



15. nov. 2024 samt 5. feb. 2025

## Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Polaris i skoleåret 2024/25

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

| A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud   |  |
|--|--|
| Dagbehandlingstilbuddet Polaris<br>Floras Allé 19 2720 Vanløse<br>Skolekode: 101 620   |  |
| Polaris har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.  |  |
| B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:  | C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler  |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i område Brønshøj-Vanløse. | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Polaris benytter sig af prøveretten på Katrinedal skole, og samarbejder ligeledes med KGU omkring prøveafleggelsen for eleverne. Der beskrives et godt samarbejde, hvor der samarbejdes og videndes på tværs af skoletilbuddene. |

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009386311



#### D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingsskolen Polaris har indskrevet 51 elever på tilsynsdagen fordelt på 6.-10. klassetrin. Ni af disse elever er i en indslusningsfase, hvor de er startet i "vendepunktet" der er Behandlingsskolernes fraværsindsats, og som hjælper eleverne med at blive indsluset og tilknyttet det tilbud, som bedst imødekommer elevernes behov og forudsætninger. Eleverne er inddelt på fem grupper/undervisningshold. Polaris er beliggende i en selvstændig villa i bydelen Vanløse. Polaris har mulighed for at gøre brug af undervisningslokaler, herunder gymnastiksal på Behandlingsskolernes matrikel på Linde Allé, der ligeledes er beliggende i Vanløse. Behandlingsskolerne har egen kok på Linde Allé, hvor eleverne på Polaris bl.a. modtager frokost fra.

#### E. Målgruppebeskrivelse:

Elevprofilen på dagbehandlingstilbuddet Polaris er normalt begavede unge med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, OCD og autismspektrumforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og andre problematikker, som fx selvskade og spiseforstyrrelser. Eleverne har typisk flere samtidigt forekommende diagnoser og problematikker med et ønske om social interaktion med jævnaldrende. Eleverne har behov for støtte og vejledning til at opbygge relationer og han beskrives som elever, der aktuelt ikke er udadreagerende. På Polaris kan eleverne indskrives fra 6. til 10. klassetrin.

#### Personale og undervisning:

##### A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 9 folkeskolelærere. Det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag.

##### Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Leder Emil Therkelsen er uddannet folkeskolelærer samt i gang med en diplomuddannelse i ledelse.

##### B. Beskrivelse af undervisningen generelt

##### Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja:  Nej:

##### Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

##### Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

##### Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et



fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

**National trivselsmåling:**

Polaris gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

**Nationale test:**

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

**Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Polaris havde 10 elever tilmeldt Folkeskolens afgangsprøver i maj/juni 2024. 100% af eleverne aflagde her mindst tre af de bunde prøver. 70% af eleverne aflagde alle seks bunde prøver i matematik og dansk. 40% bestod dansk og matematik med mindst 02 i karakter.

**Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Polaris anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

**C. Indhentet materiale for tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2024/2025
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2024
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:****A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Meddelelsesbogen**

Den tidligere elevplan er erstattet af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Behandlingsskolerne har udarbejdet en model på tværs af deres tilbud, som lever op til gældende lovgivning vedr. udformning.

**B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen****Hvordan arbejdes der med området:**

Polaris følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Polaris har gennem det seneste år ikke indberettet nogen magtanvendelser til tilsynet. Det vurderes, at Polaris arbejder kvalificeret med afværgelse og forebyggelse på området.



## Beskrivelse af tilsynsbesøg:

### A. Observationer af undervisningen

#### Kl. 08:00-08:15 - Morgenmøde for medarbejderne

Morgenmødet fremstår som en struktureret og koordineret start på dagen, hvor personale drøfter dagens program, ugens overordnede planer samt ændringer i ressourcer og fag.

#### Kl. 08:15-09:00 - Dansk i 9.V

Der er her en lærer samt understøttende personale til stede. Læreren, er vikar for klassens faste dansklærer og samtidig ny souschef på afdelingen i Vanløse. Han præsenterer sig selv for eleverne og gennemgår dagsorden, der er opskrevet på tavlen. På forhånd spørges eleverne, om de tidligere har arbejdet med temaet "ondskab", hvilket tilsynet her noterer som en relevant aktivering af forforståelsen.

