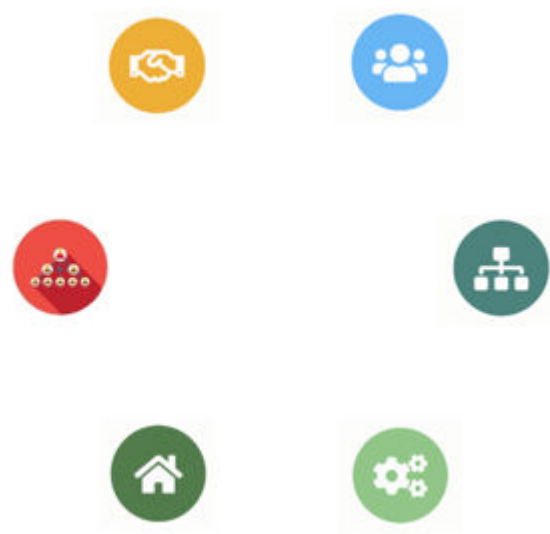


Tilsynsrapport

Karlsvognen



Dato for tilsynsbesøg:

22.maj, 23.maj og 4.juni

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Frederiksberg Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Behandlingsskolerne Frederiksberg - Karlsvognen
Hovedadresse	H.C. Ørstedsvej 47, 1879 Frederiksberg
Kontaktoplysninger	Tlf.: 8861 0492 E-mail: info@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside: www.behandlingsskolerne.dk/skoler/karlsvognen/
Tilbudsleder	Camilla Reinholt
CVR-nummer	30714644
P-nummer	1013447965

Virksomhedstype/ejerforhold	Tilbuddet indgår i en koncernlignende konstruktion ved Behandlingsskolerne ApS
Pladser i alt	Kat 2: 45
Målgruppebeskrivelse	<p>Karlsvognens målgruppe er elever med diagnoser indenfor autismespektret. Elevernes begavelse spænder inden for hele normalområdet. Udover en hoveddiagnose har eleverne ofte bi-diagnoser og problematikker, der bevirker, at de udvikler sig bedst i særligt tilrettelagte skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Bi-diagnoser kan f.eks. være ADHD, oppositionel adfærdsforstyrrelse, angst, OCD eller PTSD. Eleverne kan være udadreagerende og have selvskadende adfærd. Det er kendetegnende for målgruppen, at de har brug for at blive mødt med en autismepædagogisk tilgang med individuel tilpasning for at sikre udvikling og trivsel.</p> <p>Elevernes funktionsniveau er ofte lavt og der er en lille kravkapacitet. Denne gruppe af elever kan have behov for at behandlingsindsatserne og undervisningen starter i hjemmet for gradvist at blive eksponeret for krav i forhold til fremmøde og deltagelse.</p>
Klassetrin m.v.	0 – 10 klasse. (jf. kvalitetsaftale.)
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	<p>Behandlingsskolerne tilbyder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (§ 32, stk. 1, nr. 5 eller 8) og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven (§ 3, stk. 2), til børn og unge, der har behov for begge indsatser, hvilket også tilbydes under sygdom jf. § 6, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.</p> <p>Skole- og fritidsdel</p> <p>Skole: Specialundervisning varetages af kvalificerede faglærere og understøttes af det pædagogiske personale, hvilket kvalificeres af ledelsen og et tværgående vejlederkorps. Behandlingen udføres af psykologer, der understøttes af det pædagogiske personale og lærerne. Eget Behandlingscenter med syge- og sundhedsplejersker samt speciallæger. Miljøterapeutiske aktiviteter, undervisning og behandling er integreret i et samlet tilbud. Alle indsatser er individuelt tilrettelagt efter barnets behov.</p> <p>Fritidsaktiviteter: Fritidsaktiviteterne tilrettelægges af det pædagogiske personale, og er strukturerede men mere lystbetonet for eleverne, end de mere bundne rammer i undervisningen.</p> <p>Fritidsaktiviteterne kan være på matriklen og involvere bevægelse eller kreative aktiviteter, det kan være ture ud af huset, og det er ofte aktiviteter i grupper, således at eleverne trænes i socialt samspil og sociale færdigheder, der forbereder dem på at indgå i aktiviteter eksternt skolens regi og i højere grad på ordinære vilkår.</p> <p>Det gælder grundlæggende for målgruppen, at de modtager omfattende voksenstøtte gennem skoledagen, og at de indgår i mindre klassefællesskaber med andre elever. Det er herudover indtænkt, at psykologerne har hyppige terapeutiske samtaler med elever, forældre, ekstern nøgleperson. Der vil derudover blive</p>

	afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver 2. uge.
--	--

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	<p>Vi tror på, at elever skal have en chance for et godt liv uanset deres udfordringer. Hver elev har sin egen historik og måde at håndtere udfordringer på, og derfor er det vigtigt, at vi behandler og uddanner hver elev på lige præcis den måde, som passer bedst til ham eller hende.</p> <p>På Karlsvognen fremhæver vi elevernes styrker og giver eleven selvtiliden til at bruge dem. Positiv udvikling kræver dog også, at vi stiller krav til eleverne og udfordrer dem, så de hele tiden udvikler sig. Naturligvis ikke hurtigere end de kan magte. Vi ved nemlig, at vores elever heldigvis er forskellige, og derfor også skal behandles forskelligt.</p> <p>Værdien "vores elever er heldigvis forskellige", er forankret i et fundamentalt positivt og optimistisk livssyn, hvor vi ser forskelligheden hos vores elever som en styrke.</p>
Faglig metode og tilgang	<p>På Karlsvognen arbejder vi miljøterapeutisk. Vi har en helhedsorienteret tilgang med fokus på at skabe et trygt miljø for at understøtte elevernes trivsel og udvikling.</p> <p>På Karlsvognen er hver elev og forældre tilknyttet deres egen sagsansvarlige psykolog. Eleven og forældre tilbydes jævnligt samtaler, der tager udgangspunkt i barnets problematikker.</p> <p>Psykologerne arbejder ud fra kognitiv adfærdsterapi metode med fokus på tanker, følelser, krop og adfærd. Der kan også inddrages elementer fra andre terapeutiske retninger, da vi arbejder eklektisk for at tilpasse og skræddersy behandlingen til hver enkelt elev.</p> <p>Psykologen er en del af elevernes hverdag og kan foretage observation i undervisning og miljøterapeutiske aktiviteter. Alle lærere, pædagoger og miljøterapeutiske medarbejdere modtager fast supervision fra skolens psykologer i forhold til behandling og indsatser omkring den enkelte elev. Psykologerne er i det daglige tilgængelige og tilbyder vejledning og rådgivning i forhold til den enkelte elev, samt håndtering af evt. aktuelle episoder.</p> <p>Psykologerne varetager én gang årligt, i samarbejde med det pædagogiske personale, et gruppeforløb for alle elever. Forløbene kan enten være tilrettelagt i de enkelte klasser eller på tværs af klasserne baseret på de enkelte elevers problemstilling.</p> <p>Psykologen udarbejder to gange om året en behandlingsrapport med specifikke behandlingsmæssige fokuspunkter for den enkelte elev, for at systematisere den behandlingsmæssige og miljøterapeutiske indsats.</p>
Andet	<p>Et tæt og positivt samarbejde med forældre er en forudsætning for en udbytterig tid på Karlsvognen. Derfor prioriterer vi forældresamarbejdet højt, og vi forventer af forældrene, at de gør det samme. Forældrene involveres løbende i behandlingsstrategier gennem møder og samtaler, men vi står også til rådighed med vejledning ved akutte problemer. Forældrene tilbydes fastlagte samtaler og et årligt</p>

