

**Tilsynsrapport over
anmeldt tilsyn
Chrysalis Virum og
Fortuna****Tilsynets formål**

Formålet med tilsynet er, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen løbende sikrer, at de behandlings- og specialundervisningstilbud, som kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftale med, fortsat har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser. Dette skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning, som de har ret til. (Håndbog 4, Det kommunale tilsyn med kvalitetsaftaler mv. STUK, 2024)

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i tilsendt data (se nedenfor), observationer i praksis, interview med elever, interview med lærere samt møde med ledelse og skolefaglig udviklingskonsulent (se nedenfor)

Tilsendt data forud for tilsynsbesøget:

1. Årskalender med angivelse af minimum 200 skoledage, begivenheder, pasningsuger mm.
2. Timefordelingsplan for alle klasser skoleåret 2024/25
3. Skemaer for klasser og enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
4. Oversigt over lånelokaler uden for skolens egne bygninger
5. Seneste trivselsmåling (dokumentation for gennemførsel og resultater)
6. Undervisningsmiljøvurdering
7. Antimobbestrategi
8. Retningslinjer/politikker for skærmbrug på skolen
9. Seneste standpunktskarakterer for 8.-9. klasses elever
10. Resultater af obligatoriske test for dansk og matematik
11. Lægeerklæringer for elever i reduceret skema
12. Liste over tilbageslusede elever det sidste år
13. Oversigt over tiltag som understøtter kompetenceløft og sparring til medarbejdere
14. Eksempel på en meddelelsesbog fra henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, herunder arbejdet med progression
15. Beskrivelse af valgfag i udskolingen

Program for det anmeldte undervisningsrettede tilsyn den 26. og 28. februar 2025.

DAG 1 - den 26. februar 2025 - OBSERVATION og INTERVIEW

- 08:00-08:15: Velkomst/kaffe v. skoleleder
08:15-09:00: Besøg X eller V klassen (Matematik eller Engelsk), Chrysalis
09:00-09:45: Besøg B-klassen (Historie), Fortuna, klasse
09:45-10:00: Pause i B klassen
10:00-10:45: Besøg i T klassen (Dansk), Fortuna, 7-9.kl.
10:45-11:30: Besøg E-klassen (Historie), Chrysalis, 3-5. klasse.
11:30-12:00: Frokostpause
12:00-12:25: Interview med lærere
12:30-12:55: Interview med elever
13:00-13:15: Kort afrunding af dagen og kort tilbagemelding

DAG 2 - den 28. februar 2025 - MØDE MED LEDELSEN**DAGSORDEN**

- Præsentation og rammesætning.
- Opsamling på punkter fra seneste tilsynsrapport.
Hvordan har I arbejdet med rapporten, og hvad fik I ud af sidste tilsynsproces?
- Skolens egne refleksioner over kvalitet og udviklingsfokus på skolen.
Hvilken bevægelse har der været siden sidst? Hvad har I selv fået øje på i jeres forberedelse til tilsynet?
- Præsentation af elevgruppen – *hvad har ændret sig siden sidst?*
- Tema 1: Undervisningens organisering
- Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- Pause
- Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer
- Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater
- Magtanvendelser,
Hvordan bliver der arbejdet med konflikthåndtering, hvordan er arbejdsgange omkring magtanvendelser (før, under og efter)?
- Tema 5: Organisation og ledelse
- Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9)
- Tema 8: Fysiske rammer
- Afrunding og den videre proces

Oplysninger om institutionen:

Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud Skolekode 281083 Tilsynsrapporten indeholder tilsyn for Chrysalis Virum, som består af 3 afdelinger. Tilbuddet fik godkendt kvalitetsaftale af Lyngby-Taarbæk Kommune i juni 2024.	
Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Både elever med bopæl i LTK og fra andre kommuner betjenes af PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune.	Chrysalis Virum samarbejder med Lundtofte Skole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.
Målgruppebeskrivelse:	
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har på tilsynsdagen indskrevet 66 elever. På nuværende tidspunkt er der indskrevet børn i alderen 8-17 år.	

Målgruppen er i overensstemmelse med den beskrevne målgruppe i kvalitetsaftalen.