Dagens aktivitet består i oplæsning af novellen "Bestie Ballet" af Trine Andersen. Læreren forklarer, at eleverne her selv kan vælge at læse teksten eller at få den læst højt af læreren. Undervejs stoppes op ved enkelte begreber i teksten for at sikre forståelse.

Kl. 08:34 kommer en ny elev til, og de øvrige elever giver et kort resume, så den nyankomne elev har mulighed for at følge med. Kl. 08:36 ankommer endnu en elev, og undervisningen tilpasses, så også denne får indsigt i teksten. Eleverne deltager aktivt og lyttende i oplæsningen og i den efterfølgende diskussion af tekstens indhold.

Der spørges løbende ind til tema og budskab, og eleverne argumenterer her for deres tolkninger. Læringsmålene opskrives og gennemgås på tavlen:

- De fire ondskabsformer
- Identifikation af ondskab i teksten
- Genretræk

Efter gennemgang af teksten diskuterer eleverne de fire ondskabsformer i praksis og kobler dette til novellens indhold. Den understøttende voksne bidrager fagligt ved at eksemplificere begreberne yderligere, hvilket understøtter og nuancerer temaet for eleverne.

Undervisningen afrundes ikke her, da det er en dobbeltlektion.

#### Kl. 09:00-09:45 - Matematik i 10.V

Fire elever og to voksne er til stede. Undervisningen er differentieret for at tilpasse elevernes individuelle faglige niveauer. Nogle arbejder her med FP10-opgaver, som er mere eksamensrettede.

En elev deltager i en planlagt aktivitet med en anden voksen, mens de øvrige elever deltager i en måleøvelse udenfor på klassens fælles terrasse. Her skal de på skift forsøge at vurdere, hvad 2 meter svarer til. Eleverne benytter her forskellige strategier og rationaler, og alle deltager aktivt. De voksne er her gode til at skabe og understøtte en anerkendende og motiverende læringsatmosfære.

Efterfølgende samles eleverne på terrassen for en kort evaluering, hvor måleresultaterne vurderes. Ingen af deltagerne når det præcise mål, hvilket giver anledning til refleksion over præcision i



øjemålinger. Herefter arbejder eleverne videre med individuelle opgaver, indtil der gives pause kl. 09:45

#### **Læringsmiljø**

Lokalet er hyggeligt indrettet med et fællesbord og individuelle pladser langs væggene. Hvert elevbord har skab og skuffe, hvor eleverne kan opbevare faglige og personlige materialer. Lokalet har et smart TV, men ingen skrivetavle, hvilket begrænser den visuelle understøttelse af undervisningen en smule.

#### **Kl. 09:45-10:00 – Pause**

Eleverne fordeler sig i mindre grupper eller sidder alene. Nogle deltager i samtaler med de voksne, mens andre spiller spil eller bruger mobiltelefoner. Enkelte elever benytter tilbuddet om mad.

#### **Kl. 10:00-10:45 – Kristendomskundskab i 9.W**

Der skal i denne lektion arbejdes med Syndefaldsmyten med fokus på ondskab og fristelse, som et tværfagligt supplement til dansk. Læreren introducerer dagens dagsorden, herunder brug af samtalekort til walk-and-talk og udvikling af et kreativt produkt.

Elevernes forforståelse aktiveres, og flere kender allerede historien. En ny elev ankommer til klassen kl. 10:09 og deltager efterfølgende i walk-and-talk-aktiviteten. Alle elever deltager aktivt og kommer med gode perspektiver på spørgsmålene. Diskussionen inkluderer refleksion over ondskab, moral og dilemmaer, med konkrete eksempler såsom mord og dobbeltmoral i de 10 bud.

Eleverne introduceres til kreative produkter og kan vælge mellem tekstopgave, tegning, planche eller PowerPoint. De fleste vælger at tegne, hvilket fint afspejler mange i gruppens præferencer, hvilket styrker deres engagement i læringsprocessen.

#### **Læringsmiljø**

Klassen er indrettet med et fællesbord i midten og individuelle pladser langs væggene, hvor eleverne har eget skab og skuffe til faglige og personlige materialer.

#### **Kl. 10:45-11:30 – Biologi i 8.V**

Undervisningen omhandler svinehjerter. Først gennemgås hjertets opbygning teoretisk, og der fokuseres her på det lille og store kredsløb samt forskellen mellem venstre og højre halvdel. Der er her fire elever samt tre voksne er til stede. De fleste elever deltager her i undervisningen.

