



Notat

Tilsynsrapport over undervisningstilsyn på Barometeret i skoleåret 2022-23

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

8. september 2022

Sagsnummer
2017-0058095

Dokumentnummer
2017-0058095-62

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Barometeret Skolekode: 280 Skolen har siden 1.8.2020 haft en rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasesprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

Send sikker post til:
Visitation og Tilsyn

	lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.
D. Institutionsbeskrivelse	
Der er på seneste tilsynsbesøg 21 elever indmeldt på Barometeret Skolen er beliggende på Islands Brygge på Amager. Skolens lokaler er primært placeret på 5. sal i en etageejendom. I ejendommen findes ligeledes to af behandlingsskolernes øvrige dagbehandlingstilbud. Barometeret har adgang til et mindre udeareal i ejendommens gård, som de benytter i både faglige - og pause sammenhænge. Her er der fin mulighed for bevægelse herunder diverse boldspil på den lille multibane.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
Sårbare børn og unge med nedsat funktionsniveau samt andre psykiatriske diagnoser som eksempelvis Autisme.	

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på Barometeret ansat 7 lærere, samt 2 lærerstuderende, der tilsammen deler en stilling. Herudover er der ansat én lærerstuderende til at dække to sygemeldte lærerstillinger. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer i høj grad dækker folkeskolens fag. I de fag, hvor det kan være svært at finde den rette kompetence, er skolen i dialog med tilsynet herom.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Trine Christensen, uddannet folkeskolelærer samt i gang med diplomuddannelse i ledelse.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja.

Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved ned-sat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet her-med. Undervisningstiden kan for den enkelte specialunder-visningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge læge-erklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialun-dervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store van-skeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæs-sigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktions-vanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få ud-bytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden rele-vant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsø-ges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen, ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædago-gisk-psykologisk vurdering, ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for. Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeer-klæring, og registreres som syge.
National trivselsmåling: Barometeret har gennemført den nationale trivselsmåling

Nationale test:

Alle elever deltager i folkeskolens nationale overgangstest, som erstatter den tidligere nationale test.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Barometeret havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2022, 6 elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 80% af de mulige afgangsprøver med et karaktergennemsnit for de bundne prøver på 2,9, hvilket er en fremgang fra året før, hvor gennemsnittet var på 1,5

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen er optaget af at minimere brugen af skærme, og bruger iPads, eller elev-pc'er ved behov i undervisningen. Det pågældende it-udstyr udleveres, og brugen heraf styres af underviser, eller pædagog.

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på elevplaner
- To eksempler på handleplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2020/21
- Standpunktskarakterer for 8-9 classes elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2021
-

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Meddelelsesbog:
Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området:
Skolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Skolen har generelt få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Barometeret arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen
08.30-09.15 - Matematik med B-klassen (mellemtrinnet) Tre elever er til stede og de undervises af tre personaler, hvoraf en er lærervikar. Gruppen starter med at se Ultranytt (styret på tid) på klassens projektor, og eleverne skiftes til at referere til hver enkelt indslag. Eleverne sidder ved klassens fællesbord, og indgår med lettere voksenstøtte i øvelsen. Klassen er indrettet med tre forholdsvis skærmede arbejdsstationer, der alle bærer præg af at være forsøgt indrettet på en hyggelig måde samtidig med, at der er iværksat lydabsorberende tiltag i lokalet. På alle elevpladser ligger der dagsskemaer og belønningsskemaer, og det ses, at dagens program er opskrevet på en whiteboardtavle. Efter et kvarters aktivitet, hvor eleverne har været rolige og godt med, gives 2 af eleverne en kort tur i gården, da de efterfølgende skal arbejde med "basketmatematik" på skolens multibane. Eleverne er dog ikke indstillet på dette, da de er optaget af en belønning, som de har i vente fra dagen før. Eleverne er derfor udfordret på at indgå i samarbejdet om det faglige, hvilket håndteres med forståelse og respekt for børnenes perspektiv og optagethed, men hvor der stadig fokuseres på at inddrage noget faglighed, der passer til præmissen for matematikundervisningen. Herunder, hvor mange penge de skal bruge af deres optjente løn for at købe kager nede ved bageren, som var gårsdagens belønning. En elev bliver i klassen og laver opgaver i materialet "Sabelkatten", med en lærervikar. Dette arbejde foregår stille og roligt i en god stemning ved klassens fællesbord. 09.15-10.00 - Engelsk med C-klassen (mellemtrinnet). Tre elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget samt en pædagog. Der er lavet en tydelig og let afkodelig dagsorden på tavlen, hvor der også er indlagt