	<p>gruppeforløb, med fokus på relevante emner, samt muligheden for at skabe netværk til andre forældre på skolen.</p> <p>Teamet i klassen sender hver fredag et ugebrev til elevernes forældre med information om den forgangne og næstkommende uge. Formålet med dette er, at forældrene kan følge med i deres barns hverdag i skolen og få praktisk information. Der er også mulighed for telefonisk kontakt og SMS'er gennem klassetelefonen i hverdagen.</p>
--	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	22 og 23 maj samt 4 juni 2025
Faktuel høring	4. juli 2025
Dato for endelig rapport	21 juli 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Udvalgte behandlingsplaner Medarbejderliste Elevliste CV tilbuddets ledelse Supervision og kompetenceudvikling seneste år Sygefravær seneste år Seneste tilsynsrapport fra beliggenhedskommune Tidligere tilsynsrapport Orientering om særlige hændelser Eksterne samarbejdspartnere Kvalitetsaftale Beskrivelse af gruppeforløb Invitation til årlig Fisketur
Observation	Tilbuddets fysiske rammer Deltagelse i årlig fisketur med øvrige behandlingsskoler Deltagelse i gruppeforløb "Camilla og Monopolet" i tre grupper.
Interview og samtale	Interview leder og psykolog Interview medarbejdere

	Interview elever Samtaler med medarbejdere og elever i uformelle rammer ved de gennemførte tilsynsbesøg
Andet	Tilsynet blev gennemført i samarbejde med Specialkonsulent Iben Helene Goffmann.

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter, gennem adgang til sociale fællesskaber i skolen, samtidig med at skolen deltager i en række sociale arrangementer indenfor Behandlingsskolerne, ligesom der er et tæt samarbejde med anden behandlingsskole, der er beliggende på samme matrikel.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet realiserer en række aktiviteter, der understøtter udviklingen og styrkelsen af elevernes sociale færdigheder, samt generelle forudsætninger for deltagelse i sociale fællesskaber.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddets elever har desuden adgang til tilbuddets interne psykologer.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Socialtilsynet bemærker, at tilbuddets ledelse har været påvirket af ophør af souschef, der har medført en større arbejdsbyrde til tilbudsleder og dermed samtidig påvirket tilbuddets samlede ledelsesmæssige kapacitet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddet er stadig i proces omkring istandsættelse og anvendelse af tilbuddets skolegård, hvor flere elever fortsat giver udtryk for mindre grad af tilfredshed.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsatser gennemføres med opmærksomhed på vekselvirkningen mellem et individuelt orienteret fokus og mere kollektivt orienterede forløb hvor fællesskabet er i fokus. Derigennem sikres eleverne adgang til meningsfulde og attraktive fællesskaber, samtidigt med at der løbende arbejdes på at styrke deres sociale færdigheder og på sigt udvikle og øge deres selvstændighed.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og klassekammerater.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indsatser tilrettelægges individuelt hvormed der sikres opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, behov og ressourcer. Indsatserne tilrettelægges i tæt samarbejde mellem psykologer, lærere og pædagoger og eleverne inddrages i egne planer.
- Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt opmærksomhed omkring deltagelse i fællesskabet, der ofte indgår som både mål og delmål i elevernes behandlingsplaner.

