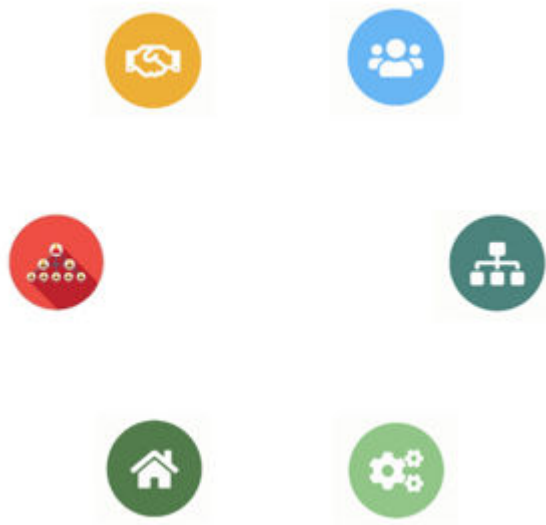


Tilsynsrapport Karlsvognen



Dato for tilsynsbesøg:

3 december 2024

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden

Smallegade 1

2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Frederiksberg Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Behandlingsskolerne Frederiksberg - Karlsvognen
Hovedadresse	H.C. Ørstedsvej 47, 1879 Frederiksberg
Kontaktoplysninger	Tlf.: 8861 0492 E-mail: info@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside: www.behandlingsskolerne.dk/skoler/karlsvognen/

Tilbudsleder	Camilla Reinholt og Maria Fuhrman
CVR-nummer	30714644
P-nummer	1013447965
Virksomhedstype/ejerforhold	Tilbuddet indgår i en koncernlignende konstruktion ved Behandlingsskolerne ApS
Pladser i alt	Kat 2: 45
Målgruppebeskrivelse	<p>Karlsvognens målgruppe er elever med diagnoser indenfor autismespektret. Elevernes begavelse spænder inden for hele normalområdet. Udover en hoveddiagnose har eleverne ofte bi-diagnoser og problematikker, der bevirker, at de udvikler sig bedst i særligt tilrettelagte skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Bi-diagnoser kan f.eks. være ADHD, oppositionel adfærdsforstyrrelse, angst, OCD eller PTSD. Eleverne kan være udadreagerende og have selvskadende adfærd. Det er kendetegnende for målgruppen, at de har brug for at blive mødt med en autismepædagogisk tilgang med individuel tilpasning for at sikre udvikling og trivsel.</p> <p>Elevernes funktionsniveau er ofte lavt og der er en lille kravkapacitet. Denne gruppe af elever kan have behov for at behandlingsindsatserne og undervisningen starter i hjemmet for gradvist at blive eksponeret for krav i forhold til fremmøde og deltagelse.</p>
Klassetrin m.v.	0 – 10 klasse. (jf. kvalitetsaftale.)
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	<p>Behandlingsskolerne tilbyder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (§ 32, stk. 1, nr. 5 eller 8) og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven (§ 3, stk. 2), til børn og unge, der har behov for begge indsatser, hvilket også tilbydes under sygdom jf. § 6, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.</p> <p>Skole- og fritidsdel</p> <p>Skole: Specialundervisning varetages af kvalificerede faglærere og understøttes af det pædagogiske personale, hvilket kvalificeres af ledelsen og et tværgående vejlederkorps. Behandlingen udføres af psykologer herunder psykologer med specialistuddannelse og specialpsykologer og understøttes af det pædagogiske personale og lærerne.</p> <p>Eget Behandlingscenter med syge- og sundhedsplejersker samt speciallæger. Miljøterapeutiske aktiviteter, undervisning og behandling er integreret i et samlet tilbud.</p> <p>Alle indsatser er individuelt tilrettelagt efter barnets behov.</p>

