får efterfølgende udleveret kopiark, hvor de samarbejder med en voksen om opgaverne. Her skal de udregne priser på pizzaer samt fordeling af fyld til pizzaer.

Eleverne har om morgenen en fast skemalagt gåtur efter den første faglige aktivitet. De starter med en frivillig aktivitet i gården, hvorefter de går en fælles tur. Eleverne "sparer" kilometer op, så de går til en fælles aftalt destination i km – denne gang går de til Sommerland Sjælland. Eleverne har tydeligvis godt af den fælles gåtur.

Da eleverne kommer tilbage, arbejder de med *Matematikfessor* på computeren, hvor de skal løse individuelle opgaver. Eleverne logger ind i forskelligt tempo, men kommer efterhånden alle i gang. Der er generelt god deltagelse, og eleverne har mulighed for at få hjælp til deres opgaver. De voksne er gode til at foretage voksenshift, hvis eleverne har modstand på at samarbejde med bestemte voksne.

En af de voksne inddrager tavlen for at visualisere, hvordan man kan forstå en opgave, som en af eleverne sidder med på computeren. Undervisningen evalueres ikke ved lektionens afslutning.

Læringsmiljøet

Lokalet er relevant indrettet og fremstår nogenlunde ryddeligt. Eleverne har individuelt afskærmede pladser, hvor elevernes belønningsskemaer samt skoleskemaer fremgår. Der bruges timetimer som strukturerende redskab.

X. kl. kl. 10.00–10.45 – Matematik (4.–6. klasse)

Der er her fem elever til stede samt tre voksne. På tavlen fremgår dagsorden, hvor det ses, at eleverne skal have "fredagsmatematik". De skal arbejde med brøker, herefter lave "pizzaregning samt krig med brøker", holde pause, og afslutningsvis spille matematikquiz/Jeopardy.

Læringsmål fremgår af tavlen: *Hvad er en brøk? samt skelnen mellem ægte og uægte brøker.*

Læreren bruger en læringsvideo, der forklarer brøker på en simpel måde. Læreren spørger undervejs ind til regnestykket, hvor der vises en pizza i fire stykker. Læreren er god til at motivere til deltagelse og italesætter positiv forventning til elevernes faglige forståelse.

Læreren fortsætter med mange gode eksemplificeringer, men det er svært for flere af eleverne at fastholde koncentrationen. Enkelte elever er optagede af regnestykkerne, og der er her en god dialog om det faglige indhold.

Eleverne differentieres efterfølgende i to grupper, hvor de skal spille *Krig med brøker*. De understøttende voksne kender ikke spillene på forhånd, hvilket her gør det svært for eleverne helt at forstå rammer for øvelsen. Undervisningen evalueres ikke her.

Y. kl. kl. 10.45–11.30 – Samfundsfag/religion (6.–9. klasse)

Der er syv elever på holdet, hvoraf der her er tre elever samt tre voksne til stede i lektionen.

På tavlen er skrevet overemnet "*Ondskab*", hvor det beskrives, at der tidligere har været arbejdet med *Utøya, 9/11* samt *Holocaust*. I denne



lektion skal der tales videre om overemnet med fokus på *systemisk ondskab*.

Læreren starter lektionen med at aktivere elevernes viden fra sidst, hvor de genfortæller om de tre episoder. Motiver og afledte effekter gennemgås, og eleverne kommer med gode bud på, hvordan vold avler vold, samt hvordan man kan legitimere vold fra begge sider.

En elev udtaler, at der ikke er noget, der samler et land som en "fælles fjende". Flere elever viser godt kendskab til historiske forhold og deltager aktivt.

Der bruges et læringsmiddel fra *Gyldendal Religion*, som læreren anvender som struktur for undervisningen – herunder spørgsmål formuleret til den gennemgåede viden om Holocaust.

Ondskabsbegrebet undersøges – hvad får folk til at begå ondsksfulde handlinger, og hvordan kan årsagen være strukturel? Elevernes overvejelser udfoldes og forfølges, og dilemmaerne i forhold til egen vilje og fælles vilje drøftes.

