

**Tilsynsrapport over
anmeldt tilsyn
Chrysalis Virum og
Fortuna**

Tilsynets formål

Formålet med tilsynet er, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen løbende sikrer, at de behandlings- og specialundervisningstilbud, som kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftale med, fortsat har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser. Dette skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning, som de har ret til. (Håndbog 4, Det kommunale tilsyn med kvalitetsaftaler mv. STUK, 2024)

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i tilsendt data (se nedenfor), observationer i praksis, interview med elever, interview med lærere samt møde med ledelse og skolefaglig udviklingskonsulent (se nedenfor)

Tilsendt data forud for tilsynsbesøget:

1. Årskalender med angivelse af minimum 200 skoledage, begivenheder, pasningsuger mm.
2. Timefordelingsplan for alle klasser skoleåret 2024/25
3. Skemaer for klasser og enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
4. Oversigt over lånelokaler uden for skolens egne bygninger
5. Seneste trivselsmåling (dokumentation for gennemførsel og resultater)
6. Undervisningsmiljøvurdering
7. Antimobbestrategi
8. Retningslinjer/politikker for skærmbrug på skolen
9. Seneste standpunktskarakterer for 8.-9. klasses elever
10. Resultater af obligatoriske test for dansk og matematik
11. Lægeerklæringer for elever i reduceret skema
12. Liste over tilbageslusede elever det sidste år
13. Oversigt over tiltag som understøtter kompetenceløft og sparring til medarbejdere
14. Eksempel på en meddelelsesbog fra henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, herunder arbejdet med progression
15. Beskrivelse af valgfag i udskolingen

Program for det anmeldte undervisningsrettede tilsyn den 7. maj og 13. maj 2026.

DAG 1 - den 7. maj 2026 - OBSERVATION og INTERVIEW

- 08:00-08:15: Velkomst/kaffe v. skoleleder
- 08:15-09:00: Besøg I2/I3 – dansk Axel Fortuna – V9/10 – dansk Tina Chrysalis
- 09:00-09:45: Besøg I2/I3 – dansk Axel Fortuna – V9/10 – dansk Tina Chrysalis
- 09:45-10:00: Pause
- 10:00-10:45: Besøg B5/B6 – Engelsk Axel Fortuna – E4/E5 +Y – idræt Tina Chrysalis
- 10:45-11:30: Besøg B5/B6 - Kristendom Axel Fortuna – E4/E5 + Y – idræt Tina Chrysalis
- 11.30-12.00: Frokostpause

12.15-13.00: Besøg T9 - tysk Axel Fortuna – Y7 – biologi Tina Chrysalis
 13.15-13.55: Interview med repræsentanter for elevrådet
 13.45-14.30: Interview med tre lærere. En lærer fra indskoling, mellemtrin og udskoling
 14.30-14.45: Kort afrunding af dagen og kort tilbagemelding

DAG 2 - den 13. maj 2026 - MØDE MED LEDELSEN

DAGSORDEN

- Præsentation og rammesætning.
- Opsamling på punkter fra seneste tilsynsrapport.
- Hvordan har I arbejdet med rapporten, og hvad fik I ud af sidste tilsynsproces?
- Skolens egne refleksioner over kvalitet og udviklingsfokus på skolen.
- Hvilken bevægelse har der været siden sidst? Hvad har I selv fået øje på I jeres forberedelse til tilsynet?
- Præsentation af elevgruppen – hvad har ændret sig siden sidst?
- Tema 1: Undervisningens organisering
- Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer
- Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater
- Magtanvendelser,
- Hvordan bliver der arbejdet med konflikthåndtering, hvordan er arbejdsgange omkring magtanvendelser (før, under og efter)?
- Tema 5: Organisation og ledelse
- Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9)
- Tema 8: Fysiske rammer
- Afrunding og den videre proces

På baggrund af den fremsendte data, observationer i praksis i begge afdelinger, interview med elever, interview med lærere samt møde med ledelse og behandlingsansvarlige psykologer kan undervisningstilsynet konkludere, at Chrysalis og Fortuna lever op til gældende lovgivning og aftalerne i den indgåede kvalitetsaftale.

Tilsynet oplever et tilbud med relevant faglighed indenfor samtlige faggrupper og velfungerende fysiske rammer. Eleverne mødes på en anerkendende, ressourceorienteret og omsorgsfuld måde.