	<p>Fritidsaktiviteter:</p> <p>Fritidsaktiviteterne tilrettelægges af det pædagogiske personale, og er strukturerede men mere lystbetonet for eleverne, end de mere bundne rammer i undervisningen.</p> <p>Fritidsaktiviteterne kan være på matriklen og involvere bevægelse eller kreative aktiviteter, det kan være ture ud af huset, og det er ofte aktiviteter i grupper, således at eleverne trænes i socialt samspil og sociale færdigheder, der forbereder dem på at indgå i aktiviteter eksternt skolens regi og i højere grad på ordinære vilkår.</p> <p>Det gælder grundlæggende for målgruppen, at de modtager omfattende voksenstøtte gennem skoledagen, og at de indgår i mindre klassefællesskaber med andre elever. Det er herudover indtænkt, at psykologerne har hyppige terapeutiske samtaler med elever, forældre, eksternt nøgleperson. Der vil derudover blive afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver 2. uge.</p>
--	--

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	
Faglig metode og tilgang	
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	3 december 2024
Faktuel høring	18 december 2024
Dato for endelig rapport	16 januar 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

<p>Dokumenter</p>	<p>Oversigt over tilbuddets ledelse</p> <p>CV Tilbudsleder</p> <p>CV Souschef og læringsansvarlig</p> <p>CV behandlingspsykolog</p> <p>CV behandlingspsykolog</p> <p>CV ledende psykolog</p> <p>Oversigt specialfunktion</p> <p>Kompetenceoversigt medarbejderstab</p> <p>Behandlingsrapport 2 elever vinter 2024</p> <p>Behandlingsrapport 2 elever sommer 2024</p> <p>Supervision og kompetenceudvikling</p> <p>Tilbuddets beredskab til forebyggelse af udadreagerende adfærd, håndtering og procedure magtanvendelser</p> <p>Social historie om at køre i taxi, eksempel.</p> <p>Forældrebreve til forældrecafé</p> <p>Forældrebreve til forældrecafé – gaming og digitale medier</p> <p>Forældrebreve LEGO-baseret gruppeforløb</p> <p>Beskrivelse af gruppeforløb om grundfølelser til elever i indskoling, formål og overblik.</p> <p>Kvalitetsaftale</p>
<p>Observation</p>	<p>Morgenmøde klasse</p> <p>Observation af pause i klasserne og på fællesarealer</p> <p>Rundvisning på skolen</p> <p>Observation af idræt – gåtur/løbetur</p> <p>Observation af undervisning/understøttende undervisning</p>
<p>Interview og samtale</p>	<p>Interview med ledelse</p> <p>Interview med psykologer</p> <p>Interview med fire elever</p> <p>Interview med personale</p>
<p>Andet</p>	<p>Tilbuddets egen hjemmeside</p>

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at tilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Tilbuddet sikrer eleverne adgang til skolefællesskaber, samtidig med at der arbejdes understøttende på, at styrke elevernes sociale færdigheder og forudsætninger for deltagelse i fællesskaberne samt udvikle selvstændighed.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner.

Tilbuddet arbejder med et klart formål for den understøttende behandling, der sikrer at indsatserne tilrettelægges med et individuelt fokus, samtidig med at der er blik for orienteringen mod fællesskabet. Eleverne tilbydes inddragelse, indflydelse og medbestemmelse i dagligdagen. Samtidig er eleverne sikret løbende adgang til behandlingsansvarlige psykologer.

Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder og ledende psykolog, der sammen varetager tilbuddets ledelse og organiserer tilbuddets behandlingsmæssige indsatser. Samtidig understøttes ledelsen af læringsansvarlig souschef. Tilbuddet er derudover del af en større organisation, hvormed ledelsen er sikret adgang til faglig, behandlingsmæssig og ledelsesmæssig sparring og vejledning.

Tilbuddets medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde, ligesom medarbejderne har adgang til løbende faglig opkvalificering og supervision. Desuden rådes over en stabil medarbejdergruppe med omfattende erfaring.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer.