pauser. Eleverne arbejder med en ordliste på engelsk, som gennemgås af eleverne, der så benævner ordets betydning på engelsk. Eleverne arbejder fra deres egne arbejdsstationer, der er afskærmede af skillevægge. Modulet er et dobbeltmodul, og der gives et kvarters pause kl. 09.22, hvor eleverne vælger iPad og udepause. Lokalet er indrettet med fem arbejdsstationer og en hygge-krog. Eleverne har ergonomiske stole med fodstøtter, hvilket enkelte elever benytter sig af i undervisningen. I pausen ses det, at eleverne forbedres på, at pausen nærmer sig sin afslutning, hvorefter de ubesværet vender tilbage til undervisningssituationen. Undervisningen begynder igen kl. 09.37, og eleverne udleveres en "wordlist", hvor de skal matche engelske ord omhandlende Halloween, med billeder der passer til. To elever arbejder sammen om opgaven, og den sidste elev hjælpes af læreren. Der arbejdes i en god ro, og elever modtager en tæt voksenstøtte undervejs. Opgaverne ses at være svære, men dog alligevel tilgængelige for eleverne. Eleverne anerkendes for at prøve og hjælpes på vej, når der er behov for det. De to elever der arbejder sammen, har tydeligvis en god relation og samarbejder positivt om opgaven. Lektionen varer tiden ud, og afsluttes ved TimeTimerens hjælp kl. 10.00, og eleverne sendes i gården samtidig med at skemaet opdateres på aktivitet, dvs. at der rykkes en pil videre i dagsprogrammet.

10.15-11.00 - Biologi med A-klassen (7-10.klasse).

4 elever undervises af en lærer og en pædagog. Alle elever er på plads ved lektionens start. Læreren starter timen med at repetere det afsluttede emne fra sidste lektion (Forskellen på økologisk/konventionelt landbrug). Det næste emne "ørken" introduceres, og læreren laver en brainstorm med eleverne over deres viden om emnet. Årsplanen for faget vises på tavlen, og læringsmålene for lektionen gennemgås med eleverne. Eleverne vises en serie dias med billeder af ørkener, hvorom der tales undervejs i en lærerstyret dialog. Eleverne stilles små spørgsmål efter tur, der relaterer sig til emnet. Spørgsmålene differentieres i sværhedsgrad så alle elever, uanset forudsætning, har mulighed for at deltage. Efter lærerens intro, gives eleverne en opgave, hvor de eksempelvis skal svare på, hvor i verden der findes ørkener, hvad der kendetegner disse og andre lignende spørgsmål. Der må til opgaveløsningen bruges forskellige hjælpemidler. Eleverne arbejder på deres arbejdsstationer, og støttes af personalet undervejs. Eleverne fremstår læringsparate i lektionen, og enkelte er hurtigt færdige med opgaverne, der afslutningsvis gennemgås i plenum. Kl. 10.50 forlader den ene elev lokalet med pædagogen, for at gå en tur, så eleven kan "tanke op" til næste lektion. Efter opgavegennemgangen genbesøges læringsmålene kort, og lektionen afsluttes med en visning af en kortfilm om USA's ørkener. Lektionen varer tiden ud.

A-klassen består af to lokaler, hvoraf det ene bruges til elevindslusningsrum, og råder desuden over pauseområder på skolens gangareal.

Kl. 11-11.45 - Dansk med D-klassen.

Klassen er delt op i to forskellige lokaler, da tilsynet kommer ind. Fem elever undervises af en lærer og to pædagoger. En elev er i gang med at færdiggøre nogle opgaver i sin arbejdsbog, mens andre holder lidt pause. Det ses, at læreren har undervisningskompetence i faget, men også, at klassens personale ikke bruger TimeTimeren på samme måde som de foregående klasser, idet eleverne har deres egne timere. En anden elev bedes læse en tekst, og får lov til at bruge en iPad, da læsningen er overstået. Det er svært for tilsynet at se, hvordan strukturen omkring undervisningen er, da eleverne går til og fra de faglige aktiviteter, hvilket skaber lidt uro. I pausetiden spilles der skak med en af eleverne, og her ses et tillidsfuldt og engageret samspil mellem pædagogen og eleven.

12.15-13.00 - Billedkunst med C-klassen

Eleverne har haft et langt forløb i faget på dagen, og fremstår ved lektionens start lidt trætte her over frokost. Emnet for undervisningen er tegneserier. Eleverne skal se et afsnit af tegneserien Tintin, og bedes holde øje med de virkemidler der benyttes i denne. Tegneserien varer ca. 20 minutter, hvorefter læreren forsøger at få gang i en faglig dialog med eleverne. Dette er svært at få i gang, da eleverne tydeligvis fremstår udtrættede.