Tilsynets anbefalinger og krav fremgår af rapportens side 9 og 10.

Oplysninger om institutionen:

Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud Skolekode 281083 Tilsynsrapporten indeholder tilsyn for Chrysalis Virum, som består af 2 afdelinger. Tilbuddet fik godkendt kvalitetsaftale af Lyngby-Taarbæk Kommune i juni 2024.	
Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Både elever med bopæl i LTK og fra andre kommuner betjenes af PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune.	Chrysalis Virum samarbejder med Lundtofte Skole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.
Målgruppebeskrivelse:	
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har på tilsynsdagen indskrevet 55 elever. På nuværende tidspunkt er der indskrevet børn i alderen 8-18 år. Målgruppen er i overensstemmelse med den beskrevne målgruppe i kvalitetsaftalen.	

Undervisningens organisering:

Tema 1, kriterium 1 – 2, indikator 1.a. – 2.c.

Tema 8, kriterium 11, indikator 11.a. – 11.c.

Tema 1, Kriterium 1, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningsstruktur og indhold.

På baggrund af den fremsendte data kan tilsynet konkludere, at Chrysalis lever op til aftalen om, at eleverne tilbydes undervisning i 200 dage om året. Med udgangspunkt i de fremsendte skemaer kan det desuden bekræftes, at tilbuddet planlægger undervisningen ud fra ministeriets timefordelingsplan for skoleåret 2025/2026 (*Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen*). Eleverne får tilbudt undervisning i fuld fagrække ift. deres klasseindplacering samt fuld undervisningstid. Ud fra de fremsendte skemaer fandt tilsynet enkelte afvigelser, som skolen følger op på. Eleverne modtager desuden valgfagsundervisning.

Af årsplanerne fremgår det, at eleverne møder emner i undervisningen, der ligger inden for fag- og læseplanerne.

Tema 1, Kriterium 2, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Faglig progression, fraværsregistrering, elevinddragelse og samarbejde med prøveretsskolen.

Af de fremsendte meddelelsesbøger fremgår det hvordan tilbuddet arbejder med progressionen i elevernes faglige kompetenceområder, hvilke metoder der benyttes i understøttelsen samt de konkrete faglige mål. Klasse teamet følger løbende op på metoder og mål i takt med at eleverne udvikler sig. Det er forskelligt i hvor høj grad eleverne har medbestemmelse ift. indholdet i undervisningen.

Af det fremsendte data fremgår det, at tilbuddet registrerer elevernes fremmøde og følger op på elevernes fravær.

I forhold til fraværsregistreringen har tilbuddets ledelse præciseret, at der er elever, som ikke møder fysisk frem på skolen grundet skolefravær, men hvor tilbuddets personale i stedet kommer hjem til eleven og gennemfører den aftalte indsats dér. I disse tilfælde vurderes eleven derfor ikke som fraværende i tilbuddets registrering, da eleven fortsat modtager et relevant skoletilbud og er i kontakt med personalet.

Fravær fra den fysiske skolegang og årsagen hertil er således kendt af tilbuddet. Det er dog drøftet med ledelsen, at registreringen fremadrettet skal tydeliggøre forskellen mellem fysisk fremmøde på skolen, hjemmebaseret indsats, reduceret skema og egentligt fravær, så registreringen er i overensstemmelse med aftalerne om fraværsregistrering. Ledelsen vil sikre, at dette fremgår tydeligere fremadrettet.

Det fremgår af elevoversigten, at seks elever er på reduceret skema. Der er fremsendt lægeerklæringer for fem af eleverne. For den sjette elev foreligger der endnu ikke en lægeerklæring, da eleven er nyindskrevet på skolen. Lægeerklæringen er efterspurgt, og den gældende proces er fulgt. Der er endvidere fremsendt skemaer for samtlige elever.

Disse elever har fremmøde hver dag i det omfang, der er aftalt i deres individuelle skema, og registreres derfor heller ikke med fravær, når de deltager i den planlagte undervisning eller indsats.

Tilbuddet har et elevråd.

Tilsynet kan bekræfte, at eleverne deltager i de nationale overgangstest.

Det kan bekræftes, at tilbuddet har et samarbejde med Lundtofte skole ift. prøveafvikling og prøvefritagelse. Samarbejdet opleves af begge parter som velfungerende.

