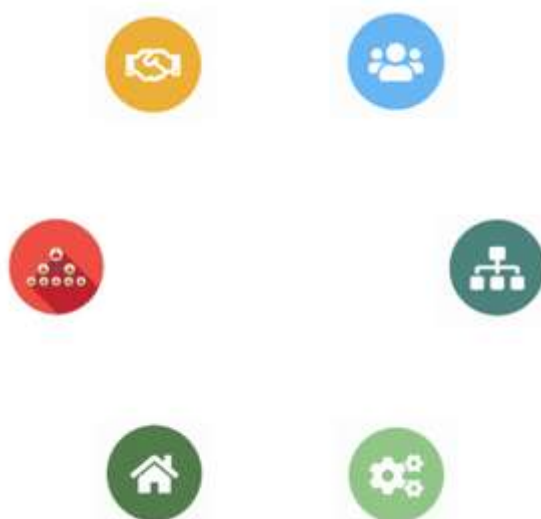


Tilsynsrapport

Behandlingsskolerne Chrysalis Virum ApS



Dato for tilsynsbesøg:

25. marts 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Lyngby- Taarbæk Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Lennie Mandrup Søndberg

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Behandlingsskolerne Chrysalis Virum ApS
Hovedadresse	Virumgårdsvej 21, 2830 Virum
Kontaktoplysninger	Tlf.: 27627248 E-mail: info@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside: www.behandlingsskolerne.dk
Tilbudsleder	Tobias Andersen
CVR-nummer	41531827
P-nummer	1024097354

Virksomhedstype/ejerforhold	Koncern
Pladser i alt	107
Målgruppebeskrivelse	Kopieret fra Kvalitetsaftalen: Eleverne i kategori 1-2 er normalt begavede elever med psykiatriske diagnoser. Skolens målgruppe er elever med vanskeligheder inden for autismspektret, ADHD, adfærds- og belastningsreaktioner, depression og tilknytningsforstyrrelser. Udover en hoveddiagnose har eleverne ofte bi-diagnoser og problematikker der bevirker, at de udvikler sig bedst i et særlig tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres højt. Eleverne i kategori 3 og særlig tilrettelagt tilbud har en række af de samme diagnoser og udfordringer som eleverne i kategori 1-2. Deres vanskeligheder har dog typisk et mere komplekst udtryk. Eleverne har typisk været indskrevet i flere specialtilbud, hvor det ikke er lykket, at få dem i travsel og have været indlagt i psykiatrien. Eleverne har igennem deres skoledag behov for en meget struktureret og forudsigelig skoledag, hvor der er mulighed for massiv og individuel støtte af få kendte voksne, som kan være 1:1 i enkelte situationer i løbet af dagen. Eleverne har behov for at indgå i et lille klassefællesskab periodevist også med mulighed for at trække sig fra gruppen til et andet lokale indrettet til denne mulighed. Elevernes støttebehov varierer i Intensitet afhængigt af kategori. Læringsmæssigt har de behov for at undervisningen tilrettelægges fleksibelt i forhold til den enkelte elevs diagnostiske udfordringer. Undervisning, pædagogisk støtte og behandling skal gå hånd-i-hånd og være Individuelt tilpasset den enkelte elev. Eleverne profiterer af en eklektisk tilgang til de specialdidaktiske metoder, så de imødeser elevernes specifikke udfordringer i undervisningen. Eleverne er kendetegnet ved, at de i undervisningssituationer har behov for fortløbende støtte til at fastholde koncentrationen, forstå og afkode beskeder samt behov for kontinuerlig og individuel tilpasset hjælp til deres opgaveløsning. Eleverne har behov for støtte til læring, udvikling og øvelse af deres mentaliseringssevne, ADL- og sociale færdigheder, og de profiterer af individuel og fortløbende guidning. Eleverne har herudover behov for, at der arbejdes situationsbestemt i miljøet med behandlingsdelen. Eleverne har brug for tilpassede indsatser, der fokuserer på at give dem strategier og værktøjer til at håndtere deres vanskeligheder. Indsatserne er både individuelt tilrettelagt behandling hvor der afholdes faste samtaleforløb med en psykolog, samt indsatser hvor der arbejdes i grupper. Elevernes familier har behov for massiv og vedvarende rådgivning og støtte qua. Elevens vanskeligheder. Familierne har behov for rådgivning og støtte i forhold til at få opstillet den rette struktur, tilgang og samspilmønstre omkring eleven i hjemmet, Enkelte af eleverne er kendetegnet ved bekymrende skolefravær på grund af svigtende skoletilpasning og langvarig skolevægring. Når det rækker ud over hvad det enkelte skoletilbud kan tilbyde, benytter vi os af indsatser fra Behandlingsskolernes Center for Skolevægring (CFS). Elevernes funktionsniveau er ofte lavt og med en lille kravkapacitet. Denne gruppe af elever kan have behov for at behandlingsindsatserne og undervisningen starter i hjemmet og gradvist at blive eksponeret for krav i forhold til fremmøde og deltagelse.
Klassetrin m.v.	0 – 10 klasse