Undervisningens organisering:

Tema 1, kriterium 1 – 2, indikator 1.a. – 2.c.

Tema 8, kriterium 11, indikator 11.a. – 11.c.

Tema 1, Kriterium 1, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

På baggrund af den fremsendte data kan tilsynet konkludere, at Chrysalis lever op til aftalen om, at eleverne tilbydes undervisning i 200 dage om året. Med udgangspunkt i de fremsendte skemaer kan det desuden bekræftes, at tilbuddet i høj grad planlægger undervisningen ud fra ministeriets timefordelingsplan for skoleåret 2024/2025 (*Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen*). Eleverne får tilbudt undervisning i fuld fagrække ift. deres klasseindplacering samt fuld undervisningstid. Ud fra de fremsendte skemaer fandt tilsynet enkelte afvigelser, som skolen følger op på. Eleverne modtager desuden valgfagsundervisning.

Af årsplanerne fremgår det, at eleverne møder emner i undervisningen, der ligger inden for fag- og læseplanerne.

Tema 1, Kriterium 2, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Faglig progression, fraværsregistrering, elevinddragelse og samarbejde med prøveretsskolen.

Af de fremsendte meddelelsesbøger fremgår det hvordan tilbuddet arbejder med progressionen i elevernes faglige kompetenceområder, hvilke metoder der benyttes i understøttelsen samt de konkrete faglige mål. Klasseteamet følger løbende op på metoder og mål i takt med at eleverne udvikler sig. Det er forskelligt i hvor høj grad eleverne har medbestemmelse ift. indholdet i undervisningen.

Af det fremsendte data fremgår det, at tilbuddet registrerer elevernes fremmøde og følger deres fravær. Det fremgår, at 5 elever er i reduceret skema. Alle 5 elever har en gældende lægeerklæring.

Tilbuddet har et elevråd.

Tilsynet kan bekræfte, at eleverne deltager i de nationale overgangstest.

Det kan bekræftes, at tilbuddet har et samarbejde med Lundtofte skole ift. prøveafvikling og prøvefritagelse.

Tema 8, kriterium 11, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Tilbuddets lokaler fremstår lyse og rummelige.

Hvert hold har deres eget undervisningslokale, der er indrettet som et undervisningslokale med et fælles bord og whitebord med projektor. Alle elever har desuden individuelle arbejdspladser og nogle elever har en afskærmning omkring deres plads. Der er desuden ekstra arbejdsrum, som eleverne kan benytte, når de har brug for yderligere ro. Tilsynet kan derfor bekræfte, at de fysiske rammer har en tydelig skolekode.

Tilbuddet låner sig til faglokaler til fysik/kemi, svømning og idræt.

Der er en kantine hvor elever og det pædagogiske personale spiser sammen.

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 2, kriterium 3-4, indikator 3.a.-4.f.

Tema 2, kriterium 3, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Ud fra observationer og samtale med ledelsen kan tilsynet bekræfte, at tilbuddet tager hensyn til de enkelte elever i deres planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Denne oplevelse gav de to elever, tilsynet talte med under besøget ligeledes udtryk for. I den observerede undervisning så tilsynet eksempler på, hvordan de voksne delte sig op for at støtte de forskellige elever, og hvordan forventningerne tydeligt og respektfuldt blev tilpasset den enkelte. Tilsynet så også eksempler på, at elever kan have gavn af en endnu tydeligere rammesætning, der vil gøre det tydeligere for eleverne hvilke forventninger læreren har til dem i den konkrete undervisning samt hvad det forventede læringsudbytte af en given aktivitet skal være.

Tilbuddet så i undervisningen eksempler på understøttende hjælpemidler, herunder forskellige typer af afskærmning, headset, sansestimulerende genstande, ekstra lokaler og læseskrive-teknologier til ordblinde elever.

På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan aktiviteter i undervisningstiden og i pausetiden kan give eleverne de hjernepauser og den fysiske bevægelse, de har brug for.

Tema 2, kriterium 4, Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

I prøveperioden 2024 havde tilbuddet ingen elever på 9. årgang, hvorfor ingen elever gik til afgangsprøve. Alle elever på 8. årgang afviklede valgfagsprøven i musik samt håndværk/design.