Tema 8, kriterium 11, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Tilbuddets fysiske rammer egner sig til et tilbud af denne type. Lokalerne fremstår lyse og rummelige. De er indrettet uden for mange visuelle forstyrrelser og understøtter elevernes behov. Der var en løbende justering i forhold til elevernes behov og et fokus på at eleverne trives i lokalet, så de motiveres til at blive i lokalet.

Der er udendørs områder om bygningen, som egner sig til frikvartersaktiviteter, såsom leg og boldspil.

Undervisningslokalerne giver mulighed for såvel fælles læringsaktiviteter ved et fælles bord som individuelt arbejde ved individuelle arbejdspladser. Nogle elever har en afskærmning omkring deres plads. Der er desuden ekstra arbejdsrum, som eleverne kan benytte, når de har brug for yderligere ro. Tilsynet kan derfor bekræfte, at de fysiske rammer har en tydelig skolekode.

Tilbuddet låner sig til faglokaler til fysik/kemi, svømning og idræt.

Lånelokaler skoleåret 25/26 for Chrysalis Virum

Tilbuddet låner et fysik/kemi lokale på Behandlingsskolernes tilbud i Vanløse.

Tilbuddet har faste haltider i Lyngby Idrætsby og anvender herudover græsarealet tæt på tilbuddet, og boldbanen i underetagen.

Tilbuddet har faste tider ifm. svømning i Bagsværd svømmehal.

Tilbuddets egne køkkenfaciliteter anvendes som oftest til madkundskab. Faciliteterne matcher ikke et konventionelt madkundskabslokale, hvilket begrænser mulighederne.

Billedkunst: Lokale i større undervisningslokale i kælderens

Håndværk/design: Lokale på Chrysalis Virum

Tilbuddet oplyser, at der arbejdes på lån eller etablering af musiklokale. I mangel af dette benyttes bl.a. musikmuseet.

Tilbuddet har forsøgt at låne madkundskabslokaler og fysik/kemi lokale i nærområdet hos de omkringliggende skoler uden held.

Det aftales, at Lyngby-Taarbæk Kommune vil forhøre sig blandt folkeskolerne, om der er ledige skemapositioner i madkundskabs- eller fysik/kemilokaler i det kommende skoleår.

Der er en kantine, hvor elever og det pædagogiske personale spiser sammen.

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 2, kriterium 3-4, indikator 3.a.-4.f.

Tema 2, kriterium 3, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

I samtlige af de undervisningssituationer, som tilsynet overværede, fremstod undervisningen velorganiseret, velforberedt og tilrettelagt med afsæt i den enkelte elevs behov. Undervisningsaktiviteterne og deres formål blev præsenteret for eleverne og der sås en tydelig sammenhæng med årsplanen. Undervisningen var organiseret, så den understøttede elevernes deltagelsesmuligheder. Der sås relevante didaktiske interventioner, visualisering m.m., som understøttede elevernes deltagelsesmuligheder.

Der anvendtes både digitale og hands-on materialer i undervisningen og – hvor det er nødvendigt – anvendes kompenserende hjælpemidler.

Tilsynet observerede god klasseledelse med god kontakt til eleverne og understøttelse af deres behov. Relationerne mellem børn og voksne oplevedes som anerkendende og omsorgsfuld og kommunikationen fremstod respektfuld og anerkendende overfor eleverne. Tilsynet oplevede en nysgerrighed på den enkelte elev og stor motivation for, at undervisningen blev relevant for den enkelte elev og gav hver elev mulighed for at bidrage.

Personalet har samtaler med eleverne. Der er tale om næsten ugentlige samtaler med eleverne, hvor læringsmålene gennemgås og der er dialog om den egentlige målsætning, at man sætter målene på en måde, så eleverne oplever sig hørt og målet ligger inden for den nærmeste zone af handling. Ved modtagelse af nye elever starter oparbejdelsen af relationen, og når relationen er klar til læringsmål, ligges det på.

I forhold til organiseringen af undervisningen talte vi om at tilsynet oplevede enkelte undervisningssituationer, hvor der var forstyrrelser i form af beskeder mellem personalet samt elever og personale, der passerede ind og ud af klasserummet. Vi talte om at have en opmærksomhed på disse forstyrrelser i klasserummet.

Grundet det lille antal elever i særligt indskolingsalderen sås en holdsammensætning i idræt, der omfattede et meget bredt aldersspænd, som tilsyneladende udfordrede nogle af eleverne.

