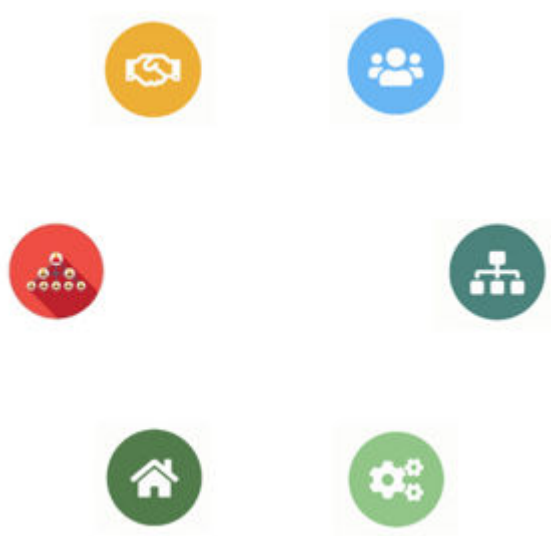


Tilsynsrapport

Polaris



Dato for tilsynsbesøg:

22 og 23 april 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Frederiksberg Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Lennie Mandrup Søndberg og Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Behandlingsskolerne Frederiksberg - Polaris
Hovedadresse	H.C. Ørstedsvvej 47, 1879 Frederiksberg
Kontaktoplysninger	Tlf.: 8861 0489 E-mail: info@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside: behandlingsskolerne.dk/skoler/polaris
Tilbudsleder	Anders Egedal Pedersen
CVR-nummer	41215658
P-nummer	1025630005

Virksomhedstype/ejerforhold	Tilbuddet indgår i koncernlignende konstruktion
Pladser i alt	Kat. 2: 28 Kat 3. og særligt tilrettelagte tilbud: 12
Målgruppebeskrivelse	Elever der har psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, spiseforstyrrelser, OCD, depression, autismespektrum forstyrrelser, ADHD, adfærdsforstyrrelser og selvskadende adfærd. Kendetegnende for målgruppen er, at de ikke trives udelukkende med klassisk ADHD/Autisme pædagogik, men også profiterer af en relationel tilgang. Eleverne beskrives som værende uden udadreagerende adfærd med behov for rolige rammer. Polaris har et særligt tilbud til elever med spiseforstyrrelser og evt. komorbiditet.
Klassetrin m.v.	0. klasse til 10 klasse. (jf. kvalitetsaftale)
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Behandlingsskolerne tilbyder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (§ 32, stk. 1, nr. 5 eller 8) og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven (§ 3, stk. 2), til børn og unge, der har behov for begge indsatser, hvilket også tilbydes under sygdom jf. § 6, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Skole- og fritidsdel Skole: Specialundervisning varetages af kvalificerede faglærere og understøttes af det pædagogiske personale, hvilket kvalificeres af ledelsen og et tværgående vejlederkorps. Behandlingen udføres af psykologer herunder psykologer med specialistuddannelse og specialpsykologer og understøttes af det pædagogiske personale og lærerne. Eget Behandlingscenter med syge- og sundhedsplejersker samt speciallæger. Miljøterapeutiske aktiviteter, undervisning og behandling er integreret i et samlet tilbud. Individuelt tilrettelagt spise- og støtte til vores elever med spiseforstyrrelser, samt øget observation og støtte efter måltiderne. Til vores elever med spiseforstyrrelser tilbydes ugl. formiddag med heste og ridning. Alle indsatser er individuelt tilrettelagt efter barnets behov. Fritidsaktiviteter: Kat. 2: Fritidsaktiviteterne tilrettelægges af det pædagogiske personale, og er strukturerede men mere lystbetonet for eleverne, end de mere bundne rammer i undervisningen. Fritidsaktiviteterne kan være på matriklen og involvere bevægelse eller kreative aktiviteter, det kan være ture ud af huset, og det er ofte aktiviteter i grupper, således at eleverne trænes i socialt samspil og sociale færdigheder, der forbereder dem på at indgå i aktiviteter eksternt skolens regi og i højere grad på ordinære vilkår. Kat. 3 og særligt tilrettelagte tilbud: I kategori 3 og særligt tilrettelagte tilbud tilbyder vi praktiske, terapeutiske og individualiserede aktiviteter, der tilrettelægges af det pædagogiske personale. Aktiviteterne kan have samme indhold som i og 2, men vil typisk foregå i endnu mindre grupper og med mere voksenstøtte. Det gælder grundlæggende for målgruppen i kat.2, at de modtager omfattende voksenstøtte gennem skoledagen, og at de indgår i mindre klassefællesskaber med andre elever. Det er herudover indtænkt, at