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen. Tilbuddet samarbejder med KUI, PPR og UU-Vejledningen, ligesom det oplyses at tilbuddet samarbejder med de relevante sundhedsfaglige aktører.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsatser gennemføres med opmærksomhed på vekselvirkningen mellem et individuelt orienteret fokus og mere kollektivt orienterede forløb hvor fællesskabet er i fokus. Derigennem sikres eleverne adgang til meningsfulde og attraktive fællesskaber, samtidigt med at der løbende arbejdes på at styrke deres sociale færdigheder og på sigt udvikle og øge deres selvstændighed.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og klassekammerater.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indsatser tilrettelægges individuelt hvormed der sikres opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, behov og ressourcer.
- Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt opmærksomhed omkring deltagelse i fællesskabet, der ofte indgår som både mål og delmål i elevernes behandlingsplaner.
- Tilbuddet arbejder fortløbende med opmærksomhed på, hvorledes der kan skabes relevante samspil mellem eleverne både internt og i samspil med elever fra en tilstødende skole.
- Tilbuddets elever fremhæver i samtaler med Socialtilsynet konkrete udviklingsforløb, hvor de oplever at have udviklet sociale færdigheder. Fx at gå fra taxikørsel til at være selvtransporterende på cykel til skole, de har fået venner, de er begyndt i eksterne fritidsforeninger, de har styrket deres sociale kompetencer.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelse og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med elevernes familier.
- Dokumentation viser at indsatserne indeholder styrkelse af sociale færdigheder og deltagelse i fællesskabet, samt at der fra tilbuddets side inviteres til både samarbejde og vidensdeling med forældre og netværk.
- Dokumentationen indeholder konkrete beskrivelser af indsatser, der har til formål at støtte eleven til at indgå i socialt samvær i tilbuddet.
- Dokumentationen beskriver hvorledes samarbejde mellem tilbud og forældre er tilrettelagt, samt hvilke opgaver der eventuelt er placeret hos familien.
- Elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for, at de oplever at blive hjulpet til at etablere og fastholde venskaber på skolen. Herunder fremhæves medarbejdernes evne til at udfordre eleverne og tilpasse kravene med deres ressourcer på en hensynsfuld måde.
- Tilbuddets medarbejdere oplyser i samtaler med Socialtilsynet, at alle indsatser har et socialt sigte, der er rettet mod både familie, venner og klassekammerater.
- Socialtilsynet observerer at samspillet mellem tilbuddets medarbejdere og eleverne er båret af stor tillid, tryghed og omsorg hvor humor indgår i et positivt samspil.

- Tilbuddet afholder onsdags-café, der har et socialt sigte både i forhold relations dannelse til øvrige elever og medarbejdere, samt træning i at indgå i større sociale fællesskaber og styrke elevens sociale kompetencer i samspil med elever fra tilstødende skole.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver målsætninger omkring styrkelse af sociale færdigheder. I stikprøver fremgår det tydeligt, at sociale forhold og sociale færdigheder vægtes i de understøttende indsatser i tilbuddet, og der er konkrete, individuelle indsatsområder og målsætninger på eleverne.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på deltagelse i fællesskabet, herunder styrkelse af færdigheder, der vurderes relevante som sociale kompetencer, herunder også fokus på andres tolkning af egen adfærd og psykoedukation med blik for viden om egen adfærd og følelser.
- Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der arbejdes med fokus på at understøtte elevernes adgang til fritidsjob bl.a. gennem oprettelsen af interne job, hvormed eleverne afprøver opgaver med mulighed for udvikling af relevante færdigheder.
- Tæt samarbejde mellem tilbuddets behandlingsansvarlige psykologer og det understøttende personale, der samlet sikrer opdateret viden om den enkelte elevs ønsker, behov og ressourcer hvilket bidrager til styrkelsen af de individuelle planer.
- Tilbuddets elever giver i samtaler med Socialtilsynet udtryk for områder hvor de oplever at have udviklet væsentlige sociale færdigheder, herunder at blive selvtransporterende, lige som der gives konkrete eksempler på kontakt til foreningslivet udenfor skolen. Eleverne gav udtryk for, at tilbuddet var gode til at skabe passende udfordringer, der førte til positiv udvikling.
- Tilbuddet oplyser derudover, at de i løbet af skoleåret gennemfører flere eksterne ture, hvormed eleverne får mulighed for at stifte bekendtskab med potentielle ungdomsmiljøer, der på sigt kunne føre til ordinær deltagelse.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med et klart formål omkring den understøttende behandling, der sikrer at indsatserne tilrettelægges med individuelt orienterede indsatser, der samtidig er orienteret mod fællesskabet. Eleverne tilbydes medindflydelse og tilbuddet indgår i forpligtende samarbejder med forældre og netværk.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er tæt sammenhæng mellem barnets plan og elevplaner, samt at tilbuddets medarbejdere anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derved fører til positive resultater.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes med kognitiv miljøterapi kombineret med terapeutiske samtaler med behandlingsansvarlige psykologer og trivselssamtaler

med det pædagogiske personale, hvormed den relationelle tilgang understøttes.