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Kopieret fra Kvalitetsaftalen: Behandlingsskolerne tilbyder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven til børn og unge, der har behov for begge indsatser, hvilket også tilbydes under sygdom Jf. S 6, stk. 1 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Skole: Specialundervisning varetages af kvalificerede faglærere og understøttes af det pædagogiske personale, hvilket kvalificeres af ledelsen og et tværgående vejlederkorps. Behandlingen udføres af psykologer herunder psykologer med specialistuddannelse og specialpsykologer og understøttes af det pædagogiske personale og lærerne. Eget Behandlingscenter med syge- og sundhedsplejersker samt speciallæger. Miljøterapeutiske aktiviteter, undervisning og behandling er integreret i et samlet tilbud. Alle indsatser er individuelt tilrettelagt efter barnets behov. Ændring af kategori vil typisk medføre ny klasseplacering. Fritidsaktiviteter: Kat. 1-2: Fritidsaktiviteterne tilrettelægges af det pædagogiske personale, og er strukturerede men mere lystbetonet for eleverne, end de mere bundne rammer i undervisningen. Fritidsaktiviteterne kan være på matriklen og involvere bevægelse eller kreative aktiviteter, det kan være ture ud af huset* og det er ofte aktiviteter i grupper, så eleverne trænes i socialt samspil og sociale færdigheder, der forbereder dem på at indgå i aktiviteter eksternt skolens regi og i højere grad på ordinære vilkår. Kat 3 særligt tilrettelagte tilbud: I kategori 3 og særligt tilrettelagte tilbud tilbyder vi praktiske, terapeutiske og individualiserede aktiviteter, der tilrettelægges af det pædagogiske personale. Aktiviteterne kan have samme indhold som i kategori 1 og 2, men vil typisk foregå E endnu mindre grupper og med mere voksenstøtte. Det gælder grundlæggende for målgruppen I kat.1 -2, at de modtager omfattende voksenstøtte gennem skoledagen, og at de indgår i mindre klassefællesskaber med andre elever. Det er herudover indtænkt, at psykologerne har hyppige terapeutiske samtaler med elever, forældre, eksternt nøgleperson på månedsbasis. Der vil derudover blive afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver 2. uge. For elever i kat. 3 og særligt tilrettelagte tilbud vil de modtage massiv voksenstøtte gennem skoledagen, og de indgår i et lille klassefællesskab med andre elever, Det er herudover indtænkt, at psykologerne har regelmæssige terapeutiske samtaler med elever, forældre og eksternt nøgleperson på månedsbasis. Der vil derudover blive afholdt årlige gruppeforløb for elever og forældre. I tillæg hertil vil der være supervision i gennemsnit hver uge.
--	---

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Faglig metode og tilgang	Kopieret fra Kvalitetsaftalen: Behandlingsmæssigt er vi funderet i den kognitive adfærdsterapi som danner grundlag for vores tilgange og indsatser. Eleverne har ikke altid forudsætninger for til fulde at arbejde kognitivt og derfor sikrer vi også at have fokus på de adfærdsmæssige elementer i den kognitive adfærdsterapi, Eleverne har diagnoser

	og udfordringer. som de skal arbejde med og støttes til at mestre, så de kan genfinde glæden ved at gå i skole, have et socialt liv og være i trivsel. Behandlingen består af flere elementer, herunder individuelle kontinuerlige terapeutiske forløb varetaget af den behandlingsansvarlige psykolog, miljøterapi, undervisning tilrettelagt ud fra elevens særlige forudsætninger samt samtaleforløb med forældre varetaget af psykologen. Behandlingen ledes af den behandlingsansvarlige psykolog hvorved vi sikrer, at behandlingen er samstemt mellem alle parter. Psykologen er fast på skolen og har dermed et godt indblik i den enkelte elevs behandlingsbehov og indsigt og indflydelse på hverdagen på skolen og hvordan både fælles og individuelle indsatser iværksættes og gennemføres. Alle vores elever er forskellige og derfor supplerer vi elementerne fra den kognitive adfærdsterapi med andre teoretiske retninger, fx tilknytningsteori og viden om motivationsteori.
--	---