	psykologerne har hyppige terapeutiske samtaler med elever, forældre, ekstern nøgleperson. Der vil derudover blive afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver 2. uge. For elever i kat. 3 og særligt tilrettelagte tilbud vil de modtage massiv voksenstøtte gennem skoledagen, og de indgår i et lille klassefællesskab med andre elever. Det er herudover indtænkt, at psykologerne har regelmæssige terapeutiske samtaler med klienten elever, forældre, ekstern nøgleperson. Der vil derudover blive afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver uge.
--	--

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	På Polaris er målgruppen normalt begavede elever med massive psykiske lidelser som skizofreni, personlighedsforstyrrelser, autisme og ADHD, OCD og/eller depression. Oftentimes har eleverne komorbiditet og andre problematikker. Eleverne er ikke udadreagerende, men kan være selvskadende, suicidale og evt. have spiseforstyrrelser. Skolen har en overvægt af piger. Skolen er desuden specialiseret i elever, der udover deres psykiatriske udfordringer oplever kønsdysfori eller har udfordringer i forbindelse med kønsidentitet. På Polaris er det en høj prioritet at sikre, at skolen er mobbefri. Skolen prioriterer at sikre trygge og rolige rammer, hvor man ikke hæver stemmen i omgangen med eleverne. Der gøres meget for at sikre, at der er en sammenhæng mellem det undervisningsfaglige og skolernes øvrige aktiviteter. Skolen prioriterer at tage på ture ud fra skolen, hvor skolens egen bus og biler benyttes. Alle ture har naturligvis en klart formuleret undervisningsfaglig ramme. Der er samtidigt et dagligt fokus på at stimulere elevernes fysiske udfoldelse. 5 Eleverne støttes i at dyrke fysisk aktivitet så ofte som muligt, også i løbet af skolens pauser. Skolen arbejder med autismpædagogik og skaber så høj grad af forudsigelighed som muligt. Derudover prioriteres det at eleverne, i det omfang de kan inddrages i egen personlige, behandlings- og undervisningsmæssige udvikling.
Faglig metode og tilgang	Polaris arbejder med at højne alle vores elevers trivsel og forbedre deres funktionsniveau, så de bliver klar til et mindre indgribende tilbud. Vi arbejder med mål inden for en række forskellige områder, herunder psykologisk intervention, miljøterapi, sundhedsfagligt og mål for samarbejdet med familien. Vores behandlings-tilbud vægter både fokus på det individuelle, eks. i form af psykoedukation, og fokus på fællesskaber, herunder klassefællesskaber og social træning i forhold til disse. Alle elever har kontinuerlige terapeutiske forløb med deres behandlingsansvarlige psykolog. I samtalerne arbejdes der med elevens udvikling på forskellige områder alt efter dennes særlige udfordringer. Temaer kan være psykoedukation, følelsesforvaltning, angstbehandling mv. Målene knytter sig ikke alene til elevernes deltagelse i undervisning og skolesammenhænge. Vi har et bredt fokus på mål og indsatser i forhold til det, der er relevant for den enkelte elev uanset hvilken arena det handler om. Vores psykologiske behandlingsarbejde med individuelle samtaler tager udgangspunkt i CBT (kognitiv adfærdsterapi). Det pædagogiske

personale understøtter lærerens undervisning i klasserne, hvor de hjælper med at skabe trygge og genkendelige rammer for eleverne. De sikrer sammen med resten af teamet, at skoledagen afholdes på en måde, der sikrer at børnenes individuelle behandlingsmæssige behov imødeses. Det pædagogiske personale indgår herudover i miljøterapeutiske aktiviteter med eleverne, det kan være alene eller grupper, og udgangspunktet for arbejdet er de opstillede mål fra elevens behandlingsplan. I tillæg hertil tilrettelægger, gennemfører og evaluerer det pædagogiske personale fritidsaktiviteter for eleverne i samarbejde med resten af teamet og den behandlingsansvarlige psykolog.