- Tilbuddet arbejder fortløbende med opmærksomhed på, hvorledes der kan skabes relevante samspil mellem eleverne både internt og i samspil med elever fra en tilstødende skole. Ved det aktuelle tilsynsbesøg observerede Socialtilsynet desuden, at skolens elever deltog i et eksternt arrangement under Behandlingsskolerne, hvilket skaber yderligere muligheder for at indgå i sociale relationer.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelse og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med elevernes familier.
- Dokumentation viser, at indsatserne indeholder styrkelse af sociale færdigheder og deltagelse i fællesskabet, samt at der fra tilbuddets side inviteres til både samarbejde og vidensdeling med forældre og netværk.
- Dokumentationen indeholder konkrete beskrivelser af indsatser, der har til formål at støtte eleven til at indgå i socialt samvær i tilbuddet.
- Dokumentationen beskriver hvorledes samarbejde mellem tilbud og forældre er tilrettelagt, samt hvilke opgaver der eventuelt er placeret hos familien.
- Elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for, at de oplever at blive hjulpet til at etablere og fastholde venskaber på skolen. Herunder fremhæves medarbejdernes evne til at udfordre eleverne og tilpasse kravene med deres ressourcer på en hensynsfuld måde.
- Tilbuddets medarbejdere oplyser i samtaler med Socialtilsynet, at alle indsatser har et socialt sigte, der er rettet mod både familie, venner og klassekammerater.
- Socialtilsynet observerer, at samspillet mellem tilbuddets medarbejdere og eleverne er båret af stor tillid, tryghed og omsorg hvor humor indgår i et positivt samspil. Samtidig har Socialtilsynet ved det seneste tilsynsforløb observeret flere former for aktiviteter, der havde et socialt sigte, både i forhold til deltagelse i fællesskaber, men ligeledes i forhold til at træne og styrke sociale færdigheder og refleksionsevne blandt eleverne.
- Tilbuddet afholder onsdags-café, der har et socialt sigte både i forhold relations dannelse til øvrige elever og medarbejdere, samt træning i at indgå i større sociale fællesskaber og styrke elevens sociale kompetencer i samspil med elever fra tilstødende skole.
- Tilbuddet deltager i en række sociale arrangementer, der faciliteres af Behandlingsskolerne, hvor eleverne har mulighed for at deltage i aktiviteter og samvær med elever fra andre Behandlingsskoler, der er en del af samme organisation.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver målsætninger omkring styrkelse af sociale færdigheder. I stikprøver fremgår det tydeligt, at sociale forhold og sociale færdigheder vægtes i de understøttende indsatser i tilbuddet, og der er konkrete, individuelle indsatsområder og målsætninger på eleverne.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på deltagelse i fællesskabet, herunder styrkelse af færdigheder, der vurderes relevante som sociale kompetencer, herunder også fokus på andres tolkning af egen adfærd og psykoedukation med blik for viden om egen adfærd og følelser.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på at understøtte elevernes adgang til fritidsjob bl.a. gennem oprettelsen af interne job, hvormed eleverne afprøver opgaver med mulighed for udvikling af relevante færdigheder.
- Tæt samarbejde mellem tilbuddets behandlingsansvarlige psykologer og det understøttende personale, der samlet sikrer opdateret viden om den enkelte elevs ønsker, behov og ressourcer hvilket bidrager til styrkelsen af de individuelle planer.
- Tilbuddets elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for områder hvor de oplever at have udviklet væsentlige sociale færdigheder. Eleverne gav udtryk for, at tilbuddet var gode til at skabe passende udfordringer, der førte til positiv udvikling.
- Tilbuddet oplyser derudover, at de i løbet af skoleåret gennemfører flere eksterne ture, hvormed eleverne får mulighed for at stifte bekendtskab med potentielle ungdomsmiljøer, der på sigt kunne føre til ordinær deltagelse. Socialtilsynet har ved det aktuelle tilsynsforløb deltaget i den årlige fisketur.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med et klart formål omkring den understøttende behandling, der sikrer at indsatserne tilrettelægges med individuelt orienterede indsatser, der samtidig er orienteret mod fællesskabet. Eleverne tilbydes medindflydelse og tilbuddet indgår i forpligtende samarbejder med forældre og netværk.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er tæt sammenhæng mellem barnets plan og elevplaner, samt at tilbuddets medarbejdere anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem fører til positive resultater.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes med kognitiv miljøterapi kombineret med terapeutiske samtaler med behandlingsansvarlige psykologer og trivselssamtaler med det pædagogiske personale, hvormed den relationelle tilgang understøttes.
- Tilbuddets dokumentation viser, at der er tydelig sammenhæng mellem fastsatte målsætninger fra barnets plan og tilbuddets behandlingsrapporter, hvor både mål, delmål og evalueringer fremgår. Tilbuddets dokumentation er omfattende og viser både inddragelse, delmål, handleanvisninger og strategier for personale i forbindelse med faglige dilemmaer.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der sikrer relevant faglig sparring med sammenlignelige tilbud, hvormed der sikres løbende vidensdeling og refleksion over målgruppens behov og tilbuddets indsatser. Samtidig er der adgang til internt behandlingscenter og bistand fra behandlingsansvarlig psykolog.
- Ved det aktuelle tilsynsbesøg observerer Socialtilsynet, at tilbuddet afprøver nye tiltag iværksat af tilbuddets psykolog, der bidrager til at skabe udvikling rent metodefagligt, men ligeledes behandlingsmæssigt, til gavn for tilbuddets målgruppe.

