



21. nov. 2024 samt 9. april. 2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Polaris i skoleåret 2023/24

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Dagbehandlingstilbuddet Polaris Floras Allé 19 2720 Vanløse Skolekode: 101 620	
Polaris har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i område Brønshøj-Vanløse.	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Polaris benytter sig af prøveretten på Katrinedal skole, og samarbejder ligeledes med KKU omkring prøveafleggelsen for eleverne. Der beskrives et godt samarbejde, hvor der samarbejdes og videndeles på tværs af skoletilbuddene.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen Polaris har indskrevet 28 elever på tilsynsdagen fordelt på 5.-10. klassetrin. Eleverne på 5. samt 6. klassetrin er i en indslusningsfase, hvor de er startet i "vendepunktet" der er Behandlingsskolernes fraværsindsats, og som hjælper eleverne med at blive indsluset og tilknyttet det tilbud, som bedst	

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



<p>imødekommer elevernes behov og forudsætninger. Eleverne er inddelt på fem grupper/undervisningshold. Polaris er beliggende i en selvstændig villa i bydelen Vanløse. Polaris har mulighed for at gøre brug af undervisningslokaler, herunder gymnastiksal på Behandlingsskolernes matrikel på Linde Allé, der ligeledes er beliggende i Vanløse. Behandlingsskolerne har egen kok på Linde Allé, hvor eleverne på Polaris bl.a. modtager frokost fra.</p>
E. Målgruppebeskrivelse:
<p>Elevprofilen på dagbehandlingstilbuddet Polaris er normalt begavede unge med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, OCD og autismespektrumforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og andre problematikker, som fx selvskaade og spiseforstyrrelser. Eleverne har typisk flere samtidigt forekommende diagnoser og problematikker med et ønske om social interaktion med jævnaldrende. Eleverne har behov for støtte og vejledning til at opbygge relationer og han beskrives som elever, der aktuelt ikke er udadreagerende. På Polaris kan eleverne indskrives fra 6. til 10. klassetrin.</p>

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
<p>Der er på undervisningstilbuddet ansat 7 folkeskolelærere. Det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag.</p>
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:
<p>Leder Emil Therkelsen er uddannet folkeskolelærer.</p>
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:
<p>Ja: <input checked="" type="checkbox"/> Nej: <input type="checkbox"/></p>
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:
<p>Ja.</p>
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:
<p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p>
Fritagelse for fag
<p>Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.</p>



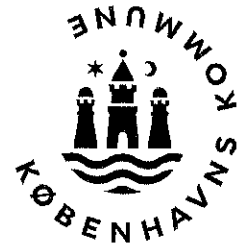
National trivselsmåling: Polaris gennemfører relevante nationale trivselsmålinger
Nationale test: Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.
Folkeskolens 9.-klasseprøver: Polaris havde 14 elever tilmeldt Folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2023. 13 af de 14 elever aflagde alle folkeskolens 8 bundne prøver med et karaktergennemsnit på 6,5 der er en væsentlig fremgang siden sidste år, hvor gennemsnittet var 5,6. 100% af eleverne bestod dansk og matematik med mindst 02 i karakter. 100% af de tilmeldte elever aflagde mindst tre prøver.
Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr: Polaris anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.
C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg: Der er indhentet følgende dokumenter: <ul style="list-style-type: none">• Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence• Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder• Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole• 3 eksempler på årsplaner for fag• Timefordelingsplan for skoleåret 2023/2024• Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever• Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023• Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema• Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Meddelelsesbogen Den tidligere elevplan er erstattet af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Behandlingskolerne har udarbejdet en model på tværs af deres tilbud, som lever op til lovgivning vedr. udformning.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området: Polaris følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Polaris har gennem det seneste år ikke indberettet nogen magtanvendelser til tilsynet. Det vurderes, at Polaris arbejder kvalificeret med afværge og forebyggelse på området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen
08.00-08.15 -Morgenmøde for personalet Dagens program gennemgås, og der tales om ugen samt ændringer i ressourcer og fag.
08.15-09.45 - Dansk i 7. og 8. Kl. Klassen er delt i to, og tilsynet starter i den ene klasse, hvor der er tre elever til stede samt to voksne. I den anden klasse er der to elever samt én voksen til stede. Den ene voksne hjælper på tværs af de to klasser. Eleverne i de to klasser arbejder med samme materiale samt faglige dagsorden, da dansklærerne i de to klasser



planlægger og gennemfører undervisningen sammen, hvilket tilbyder en højere grad af fleksibilitet.