I kombination med miljøterapien og den psykologiske intervention fokuserer vi på sundhedsfremme ved at støtte elevens somatiske kompetencer, compliance og selvstændighed. Dette med udgangspunkt i vores behandlingscenter med sundhedsfagligt personale. Vi har en fast syge/sundhedsplejerske tilknyttet skolen én dag om ugen.

På Polaris Frb. vægter vi samarbejdet med elevens familier og netværk højt. Samarbejdet med forældrene består af både individuelle rådgivningssamtaler og tilbud om gruppeforløb for forældre. Det er vores erfaring, at det tætte samarbejde er fordrende for den samlede udvikling, vi i fællesskab bringer eleven i. Vi tilstræber, at netværket gennem den tætte kommunikation samt rådgivning og behandlingsindsatser oplever, at deres mestring øges, og at de derigennem opnår øgede kompetencer i forhold til håndtering af elevens udfordringer, sådan som de udspiller sig i familien og deres hverdag. Via rådgivning, psykoedukation og øvrige tiltag i familien, der specifikt er tilpasset den enkelte elev og dennes symptomatologi, personlige træk, adfærdsmønstre etc., arbejder vi med at højne familiens håndteringskompetencer på så mange parametre som muligt. Dette tætte, specialiserede samarbejde er ikke mindst af afgørende betydning for arbejdet med netværkets mulighed for at støtte elevens integration i relevante almene kontekster. 6 Alle forløb på Polaris Frb. er skræddersyede til den enkelte elev. Her er taget hensyn til elevens diagnoser, barnets kognitive og øvrige funktionsniveau, forudsætninger for læring og familiemæssig baggrund. Vi sikrer, at vi giver eleven det bedst mulige tilbud ved at være opdateret på barnets forudsætninger, men også aktuelle situation, i tæt dialog og samarbejde med andre aktører, eks. psykiatri, støtteophold og kontaktpersonsordninger. Dette sikrer, at vi møder eleven i nærmeste udviklingszone.

Behandlingsarbejdet er en vigtig del af den daglige undervisning, herunder det miljøterapeutiske arbejde. Den pædagogiske psykologi handler her om perspektiver på læring, udvikling og tilblivelse. Indsatsen skræddersys til den enkelte elev med baggrund i specialpædagogiske metoder og principper. Hver elev udvikler sig med hver sin særligt tilpassede indsats, hvor de krav der stilles, og de rammer der sættes op om undervisningen, er tilpassede, så udviklingen bliver mulig.

En væsentlig del af vores behandling er miljøterapi. Med miljøterapien sikrer vi, at de behandlingsmæssige indsatser når helt ud i alle led af vores elevers hverdag på skolen. Miljøterapi er den ramme, vi sætter op omkring eleven, og det miljø, vi skaber i hverdagen i skolen, hvor hhv. lærere og pædagoger med deres specialundervisning og specialpædagogiske behandling skaber nye muligheder for trivsel og udvikling for den enkelte elev.

Teoretisk er vores tilgang hvilende på et oprindeligt fundament af kognitiv miljøterapi, og vi arbejder både med og omkring barnet med fokus på adfærd. Man kan også lidt bredere tale om det som pædagogisk behandling, der defineres som, at vi hele tiden sikrer en tilpasning af hverdagen, der skaber optimale udviklingsmuligheder for det enkelte barn i forhold til de udviklingsmål, der er stillet.

	Pædagogen har også løbende samtaler med eleven om deres trivsel. Det giver tryghed for eleven og styrker relationer til personalet og bevirker også, at det pædagogiske personale kan lave tilpasninger i forhold til den enkelte elev. Samtalerne giver yderligere en tryghed for den enkelte elev og er dermed ofte en forudsætning for, at de kan indgå i de udfordringer og krav vi stiller i løbet af dagen.
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	22 og 23 april 2025
Faktuel høring	23 maj 2025
Dato for endelig rapport	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Socialtilsynet har anvendt både tidligere fremsendt materiale, samt materiale efterspurgt ved det aktuelle tilsynsbesøg. Tilbuddets hjemmeside Medarbejderliste Sanseprofil eksempel Oversigt over supervision og kompetencer Procedure for magtanvendelse Afværgekort eksempel Forebyggende sundhedssamtale Underretning eksempel Udvalgte Behandlingsrapporter Eksempel Sorg og kriseplan august 2024 Undervisningspersonale liniefag CV leder CV psykologer CV pædagogisk koordinator og konstitueret leder CV sygeplejerske Udslusningsplan eksempel Selvskade elev solo Ungeplan kommune Erklæring, forebyggelsesplan, funktionsbeskrivelse eksempel