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	25. marts 2025
Faktuel høring	4. april 2025
Dato for endelig rapport	23. april 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Organisationsdiagram Fire behandlingsplaner og afværgekort Oversigt over tilbuddets medarbejdere med angivet uddannelsesbaggrund og eventuel efteruddannelse Oversigt over tilbuddets ledelse, herunder CV for tilbudsleder og mellemledere Oversigt over supervision/kompetenceudvikling det seneste år Oversigt over elevernes fravær Oversigt over personalegennemstrømning Oversigt over medarbejdernes sygefravær Nedskrivningskriterier Oversigt over Tilbageslutning Krisemanualer Procedure ved voldsomme hændelser eller magtanvendelser Vejledning om magtanvendelse Riv og krads skema Høringssvar

Observation	Observation under undervisning i to klasser Observation under frokost Observation under rundvisning sammen med elever Observation under ophold på fællesområderne
Interview og samtale	Interview og dialog med 8 elever Interview og dialog med ledelsen Interview og dialog med 6 medarbejdere

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Eleverne trives i tilbuddet, hvor de oplever såvel faglig som personlig udvikling i en tryk og medinddragende ramme.

Tilbuddet understøtter gennem det pædagogiske arbejde, at eleverne indgår i sociale relationer, og har opmærksomhed på, at eleverne deltager i fritidsaktiviteter, eller ser muligheder i deltagelse.

Tilbuddet arbejder med et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling og trivsel med henblik på, at eleverne kan komme videre til mindre indgribende skoletilbud eller tilbage til folkeskolen. Tilbuddet har et tæt og inddragende samarbejde med elever, familie, rådgivere og andre relevante eksterne aktører.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov, og dokumentationspraksis understøtter den faglige indsats på flere niveauer.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Ledelsen sikrer såvel relevantkompetenceudvikling som kvalificeret og kontinuerlig sparring og supervision.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddet har en reflekterende kultur og praksis, hvor løbende evalueringer danner læring og forbedringer af indsatserne, som bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem fører til positive resultater.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer både inde og ude, der kan imødekomme elevernes forskelligartede behov.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder systematisk med relevante delmål med henblik på at udvikle og styrke elevernes sociale kompetencer og selvstændighed.

Tilbuddet har i den pædagogiske indsats fokus på at styrke den enkelte elevs evne til at mestre selvstændighed og danne, udvikle eller være i sociale relationer.

Tilbuddet arbejder med, at elevernes udvikling også sigter mod muligheden for at komme videre til et mindre indgribende tilbud eller vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre, og samarbejder inddragende med andre relevante aktører.

Tilbuddet har opmærksomhed på, og understøtter eleverne i fritidsaktiviteter.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Elevernes sociale relationer understøttes blandt andet gennem netværksarbejde, hvor tilbuddet har et meget tæt samarbejde med forældre.
- Delmål der omhandler personlig udvikling, herunder udvikling af elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed, fremgår af stikprøver i tilbuddets dokumentation
- Eleverne opfordres og motiveres til at have en fritidsaktivitet udenfor skoletiden, der understøtter dem i at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer, og samtidig støtter deres udvikling af selvstændighed.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Eleverne får støtte i relationen til klassekammerater, og medarbejderne er gode til at mægle og udrede misforståelser, når der opstår behov for dette, fortæller eleverne under dialogen med socialtilsynet.
- Forældresamarbejdet er central del af behandlingen, og tilbuddet har tæt kontakt med forældre på flere niveauer. Dette kan være daglige samtaler eller sms, eller det kan være mere sporadisk og via mails, og det kan være med inddragelse af familiebehandler. Det handler om behovet i den enkelte familie, og hvad der bedst understøtter den faglige indsatsen, fortæller ledelse og medarbejdere.
- Tilbuddet afholder temadage for forældre samt gruppeforløb på skolen én gang om året, hvilket er beskrevet i fremsendt materiale og bekræftes af ledelse og medarbejdere.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har stort fokus på elevernes fritidsaktiviteter, og vigtigheden i at deltage i et fælles tredje sammen med andre udenfor skoletiden, fortæller medarbejderne. Eksempelvis taler de med eleverne om, hvilke fritidsinteresser eller praktikpladser, der motiverer lige netop dem, og støtter dem i kontakten hertil.
- Eleverne har en fritidsaktivitet som eksempelvis svømning, fodbold, bordtennis og tegning. Eleverne fortæller, at medarbejderne har spottet og anerkendt deres interesse for kreativ udfoldelse og/eller sportsgrene, og støttet dem i at få en fritidsaktivitet.
- Eleverne motiveres til at fortælle hinanden om deres fritidsaktiviteter, fortæller medarbejderne, som taler med forældre om vigtigheden i fritidsaktiviteter udenfor skolen, og støtter dem i at kontakte relevante instanser.
- Tilbuddet har et elevråd, som flere af de elever socialtilsynet talte med, sidder med i. Eleverne eksemplificerer, at det understøtter deres personlige udvikling at sidde med i rådet.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder med et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling og trivsel med henblik på, at eleverne kan komme videre til mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddet kan redegøre for deres målgrupper i forhold til målsætninger, og arbejder med virksomme tilgange og metoder, som bidrager positivt til elevernes udvikling og trivsel.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til såvel målgruppen som den enkelte elev, og sikrer at indsatsene tilrettelægges individuelt, og samtidig er orienteret mod fællesskabet.