Læreren skriver en dagsorden på tavlen, hvor det fremgår at:

Eleverne først skal arbejde med frilæsning fra kl. 08.15- 08.40. Herefter skal de arbejde med Eventyr fra kl. 09.40- 09.10. Der holdes pause fra kl. 09.10-09.35, hvorefter der er afsat 10 min til opsamling.

Lokalet er hyggeligt indrettet med et fælles bord i midten. Eleverne bliver bedt om at sætte sig ved fællesbordet, hvor der skal frilæses men i en struktureret form, hvor eleverne skal arbejde med læsestrategier – i denne lektion er der fokus på detaljelæsning, hvilket eksemplificeres af læreren på en konkret og letforståelig måde. Der tales her om, hvordan man kan se sammenhænge i teksten ved at have fokus på stedord. Eleverne læser på både dansk og engelsk, da intentionen med morgenlæsning først og fremmest handler om at give eleverne gode læseoplevelser med litteratur, som de selv er motiveret for samt at give eleverne mulighed for en rolig opstart på dagen. Eleverne bliver guidet i detaljelæsning løbende, så de bliver mindet om, at de også er i gang med en mere struktureret læseøvelse. De fleste elever læser aktivt, og for de elever der i denne lektion ikke kan finde motivation til at frilæse tilbydes anden aktivitet såsom tegning o.l.

Efter læsningen spørges der ind til detaljelæsning, og der bidrages med pointer i forhold til, hvordan det kan være hjælpsomt at læse med dette fokus.

Efter denne øvelse har læreren opskrevet læringsmål på tavlen for det forløb eleverne skal i gang med:

- Kende genretæk, digte eventyr med genretæk, samt kende til personkarakteristik – læringsmålet læses her højt, men udfoldes ikke.

Læreren spørger her ind til elevernes forkendskab til genren, og der brainstormes over kendte eventyr, hvilket noteres på tavlen.

Læreren skriver de nævnte eventyr med to forskellige farver, så der skelnes mellem folkeeventyr og kunsteventyr. Eleverne reflekterer over de nævnte eventyr samt, hvordan man kan skelne mellem de forskellige eventyrgenrer ud fra handlingsforløbet.

Eleverne introduceres efterfølgende til forskellene mellem genretæk og eventyrtræk, og der tages her afsæt i et læringsforløb fra Alinea.

Eleverne får pause kl. 9.00, hvor der er mulighed for at få både frugt og brød. De fleste elever laver noget individuelt i deres pause, en af eleverne spiller SET med en voksen.

Da undervisningen starter igen, præsenteres forskellige eventyrregler, som forberedelse til den skriveøvelse, hvor eleverne selv skal skrive et eventyr. Tilsynet vælger her at gå ind i den anden klasse, hvor de er nået til det samme punkt omkring eventyrregler. Her er pt én elev og én lærer til stede, og der er her en fin faglig dialog, hvor eleven deltager aktivt. Efterfølgende laves der en lille quiz, der tager afsæt i "eventyr fordomme".

Eventyrgenreens historie og udvikling gennemgås, og det er her tydeligt at eleven har et grundigt kendskab til genren. Tilsynet går tilbage til undervisningen i den første klasse, hvor eventyrreglerne er blevet gennemgået.

Læreren beder her eleverne komme ud på gulvet og stille sig i en cirkel, da de skal lave en forberedende øvelse. Læreren forklarer eleverne, at de i fællesskab skal lave et eventyr, hvor de hver især kun må sige en sætning. Eleverne deltager aktivt og relevant, og efterfølgende gennemgås det, hvorvidt de har inddraget nogle af de



tidligere nævnte eventyrregler. Efterfølgende bliver eleverne bedt om at rejse sig, og stille sig i en cirkel, hvor læreren redegør for, hvorledes de har nået læringsmålene.

Der spørges ind til, hvad de har øvet sig på, samt hvad de har lært?