Samtaler med repræsentanter fra elevrådet bekræftede indtrykket af, at eleverne oplever personalet som anerkendende og omsorgsfulde. Eleverne gav udtryk for, at relationerne til de voksne var central for deres motivation for at fremmøde og deltage i undervisningsaktiviteterne. Samtaler med repræsentanter for personalet gav indtryk af indsigt i og optagethed af den enkelte elevs deltagelsesmuligheder, ressourcer, trivsel og progression.

Tema 2, kriterium 4, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

I prøveperioden 2026 havde tilbuddet ti elever på 9. årgang. Alle har afviklet afgangsprøve. Alle elever på 8. årgang afviklede valgfagsprøven i musik samt håndværk/design.

Det er tilsynets vurdering, at den observerede undervisning understøtter elevernes faglige progression og deres muligheder for at blive klar til afgangsprøverne.

Tilbuddet fortæller tilsynet, at de har en procedure for fritagelse ift. fag og prøver.

Tilbuddet udarbejder karakterblade til eleverne på 8. og 9. årgang.

I forhold til forældresamarbejdet, er der fra tilbuddet et tæt forældresamarbejde. Der er ugentlig kontakt til forældrene. Der er ugebrev der bliver sendt hjem en gang om ugen. På klasse niveau. Man bruger ikke

AULA systemet men Outlook som kontakt platform. Desuden bruges også SMS eller telefonisk kontakt til klassens telefon. Der er behandlingssamtaler for forældre med psykolog eller efter aftale. Der er en løbende tæt kontakt med forældrene. Der er fokus på de forældre der har bekymringer om deres barns skolegang. Der laves relations aftaler.

Der blev arbejdet for, at alle elever med daglig gang på skolen kunne deltage i den nationale trivselsmåling i skoleåret 2025/2026. 46 ud af 47 elever gennemførte målingen. For enkelte elever var deltagelse ikke mulig på grund af ufrivilligt skolefravær eller fordi de primært modtog hjemmeundervisning, på trods af at der blev gjort forsøg på at gennemføre målingen.

Organisation og ledelse

Tema 5, kriterium 7, indikator 7.a.

Tema 6, kriterium 8, indikator 8.a og 8.b

Tema 5, kriterium 7, Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Ledelsens kompetencer

- Tilbudsleder Tina Lerche-Henriksen. Uddannet lærer. Diplom i ledelse
- Ledende psykolog Helle Reiselbach Madsen. Specialpsykolog i Børne- og ungdomspsykiatri
- Souschef Kim Kold. Uddannet pædagog.
- Afdelingsleder Patrick Skaaning. Uddannet lærer. Diplom i ledelse.

Tema 6, kriterium 8, Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

Medarbejdernes kompetencer

På baggrund af den fremsendte data, den observerede undervisning og interview med to af lærerne er det tilsynets vurdering, at medarbejderne har de fornødne kompetencer til at undervise elevgruppen. Der er en tilfredsstillende linjefagsdækning.

Tilbuddet har en struktur for kompetenceudvikling og har en bred vifte af kompetenceudviklingstilbud til det pædagogiske personale. Der ses aktuelt en høj grad af fastholdelse af personalet.

Tilbuddet har tilpasset ledelsen og oplever en højere grad af integration af undervisnings-, støtte- og behandlingsindsats. Den nye ledelsesstruktur opleves af ledelsen som kvalificerende for behandlingsindsatsen.

Det pædagogiske personale modtager supervision af de ansatte psykologer.

Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Tema 9, kriterium 12, indikator 12.a – 12.c

Tema 9, kriterium 12, Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Kommunen og ledelsen oplever samarbejdet konstruktivt både ift. KUI, PPR og tilsynet.

Øvrige aftaler

Af kvalitetsaftalen fremgår der øvrige aftaler ift.:

- Indslusning
- Overgange
- Magtanvendelser og forebyggelse anbefalinger

På tilsynsmødet blev ovenstående drøftet, hvor magtanvendelser fik det største fokus. Tilbuddet har indberettet 37 magtanvendelser fra marts 2025-februar 2026. Det fremgår, at én elev, som ikke længere er tilknyttet tilbuddet, har været genstand for ca. 50% af magtanvendelserne.

