

**Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen**

November 2022

Tilsynsrapport over anmeldte og uanmeldte tilsyn på Pilen i skoleåret 2022/23



Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 280 608 Pilen har siden 2014 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. I 2020 indgik Pilen en ny rammeaftale med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

www.kk.dk

	<p>klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Pilen benytter sig af Skolen ved Sundets prøveret. Samarbejdet består af sparringsmøder faglærerne imellem omkring prøvefagene</p> <p>Pilens elever går op til afgangsprøven på Leifsgade, men Skolen ved Sundet fører tilsyn med prøverne.</p> <p>Skolelederne på Skolen ved Sundet og Pilen mødes for at forberede prøverne sammen inden prøveafvikling.</p> <p>Skolen ved Sundet udfærdiger afgangsprøver beviser til Behandlingsskolernes elever.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingsskolen Pilen har indskrevet 26 elever på tilsynsdagen for det anmeldte tilsyn.

Pilen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Pilen ligger centralt på Islands Brygge i København. I nærområdet finder man blandt andet legepladser, Havnebadet og store grønne arealer som Amager Fælled med fodboldbaner.

Pilens lokaler er indrettede specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Pilen har alle faglokale, til rådighed på matriklen, som de deler med søsterskolerne Karlsvognen og Barometeret. Skolen lejer dog musikfaciliteter på Rock Island, der ligger lige rundt om hjørnet.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 9 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannelsen løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere.

Alle klasselokaler er identisk indrettet, og indeholder både et stort fællesbord samt individuelle og skærmede arbejdsstationer.

Der er tilknyttet 2 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet intern sygeplejerske og specialister indenfor dysleksi og dyskalkuli.

Da Pilens to søsterskoler, Karlsruvognen og Barometeret, ligger i nærheden, er der god mulighed for at dele faglærere med disse.

Pilen har et elevråd, der sammen med elevrådsformændene/kvinderne mødes med Behandlingsskolernes skolechef kvartalsvist. Her drøftes ønsker til læringsmiljø o.l.

Pilen har en kantine, der hver dag tilbyder eleverne et sundt måltid.

I Behandlingsskolernes regi er der pt. en professionel indsats mod fedme.

Alle pædagoger og lærere har hver torsdag mulighed for at deltage på kurser afholdt af frivillige interne eller eksterne oplægsholdere.

E. Målgruppebeskrivelse:

Pilens målgruppe

Pilen henvender sig i særlig grad til børn der:

- Har en opmærksomhedsforstyrrelse
- Har en udviklingsforstyrrelse
- Har en ringe impuls kontrol
- Udviser oppositionel og kravafvisende adfærd
- Har en nedsat forståelse for ageren i sociale sammenhænge
- Profiterer af tydelig struktur og tæt voksenguidning
- Er mellem 7 og 17 år på indskrivningstidspunktet

Se mere på: <http://www.behandlingsskolerne.dk/skoler/adhd-og-adfaerdsforstyrrelser/pilen/elevprofil>

Personale og undervisning:

<p>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</p> <p>Der er på undervisningstilbuddet ansat syv folkeskolelærere, foruden leder og souschef. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens undervisningskompetence bortset fra fransk, Fysik/kemi samt håndværk og design. Pilen udbyder i år kun tysk, og faglærere i Fysik/Kemi lånes fra søsterskolen.</p> <p>Pilen lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.</p> <p>Behandlingsskolerne, herunder Pilen, har en overenskomst med Danmarks lærerforening for lærernes vedkommende, og SL for pædagogernes.</p>
<p>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:</p> <p>Leder er læreruddannet, og har været leder på Pilen siden 2021.</p>
<p>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</p> <p>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:</p>
<p>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.</p>
<p>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p>

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Pilen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever gennemfører de nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Ved folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2022 aflagde mindre end fem elever afgangsprøve, hvorfor data ikke fremgår i denne rapport af hensyn til GDPR- lovgivningen.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Pilen bruger ny IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen.