Eleverne instrueres i sikker brug af hobbyknive og får her mulighed for selv at udforske hjertets anatomi. Undervisningen fremstår velplanlagt, og læreren formidler både teknisk og fagligt relevant viden. Den understøttende voksne stiller undrende spørgsmål, der fremmer elevernes nysgerrighed. Læringsmålene gennemgås, og der sættes flueben ved de gennemførte mål.

#### **Uanmeldt tilsyn Polaris – 05.02.2025**

#### **7. klasse – kl. 08:35**

Der er fire elever og to voksne til stede. Eleverne sidder rundt om fællesbordet og arbejder med matematiske opgaver om division. Materialet er ens for alle, men niveauet er ikke helt tydeligt for tilsynet. Læreren spørger en elev, om opgaverne er for nemme, hvilket eleven bekræfter. Herefter præsenterer læreren alternative regnemåder, som eleven samarbejder konstruktivt om.



Andre elever arbejder selvstændigt, mens en enkelt elev sidder stille og roligt og finder sig til rette i undervisningen. En elev forlader klassen efterfulgt af en voksen for her at sikre relevant støtte til eleven. Dagsordenen fremgår af et whiteboard, men læringsmål for dagen er ikke opskrevet, og gårsdagens dagsorden står stadig, hvilket udfordrer muligheden for at orientere sig i programmet.

Det forklares at eleverne skal på biblioteket senere på dagen, hvilket enkelte oplever som et brud på den daglige rutine. Dette adresseres og håndteres på fin vis. Eleverne understøttes alle relevant i deres individuelle arbejde med at løse matematikopgaver.

#### **Læringsmiljø**

Lokalet er et midlertidigt lokale på kvisten grundet vand i kælderen. Selvom rummet ikke er optimalt pga. skrå vægge, er det relevant indrettet med bl.a. elevernes faglige produkter.

#### **9.W – Engelsk, kl. 09:20**

Der er løbende seks elever samt to voksne til stede. Undervisningen fremstår her meget fragmenteret, da flere elever ikke deltager kontinuerligt, hvilket begrænser det fælles læringsudbytte. En enkelt elev samarbejder aktivt med læreren, og opgaverne præsenteres visuelt ved tavlen, hvilket hjælper eleven med at følge med.

Eleverne skal her arbejde med temaet "*Life is tough and beautiful*", hvor der er fokus på minoriteter. Der arbejdes med film og artikler, og eleverne besvarer sporadisk spørgsmål både individuelt og i fællesskab. Læringsmål evalueres ikke formelt, og undervisningen slutter lidt abrupt tre minutter før tid uden opsamling eller introduktion til næste aktivitet.

#### **8.V – Pause kl. 09:50**

Syv elever er til stede, hvoraf tre deltager i Uno med en voksen ved fællesbordet. De øvrige fire sidder individuelt med mobiltelefoner efter aftale med de voksne.

#### **8.V – Engelsk, kl. 10:00**

Undervisningen starter til tiden. Læreren introducerer arbejdet med grammatik, med fokus på utællelige navneord (*uncountable nouns*). Målet er opskrevet på tavlen:

- Blive bedre til at genkende uncountable nouns

Elevernes for forståelse afdækkes, og da ingen elever kan komme med bud, eksemplificeres reglen ved ordet *money*. Læreren forklarer, at disse ord ikke tager flertalsendelse, og gennemgår her undtagelser. Opgaverne løses via **Grammatip**, og læreren eksemplificerer løsningen på fin vis.

Fire elever arbejder engageret med opgaven, mens en elev venter på en computer. En elev, som har været til anden aktivitet, introduceres igen til opgaven, og får mulighed for en kort pause på fem minutter. De elever, der samarbejder i cafeen, ses her at arbejde konstruktivt. Læreren giver en kort 10-minutters pause midt i lektionen.

læringsmål evalueres ikke her.

#### **Læringsmiljø**

Lokalet er relevant indrettet med ni enkeltborde, hvor eleverne har skab og skuffe til faglige materialer. Rummet er lidt småt til antallet af elever, hvilket gør det vanskeligt for flere at se tavlen. Indretningen



fremstår hyggelig og hjemlig, men en smule rodet grundet pladsbegrænsning og slid på vægge og tapet.