Læreren er god til at invitere til deltagelse og respekterer elever, der ikke lige har fulgt med, men som byder ind senere. Der gentages pointer for at få alle med, og der bruges fagligt relevante begreber.

Læringsmålet evalueres ikke her.

Uanmeldt tilsyn Pilen den 04.02.25

Observation kl. 8.40 – Engelsk

Tilsynet ankommer til undervisningen kl. 8.40 efter en kort drøftelse med skoleledelsen. Eleverne har engelsk på skemaet, og undervisningen indledes med, at eleverne "lander" i timen. De bliver spurgt ind til deres dagsform ved at markere en farve: rød, gul eller grøn.

Der er her fem elever samt tre voksne til stede. Lærerne samarbejder tydeligt, og der anvendes massage som et hjælpsomt redskab for at støtte elevernes sensoriske regulering.

Dagsorden for dagen gennemgås, hvorefter engelsklæreren overtager undervisningen. Her gennemgås ugedagene både på tysk og engelsk for at tale om sproglige ligheder og fastholde de sproglige erfaringer som et gennemgående element.

På tavlen fremgår det, at eleverne skal arbejde med *Days, Months*, kopipapir og metoden *See-Think-Wonder*. Eleverne sætter sig ved fællesbordet, hvor de i grupper skal lægge månederne i rigtig rækkefølge. Øvelsen gennemføres i små grupper, og eleverne deltager engageret – på trods af kropslig uro.

Efterfølgende sætter eleverne sig ved egne pladser og arbejder med kopiark, hvor de skal identificere forskellige madvarer på engelsk. Opgaven kombinerer billeder og sætninger, hvor eleverne skal udfylde de korrekte ord. Eleverne tager her godt imod hjælp, og relationen mellem elever og voksne fremstår tryk og tillidsfuld.

Da timetimeren ringer, holdes en pause. En af de voksne minder eleverne om, at de skal holde pause i klassen, som de plejer i første pause. Eleverne tilbydes her forskellige aktiviteter.



Læringsmiljø

Læringsmiljøet fremstår fortsat fint. Undervisningen er visualiseret på en overskuelig måde, som gør det let for eleverne at orientere sig i både faglige og sociale mål.

Observation kl. 09.20 – Matematik

Efter pausen, hvor eleverne har været ude at gå som en fast rutine, starter matematikundervisningen. Klassen råder over to lokaler: I det ene arbejder en voksen tæt med en elev, der profiterer af individuel støtte, mens der i hovedlokalet er tre elever og to voksne.

Eleverne introduceres ikke til dagens dagsorden, men læreren forklarer, at de her skal arbejde videre med *Pirana* og *Matematikfessor*. En elev bliver taget ud til interview med Socialtilsynet, der også fører tilsyn denne dag.

Eleverne skal arbejde med forskellige regnearter, og opgaverne er differentierede. Aktiviteten varer 20 minutter. Flere elever har her svært ved at holde koncentrationen i hele aktivitetens varighed.

Eleverne får efterfølgende en udepause kl. 9.41, hvilket det meste af den resterende lektion bruges på.

Læringsmiljø

Læringsrummet er relevant indrettet med individuelt afskærmede pladser og et fælles bord i midten, der giver mulighed for samarbejde. På tavlerne fremgår både faglige og sociale mål samt visuelle elementer fra elevernes hverdag, fx frokostplan.

Lokalet fremstår lidt rodet og med manglende relevant organisering af både fælles og individuelt fagligt materiale.

Observation kl. 10.02 – Y-klassen (Matematik)

Matematiklæreren kommer til i klassen i pausen, og er her god til at henvende sig til eleverne med temaer, som han ved, at eleverne gerne vil tale om. Læreren er her god til at invitere alle elever med ind i samtalen, og det er her tydeligt, at eleverne gerne vil deltage i fællesskabet.