- Tilbuddets dokumentation viser, at der er tydelig sammenhæng mellem fastsatte målsætninger fra barnets plan og tilbuddets behandlingsrapporter, hvor både mål, delmål og evalueringer fremgår. Tilbuddets dokumentation er omfattende og viser både inddragelse, delmål, handleanvisninger og strategier for personale i forbindelse med faglige dilemmaer.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der sikrer relevant faglig sparring med sammenlignelige tilbud, hvormed der sikres løbende vidensdeling og refleksion over målgruppens behov og tilbuddets indsatser. Samtidig er der adgang til internt behandlingscenter og bistand fra behandlingsansvarlig psykolog.
- I samtaler med både ledelse, psykologer og medarbejdere redegøres præcist og konkret for det tværfaglige samarbejde og de relationelle dynamikker, der realiseres i arbejdet omkring eleverne.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser med blik for den enkelte elev og dennes behov. Der er tæt dialog med øvrige relevante aktører, herunder psykiatri, ergoterapeuter, familie og kontaktpersoner.
- Tilbuddets indsatser er baseret på kognitiv miljøterapi, der varetages af behandlingsansvarlig psykolog der samarbejder med det pædagogisk understøttende personale, der sikrer relevant viden til teamet omkring den enkelte elev. Eleverne sikres dermed adgang til terapeutiske samtaler med psykolog, samt trivselssamtaler med pædagogisk personale, hvilket styrker den samlede viden omkring den enkelte elev og dennes udfordringer, behov og ressourcer.
- Tilbuddets dokumentation fremstår meget konkret og handleanvisende, således at tilbuddets medarbejdere kan orientere sig i elevens behandlingsrapport for at opnå viden om eleven og tilgange til denne.
- Tilbuddet tilbyder medarbejdere fortløbende opkvalificerende tiltag, efteruddannelse samt supervision, der bidrager til at sikre faglig ensartethed, fælles begrebsforståelse og et styrket blik på den enkelte elevs behov og ressourcer. Dette bidrager til at elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes bedst muligt.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver i samtaler med Socialtilsynet hvorledes der arbejdes med at sikre elevernes trivsel og udvikling bedst muligt, herunder gennem en nøje tilrettelagt dag, hvor medarbejderne gennem et omfattende elevkendskab sikrer en tryk og forudsigelig dag, hvor medarbejderne bliver pålidelige voksne som eleverne kan finde støtte hos. Medarbejderne beskriver kendskab til procedurer, der bidrager til at sikre tilstrækkelig kvalitet og stabilitet i dagligdagen.

- I samtaler med elever beskriver de hvorledes de modtager relevant støtte i løbet af dagen, der bidrager til at de oplever tryghed og tillid, hvilket skaber øget trivsel og mulighed for behandling. Eleverne fremhæver det understøttende personale, der bidrager til at udfordre og motivere eleverne til udvikling, ligesom de beskriver at tilbuddets medarbejdere er gode til at holde pauser, finde på alternative aktiviteter og bruge humor, der samlet skaber et udviklende miljø.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets dokumentation beskriver sammenhæng mellem ungeplan og behandlingsplan samt eventuelle tillæg til behandlingsrapporter.
- Tilbuddets dokumentation indeholder tydelige beskrivelser af tilrettelæggelsen af samarbejdet mellem tilbud og forældre, plejeforældre og omsorgspersoner. Tilbuddets dokumentation indeholder ligeledes beskrivelser af evalueringer og anbefalinger til det fremadrettede behandlingsarbejde, herunder også familieindsatsen.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder, der sammen med ledende psykolog varetager tilbuddets ledelse. Dette understøttes af læringsansvarlig souschef i den daglige indsats. Derudover indgår tilbuddet i en større organisation hvormed ledelsen er sikret adgang til faglig assistance, sparring og vejledning ved chefgruppen, samt ledernetværk med behandlingsskoler i samme organisation. Daglig leder har relevant erfaring med ledelse samt mangeårig erfaring med det specialiserede skoleområde, herunder som mangeårig leder af tilbuddet, hvormed leder er sikret omfattende viden om tilbuddet.