	PPV og tilgange eksempel Behandlingsrapport CFS eksempel Caseformulering og SMART mål Målplanlægger eksempel Tilsynsrapport Undervisningstilsyn Samt generelle orienteringer vedr. ejerskifte.
Observation	Observation af supervision/sagsdrøftelser Observation af undervisning Observation af internt Klubtilbud
Interview og samtale	Samtale ledelse Samtale medarbejdere Samtale elever
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet arbejder målrettet og inddragende omkring at tilbyde og sikre eleverne adgang til relevante ungdomsfællesskaber.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, samt styrke sociale færdigheder gennem relevante samspil med blik for både det individuelle og fællesskabet til gavn for tilbuddets målgruppe, og derigennem understøtter deres mulighed for at overgå til mindre indgribende tilbud eller vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen og det fremgår i forbindelse med tilsynsbesøget, at familier er inddraget i meget høj grad.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder, der understøttes af pædagogisk leder, der samtidig fungerer som konstitueret tilbudsleder. Ledelsen understøttes af ledende psykolog, der organiserer tilbuddets behandlingsmæssige indsatser.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling og supervision.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsatser gennemføres med opmærksomhed på vekselvirkningen mellem et individuelt orienteret fokus og forløb hvor fællesskabet prioriteres. Derigennem sikres eleverne adgang til meningsfulde og attraktive fællesskaber, samtidigt med at der løbende arbejdes på at styrke deres sociale færdigheder og på sigt udvikle og øge deres selvstændighed.

Tilbuddet samarbejder aktivt og målrettet med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og klassekammerater. Tilbuddet har iværksat egen interne onsdags Café, hvor eleverne understøttes i at interagere med elever fra egen skole samt elever fra tilstødende skole.

Derudover har skolen det seneste år gennemført flere forløb, med udgangspunkt i elevernes egne ønsker, ressourcer og forudsætninger.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indsatser tilrettelægges med et individuelt fokus hvormed der sikres opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, behov og ressourcer. Der arbejdes tværfagligt hvormed at psykologer, undervisere og miljøterapeuter samlet tilrettelægger, gennemfører, evaluerer og justerer indsatser.

- Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt opmærksomhed omkring deltagelse i fællesskabet.
- Tilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse, både i relation til de individuelle behandlingsplaner, samt det større klassefællesskab og det generelle skolemiljø.
- Tilbuddet arbejder fortløbende med opmærksomhed på, hvorledes der kan skabes relevante samspil mellem eleverne både internt og i samspil med elever fra en tilstødende skole.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelse og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsætterne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med elevernes familier.
- Dokumentation viser at indsætterne indeholder styrkelse af sociale færdigheder og deltagelse i fællesskabet.
- Dokumentationen indeholder konkrete beskrivelser af indsatser, der har til formål at støtte eleven til at indgå i socialt samvær i tilbuddet.
- Dokumentationen beskriver hvorledes samarbejde mellem tilbud og forældre er tilrettelagt, samt hvilke opgaver der eventuelt er placeret hos familien. Det fremgår herunder, at der det seneste år er gennemført flere forældredage, med blik for psykoedukation, behandlingsforståelse og støtte, faglig sparring og vejledning til forældre.
- Elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for, at de oplever stadigt større tilhørsforhold til skolen, samt en oplevelse af venskaber i skolen.
- Socialtilsynet observerer at tilbuddets medarbejdere agerer omsorgsfuldt og med stor tålmodighed, samtidig med at de er motiverende, guidende og handleanvisende og at der kan observeres stor tillid og følgeskab mellem medarbejdere og elever.
- Tilbuddet oplyser, at der det seneste år har været gennemført flere forløb, med udgangspunkt i elevernes egne ønsker, der er realiseret med støtte fra tilbuddet, herunder Prom, der havde en omfattende social dimension til gavn for eleverne.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver målsætninger omkring styrkelse af sociale færdigheder. I stikprøver fremgår det tydeligt, at sociale forhold og sociale færdigheder vægtes i de understøttende indsatser i tilbuddet, og der er konkrete, individuelle indsatsområder og målsætninger på eleverne. Det fremgår ligeledes

hvis der er elever, med mere omfattende sociale udfordringer, således at de understøttende indsatser og ambitionsniveauet kan tilpasses disse.