Læreren skriver herefter dagsorden på tavlen: *Tirsdagsmatematik - som vi plejer... og så alligevel?*

Færdighedstræning (ca. 30 min) - nu med tavle

Læreren introducerer færdighedstræning, hvor opgaverne gennemgås på tavlen. Der arbejdes med brøkopgaver, som visualiseres via projektor på whiteboard. Læreren guider eleverne gennem spørgsmålene og henviser til FP2-prøven, som de tidligere har arbejdet med.

Der anvendes relevante fagbegreber, og eleverne deltager aktivt med tydelig forståelse for terminologien.

Læreren er her god til at differentiere i den fælles undervisning ved eksempelvis at gennemgå forskellige regnemetoder, der imødekommer elevernes forskellige faglige udgangspunkter.

Der arbejdes videre med terminsprøverne med fokus på retning og gennemgang. Aktiviteten er her rammesat til 30 min.



Aktiviteternes længde ses at udfordre enkelte elever, hvilket medfører en del uro samt en del korrigering.

Undervisningen afsluttes ikke her med en evaluering af læringsmål.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Stine Stampe Brøndbjerg

Stilling: Specialkonsulent

Kontaktoplysninger:

WV5X@kk.dk

Datoer for tilsyn:

Anmeldt tilsyn d.04.10.2023

Uanmeldt tilsyn d.31.01.2024

B. Helhedsindtryk

Vurderinger:

- Det er tilsynets vurdering, at dagbehandlingstilbuddet Pilen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.
- Tilsynet bemærker, at skolen fortsat arbejder aktivt for at fremme den gode tone og adfærd. Der bruges belønningsordninger, der har til hensigt at bidrage til dette, og som samtidig har et fællesskabende fokus, da eleverne kan optjene point, der kan omsættes til elevvalgte aktiviteter, der kan styrke fællesskabet og trivslen.
- Tilsynet bemærker, at planlægningen af undervisningen har fået en større rød tråd i den daglige struktur på tværs af grupper. Fællesbordene bliver i højere grad brugt til både faglige og sociale fællesskabende aktiviteter, og der insisteres her på at bruge denne ramme som fast øvebane for det sociale samspil, hvilket ses at virke hensigtsmæssigt i rigtig mange sammenhænge.
- Tilsynet bemærker, at skolens fokus på at sikre en anerkendende tilgang, der bidrager til den gode tone, har været hensigtsmæssig. De voksne fremstår her pædagogisk relevante og er gode til at opmuntre eleverne til deltagelse på fin vis.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

- Det er fortsat tilsynets oplevelse, at de mindre elever i høj grad tilbydes længere pauseaktiviteter i lektionstiden. Tilsynet anbefaler derfor fortsat, at man i højere grad inddrager aktiviteter, der knytter sig til det faglige tema, hvilket kan tilgodese elevernes behov for aktivitetsskift og bevægelse eller kreativ udfoldelse. Herudover ses generelt på tværs af grupper, at flere af de faglige aktiviteter er meget langvarige og stillesiddende aktiviteter, hvilket ses at udtrætte flere elever. Der anbefales derfor her et relevant fokus på aktivitetsskift, der i højere grad understøtter elevernes deltagelsesmuligheder, og hvor der er blik for mere sensoriske behov.
- Det er fortsat tilsynets oplevelse, at den didaktiske ramme svinger i både kvalitet og genkendelighed. Det anbefales fortsat, at læringsmål udfoldes på en måde, der er relevant for målgruppen



og den faglige kapacitet. Det anbefales endvidere at læringsmålet relateres til elevernes liv og hverdag på meningskabende vis. Herudover er det et fortsat opmærksomhedspunkt, at undervisningen afrundes med en evaluering af læringsmål, til gavn for elevernes læringsudbytte.

- Det anbefales fortsat at det understøttende personale generelt har god indsigt i den faglige dagsorden, så disse i højere grad har mulighed for at understøtte eleverne til faglig deltagelse.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 22/12-2025	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Emil Thorsen
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	