Ledelsen sikrer endvidere tilbuddets medarbejdere adgang til både efter- og videreuddannelse samt supervision og daglig sparring og vejledning.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder, der sammen med ledende psykolog varetager ledelsen af tilbuddet. Ledende psykolog varetager de behandlingsmæssige indsatser i tilbuddet. Dette understøttes endvidere af to behandlingsansvarlige psykologer. Tilbudsleder har fungeret som leder de seneste fire år og forud for det fungeret som souschef i tilbuddet. Forud for dette var tilbudsleder lærer i tilbuddet hvormed leder har været tilknyttet tilbuddet siden 2002 og derigennem opnået omfattende viden om tilbuddet.
- Tilbuddets medarbejdere beskriver, at de har tillid til tilbuddets ledelse, samt at de oplever en stor trykthed i forhold til ledelsens evne til at tilrettelægge det tværfaglige samarbejde.
- Tilbuddet er del af en større organisation, hvilket sikrer adgang til ledelsesmæssig sparring, der yderligere kan styrke og kvalificere tilbuddets behandlingsmæssige tilgang.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbudsleder har mange års erfaring indenfor det specialiserede skoleområde. Tilbudsleder har omfattende erfaring med både den ledelsesmæssige opgave, samt kendskab til lovgivning og beføjelser på området.
- Tilbudsleder deler ledelsen med ledende psykolog, der understøttes af læringsansvarlig souschef i dagligdagen, hvormed der sikres en bred faglig viden på ledelsesniveau.
- Tilbuddet indgår i en større organisation, der har specialiseret sig i indsatser på skoleområdet, hvormed der sikres adgang til vejledning, rådgivning og faglig understøttelse fra centralt hold.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet oplyser, at der tilbydes løbende intern supervision for samtlige medarbejdere i tilbuddet. Supervision varetages af den behandlingsansvarlige psykolog, hvormed der sikres supervision og faglig sparring ved psykolog, der har omfattende elevkendskab, indgående kendskab til den aktuelle indsats og behandlingsplan. Kombinationen af psykologens viden og det understøttende personales erfaringer fra dagligdagen omsættes til nye, tilpassede og relevante indsatser.
- Psykologerne opholder sig på skolerne, hvormed de bliver en del af elevernes dagligdag og kan stille sig til rådighed for både elever og fagpersonale.
- Tilbuddet oplyser, at de anvender ekstern supervision, når der opstår faglige og behandlingsmæssige udfordringer, der ikke kan løftes indenfor egen organisation. I disse tilfælde indhentes specialistviden, hvormed medarbejderne sikres adgang til relevant ekstern supervision.

Socialtilsynet har lagt negativt vægt på følgende forhold.

- Tilbuddets medarbejdere modtager ikke fortløbende ekstern supervision, hvilket tilbuddets medarbejdere gav udtryk for at de efterspurgte i samtaler med socialtilsynet.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde, ligesom medarbejderne tilbydes løbende opkvalificering og intern efteruddannelse og supervision. Medarbejdergruppen er sammensat af medarbejdere med omfattende erfaring indenfor det socialfaglige område, samt omfattende erfaring med tilbuddets metoder og faglige tilgange. Tilbuddet råder over en stabil medarbejdergruppe, der samlet set besidder relevante kompetencer og erfaring.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante grunduddannelser og har adgang til intern supervision, et omfattende katalog af temadage internt samt adgang til kurser og efteruddannelse.
- Tilbuddet råder over en stabil medarbejdergruppe, der samlet set besidder relevante socialpædagogiske grunduddannelser, samt efteruddannelser indenfor social pædagogik, specialpædagogik og autisme samt omfattende viden og erfaring med tilbuddets metoder, herunder det tværfaglige samarbejde med de behandlingsansvarlige psykologer.
- Tilbuddets elever fremhæver i samtaler med Socialtilsynet tilbuddets medarbejdere. Eleverne beskriver at medarbejderne arbejder motiverende, at de er gode til at presse eleverne på en tilpasset og hensigtsmæssig måde, der tolkes som et indgående elevkendskab.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet arbejder med kognitiv miljøterapi og samtlige medarbejdere sikres adgang til interne kurser, mentorer og temadage, der skaber et fælles fagligt udgangspunkt for tilbuddets indsatser.
- Tilbuddets understøttende medarbejdere tilrettelægger den daglige indsats i tæt samarbejde med den ledende og de behandlingsansvarlige psykologer, hvormed der sikres ensartethed og løbende justering af igangværende indsatser, samt relevant faglig udveksling og vidensdeling i personalegruppen.
- Tilbuddet råder over en stabil medarbejdergruppe, der samlet har omfattende kendskab og erfaring med tilbuddets metoder og tilgange.
- Tilbuddets elever fremhæver tilbuddets medarbejdere som afgørende for deres daglige fremmøde og deltagelse. Eleverne fremhæver medarbejdernes evne til at motivere, udfordre og presse dem hvilket fører til udvikling, trivsel og øget selvtillid hos eleverne.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter delvist eller ikke understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet set over egnede fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer samt individuelle og skærmede faciliteter. Samtidig rådes der over udendørs arealer med mulighed for bevægelse, boldspil og lignende, der deles med anden skole på samme matrikel.