Eleverne svarer relevant på spørgsmålene, og viser her, at de kan genkende genretræk samt redegøre for eventyrgenre – herunder forskellen på kunsteventyr og folkeeventyr.

Da eleverne har løst opgaven hurtigere end forventet, har de her mulighed for at vælge mellem to faglige øvelser, hvoraf de vælger at se en video om personkarakteristik.

De voksne der deltager i undervisningen, er gode til at supportere fagligt, og spørger ind til hinandens forklaringer som et pædagogisk greb.

Læringsmiljøet er indrettet med relevante læringsmaterialer og eleverne har hver deres plads, med individuelle skriveborde, samt behagelige kontorstole. Eleverne har plads til individuelle læringsmaterialer i deres skriveborde, hvor der er indbyggede skabe.

Kl. 09.45-10.00- Pause

Mange af eleverne hænger løbende ud i køkkenalrummet, der er hyggeligt indrettet med julepynt. Der er fortsat adgang til både frugt og brød, hvilket betyder at mange af eleverne får noget at spise. Andre elever spiller spil eller taler med hinanden og de voksne. Der er få elever, der sidder alene med deres mobiltelefoner.

Kl. 10.00-10.45 Samfundsfag – Medborgerskab (Fit for Life/valgfag) i 10. kl.

Da undervisningen starter, er der fire elever samt to voksne til stede. Læreren gør opmærksom på, at en af eleverne er i praktik i Jylland samt at fire andre elever er syge.

Undervisningen starter med lidt uro, hvor der hygges og grines, det er her tydeligt, at der er en god relation både eleverne imellem samt mellem de voksne og eleverne.

På tavlen fremgår læringsmål.

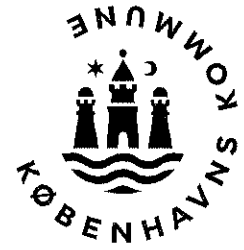
På tavlen er der skrevet Fit for Life som overskrift og nedenstående står der:

- *Den aktive medborger*
- *På jagt efter den aktive medborger*
- *Ungeråd.*

Eleverne skal inden faget går i gang arbejde med spørgsmål, hvor de ud fra nogle underspørgsmål skal forsøge at svare på, hvordan "de selv aktivt oplever medborgerskab i hverdagen" øvelsen fremstår som en god aktivering af for forståelsen. Eleverne skal formulere, hvornår og hvordan de selv har mulighed for at ændre noget og gøre en forskel for andre.

Læreren gennemgår efterfølgende kort spørgsmålene, og det gennemgås, hvad eleverne har skrevet ned.

Der nævnes her ting som: frivilligt arbejde, når man samler skrald op efter andre, eller når man i interessefællesskaber tager et særligt ansvar og skaber noget til glæde for andre. Man kan også være en del af et ungdomsparti, og man kan demonstrere mv.



Eleverne skal efterfølgende i små grupper, konstruere nogle interviewspørgsmål, hvor de går på jagt efter den aktive medborger. Den ene elev skal være den der foretager interviewet, hvor den anden skal besvare spørgsmålene. De må gerne svare på spørgsmålene som dem selv, men der må også gerne opfindes en karakter til formålet. Eleverne går her i gang med gruppearbejdet. Da eleverne er færdige med at konstruere spørgsmålene, skiftes de til at interviewe hinanden, så der kommer så mange perspektiver som muligt. Eleverne arbejder med dette resten af lektionen.

Kl. 10.45-11.30 Matematik i 9. klasse

Undervisningen starter kl. 10.47, da eleverne forinden har haft idræt og her har været ude og gå. Der er fire elever samt tre voksne til stede i lokalet. Undervisningen starter med en gennemgang af, hvad der tidligere er arbejdet med – herunder **statistik og sandsynlighed**, og det gennemgås hvorledes der sidste gang er arbejdet med observationer, hyppighed og frekvens. På tavlen fremgår det at:

Der skal arbejdes med **gennemsnit** – herunder:

Hvad er det?

Hvordan regner man det?

Hvad skal vi bruge det til?

Herudover skal der arbejdes med **datasamling**:

Det udfoldes efterfølgende, hvad man kan bruge disse tal til at illustrere: Eleverne byder ind med, at det f.eks. kan bruges til tøj, og læreren tilføjer, at man kan bruge det i sværere matematiske udregninger, hvor det er vigtigt i forhold til f.eks. sikkerhed.