- I samtaler med både ledelse, psykologer og medarbejdere redegøres præcist og konkret for det tværfaglige samarbejde og de relationelle dynamikker, der realiseres i arbejdet omkring eleverne.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets indsatser er baseret på kognitiv miljøterapi, der varetages af behandlingsansvarlig psykolog der samarbejder med det pædagogisk understøttende personale, der sikrer relevant viden til teamet omkring den enkelte elev. Eleverne sikres dermed adgang til terapeutiske samtaler med psykolog, samt trivselssamtaler med pædagogisk personale, hvilket styrker den samlede viden omkring den enkelte elev og dennes udfordringer, behov og ressourcer.
- Tilbuddets dokumentation fremstår meget konkret og handleanvisende, således at tilbuddets medarbejdere kan orientere sig i elevens behandlingsrapport for at opnå viden om eleven og tilgange til denne.
- Tilbuddet tilbyder medarbejdere fortløbende opkvalificerende tiltag, efteruddannelse samt supervision, der bidrager til at sikre faglig ensartethed, fælles begrebsforståelse og et styrket blik på den enkelte elevs behov og ressourcer. Dette bidrager til at elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes bedst muligt.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver i samtaler med Socialtilsynet hvorledes der arbejdes med at sikre elevernes trivsel og udvikling bedst muligt, herunder gennem en nøje tilrettelagt dag, hvor medarbejderne gennem et omfattende elevkendskab sikrer en tryk og forudsigelig dag, hvor medarbejderne bliver pålidelige voksne som eleverne kan finde støtte hos. Medarbejderne beskriver kendskab til procedurer, der bidrager til at sikre tilstrækkelig kvalitet og stabilitet i dagligdagen.
- I samtaler med elever beskriver de hvorledes de modtager relevant støtte i løbet af dagen, der bidrager til at de oplever tryk og tillid, hvilket skaber øget trivsel og mulighed for behandling. Eleverne fremhæver det understøttende personale, der bidrager til at udfordre og motivere eleverne til udvikling, ligesom de beskriver at tilbuddets medarbejdere er gode til at holde pauser, finde på alternative aktiviteter og bruge humor, der samlet skaber et udviklende miljø.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ved de aktuelle tilsynsbesøg, kan der i forbindelse med gennemførelse af aktiviteter flere gange observeres en meget løs struktur, der skaber mange forstyrrelser og som påvirker både medarbejdere og elevs overblik. Samtidig kan der observeres store forskelle i engagement fra medarbejderes side, hvor flere medarbejdere deltager positivt og engageret, men også medarbejdere med en mindre engageret deltagelsesgrad, hvilket vurderes at påvirke elevernes motivation.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver sammenhæng mellem ungeplan og behandlingsplan samt eventuelle tillæg til behandlingsrapporter.
- Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser med blik for den enkelte elev og dennes behov. Der er tæt dialog med øvrige relevante aktører, herunder psykiatri, ergoterapeuter, familie og kontaktpersoner.
- Tilbuddets dokumentation indeholder tydelige beskrivelser af tilrettelæggelsen af samarbejdet mellem tilbud og forældre, plejeforældre og omsorgspersoner. Tilbuddets dokumentation indeholder ligeledes beskrivelser af evalueringer og anbefalinger til det fremadrettede behandlingsarbejde, herunder også familieindsatsen.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der delvist kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder, der sammen med ledende psykolog varetager tilbuddets ledelse. Dette understøttes af læringsansvarlig souschef i den daglige indsats. Ved de aktuelle tilsynsbesøg fremgår det, at tilbuddets ledende psykolog vender tilbage efter barsel, hvormed den konstituerede ledende psykolog ophører.