- Socialtilsynet har deltaget i sagssupervision, hvor det tydeligt fremgik, at tilbuddet gennem målrettede og konkrete tværfaglige indsatser aktivt arbejder på at understøtte elevernes personlige udvikling.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på deltagelse i fællesskabet, herunder styrkelse af færdigheder, der vurderes relevante som sociale kompetencer, herunder også fokus på udtrætning og eksisterende sociale færdigheder og strategier.
- Tilbuddet afholder onsdags-café, der har et socialt sigte både i forhold relations dannelse til øvrige elever og medarbejdere, samt træning i at indgå i større sociale fællesskaber og styrke elevens sociale kompetencer i samspil med elever fra tilstødende skole. Socialtilsynet har i forbindelse med det aktuelle tilsynsbesøg deltaget i Onsdags Cafe, hvor der kunne observeres sociale samspil, der blev gennemført med støtte fra tilbuddets medarbejdere.
- Tilbuddet gennemfører flere eksterne ture, hvormed eleverne får mulighed for at styrke relevante sociale færdigheder, sportstræning, socialt samvær, og stifte bekendtskab med eksterne miljøer, der på sigt kan føre til mod på deltagelse i eksterne ungdomsmiljøer.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med et klart formål omkring den understøttende behandling, der sikrer at indsatserne tilrettelægges med individuelt orienterede indsatser, der samtidig er orienteret mod fællesskabet. Tilbuddet arbejder målrettet med en tværfaglig tilgang, der sikrer et stærkt behandlingsorienteret fokus.

Eleverne tilbydes medindflydelse og tilbuddet indgår i forpligtende samarbejder med forældre og netværk.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er tæt sammenhæng mellem barnets plan og elevplaner, samt at tilbuddets medarbejdere anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem fører til positive resultater.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes med kognitiv miljøterapi kombineret med terapeutiske samtaler med behandlingsansvarlige psykologer og trivselssamtaler med det pædagogiske personale, hvormed den relationelle tilgang understøttes.
- Tilbuddets behandlingsindsatser tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem en række fagpersoner, hvormed der sikres et kvalificeret tværfagligt blik, der samlet set tilgodeser elevernes behov, ressourcer og behov.
- Tilbuddets dokumentation viser at der er tydelig sammenhæng mellem fastsatte målsætninger fra barnets plan og tilbuddets elevplaner, hvor både mål, delmål og evalueringer fremgår. Tilbuddets dokumentation er omfattende og viser både inddragelse, delmål, handleanvisninger og strategier for personale i forbindelse med faglige dilemmaer.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der sikrer relevant faglig sparring med sammenlignelige tilbud, hvormed der sikres løbende vidensdeling og refleksion over målgruppens behov og tilbuddets indsats

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser med blik for den enkelte elev og dennes behov. Der er tæt dialog med øvrige relevante aktører, herunder psykiatri, ergoterapeuter, familie og kontaktpersoner.
- Tilbuddets indsatser er baseret på kognitiv miljøterapi, der varetages af behandlingsansvarlig psykolog, og sygeplejerske, der sikrer relevant viden til teamet omkring den enkelte elev. Eleverne sikres dermed adgang til terapeutiske samtaler med psykolog, samt trivselssamtaler med pædagogisk personale. Indsatserne er tilrettelagt med blik for det tværfaglige personales ressourcer og kompetencer, således at de bedst muligt realiseres til gavn for eleverne.
- Tilbuddet modtager elever med problematikker omhandlende spisevægring, hvor der tilbydes særligt tilrettelagte indsatser, hvor der arbejdes med sanseprofiler, sanseintegration, træning af ADL og måltidsstøtte. Tilbuddets dokumentation viser, at indsatserne er tilrettelagt med blik for daglig struktur, samt opmærksomhed på de områder, indsatserne er fokuseret omkring.