Tilbuddet anvender derudover lokalområdet til gåture og andre aktiviteter. Skolen er centralt beliggende hvormed der er let adgang med offentlig transport.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets rammer er indrettet således at eleverne er sikret adgang til egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse og pauser. Rammerne muliggør både adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov.

- Tilbuddet er netop rykket til nye fysiske rammer og eleverne fremhæver at tilbuddets nye fysiske rammer er mere hyggelige og rare at være i, sammenlignet med tilbuddets tidligere beliggenhed.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets elever fremhævede, at de var blevet stillet nogle forhold omkring den udendørs boldbane i udsigt i forbindelse med flytningen. Dette var endnu ikke gennemført, hvorfor der var lygtepæle, der stod i vejen for boldspillet.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har opdelt eleverne i mindre grupper med hver deres lokale, ligesom der i enkelte af lokalerne er indrettet med skærmning og individuelle pladser, der skaber gode forudsætninger for ro og trykthed for elever med det behov. Samtidig råder nogle af undervisningslokalerne over fællesborde, der muliggør at eleverne kan træne samvær og undervisningsforløb i en kontekst, der er orienteret mod fællesskabet.
- Tilbuddet råder over fællesarealer både indendørs og udendørs, der muliggør adgang til fællesaktiviteter til gavn for målgruppen.
- Tilbuddet er beliggende i umiddelbar nærhed af flere parker og grønne rekreative områder hvilket bliver anvendt i tilbuddets indsatser. Dermed sikres eleverne adgang til social- og sundhedsfremmende aktiviteter med plads til både bevægelse og fællesskab.
- Tilbuddets elever gav overfor Socialtilsynet udtryk for, at de fandt tilbuddets nye fysiske rammer bedre end de tidligere. De fremhævede at de fysiske rammer var hyggelige, samt at de gjorde brug af de indendørs fællesarealer til eksempelvis bordtennis, kortspil og lignende.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets elever problematiserede skolens boldbane, hvor der var en række lygtepæle, der stod i vejen for spillet. Eleverne fortalte, at de havde været i dialog med skolen, men at der endnu ikke var sket noget.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der beskriver et helhedsorienteret tilbud til de visiterede elever med blik for deres særlige behov. Samtidig indgår tilbuddet i samarbejde med både KUI, PPR og UU-vejledningen. Tilbuddet samarbejder derudover med de relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med Frederiksberg Kommune omkring socialfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe.

- Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU-vejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet samarbejder med Frederiksberg Kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser. Tilbuddet modtager besøg fra sundhedsplejersken, ligesom tilbuddet råder over egen intern sygeplejerske, der samarbejder med psykiatri til gavn for tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og omsorgspersoner omkring aftaler hos tandplejen, læge og psykiatri.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har været imødekommende i forhold til at fremsende ønsket materiale, samt indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af et relevant program. Samtidig har tilbuddet understøttet Socialtilsynets mulighed for at både gennemføre de fornødne interview med både elever, medarbejdere og ledelse, samt understøtte Socialtilsynets deltagelse og adgang til relevante aktiviteter i forbindelse med besøget.
- Socialtilsynet vurderer at tilbuddets oplysninger er retvisende og troværdige.