Eleverne får udleveret et kopiark om statistik, som de skal arbejde med. Der bruges relevante faglige begreber og disse forklares eksemplarisk. Eleverne skal efterfølgende løse regnestykker, hvor gennemsnittet skal udregnes. Eleverne må her gerne bruge lommeregneren til at løse opgaven.

Alle elever arbejder her aktivt, og supplerer læreren med oplysninger, da denne spørger ind til foreløbige resultater.

Kl. 11.04 kommer en ny elev til og denne bliver her introduceret til opgaven af læreren. Efterfølgende hjælper en anden voksen den nyankomne ind i opgaven.

Læreren skriver efterfølgende læringsmålet tydeligt op på tavlen.

Nogle elever fortsætter med de næste opgaver, mens de venter på fælles gennemgang.

Resultaterne gennemgås i plenum, og alle har her løst opgaverne korrekt. Efterfølgende gennemgås en af opgaverne eksemplarisk, da eleverne i denne opgave introduceres til et søjlediagram. De fleste elever deltager her aktivt i opgaven. Eleverne skal efterfølgende måle hinanden, og eleverne måles her på tavlen af de voksne. Resultaterne skrives på tavlen, og målingerne indskrives i et på forhånd struktureret skema.

Efterfølgende skal eleverne løse de opgaver der knytter sig til de indsamlede data herunder at undersøge: Hvem der er højest, hvem der er lavest, hvor stor forskellen er mellem den højeste og laveste, samt hvad den gennemsnitlige højde er.



De første opgaver gennemgås i plenum, og det gøres tydeligt, hvad der skal arbejdes med efterfølgende. Undervisningen afrundes med en relevant evaluering af læringsmålene.

Uanmeldt tilsyn Polaris 09.04.24

8.35- dansk 9. kl.

Der er to elever samt to voksne til stede.

Læreren samler op på gårsdagens arbejde i faget, og forklarer eleverne, hvordan de skal arbejde videre med det faglige tema "kunstig intelligens". I løbet af lektionen kommer der yderligere to elever til.

Eleverne spørges ind til, hvad der har været arbejdet med tidligere, og da de to elever ikke har deltaget så meget i den foregående undervisning, repeterer dansk læreren, hvad der tidligere har været arbejdet med. Der foregår her en relevant gennemgang og eksemplificering af nogle af pointerne fra de foregående undervisningsgange - Herunder drøftes bl.a. kildekritik og formål.

Da der kun er tre elever i klassen, gennemgås dilemmaspørgsmål vedr. uddannelse samt automatisering og jobmangel i fællesskab.

Der reflekteres her over chatGPT's fremtid – hvordan det kan påvirke fremtiden samt vores mere basale forståelse af fx skolegang. Ved dilemmaspørgsmål vedr. automatisering og jobmangel – reflekteres der over, hvilken type arbejde der fremadrettet vil blive overtaget af eksempelvis robotter. Herudover bliver der af en elev nævnt kodning samt webdesign. Der nævnes også her regnskab og revision samt mere lavpraktiske opgaver, som dem der fx skal løses i supermarkeder. Der reflekteres her over fordele og ulemper – bl.a. nævnes bedre fritid, men også færre jobmuligheder.

Der bruges et forløb fra Alinea, hvor der har været arbejdet med forskellige modaliteter.

Tilsynet fortsætter til undervisningen i 6+7 kl. kl. 9.06 i dansk

Eleverne sidder her og frilæser, og på tavlen fremgår det af dagsorden, at eleverne efterfølgende skal arbejde med grammatik. Der er skrevet en tekst på tavlen uden tegnsætning, som læreren læser op uden pauser for at invitere eleverne til en samtale om tegnsætning og dennes betydning for en forståelse af tekst.

Teksten gennemgås og eleverne skal her byde ind med, hvor de oplever, at det kan være relevant at sætte bestemte tegn, for at gøre teksten mere forståelig.

Eleverne får udleveret et kopiark, hvoraf de 7 kommaregler fremgår – disse gennemgås, så det efterfølgende kan bruges som et aktivt redskab i forhold til den aktuelle opskrevne tekst på tavlen.