Forebyggelse af og opfølgning på magtanvendelser er fortsat et centralt fokusområde på tilbuddet. Personalet modtager undervisning i low arousal pædagogik samt håndtering af magtanvendelser. Ledelsen arbejder kontinuerligt med kvaliteten af beskrivelserne af magtanvendelserne samt det proaktive arbejde med at forhindre eleverne kommer i en situation hvor en magtanvendelse er nødvendig.

Det aftales mellem tilbuddet og tilsynet, at der efter afslutning af den aktuelle udbudsproces skal aftales en ny procedure for orienteringer til tilsynet om magtanvendelser.

Tilsynets pædagogiske anbefalinger og eventuelle krav

Konklusion og pædagogiske anbefalinger

Overordnet konklusion:

På baggrund af den fremsendte data, observationer i praksis i tilbuddets afdelinger, interview med elever, interview med lærere [og pædagogisk personale] samt møde med ledelse og behandlingsansvarlige psykologer kan undervisningstilsynet konkludere, at Chrysalis og Fortuna lever op til gældende lovgivning og aftalerne i den indgåede kvalitetsaftale.

Tilsynet vil anbefale, at tilbuddet fortsat arbejder videre med:

- Indskolings elever/skolestartere. Der er tale om en stigning af denne gruppe af elever til Chrysalis/Fortuna. Det betyder at man fremadrettet kan have klasser hvor spændet af klassetrin er mindre, og det vil skabe nogle mere homogene grupper. Med flere indskolings elever betyder det, at man skal have mere fokus på de didaktiske tilgange der er særlige for indskolings elever.
- Variation og pauser: Hvordan kan undervisningen tilrettelægges, så eleverne bevarer koncentrationen og motivationen så de udtrættes mindre? Tilsynet så gode eksempler på hjernepauser i nogle klasser hvor man gik udenfor og spillede fx fodbold. Her var der bevægelse og udvikling af det sociale samspil i gruppen. Tilsynet så flere eksempler på variation i undervisningen og anbefaler at dette fokus bevares, så eleverne fortsat oplever en motiverende undervisning med passende skift, hvor der både er mulighed for fordybelse, for aktivitet og kreativitet.

- Specialpædagogik og tydelig rammesætning af undervisningen: I lokalerne så tilsynet alle steder variationer over "de 9 H'er" visuelt i læringsmiljøerne, og under observationerne så tilsynet, at H'erne blev brugt i varierende grad i samtlige undervisningssituationer. Tilsynet anbefaler, at skolen fortsætter indsatsen omkring denne eller lignende rammesætning af læringsmiljøet, så det bliver fortsat tydeligere for eleverne, hvad der forventes af dem i undervisningen, og hvad de skal forvente sig af undervisningen, så de får de bedste forudsætninger for deltagelse. Et fortsat fokus kan med fordel være den gode opstart af timen og den gode afrunding af timen.
- Roller og ansvarsfordeling i timerne: Tilsynet observerede en tydelig rolleafklaring mellem de voksne i læringsmiljøet. Det var i observationerne tydeligt at afkode, hvem der havde hovedansvaret for undervisningen, og hvem der havde en mere støttende funktion.
- Fagdidaktik udvikling: Tilsynet anbefaler, at skolen fortsætter deres fagdidaktisk udvikling, hvor tværfaglige forløb, legende og eksperimenterende elementer er en integreret del af skolens hverdag.

Andre aftaler

- Fortsat tæt dialog om indberetninger af fysiske magtanvendelser og tilbuddets arbejde hermed
- Der aftales ny procedure for indberetninger af magtanvendelser, når udbuddet er færdiggjort og ny kvalitetsaftale er indgået.
- Tilbuddet kontakter tilsynet, når de har en ny lærer, de ønsker at kategorisere med "linjefagslignende kompetencer".

Tilsynet:

Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Axel Mark Duckert, Tina Madsen og Lisbet Birkedal

Stilling: Konsulenter ansat i Center for uddannelse og pædagogik, Lyngby-Taarbæk kommune.

Kontaktoplysninger:

Axel Mark Duckert: axd@ltk.dk

Lisbet Birkedal: lisbb@ltk.dk

Tina Madsen: timad@ltk.dk

Dato for tilsyn: 7. maj og 13. maj 2026

Godkendelse

Dato:

26/6-2026

Leder af behandlings- og specialundervisningstilbud:

Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af tilbudsleder og returneres til tilsynsførende senest 14 dage fra modtagelse.