Eleverne medinddrages i egne forhold og tilbydes medindflydelse på det kollektive plan.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er sammenhæng mellem kommunale indsatsmål og behandlingsrapporterne, og at tilbuddet anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem fører til positive resultater.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder henset til målgruppens behov.
- Tilbuddets medarbejdere taler ud fra et fælles metodisk grundlag, som danner en fælles forståelse i det pædagogiske arbejde med de enkelte elever.
- Tilbuddets organisering understøtter relevant faglig sparring med tværfaglige samarbejdspartnere, hvormed der sikres løbende vidensdeling og refleksion over målgruppens behov og tilbuddets indsatser.
- Tilbuddets dokumentation tager afsæt i kommunale indsatsmål, og dokumentationen understøtter den faglige praksis.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Eleverne oplever en relevant tilgang og metodebrug som imødekommer deres behov, og de oplever en positiv udvikling såvel fagligt som socialt og personligt, fortæller de til socialtilsynet.
- Tilbuddet anvender relevante og virksomme faglige tilgange og metoder, afhængig af hvilken problemstilling den enkelte elev har, og indsatserne tilrettelægges med blik for den enkelte elev og dennes behov, fortæller medarbejderne. Der arbejdes fokuseret og individuelt, og der er metodebrug til de forskellige faggrupper.
- Dokumentationen understøtter den faglige praksis, kan socialtilsynet konstatere gennem stikprøver.
- Eleverne mødes med en anerkendende tilgang, hvor medarbejderne aflæser eleverne, sætter sig ind i deres oplevelse, og tilpasser hertil den pædagogiske indsats, observerer socialtilsynet.
- Tilbuddet har en velimplementeret feedbackkultur, fortæller ledelsen, hvilket medarbejdernes udsagn, tillige vidner om.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Behovet for udarbejdelse af behandlingsplaner beror på en individuel socialfaglig vurdering. For en mindre del af elevpopulationen som er anbragt udenfor hjemmet, gælder dog, at behandlingsplaner følger barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov. Tilbuddet laver behandlingsrapporter for alle elever og i de tilfælde hvor der er en

ungeplan, læner de sig behandlingsmæssigt op af denne. Tilbuddet har udarbejdet behandlingsrapporter, som tager afsæt i visiterende kommuners opsatte mål, og socialtilsynet har set fire eksempler på disse planer.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats, som visiterende kommune har opstillet.
- Tilbuddet har en helhedsorienteret og omfattende dokumentationspraksis med en relevant detaljeringsgrad, viser fremsendte behandlingsrapporter.
- Konkrete delmål for elevens udvikling fremgår af behandlingsplanerne, og målene er med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.
- Konkrete metoder og tilgange er tilknyttet alle behandlingsrapporter herunder afværgekort, der skal medvirke til at opnå målene for elevens udvikling og trivsel.
- Psykologerne er tovholder på behandlingsplanerne, og følger dokumentationen tæt, for at sikre der kontinuert er en høj faglig standard, som omsættes i praksis.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddets såvel overordnede som daglige ledelse består af personer med relevant faglig og ledelsesmæssig uddannelse og erfaring samt viden om målgruppen.