Eleverne skal her forsøge at sætte et komma ind i teksten efter de syv kommaregler.

Slutteligt skal eleverne arbejde med tegnsætning. De skal her sidde med et kopiark, der er et kort uddrag af Rødhætte, hvor der skal sættes de relevante tegn, som netop er blevet drøftet og reflekteret ved gennemgang.

8. kl. 09.38 - dansk

Der er her tre elever samt to voksne til stede. Den ene voksne sidder sammen med den ene elev ved dennes bord.

Dagsorden fremgår af tavlen, og der er her opskrevet to læringsmål–



1. At forbedre læsevner
2. At forbedre tegnsætning

Der skrives en lille tekst på tavlen uden tegnsætning, og eleverne skal her orientere sig i teksten på tavlen, og forholde det til de tegnsætningsregler, som har været gennemgået ved lektionens start. Det er de samme 7 kommeregler, som tidligere er set præsenteret i 6+7 kl.

Opgaven gennemgås på samme vis, hvor eleverne skal byde ind i plenum. Kun én elev deltager her i den fælles gennemgang/ refleksion.

Eleverne gives en pause kl. 09.45, men undervisningen og relevante læringsmål gennemgås og evalueres ikke.

Pause fra 9.45 – til kl. 10.00

Der er flere af de unge, der sidder i hyggerum og "hænger ud" andre sidder alene på deres pladser med deres mobiltelefoner eller med tegning, og det er ikke her tydeligt for tilsynet, hvorvidt de er blevet tilbudt relevante deltagelsesmuligheder i fællesskabende aktiviteter i pausen. Nogle elever laver aktiviteter med de voksne. Hvor der spilles bordfodbold, Nintendo, SET og lign.

Begge 8 klasser - Kl. 10.00 – Billedkunst

Timerne er omlagt fra biologi for at imødekomme elevernes behov for eksamensforberedelse. Der er ni elever til stede samt tre voksne. Eleverne får her at vide, at de både må arbejde i Billedkunst eller i klasselokalerne. De voksne fordeler sig her.

Det er ikke tydeligt for tilsynet, hvorvidt alle eleverne er blevet introduceret til deres opgaver. Der laves en kort gennemgang. Der følges ikke her op på, hvad eleverne er i gang med eller om der er udfordringer, som eleverne skal have hjælp til. Én af eleverne spørger, hvad denne skal lave og der spørges ind til elevens skulptur, og hvad der kunne tilføjes til skulpturen med det overskydende ler.

Tilsynet går op i klasselokalerne, da det er her de fleste elever gerne vil arbejde. I det ene lokale sidder få elever og arbejder og enkelte elever sidder på deres telefoner. Det er i denne lektion ikke her tydeligt for tilsynet, hvorvidt disse elever har særlige aftaler med lærerne vedr. individuelle pauser, eller om brugen af telefoner er et udtryk for, at de er i tvivl om, hvordan de skal løse opgaven.

De fleste elever skal arbejde med skulpturer, da det er en del af det produkt, de skal fremvise til eksamen, men der arbejdes også her med plancher samt tegning. Der er her i flere tilfælde god sparring og dialog eleverne imellem vedr. de forskellige produkter, men flere elever fremstår usikre i rammen, og vælger derfor at lave andre ting.

6+7 kl. 10.25 – Historie

Der er her tre elever samt to voksne til stede.

I historie arbejdes der med besættelsen den 9. april 1940. Der bruges et digitalt læringsmiddel, hvor opgaven er bygget om omkring valgmuligheder – Her kan man vælge forskellige historiske scenarier, samt læse, hvilke konsekvenser andre valg kunne have haft for både Danmark og Europa.

Tilsynet kan her blive i tvivl om, hvorvidt undervisningen er veltilrettelagt i forhold til mulighed for differentiering og herunder deltagelsesmuligheder. Tematikken er relevant, men niveauet fremstår højt og nuanceret i forhold til målgruppen.



Eleverne spørger ind til basal viden vedr. 2. Verdenskrig, hvilket vidner om, at eleverne ikke nødvendigvis har forudsætningen for at indgå i den faglige sammenhæng på et oplyst og relevant fagligt grundlag.