- Tilbuddet tilbyder medarbejdere fortløbende opkvalificerende tiltag, efteruddannelse samt supervision, der bidrager til at sikre faglig ensartethed, fælles begrebsforståelse og et styrket blik på den enkelte elevs behov og ressourcer. Dette bidrager til at elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes bedst muligt.
- Socialtilsynet har ved det aktuelle tilsynsbesøg overværet sagssupervision, hvor tilbuddets medarbejdere sammen tilrettelægger, drøfter og evaluerer konkrete individuelle indsatser. Det er tydeligt at indsatserne tilrettelægges med blik for hvorledes elevernes behandlingsbehov kan imødekommes bedst muligt.
- Tilbuddets medarbejdere har ved tidligere tilsynsbesøg beskrevet hvorledes der arbejdes med at sikre elevernes trivsel og udvikling bedst muligt, herunder gennem en nøje tilrettelagt dag, hvor medarbejderne gennem et omfattende elevkendskab sikrer en tryk og forudsigelig dag, hvor medarbejderne bliver pålidelige voksne som eleverne kan finde støtte hos.
- Eleverne fremhæver det understøttende personale, som værende afgørende for at tilbuddet kan tilvejebringe en attraktiv og imødekommende stemning i tilbuddet, hvilket værdsættes af eleverne. Dette kunne Socialtilsynet observere ved det aktuelle tilsynsbesøg.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver sammenhæng mellem ungeplan og elevplan, herunder aftaler mellem tilbud og forældre/omsorgspersoner.
- Tilbuddets dokumentation indeholder tydelige beskrivelser af tilrettelæggelsen af samarbejdet mellem tilbud og forældre, plejeforældre og omsorgspersoner.
- Socialtilsynet har modtaget beskrivelser af forældredage, undervisning og psykoedukation for familier, der understøtter forståelsen af de indsatser, der tilbydes i forlængelse af elevplanerne.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet har siden sidste tilsyn tilpasset deres ledelsesmæssige organisering. Tilbuddet er nu organiseret med tilbudsleder, der understøttes af pædagogisk leder, som samtidig fungerer som konstitueret leder for tilbuddet. Ledelsen understøttes af ledende psykolog, der varetager tilbuddets behandlingsindsatser og derudover indgår tilbuddets interne sygeplejerske i den daglige indsats.

Tilbuddet er del af en større organisation hvormed ledelsen er sikret adgang til faglig assistance, sparring og vejledning ved chefgruppen, samt ledernetværk med behandlingsskoler i samme organisation. Daglig leder har relevant erfaring med ledelse samt mangeårig erfaring med det specialiserede skoleområde. Ledelsen sikrer endvidere tilbuddets medarbejdere adgang til både efter- og videreuddannelse samt supervision og daglig sparring og vejledning.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder, der sammen med pædagogisk leder, der samtidig har funktion som konstitueret leder ved tilbudsleders fravær. Derudover indgår ledende psykolog, der varetager behandlingsindsatserne i tilbuddet, i tæt samarbejde med tilbuddets øvrige psykologer.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver, at de oplever at deres ledelse har en klar retning for tilbuddet, herunder behandlingsarbejdet og sikringen af et kvalificeret og engageret fagligt miljø, hvor der opleves opbakning og fokus på tværfaglighed.
- Tilbuddet er del af en større organisation, hvilket sikrer adgang til ledelsesmæssig sparring, der yderligere kan styrke og kvalificere tilbuddets behandlingsmæssige tilgang.
- Socialtilsynet har deltaget i sagssupervision ved det aktuelle tilsynsbesøg, hvor det fremgik at organiseringen med tværfaglige indsatser i høj grad afspejler, at ledelsen formår at sikre en systematisk indsats.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbudsleder oplyser fortsat, at leder ikke har diplom i ledelse, eller er påbegyndt diplom i ledelse, som det ellers fremgår af tilbuddets egen kvalitetsaftale.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbudsleder har mange års erfaring indenfor det specialiserede skoleområde. Tilbudsleder har erfaring med både den ledelsesmæssige opgave, samt kendskab til lovgivning og beføjelser på området.
- Tilbudsleder er understøttet af pædagogisk leder, der fungerer som konstitueret leder ved leders fravær, hvormed der konstant er sikret ledelsesmæssig kapacitet i dagligdagen.
- Tilbuddets indgår i en større organisation, der har specialiseret sig i indsatser på skoleområdet, hvormed der sikres adgang til vejledning, rådgivning og faglig understøttelse fra centralt hold.
- Socialtilsynet bemærker positivt, at tilbuddets ledelse fremstår transparent og opsøgende omkring faglig viden og beføjelser, der omhandler understøttende indsatser.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser, at der tilbydes løbende intern supervision for samtlige medarbejdere i tilbuddet. Supervision varetages af den behandlingsansvarlige psykolog, hvormed der sikres supervision og faglig sparring ved psykolog, der har omfattende elevkendskab, indgående kendskab til den aktuelle indsats og behandlingsplan. Kombinationen af psykologens viden og det understøttende personales erfaringer fra dagligdagen omsættes til nye, tilpassede og relevante indsatser. Socialtilsynet overværede i forbindelse med det aktuelle tilsynsbesøg sagssupervision, hvor det fremstod tydeligt, at de faglige drøftelser havde et stærkt tværfagligt fundament og bidrog med faglig relevans for deltagerne.
- Psykologerne opholder sig på skolerne, hvormed de bliver en del af elevernes dagligdag og kan stille sig til rådighed for både elever og fagpersonale. Tilbuddet oplyser, at de anvender ekstern supervision, når der opstår faglige og behandlingsmæssige udfordringer, der ikke kan løftes indenfor egen organisation. I disse tilfælde indhentes specialistviden, hvormed medarbejderne tilbydes adgang til relevant ekstern supervision.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde, ligesom medarbejderne tilbydes løbende opkvalificering og intern efteruddannelse og supervision. Medarbejdergruppen er sammensat af 18 medarbejdere med omfattende erfaring indenfor det socialfaglige område, hvor størstedelen af medarbejderne har omfattende erfaring med tilbuddets faglige tilgange.