12.15-13.00 - Håndværk og design med D-klassen

Planen for lektionen gennemgås – herunder de indlagte pauser. Der er tre elever der deltager i undervisningen, og de placerer sig rundt om deres fælles gruppebord, der er centreret i midten af lokalet. Ved bordet er der også to pædagoger, udover læreren, som er med til at understøtte eleverne i deres deltagelse. Eleverne skal lære om primærfarver, og der bruges god tid. Elevernes overvejelser og associationer imødekommes på pædagogisk vis med interesse og nysgerrighed. Eleverne skal arbejde med Roblox universet, som de i forvejen er meget optagede af. De skal lave figurer fra spillet i 3d, som skal tegnes og farvelægges. Det er tydeligt, at det er efter frokost, og det er her lidt mere udfordrende at bevare koncentrationen og motivationen for nogle. Dette håndteres individuelt efter behov og forudsætning for deltagelse. I hele lektionen sidder der en elev på gangen med sin iPad.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg og Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: 23263820
Dato for tilsyn: 6.9.2022
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Vi finder overordnet, at dagbehandlingstilbuddet giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. • Ved både det anmeldte samt uanmeldte tilsyn ses i store træk relevant didaktisk undervisningspraksis, der er i overensstemmelse med de faglige planer, der er sendt på forhånd til tilsynet. • Det er tilsynets oplevelse, at der på tværs af grupperne er nogen forskel på, elevernes forudsætninger for at indgå i undervisningen, hvilket ses afspejlet i den didaktiske tilgang. I nogle grupper, er det i højere grad muligt at fastholde eleverne i længere perioder ad gangen, hvilket gør det muligt, at fastholde didaktiske strukturer, der i højere grad styrker læring og elevernes faglige udbytte. • Der har tidligere været et skærpet fokus på brugen af iPads i pauserne, hvilket tilsynet observerer, at der stadig arbejdes med. Der er flere elever, der laver anden aktivitet, såsom aktiviteter på skolens udeareal, skakspil, Uno mv. Herudover ses det fortsat at iPad bruges som belønning for godt arbejde samt ved pausetid. • Der har tidligere været fokus på sprogbrugen på Barometeret eleverne i mellem, og tilsynet observerer ikke en særlig uhensigtsmæssig tone eleverne imellem. Der observeres i alle grupper en anerkendende og inkluderende sprogbrug, der har til hensigt at understøtte elevernes deltagelsesmuligheder fagligt såvel som socialt. • Der er netop etableret et sanserum, hvor der arbejdes med individualiserede forløb for eleverne med fokus på at skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder i undervisningen. Herunder er der en stor nysgerrighed og interesse for at udvikle læringsmiljøet

på en måde der i højere grad tager højde for det mere sensoriske som et relevant samspil med den kognitive behandling.

- Der er etableret årshjul for en månedlig kursusrække til medarbejderne, hvor medarbejderne forpligter sig på at deltage mindst 4 gange årligt. Dette understøtter fagligheden og muligheden for vidensdeling og refleksion på tværs af matrikler til gavn for det pædagogiske afsæt på skolerne.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

- Der er tydelige faglige ambitioner på elevernes vegne, og der bruges relevant fagligt sprog og differentiering i undervisningen. Eleverne deltager og samspillet med de voksne understøtter oplevelsen af et godt samarbejde. Det er normalt, at mange elever udtrættes efter frokost, men her kan det være relevant i højere grad at have fokus på, hvordan man kan gøre undervisningen mere afvekslende, evt. ved brug af "Brain breaks" eller lignende. Hvis "hjernebatteriet" skal kunne strække en hel dag, er det her relevant med flere skift i undervisningen.
- Det anbefales skolen at have et fortsat fokus på brugen af iPads, og det pædagogiske afsæt herfor. Særligt brugen af iPad og spil som værende en pauseaktivitet bør genbesøges og reflekteres overordnet i lærergruppen, så man her kan afsøge og dele erfaringer vedr. alternativer.
- Det anbefales skolen, at der fortsat fokuseres på den didaktiske ramme. Der er flere elever, der efterspørger mening med de faglige aktiviteter, hvilket bør understøttes af læringsmål og evaluering heraf for hver lektion.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato:

19/9-23

Skoleleder af dagbehandlingstilbud:



Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolen's hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.