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Hvert klasselokale er udstyret med et Smartboard.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er bl.a. indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Skolens mobilpolitik
- 3 eksempler på årsplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/23
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Elevplaner:**

Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. I implementeringsfasen, vil der lokalt blive aftalt, hvordan meddelelsesbogen skal fungere fremadrettet.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Pilen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes generelt, at Pilen arbejder kvalificeret med området. Der er løbende en dialog og sparring med tilsynet om området, hvilket er nødvendigt, Pilens målgruppe taget i betragtning.

Pilen udarbejder afværgestrategier for alle elever der involveres i en magtanvendelse. Det samlede antal indberettede magtanvendelser på skolen har generelt været faldende over de sidste to år, men forekommer alligevel jævnlige. Dette skal ses i lyset af, at dele af Pilens elever kan udvise en udadrettet adfærd, der fx kan betyde, at de er til fare for sig selv.

Tilsynet konkluderer, at de indberettede magtanvendelser typisk omhandler en mindre gruppe af eleverne på Pilen, og at der sjældent forekommer voldsomme fastholdelser.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Anmeldt tilsyn d.23.11.2022

Y. klassen kl. 08.42 -9.15 Tysk

Klassen er inddelt med afskærmede pladser med hver deres computer. Alle eleverne sidder om et stort fællesbord i midten af rummet, hvor der bl.a. står en kande med vand og glas til alle. Der startes med dato, måned og år, som en fast struktur for undervisningen. Eleverne deltager aktivt i undervisningen, da tilsynet ankommer. Ved lektionens start er der tre elever i klassen, der alle deltager – efterfølgende kommer en fjerde elev til. Der er en lærer samt en pædagog til stede. Efter lidt tid forlader en af eleverne lokalet i følgeskab med en voksen.

Der arbejdes med modalverber, og der bruges de latinske betegnelser. Det fremgår her tydeligt, at eleverne tidligere har arbejdet med stoffet, og alle elever har her gode deltagelsesmuligheder. Eleverne skal efterfølgende se en film, hvor modalverber forklares. Mens læreren sætter filmen på, kommer der en femte elev til. Der bruges ros som opmuntring til deltagelse. Da filmen går i gang, kommer eleven, der havde brug for en kort pause tilbage, hvorefter gruppen tæller fem elever. Grundet udfordringer med internettet stopper filmen nogle gange. Læreren lykkedes her fint med at holde det faglige fokus, ved at gentage og gennemgå pointerne fra filmen.

Efter filmen skal eleverne lave grammatikopgaver på kopiark. Eleverne har alle deres egne mapper, hvor man kan se, at de faglige materialer er struktureret på en ensartet måde. En af eleverne har fået lov til at gå ud og tage 10 min pause. De andre elever læser op, og oversætter i fællesskab. Der arbejdes videre med det grammatiske. Der bruges fagligt relevante termer, og eleverne er fortsat fastholdt i deres koncentration kl. 9.06

Undervisningen har et relevant og højt fagligt niveau, der passer til klassetrinnet.

Der er en timetimer i klassen, og denne bruges aktivt i forhold til pausetid.

Læreren taler om eksamen og relaterer det lærte stof til en kommende eksamenssituation. Det evalueres, hvor mange

modalverber der er, og eleverne repeterer dem alle i fællesskab. Herefter har eleverne pause.

Engelsk Y – klassen. 9.15 – 10.00

Eleverne skal arbejde tematisk med "Skoleskyderi i USA", hvilket præsenteres af læreren, der har undervisningskompetence i engelsk.

Elevernes forforståelse vedr. temaet bliver aktiveret, og de bliver spurgt om eventuelle hensigter/ årsager. De skal her svare på engelsk. Undervisningen tager afsæt i et digitalt læringsmiddel. Eleverne bliver bedt om at læse op fra tavlen på skift, hvilket de fleste elever deltager aktivt i. Efterfølgende skal eleverne se en dokumentar vedr. skoleskyderi i USA. Denne del er lidt udfordrende, da internettet på dagen ikke er optimalt, hvilket medfører utilsigtet ventetid i undervisningen, der udfordrer elevernes fokus.