Socialtilsynet har ved det aktuelle tilsynsbesøg observeret både faglige drøftelser af de understøttende indsatser, samt observeret de konkrete indsatser, hvor det fremgik, at medarbejderne besad både kompetencer, ressourcer og engagement til gavn for tilbuddets målgruppe.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante grunduddannelser og efteruddannelser.
- Tilbuddets medarbejdere modtager supervision, hvormed der sikres en styrkelse af det fælles faglige sprog, et fælles fagligt fundament, der skaber klarhed i tilgangen samt kendskab til de faggreb og metodegreb der primært anvendes i tilbuddet.
- Medarbejderne tilbydes et omfattende katalog af temadage internt samt adgang til kurser og efteruddannelse.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet arbejder med kognitiv miljøterapi og samtlige medarbejdere sikres adgang til interne kurser, mentor og temadage, der skaber et fælles fagligt udgangspunkt for tilbuddets indsatser.
- Tilbuddets understøttende medarbejdere tilrettelægger den daglige indsats i tæt samarbejde med behandlingsansvarlig psykolog, hvormed der sikres ensartethed og løbende justering af igangværende indsatser, samt relevant faglig udveksling og vidensdeling i personalegruppen. Socialtilsynet har deltaget i sagssupervision ved det aktuelle tilsynsbesøg og bemærker positivt, at tilbuddet formår at bringe de tværfaglige kompetencer i medarbejdergruppen i spil på en konstruktiv måde.
- Derudover råder tilbuddet over ledende psykolog og pædagogisk faglig leder, hvormed den samlede kapacitet omkring tilbuddets behandlingsmæssige indsatser styrkes. Tilbuddets medarbejdere sikres derudover faglig vejledning ved intern sygeplejerske, der ligeledes understøtter den samlede faglige indsats, herunder også de særlige indsatser omkring spiseforstyrrelser og selvskade.
- Tilbuddets elever fremhæver tilbuddets medarbejdere som afgørende for deres daglige fremmøde og deltagelse. Eleverne fremhæver medarbejdernes evne til at sikre ro, struktur og et behageligt, imødekommende og omsorgsfuldt miljø, hvilket opleves positivt. Socialtilsynet kunne ved det aktuelle tilsynsbesøg observere, at samspillet mellem medarbejdere og elever indeholdt et stort engagement og en høj grad af tillid fra begge parter.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet set over egnede fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer samt individuelle og skærmede faciliteter.