Tilbuddets ledelse sikrer en faglig forsvarlig drift af tilbuddet, og et fagligt miljø, hvor medarbejderne anerkender hinanden, og indgår i tværfagligt samarbejde omkring den enkelte borger.

Tilbuddets ledelse kan beskrive rammerne for tilbuddets strategiske udvikling, herunder rekruttering og fastholdelse af faglig kompetent personale.

Tilbuddets ledelse sikrer, at medarbejderne har adgang til kompetenceudvikling samt supervision og daglig sparring og vejledning.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret under koncernen Behandlingsskolerne ApS. Tilbuddets ledelse er organiseret med en overordnet tilbudsleder, en souschef, en afdelingsleder og to ledende psykologer.
- Ledergruppen har alle uddannelse, efteruddannelse, viden og erfaring med målgruppen og med ledelsesfaget, der gør dem i stand til at træffe kvalificerede beslutninger i hverdagen med eleverne og medarbejdergruppen.
- Tilbuddets samlede ledelse har lang anciennitet på området og har kan anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.
- Tilbuddets organisering sikrer adgang til ledelsesmæssig sparring, der yderligere kan styrke og kvalificere tilbuddets behandlingsmæssige tilgang.
- Ledelsen fremstår med overblik og indsigt i områder der kræver deres ledelsesmæssige fokus, under dialogen med socialtilsynet, ligesom ledelsen har en klar strategi for tilbuddets faglige udvikling.
- Tilbudsleder har skabt et velfungerende og kvalificeret tilbud, fortæller medarbejderne, som de er stolte af at være en del af. Den samlede ledelse opleves af medarbejderne som aktiv, tilgængelig og lydhør, og er en ledelse som understøtter dem såvel personligt som fagligt, er anerkendende og giver dem plads.
- Ledelsen giver sig tid til at lytte, oplever eleverne, som værdsætter, at ledelsen prioriterer at være tilstede på elevrådsmøder.
- Personalegennemstrømning og sygefravær ikke er højere end på sammenlignelige tilbud jf. fremsendt materiale.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets ledelse oplyser alle om flere års erfaring indenfor det specialiserede skoleområde, og ledelsesgruppen har samlet set viden og erfaring indenfor det didaktiske, pædagogiske, behandlingsmæssige, psykologiske og specialiserede område. Oplysningerne bekræftes af tilsendt materiale.
- Tilbuddets ledelse har, eller er ved at afslutte uddannelser indenfor ledelsesfaget jf. fremsendt materiale, og oplyser om flere års erfaring med både den ledelsesmæssige opgave, samt kendskab til lovgivning og beføjelser på området.
- Tilbuddets organisering såvel internt i tilbuddet som under koncernen Behandlingsskolerne sikrer ifølge ledelsen adgang til faglig og ledelsesmæssig sparring på tværs af understøttende indsatser til den enkelte elev.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Medarbejderne fast modtager intern supervision hver uge jf. uddybende fremsendt materiale, som bekræftes af såvel ledelse og medarbejdere.
- Supervisionen kvalificerer i meget høj grad den faglige indsats, og understøtter elevernes tryghed, trivsel og udvikling, fortæller medarbejderne.
- Tilbuddet benytter sig også af ekstern supervision ved behov for dette, oplyser ledelsen.
- Tilbuddet har fast mødestruktur med personalemøder og teammøder og en pædagogisk dag med ekstern oplægsholder, fortæller ledelse og medarbejdere.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdersammensætning er tværfaglig, og består overvejende af medarbejdere som har grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe som lærer, pædagog eller psykolog.

Medarbejderne der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt elevernes aktuelle behov.