Det er tilsynets vurdering, at den observerede undervisning på udskolingsholdet i høj grad viste ambitioner på elevernes vegne, da stofvalget var tydeligt eksamensrettet.

Tilbuddet fortæller tilsynet, at de har en procedure for fritagelse ift. fag og prøver.

Tilbuddet udarbejder karakterblade til eleverne på 8. og 9. årgang.

Tilbuddet har et tæt forældresamarbejde.

52 elever gennemførte den nationale trivselsmåling i foråret 2024.

Organisation og ledelse

Tema 5, kriterium 7, indikator 7.a.

Tema 6, kriterium 8, indikator 8.a og 8.b

Tema 5, kriterium 7, *Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.*

Ledelsens kompetencer

- Tilbudsleder, Tobias Andersen. Uddannet lærer. Diplom i Ledelse ved Københavns Professionshøjskole.
- Souschef, Kim Kold. Uddannet pædagog.
- Afdelingsleder, Patrick Skaaning. Uddannet lærer. Påbegyndt diplom i ledelse ved Københavns Professionshøjskole
- Læringsansvarlig, Julie Joos. Uddannet lærer. Påbegyndt diplom i ledelse ved Copenhagen Business School.

Tema 6, kriterium 8, *Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.*

Medarbejdernes kompetencer

På baggrund af den fremsendte data, den observerede undervisning og interview med to af lærerne er det tilsynets vurdering, at medarbejderne har de fornødne kompetencer til at undervise elevgruppen. Der er en tilfredsstillende linjefagsdækning og ledelsen har et blik for dette ved ansættelser. Skolen har en struktur for kompetenceudvikling og har en bred vifte af kompetenceudviklingstilbud til det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale modtager supervision af de ansatte psykologer.

På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan skolen og kommunen kan være i dialog, når skolen ønsker at kategorisere en lærer til at have linjefagslignende kompetencer.

Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Tema 9, kriterium 12, indikator 12.a – 12.c

Tema 9, kriterium 12, *Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.*

Kommunen og ledelsen oplever samarbejdet konstruktivt både ift. KUI, PPR og tilsynet.

Øvrige aftaler

Af kvalitetsaftalen fremgår der øvrige aftaler ift.:

- Indslusning
- Overgange
- Magtanvendelser og forebyggelse anbefalinger

På tilsynsmødet blev ovenstående drøftet, hvor magtanvendelser fik det største fokus. Tilbuddet har indberettet 31 magtanvendelser fra februar 2024-februar 2025. Størstedelen af dem er centreret omkring 4 elever, hvorfor tilsynet i samtale med ledelsen drøfter arbejdet omkring de konkrete elever. I samtalen fremgår det at tilbuddet er særligt opmærksomme på strategier og forebyggelse i arbejdet med de pågældende elever. Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet generelt arbejder målrettet med at kompetenceudvikle personalet i strategier, der skal forebygge magtanvendelser og gøre dem så skånsomme som muligt, i de tilfælde hvor det vurderes at anvendelsen af magt er nødvendig.

Der er efter tilsynsmødet aftalt en fast struktur for kontakten mellem tilbud og tilsyn i forbindelse med indberetninger af magtanvendelser, da tilbuddets organisering omkring udarbejdelse af indberetningerne skaber lang tid fra magtanvendelsen er foretaget og frem til tilsynet modtager den. Tilbuddet orienterer således fremadrettet i slutningen af hver måned om verserende og kommende indberetninger for på den måde at imødekomme tilsynets ønske om at være tættere på magtanvendelserne.

Tilsynets pædagogiske anbefalinger og eventuelle krav

Konklusion og pædagogiske anbefalinger

På baggrund af den fremsendte data, observationer i praksis i begge afdelinger (to klasser i hver afdeling), interview med elever, interview med lærere samt møde med ledelse og behandlingsansvarlige psykologer kan undervisningstilsynet konkludere, at Chrysalis og Fortuna lever op til gældende lovgivning og aftalerne i den indgåede kvalitetsaftale.

Tilsynet oplever et tilbud med en imponerende høj faglighed, et roligt miljø og en stor omsorg for eleverne.