Eleverne bliver tilbudt nye muligheder i forhold til valgmuligheder i tilgangen til den tyske besættelse. Der forklares her ord og sammenhænge undervejs, men kompleksiteten fremstår her lidt forsimplet og usammenhængende for elevernes overordnede forståelse af det historiske indhold.

Tilsynet går tilbage til undervisningen i billedkunst kl. 10.48

I den ene klasse sidder flere af eleverne på deres telefoner, andre maler og enkelte holder pause, hvor der spilles UNO med en af de voksne.

9 kl. kl. 10.55 – matematik

Der er her fire elever samt tre voksne til stede.

Dagsordenen fremgår på tavlen. Heraf fremgår det at eleverne skal arbejde med "Office 365" samt eksamensopgaven, der gennemgås i fællesskab.

Eleverne bliver bedt om at logge ind samt at åbne et Word dokument, hvor de skal indskrive relevante informationer vedr. Den matematikopgave, som de har fået uddelt.

Der er her en tydelig guidning fra læreren. Det fungerer eksemplarisk, så eleverne følger instrukser, hvorefter alle spørges ind til, om de er kommet i mål med den aktuelle opgave.

Eleverne skal arbejde med en opgave, der hedder "Løbegård til Kanin" – her skal bygges en gård, og der beskrives her, hvilke kriterier der er for opgaveløsningen. Eleverne skal indtaste oplysningerne i "Word Mat", og det sikres, at alle er med på, hvilke oplysninger der skal skrives ind og hvordan.

Det fremstår som en relevant didaktisk prioritering af læreren, at denne del gennemgås eksemplarisk, da det er forudsætningen for at kunne deltage i eksamen. Det er her tydeligt, at eleverne har brug for den tætte guidning, og de voksne der er til stede i undervisningen, understøtter eleverne i at kunne deltage og følge med de anvisninger, som læreren giver.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Specialkonsulent
Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk
Datoer for tilsyn: Anmeldt tilsyn d.08.11.2023 Uanmeldt tilsyn d.17.05.2024
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Polaris giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at den observerede undervisning overordnet har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj



grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.

På Polaris opleves et roligt miljø, hvor der ses god kommunikation og trygge relationer mellem elever og voksne. Endvidere ses et miljø med gode muligheder for kreativ udfoldelse i både faglige og mere fritidsbaserede aktiviteter.

Der er etableret årshjul for en månedlig kursusrække til medarbejderne, hvor medarbejderne forpligter sig på at deltage mindst 4 gange årligt. Dette understøtter fagligheden og muligheden for vidensdeling og refleksion på tværs af matrikler til gavn for det pædagogiske afsæt på skolerne.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet bemærker, at der er et stort spænd i elevernes faglige forudsætninger og anbefaler her et større fokus på relevant differentiering i undervisningen, så alle elever oplever gode deltagelsesmuligheder i faglige fællesskaber.

Tilsynet bemærker en højere kvalitet i den didaktiske ramme, men anbefaler et fortsat fokus på metode og kontinuitet på tværs af klasser og fag. Læringsmål bør her i højere grad udfoldes og perspektiveres til elevernes liv og hverdag på en måde, der synliggør deres læring og meningen hermed.

Det er fortsat en anbefaling, at der i undervisningen i højere grad fokuseres på relevante faglige aktivitetsskift. Tilsynet observerer fortsat, at en stor del af undervisningen foregår meget stillesiddende og det er fortsat en anbefaling, at man i højere grad rammesætter opgaver tidsmæssigt og samtidig her har fokus på at bringe energi og bevægelse ind i undervisningens aktiviteter, til gavn for elevernes sociale og faglige deltagelsesmuligheder.

Tilsynet oplever, at skolen, på trods af gode faciliteter bør fokusere på at optimere de fysiske rammer. Der er flere steder meget rodet og faglige materialer fremstår uorganiserede og utilgængelige. Herudover er der ødelagte vægge og paneler, hvilket ikke fremmer et godt skolemiljø. Det skal dog her fremhæves, at elevernes fællesrum/ køkken fremstår hyggeligt og ryddeligt, hvilket på begge tilsyn ses at skabe gode rammer for både fællesspisning samt socialt samvær.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 25/10 - 2024	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Emil Thorsen
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	