Tilbuddets souschef er samtidig ophørt og der er ved tilsynsbesøgene ansættelsessamtaler i gang. Tilbuddets samlede ledelseskapacitet fremstår dermed påvirket og i en vis udstrækning reduceret. Dette understøttes også af tilbagemeldinger fra tilbuddets medarbejdere og elever, der beskriver en travl ledelse.

Tilbuddet er del af en større organisation hvormed ledelsen er sikret adgang til faglig assistance, sparring og vejledning ved chefgruppen, samt ledernetværk med behandlingsskoler i samme organisation.

Daglig leder har relevant erfaring med ledelse samt mangeårig erfaring med det specialiserede skoleområde, herunder som mangeårig leder af tilbuddet, hvormed leder er sikret omfattende viden om tilbuddet.

Ledelsen sikrer endvidere tilbuddets medarbejdere adgang til både efter- og videreuddannelse samt supervision og daglig sparring og vejledning.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel arbejde på at stabilisere tilbuddets ledelse, samt overveje hvorledes tilbuddets ledelse kan sikres de kompetencer, der er beskrevet i tilbuddets kvalitetsaftale omkring lederuddannelse.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i middel grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder, der sammen med ledende psykolog varetager ledelsen af tilbuddet. Ledende psykolog varetager de behandlingsmæssige indsatser i tilbuddet. Dette understøttes endvidere af to behandlingsansvarlige psykologer. Tilbudsleder har fungeret som leder de seneste fire år og før dette fungeret som souschef i tilbuddet. Tilbudsleder var tidligere lærer i tilbuddet hvormed leder har været tilknyttet tilbuddet siden 2002 og derigennem opnået omfattende viden om tilbuddet.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver, at de har tillid til tilbuddets ledelse, samt at de oplever en stor trykthed i forhold til ledelsens evne til at tilrettelægge det tværfaglige samarbejde.
- Tilbuddet er del af en større organisation, hvilket sikrer adgang til ledelsesmæssig sparring, der yderligere kan styrke og kvalificere tilbuddets behandlingsmæssige tilgang.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets konstituerede ledende psykolog er ophørt i tilbuddet, i forbindelse med at ledende psykolog vender tilbage fra barsel. Det er Socialtilsynets vurdering, at dette i en periode vil påvirke tilbuddets drift. Tilbuddet oplyser, at der har været et omfattende fokus på at sikre et trygt overlap. Samtidig oplyses, at tilbuddets ledende psykolog har 9 års anciennitet på Karlsvognen, hvorfor de forventer at påvirkningen ikke vil have negativ indflydelse på tilbuddets drift.
- Tilbuddets souschef er ophørt i tilbuddet, hvor ny souschef forventes at starte i tilbuddet efter sommerferien. Dette forventes at påvirke tilbuddets drift.
- I samtaler med medarbejdere og elever, beskriver flere, at de har oplevet tilbudsleder som havende mere travlt i den seneste periode, hvilket vurderes at være et udtryk for, at tilbuddets ledelsesmæssige kapacitet har været særligt påvirket. Tilbudsleder bekræfter ligeledes i samtaler med Socialtilsynet, at der er travlt, men ikke i et omfang, der går ud over tilbuddets drift.
- Tilbuddet oplyser i deres kvalitetsaftale, at tilbudsleder har gennemført eller som minimum er tilmeldt lederuddannelse. Dette er ved det aktuelle tilsynsbesøg fortsat ikke tilfældet.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbudsleder har mange års erfaring indenfor det specialiserede skoleområde. Tilbudsleder har omfattende erfaring med både den ledelsesmæssige opgave, samt kendskab til lovgivning og beføjelser på området.
- Tilbudsleder deler ledelsen med ledende psykolog, der understøttes af læringsansvarlig souschef i dagligdagen, hvormed der sikres en bred faglig viden på ledelsesniveau.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der har specialiseret sig i indsatser på skoleområdet, hvormed der sikres adgang til vejledning, rådgivning og faglig understøttelse fra centralt hold.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ved det aktuelle tilsynsbesøg er souschef ophørt i tilbuddet, der er udskiftning af tilbuddets ledende psykolog, hvilket påvirker tilbuddets samlede ledelseskapacitet.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser, at der tilbydes løbende intern supervision for samtlige medarbejdere i tilbuddet. Supervision varetages af den behandlingsansvarlige psykolog, hvormed der sikres supervision og faglig sparring ved psykolog, der har omfattende elevkendskab, indgående kendskab til den aktuelle indsats og behandlingsplan. Kombinationen af psykologens viden og det understøttende personales erfaringer fra dagligdagen omsættes til nye, tilpassede og relevante indsatser.
- Psykologerne opholder sig på skolerne, hvormed de bliver en del af elevernes dagligdag og kan stille sig til rådighed for både elever og fagpersonale.
- Tilbuddet oplyser, at de anvender ekstern supervision, når der opstår faglige og behandlingsmæssige udfordringer, der ikke kan løftes indenfor egen organisation. I disse tilfælde indhentes specialistviden, hvormed medarbejderne sikres adgang til relevant ekstern supervision.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde, ligesom medarbejderne tilbydes løbende opkvalificering og intern efteruddannelse og supervision. Medarbejdergruppen er sammensat af medarbejdere med omfattende erfaring indenfor det socialfaglige område, samt omfattende erfaring med tilbuddets metoder og faglige tilgange.