Tilsynet vil anbefale, at tilbuddet fortsat arbejder videre med:

- **Variation og pauser:** Hvordan kan undervisningen tilrettelægges, så eleverne bevarer koncentrationen og motivationen så de udtrættes mindre? Tilsynet så gode eksempler på hjernepauser i nogle klasser, hvor små lege og aktiviteter fremmede motivation og læring. Tilsynet så flere eksempler på variation i undervisningen og anbefaler at dette fokus bevares, så eleverne fortsat oplever en motiverende undervisning med passende skift, hvor der både er mulighed for fordybelse, for aktivitet og kreativitet.
- **Specialpædagogik og tydelig rammesætning af undervisningen:** I lokalerne så tilsynet alle steder variationer over "de 9 H'er" visuelt i læringsmiljøerne, og under observationerne så tilsynet, at H'erne blev brugt i varierende grad i samtlige undervisningssituationer. Tilsynet

anbefaler, at skolen fortsætter indsatsen omkring denne eller lignende rammesætning af læringsmiljøet, så det bliver fortsat tydeligere for eleverne, hvad der forventes af dem i undervisningen, og hvad de skal forvente sig af undervisningen, så de får de bedste forudsætninger for deltagelse. Et fortsat fokus kan med fordel være den gode opstart af timen og den gode afrunding af timen.

- **Roller og ansvarsfordeling i timerne:** Tilsynet observerede en progression ift. rolleafklaring mellem de voksne i læringsmiljøet. Det var i observationerne tydeligt at afkode, hvem der havde hovedansvaret for undervisningen, og hvem der havde en mere støttende funktion. I en af klasserne observerede tilsynet en særlig afstemthed i samarbejdet, hvor en elev fik leveret og indtog medicin uden undervisningen blev afbrudt eller eleven lod til at forlade undervisningssituationen mentalt. På trods af, at en voksen forlod lokalet og kom tilbage, en anden voksen støttede ved medicinindtaget forløb det så roligt, at alle elever bevarede deres fokus på læreren og den fælles undervisningssituation.
- **Fagdidaktik udvikling:** Tilsynet anbefaler, at skolen fortsætter deres fagdidaktisk udvikling, hvor tværfaglige forløb, legende og eksperimenterende elementer i højere grad kan blive en del af skolens hverdag. Tilsynet så elementer af dette i observationerne, hvor der i en klasse blev arbejdet med fastelavn som tema. Her sås både tværfaglighed, kreativitet og leg. I en anden klasse så tilsynet en underviser gøre et forløb om 2. verdenskrig levende ved at inddrage artefakter fra sin morfars tid under krigen. Et greb der tydeligt fangede elevernes opmærksomhed og nysgerrighed.

Andre aftaler

- Fortsæt tæt dialog om indberetninger af fysiske magtanvendelser og tilbuddets arbejde hermed
- Tilsynet vil fremover modtage mails fra den nyansatte koordinator i kommunen til samarbejdet mellem tilbuddet og Lyngby-Taarbæk kommune.
- Tilbuddet kontakter tilsynet, når de har en ny lærer, de ønsker at kategorisere med "linjefagslignende kompetencer".
- Tilsynet tilbyder at komme og fortælle om initiativerne i folkeskolens kvalitetsprogram.
- Tilbuddet fremsender reviderede skemaer for de klasser, hvor der var uklarheder.
- Tilbuddet udarbejder en undervisningsmiljøvurdering. Lyngby-Taarbæk kommune har indkøbt et redskab til indsamling af data ifm. undervisningsmiljøvurdering, som stilles til rådighed for tilbuddet, hvis det har interesse.

Tilsynet:

Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Louise Hjorth-Jensen & Tina Madsen
Stilling: Konsulenter ansat i Center for uddannelse og pædagogik, Lyngby-Taarbæk kommune.
Kontaktoplysninger:
Louise Hjorth-Jensen: lohjo@ltk.dk
Tina Madsen: timad@ltk.dk

Dato for tilsyn: 26. februar og 28. februar 2025
--

Godkendelse

Dato: 24.06.2025	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 	
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrives af skoleleder og returneres til tilsynsførende senest 14 dage fra modtagelse.		