Samtidig rådes der over udendørs arealer med mulighed for bevægelse, boldspil og lignende, der deles med anden skole på samme matrikel. Tilbuddet anvender derudover lokalområdet til gåture og andre aktiviteter. Skolen er centralt beliggende hvormed der er let adgang med offentlig transport.

Udviklingspunkter

Socialtilsynet opfordrer tilbuddet til fortsat at have fokus på tilbuddets fysiske rammer, herunder hvorledes de kan organiseres så de bedst imødekommer målgruppens behov og skaber plads for positive samspil eleverne iblandt, samt med eleverne fra tilstødende skole.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets rammer er indrettet således at eleverne er sikret adgang til egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse og pauser. Rammerne muliggør både adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov.
- Samtlige undervisningslokaler indeholder både fællesområder til undervisning, samt stationer til den enkelte elev, hvormed der skabes mulighed for deltagelse med udgangspunkt i dagsform, ressourcer og den enkelte elevs tryk.
- Undervisningslokalerne indeholder SMART tavler, Time-timere, der bruges i undervisningen til gavn for målgruppen.
- Tilbuddet råder over en række fællesarealer både indendørs og udendørs, der muliggør aktiviteter, hvor eleverne kan afprøve og træne sociale færdigheder.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Ved tidligere tilsyn fremhævede flere elever, at udendørsarealerne i mindre grad blev oplevet anvendelige, da de primært blev benyttet af eleverne fra den tilstødende skole. Tilbudsleder oplyser, at de er bekendt med dette, og at der er nedsat en planlægningsgruppe, der skal sørge for at istandsætte og organisere tilbuddets udendørsområder, så de i højere grad bliver egnede for elevgruppen.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper med hver deres lokale, ligesom der i lokalerne er indrettet med skærmning og individuelle pladser, der skaber gode forudsætninger for ro og tryghed for den enkelte elev. Samtidig rådes der over fællesarealer indendørs, der muliggør adgang til fællesaktiviteter. Eleverne er opdelt hvilket bidrager til at sikre tilpas ro og støtte for den enkelte elev.
- Tilbuddet råder over fællesarealer indendørs, der anvendes til både fælles aktiviteter og fællesspisning.
- Tilbuddet råder over udendørs arealer, hvor matriklen rummer mulighed for flere aktiviteter og samspil samtidigt. Derudover er tilbuddet beliggende i umiddelbar nærhed af flere parker og grønne rekreative områder hvilket bliver anvendt i tilbuddets indsatser. Dermed sikres eleverne adgang til socialt- og sundhedsfremmende aktiviteter med plads til både bevægelse og fællesskab.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets elever problematiserede adgangen til de udendørs arealer på skolen, der blev delt med en tilstødende skole. Eleverne gav udtryk for, at der manglede et sted hvor man kunne finde ro og dermed få plads til pause udendørs.
Tilbudsleder oplyser, at de er bekendt med dette, og at der er nedsat en planlægningsgruppe, der skal sørge for at istandsætte og organisere tilbuddets udendørsområder, så de i højere grad bliver egnede for elevgruppen.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der beskriver et helhedsorienteret tilbud til de visiterede elever med blik for deres særlige behov. Samtidig indgår tilbuddet i samarbejde med både KUI, PPR og UU-vejledningen. Tilbuddet samarbejder derudover med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med Frederiksberg Kommune omkring socialfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU Vejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet samarbejder med Frederiksberg Kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser. Tilbuddet modtager besøg fra Sundhedsplejersken, ligesom tilbuddet råder over egen intern sygeplejerske, der samarbejder med psykiatri til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og omsorgspersoner omkring aftaler hos tandplejen, læge og psykiatri.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har været imødekommende i forhold til at fremsende ønsket materiale, samt indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af et relevant program.
- Tilbuddet har udvist omfattende imødekommelse og en positiv vilje til at delagtiggøre Socialtilsynet i tilbuddets tilrettelæggelse af de understøttende indsatser. Samtidig har tilbuddet understøttet Socialtilsynets mulighed for at gennemføre observationer og deltage i relevante aktiviteter, hvormed Socialtilsynet blev

sikret adgang til samspil mellem medarbejdere og elever og derigennem et blik på de understøttende indsatser.

- Socialtilsynet vurderer at tilbuddets oplysninger er retvisende og troværdige.