Socialtilsynet bemærker at tilbuddets medarbejdere udviser kreativitet i opgaveløsningen og bringer både relationelle, faglige og personlige kompetencer i spil i de understøttende indsatser.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante grunduddannelser og har adgang til intern supervision, et omfattende katalog af temadage internt samt adgang til kurser og efteruddannelse.
- Tilbuddet råder over en medarbejdergruppe, der samlet set besidder relevante socialpædagogiske grunduddannelser, samt efteruddannelser indenfor socialpædagogik, specialpædagogik og autisme samt omfattende viden og erfaring med tilbuddets metoder, herunder det tværfaglige samarbejde med de behandlingsansvarlige psykologer.
- Tilbuddets medarbejdere udviser kreativitet i opgaveløsningen og skaber løbende nye måder at understøtte elevernes lyst, evne og vilje til deltagelse i undervisningen.
- Tilbuddets elever fremhæver i samtaler med Socialtilsynet tilbuddets medarbejdere.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Socialtilsynet observerer i forbindelse med tilsynsbesøgene, at der er en vis variation i medarbejdernes overblik, evne til at strukturere og organisere, samt engagement i forbindelse med undervisning og aktiviteter. Hvor nogle medarbejdere udviser stort engagement og afstemte indsats, fremstår andre mere vilkårlige, ustrukturerede og mindre engagerede i deres tilgang. Det er vurderingen at dette ikke er i overensstemmelse med tilbuddets egne beskrivelser af deres miljøterapeutiske tilgang.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet arbejder med kognitiv miljøterapi og samtlige medarbejdere sikres adgang til interne kurser, mentorer og temadage, der skaber et fælles fagligt udgangspunkt for tilbuddets indsats.
- Tilbuddets understøttende medarbejdere tilrettelægger den daglige indsats i tæt samarbejde med den ledende og de behandlingsansvarlige psykologer, hvormed der sikres ensartethed og løbende justering af igangværende indsats, samt relevant faglig udveksling og vidensdeling i personalegruppen.
- Tilbuddets medarbejdergruppe har omfattende kendskab og erfaring med tilbuddets metoder og tilgange.
- Tilbuddets elever fremhæver tilbuddets medarbejdere som afgørende for deres daglige fremmøde og deltagelse. Eleverne fremhæver medarbejdernes evne til at motivere, udfordre og presse dem hvilket fører til udvikling, trivsel og øget selvtillid hos eleverne.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets konstituerede ledende psykolog ophører i tilbuddet, samtidig med at anden psykolog er ophørt i tilbuddet i start 2025. Det forventes at påvirke tilbuddets stabilitet i de behandlingsmæssige indsats, herunder også de relationelle forudsætninger for det behandlingsmæssige arbejde.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet set over egnede fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer samt individuelle og skærmede faciliteter. Samtidig rådes der over udendørs arealer med mulighed for bevægelse, boldspil og lignende, der deles med anden skole på samme matrikel.