Mens eleverne ser filmen, forlader to elever klassen i følgeskab med en voksen. En sjette elev kommer til klassen kl. 09.49, hvor denne går ind og sætter sig stille og roligt. Kl. 9.52 er der et aktivitetsskift, hvor eleverne skal arbejde videre med opgaver knyttet til temaet.

Flere elever spørger ind til, hvordan de skal løse opgaven, da det ikke bliver forklaret eksemplarisk. Først da eleverne giver udtryk for, at de ikke forstår opgaven, forklarer læreren, at det skal bruges til næste undervisningsgang, hvor de skal gennemgå de begreber, de hver især skal undersøge og kunne forklare. Der er på dette tidspunkt fire elever, der arbejder med det faglige. En af eleverne beder om hjælp, da denne har svært ved at forstå indholdet samt, hvad denne skal kunne forklare. Lektionen slutter lidt abrupt, hvor eleverne bliver gjort opmærksomme på, at der skal arbejdes videre med opgaverne næste gang.

M- klassen- Træningsprogram vedr. håndtering af følelser Kl. 10.23 (faciliteres af psykolog)

Eleverne skal arbejde med et program, hvor grundfølelser gennemgås og reflekteres i fællesskab. Programmet tager afsæt i animationsfilmen "Inderst inde". Programmet præsenteres og formålet gentages, herudover gennemgås og evalueres sidste sidste gangs tema, hvor der har været arbejdet med grundfølelsen "frygt".

Programmet for dagen vedrører følelsen "tristhed".

Der er 6 elever til stede, og der er en elev, der er gået fra for at gennemføre den nationale overgangstest med dansklæreren. Der tales om kemi i kroppen, og der tales om, hvorfor det eksempelvis lindrer at græde. Det forklares hvorledes gråd/tårer udskiller stoffer, som bl.a. endorfiner. Eleverne deltager i lidt forskellig

grad. Der er to andre voksne i lokalet, der understøtter eleverne i at kunne deltage, ved positiv guidning og sansestimulering.

Psykologen spørger ind til elevernes erfaring med følelsen, samt hvilke handlemuligheder man har, når man er i den følelse. Flere af eleverne byder ind med relevante svar og feedback. Det er tydeligt at det relationelle er på plads, og de voksne er gode til at motivere eleverne til deltagelse, på trods af, at det for nogle er svært at bevare koncentrationen. Der vises et klip fra filmen, og eleverne lytter aktivt. Da klippet slutter bliver eleverne spurgt ind til, hvordan "triste" (en karakter i filmen) virkede på de andre. Der tales om, hvordan tristhed kan komme til udtryk, ved apati og manglende lyst til deltagelse.

Der tales om, hvad der kan afhjælpe tristhed. Nogle af eleverne nævner eksempelvis FIFA point, som noget der kan give glæde, og der suppleres fra de voksne i forhold til det at opnå succes med noget. Pædagogerne hjælper med at udfolde elevernes perspektiver. Undervisningen slutter kl. 10.46, hvor der gives pause frem til kl. 11.10

I. Klassen kl. 10.49 – 11.09 (Pause)

Eleverne er i computerrummet i et tilstødende lokale, der ligger ved siden af deres klasselokale. Man har her besluttet at opdele rummene, på en måde, hvor man gør det nemmere for eleverne at skelne mellem pausetid og undervisning. Computerne har en stor tiltrækningskraft på flere af eleverne, hvorfor man har vurderet, at det var hensigtsmæssigt med en opdeling. De voksne omkring eleverne, forklarer, at dette har været en positiv ændring i forhold til at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle elever i undervisningen.

I computerrummet, hvor indskolingen holder pause og spiller sammen, er der en lærer samt en vikar til stede. Eleverne hygger sig og spiller Roblox (computerspil) sammen. Der er fokus på, at eleverne skal spille sammen, da de her lærer at samarbejde.

I. Klassen kl. 11.15 – 12.00

Eleverne skal som et led i musiktimen se Highschool musical. Eleverne har denne dag vikar, hvorfor man har valgt at se en film, med et musiksk relevant indhold. Der er ikke introduktion til filmen i fællesskab. Nogle af eleverne går ud af klassen. Der er fire drenge i klassen – en vikar, en lærer samt en pædagog. Eleverne går frem og tilbage for at hente mad.