Medarbejdernes kompetencer og viden understøttes af såvel intern som ekstern kompetenceudvikling og supervision.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdersammensætning er tværfaglig, og består af personale med relevante grunduddannelser i form af lærere, pædagoger, psykologer og enkelte medarbejdere uden disse faglige uddannelser.
- Tilbuddet formår at flette tværfagligheden sammen og tilrettelægge behandlingsindsatsen i tæt samarbejde, således indsatsen løbende kvalificeres og tilrettelægges med blik for den enkelte elev.
- Medarbejderne deltager i løbende kompetenceudvikling, som er relevant for målgruppen, jf. oversigt over kompetencegivende aktiviteter.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Medarbejdergruppen består jf. fremsendt materiale af følgende faggrupper:
 - 12 er ansat som lærer, hvoraf 9 er uddannet som lærer
 - 12 er ansat som pædagoger, hvoraf 9 har grunduddannelsen som pædagog, og 3 har Pædagogisk assistent uddannelsen. Alle har et pædagogikum
 - 4 er ansat som miljøterapeuter
- Behandlingen er funderet i kognitiv adfærdsterapi, suppleret af andre teoretiske retninger i form af eksempelvis viden om motivationsteori jf. Kvalitetsaftalen. Psykologerne har samtaler med eleverne, og udarbejder behandlingsrapporter. Det metodiske grundlag i det konkrete arbejde med den enkelte elev beskrives i tilknytning til behandlingsrapporterne, og implementeres i tæt samarbejde mellem psykolog og lærer/pædagog.
- Medarbejderne fremstår kompetente, refleksive og kan redegøre for metodiske grundlag samt omsætte teori til praksiseksempler under dialogen med socialtilsynet.

- Organisationen Behandlingsskolerne afholder fast "torsdags oplæg" med forskellige temaer. Disse oplæg er ifølge medarbejderne meningsfulde og lærerige, uagtet om man har hørt temaet før, fordi sammensætningen er forskellig, og derved altid udvider med nye perspektiver.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Titlen miljøterapeut fremgår af medarbejderoversigten, men socialtilsynet kan ikke se relevant uddannelse eller kursus for disse medarbejdere. Titlen er ifølge ledelsen gældende for medarbejdere, som har en anden uddannelse end pædagog eller lærer, og medarbejderne har ikke fået dybdegående viden eller uddannelse/kursus som miljøterapeut.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer såvel ude som inde, der understøtter specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen.

Tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen. Rammerne faciliterer, at der kan tilbydes forskellige aktiviteter i forhold til elevernes individuelle behov, ligesom der er gode muligheder for skærmning.

Tilbuddets fysiske rammer er pæne og velholdte.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i meget høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har sammenlignelige træk med en almindelig skole, hvilket eleverne italesætter.
- Eleverne har adgang til egnede fællesarealer både indendørs og udendørs, med mulighed for både bevægelse, leg og pauser.
- Rammerne muliggør både adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov.
- Tilbuddet har en kantine med ansatte som tilbereder frokost dagligt.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet i mindre læringsmiljøer, der giver eleverne plads til både ro og fordybelse samt deltagelse i større fællesskaber.
- Tilbuddet har mindre afskærmninger i fællesarealerne samt flere rum, som eleverne kan trække sig til ved behov for dette, hvilket fremvises og italesættes som positivt af eleverne.
- Tilbuddet har en kantine med fælles spiserum, og der tilberedes ifølge eleverne god og velsmagende mad. Elevernes dagsform afgør, om der spises i kantines fællesrum, i mindre lokaler eller i klasselokalet, fortæller medarbejderne som spiser sammen med eleverne.
- Udendørsarealerne omfatter både legeplads og boldbane, og der er kort afstand til grønne områder, hvilket tilsammen udgør talrige muligheder for tilbagetrækning, fælles aktiviteter, leg og bevægelse.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialsoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Tilbuddets organisering og gode samarbejde med de relevante kommunale myndigheder, sikrer en helhedsorienteret indsats til eleverne.

Tilbuddet samarbejder med såvel interne som eksterne relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med Lyngby-Taarbæk Kommune omkring såvel sundhedsfaglige som socialfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet samarbejder med såvel interne som eksterne instanser, der medvirker til at understøtte elevernes sundhed og trivsel.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har et samarbejde med PPR, KUI/UU samt kommunale myndigheder og tilsyn jf. Kvalitetsaftalen. Dette bekræftes under dialog med ledelsen.
- Tilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje, oplyser ledelsen.

- Organisationen har eget behandlingscenter som en integreret del af den samlede behandlingsindsats, hvor der er ansat sundhedsfagligt personale, hvilket tilbuddet har adgang jf. fremsendt materiale. Ledelsens oplysninger bekræfter dette.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget:
 - Tilbuddet har været imødekommende i forhold til at fremsende ønsket materiale indenfor tidsfristen.
 - Tilbuddet er indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af et relevant program.
 - Tilbuddet har understøttet socialtilsynets mulighed for at gennemføre de fornødne samtaler med både elever, medarbejdere og ledelse.
 - Tilbuddet har planlagt og understøttet socialtilsynets deltagelse og adgang til relevante aktiviteter i forbindelse med besøget.