Tilbuddet anvender derudover lokalområdet til gåture og andre aktiviteter. Skolen er centralt beliggende hvormed der er let adgang med offentlig transport.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets rammer er indrettet således at eleverne er sikret adgang til egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse og pauser. Rammerne muliggør både adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets elever fremhævede ved tidligere tilsynsbesøg, at de var blevet stillet nogle forhold omkring den udendørs boldbane i udsigt i forbindelse med flytningen. Dette var endnu ikke gennemført, hvorfor der var lygtepæle, der stod i vejen for boldspillet. Dette er fortsat tilfældet og flere elever gentager kritikken af de fysiske rammer ved det aktuelle tilsynsbesøg.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper med hver deres lokale, ligesom der i enkelte af lokalene er indrettet med skærmning og individuelle pladser, der skaber gode forudsætninger for ro og tryghed for elever med det behov. Samtidig råder nogle af undervisningslokalerne over fællesborde, der muliggør at eleverne kan træne samvær og undervisningsforløb i en kontekst, der er orienteret mod fællesskabet.
- Tilbuddet råder over fællesarealer både indendørs og udendørs, der muliggør adgang til fællesaktiviteter til gavn for målgruppen.
- Tilbuddet er beliggende i umiddelbar nærhed af flere parker og grønne rekreative områder hvilket bliver anvendt i tilbuddets indsatser. Dermed sikres eleverne adgang til social- og sundhedsfremmende aktiviteter med plads til både bevægelse og fællesskab.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets elever problematiserede ved et tidligere tilsynsbesøg skolens boldbane, hvor der var en række lygtepæle, der stod i vejen for spillet. Eleverne fortalte, at de havde været i dialog med skolen, men at der endnu ikke var sket noget. Dette kritikpunkt fastholdes af eleverne ved det aktuelle tilsynsbesøg, hvor Socialtilsynet kan observere, at skolegården fremstår uændret.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og

viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der beskriver et helhedsorienteret tilbud til de visiterede elever med blik for deres særlige behov. Samtidig indgår tilbuddet i samarbejde med både KUI, PPR og UU-vejledningen. Tilbuddet samarbejder derudover med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med Frederiksberg Kommune omkring socialfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU-vejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet samarbejder med Frederiksberg Kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser. Tilbuddet modtager besøg fra sundhedsplejersken, ligesom tilbuddet råder over egen intern sygeplejerske, der samarbejder med psykiatri til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og omsorgspersoner omkring aftaler hos tandplejen, læge og psykiatri.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Tilbuddet har udvist initiativ og nysgerrighed i forhold til at udarbejde et program, med mulighed for at observere en variation af understøttende indsatser.
- Tilbuddet har understøttet Socialtilsynets mulighed for at både gennemføre de fornødne interview med både elever, medarbejdere og ledelse, samt understøtte Socialtilsynets deltagelse og adgang til relevante aktiviteter i forbindelse med besøget, hvor Socialtilsynet har deltaget i fisketur og gruppeforløb med tre klasser.
- Socialtilsynet vurderer at tilbuddets oplysninger er retvisende og troværdige.