#### **9.W – Sex og samfund (ekstern undervisning), kl. 10:00**

Klassen besøges af interne sundhedsplejersker. Temaet er kønssygdomme, prævention og fælles ansvar. Undervisningen er praksisnær og engagerende, hvor de voksne formår at inddrage elevernes perspektiver og stille relevante spørgsmål. Alle elever deltager aktivt og viser forståelse for temaet.

Eleverne henvises til Sex og samfunds hjemmeside, hvor de kan få anonym vejledning. Efterfølgende går eleverne tilbage til deres klasse for videre arbejde med UU-vejleder.

#### **9.W – UU-vejledning**

Undervisningen med UU-vejleder omhandler udarbejdelse af uddannelsesplan. Der er mulighed for at få afklaret spørgsmål om videre uddannelsesforløb, men ikke alle elever er nået så langt i deres overvejelser, hvilket har betydning for den enkelte elevs udbytte af lektionen.

#### **Tilsynet:**

##### **A. Hvem har foretaget tilsynet**

**Navn: Stine Stampe Brøndbjerg**

**Stilling:** Specialkonsulent

##### **Kontaktoplysninger:**

**WV5X@kk.dk**

##### **Datoer for tilsyn:**

Anmeldt tilsyn d.15.11.2024

Uanmeldt tilsyn d.05.02.2025

##### **B. Helhedsindtryk**

##### **Vurderinger:**

Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Polaris giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Jeg finder, at den observerede undervisning i nogen grad har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i flere af fagene af personale med kompetence i faget, hvor eleverne understøttes relevant af tværfagligt personale.

På Polaris opleves et roligt miljø, hvor der i høj grad ses god kommunikation og trykke relationer mellem elever og voksne.

Skolen har haft en større vandskade, hvilket har betydet, at man har måtte tænke kreativt i forhold til indretning af læringsmiljøer. Dette er et lykkedes fint, omstændighederne taget i betragtning.

Der er etableret årshjul for en månedlig kursusrække til medarbejderne, hvor medarbejderne forpligter sig på at deltage mindst 4 gange årligt. Dette understøtter fagligheden og muligheden for vidensdeling og refleksion på tværs af matrikler til gavn for det pædagogiske afsæt på skolerne.



#### **Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:**

Tilsynet bemærker, at der er et stort spænd i elevernes faglige forudsætninger og anbefaler her et større fokus på relevant differentiering i undervisningen, så alle elever oplever gode deltagelsesmuligheder i faglige fællesskaber.

Tilsynet bemærker stor forskel i kvaliteten af den didaktiske ramme, og der anbefales her et fortsat fokus på metode og kontinuitet på tværs af klasser og fag. Læringsmål bør her i højere grad udfoldes og perspektiveres til elevernes liv og hverdag på en måde, der synliggør deres læring og meningen hermed.

Det er fortsat en anbefaling, at der i undervisningen i højere grad fokuseres på relevante faglige aktivitetsskift. Tilsynet observerer fortsat, at en stor del af undervisningen foregår meget stillesiddende hvorfor det fortsat er en anbefaling, at man i højere grad rammesætter opgaver tidsmæssigt og samtidig her har fokus på at bringe energi og bevægelse ind i undervisningens aktiviteter, til gavn for elevernes sociale og faglige deltagelsesmuligheder. I de tilfælde, hvor dette er indtænkt, ses det at have en gavnlig indvirkning på elevernes deltagelse.

Tilsynet har tidligere kommenteret på de af skolens lokaler, der er placeret i underetagen. Disse har fremstået slidte og uhensigtsmæssige i forhold til at skabe optimale læringsmiljøer. Grundet den større vandskade modtager eleverne derfor, som beskrevet, undervisning i andre lokaler. Tilsynet er her orienteret om en større gennemgribende renovering, hvilket imødekommes af tilsynet i forhold til tidligere anbefalinger.

#### **C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen

#### **Godkendelse**

|  |  |
|--|--|
| <b>Dato:</b><br>30/01-2026   | <b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b><br>Eivind Thorsen |
| <b>Kommentarer:</b><br>Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.<br>Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag. |  |