M. Klassen – dansk fra 11.26- 12.00

Eleverne laver galgeleg med to lærere samt to pædagoger. Det er her udfordrende for de voksne at få eleverne til at deltage relevant i aktiviteten, og nogle af eleverne går lidt frem og tilbage, hvorfor der i stedet fokuseres på det relationelle.

X- klassen - dansk fra kl. 12.30 -13.15

Der er to elever til stede i klassen, samt en lærer og en pædagog. I klassen er der plads til 8 elever. Der er to elever, der i denne periode sidder i et tilstødende lokale, hvor der arbejdes med andet fagligt materiale.

Læreren introducerer temaet "Ordklasser". Først skal de se film, hvor de forskellige ordklasser forklares og understøttes visuelt, efterfølgende skal de arbejde individuelt med ordklasser på "Grammatip" (et digitalt læringsmiddel). Eleverne efterspørger en forklaring på, hvad de skal bruge denne viden til. Læreren forklarer, hvordan man skal bruge det i sætningsdannelse generelt samt til retstavningsprøven. Der tales endvidere her om tillægsord og viden om bøjninger, samt hvordan det har indflydelse på det skrevne sprog og de forskellige genrer. Eleverne byder relevant ind med deres antagelser. Ved hvert klip stoppes videoen af den pågældende ordklasse, og der tales her om, hvordan denne kobler sig til de andre ordklasser. Begge voksne byder ind med forklaringer, hvilket gør det dynamisk og dialogisk. Eleverne er koncentrerede og interesserede og byder aktivt ind. Koncentrationen daler dog lidt til sidst, hvor man har arbejdet med aktiviteten i 40 min.

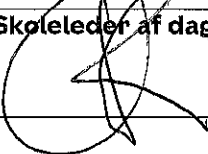
Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Specialkonsulent i Børne-og Ungdomsforvaltningen, Fagligt Center, Københavns Kommune.
Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk
Dato for tilsyn: Anmeldt tilsyn d. 23.11.2022
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: <ul style="list-style-type: none">• Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Pilen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.• Tilsynet finder, at den observerede undervisning samlet set har været af en fin kvalitet.• Pilen lever op til kravene om 80% undervisning forestået af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.• Det er tilsynets vurdering, at skolen har arbejdet med tonen og sproget. Tilsynet oplever at sproget i langt de fleste tilfælde er hensigtsmæssigt, og omsorgsfuldt. Størstedelen af eleverne samarbejder relevant om opgaver. Samspelet mellem eleverne og de voksne fremstår hensigtsmæssigt og der er plads til både det seriøse og det humoristiske.• Det er tilsynets oplevelse, at skolen forholder sig til digital dannelse, og reflekterer over brugen af digitale midler i pauser såvel som i undervisningen.• Skolen arbejder aktivt på at kunne tilbyde eleverne en differentieret og understøttende brug af digitale hjælpemidler i alle fag, hvilket understøtter elevernes deltagelsesmuligheder, herunder også i prøveforberedende opgaver.

C. Pædagogiske anbefalinger

- Tilsynet bemærker at flere af lektionerne ikke starter til tiden, hvilket udfordrer den didaktiske struktur. Tilsynet ser i nogen grad, at undervisningen er didaktisk understøttet, men det anbefales her, at der arbejdes mere systematisk og kontinuerligt med læringsrammen. Læringsmål og evaluering heraf bør i højere grad være en fast del af strukturen til gavn for elevernes læringsudbytte.
- Tilsynet bemærker, at eleverne i høj grad deltager i de faglige aktiviteter, men også i nogle tilfælde udtrættes i unødigt grad. Flere af de faglige aktiviteters varighed strækker sig ud over, hvad der er anbefalelsesværdigt, hvorfor man med fordel fremadrettet kan have fokus på aktivitetsskift samt bevægelse i undervisningen. Endvidere anbefales det, at man i højere grad synliggør forventet varighed, så alle elever, uanset funktionsniveau, har de bedste forudsætninger for at tilpasse sig faglige krav og forventninger.

Godkendelse

Dato: 28/8-23	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	