



Notat

Tilsynsrapporter over anmeldte og uanmeldte undervisningstilsyn på Fortuna Østerbro i skoleåret 2024-25

2. april 2025

Sagsnummer
2017-0058095

Dokumentnummer
2017-0058095-83

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Behandlings- og specialundervisningstilbuddet	
Skolekode: 280 703 Fortuna har siden 1.7.2025 haft en kvalitetsaftale med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og behandlings- og specialundervisningstilbuddet, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasesprøver i anbringelsesstedet eller

Bydækkende Center for Unge og Special
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

Send sikker post til:
[Visitation og Tilsyn](#)

	<p>behandlings-og specialundervisningstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Fortuna benytter sig af prøveretten på Katrinedal skole, og der er et godt samarbejde om afholdelsen af folkeskolens prøver.</p>
<p>D. Institutionsbeskrivelse</p>	
<p>Dagbehandlingsskolen Fortuna har på tilsynsdagen for det sidste tilsyn i april 2025 indskrevet 40 elever.</p> <p>På matriklen er der fine fysiske forhold for eleverne, og skolen har netop renoveret fællesområderne.</p> <p>Fortuna tilpasser de sociale og skolefaglige rammer til den enkelte elevs udgangspunkt og behov.</p> <p>Undervisning foregår dog så vidt muligt i fællesskab med andre elever, og klasserne på Fortuna er for det meste på mellem 4-8 elever, og skolen har en individuel tilgang til hver enkelt elev.</p>	
<p>E. Målgruppebeskrivelse:</p>	
<p>Eleverne på Fortuna er børn og unge med særdeles komplekse psykiske problematikker. Elevernes problematikker gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt.</p>	

Se evt. mere her.

<https://www.behandlingskolerne.dk/skoler/fortuna/>

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet Fortuna Østerbro ansat 13 folkeskolelærere, hvoraf de to primært er tilknyttet andre skoler i Behandlingskolernes regi. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker alle folkeskolens fag jf. folkeskolelovens § 5.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder på Fortuna Ø er uddannet pædagog med en diplomuddannelse i ledelse.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema er sendt til tilsynet. Dette drejer sig om fire elever i dette skoleår.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- | forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- | afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- | eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Fritagelser for fag og prøve skal godkendes af skoleleder på Katrinedal skole.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

National trivselsmåling:

Fortuna gennemfører den nationale trivselsmåling.

Nationale test:

Fortuna overholder rammerne for gennemførelse af folkeskolens nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Ved folkeskolens prøver maj/juni 2024 havde Fortuna i alt 8 elever tilmeldt folkeskolens afgangseksamen FP9. Eleverne aflagde i gennemsnit 2,1 ud af de 6 bundne prøver. På Fortuna Østerbro aflagde ca. 25 % af eleverne alle de 6 bundne

prøver. Da under 5 elever aflagde alle prøver, kan resultatet ikke oplyses af hensynet til GDPR-reglerne.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Fortuna integrerer IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Fortuna har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk, Clio-online samt historiefaget, religionsfaget, fysik-kemifaget osv.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Eksempler på faglige elevrapporter
- 3 eksempler på meddelelsesbog
- Beskrivelser af valgfag
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2024/25
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Lægeerklæringer for elever der ikke følger fuldt skema.

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Meddelelsesbog:**

Meddelelsesbogen skal have ét fokuseret formål, nemlig at understøtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling, så der er et fælles sigte for elevens læring og trivsel.

Fortuna bruger Meebook til formålet.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Fortuna Ø følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Fortuna arbejder kvalificeret med området, og skolen udarbejder afværgestrategier for alle indskrevne elever. Der arbejdes ligeledes med en low arousal-tilgang. Personalet har supervision af tilbuddets psykologer hver uge, hvor der bl.a. gennemgås afværgestrategier. Sagerne bliver arkiveret elektronisk, så det sikres at alle sager behandles jævnlige.

Alle personaler, der er involveret i magtanvendelser tilbydes psykologsamtaler, ligesom ugentlige supervisioner af alle teams underbygger muligheden for at ekstrahere viden fra eventuelle magtanvendelser.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:**A. Observationer af undervisningen****Anmeldt tilsyn d. 11. september 2024****KI.08.30-09.15**

Temaerhvervsuge med team 1, der er en af skolens udskolingsklasser.

Læreren i klassen fortæller om dagens indhold, og gennemgår herefter læringsmålene for lektionen, der også ses opskrevet på klassens tavle. Klassen ser en kort film om egne styrker, og indtegner herefter egne kompetencer på et udleveret arbejdsark. Hver elev skal mindst vælge to styrker. Efter en gennemgang af elevernes egne valg, der foregår individuelt, udleveres endnu et ark med lignende opgaver, og der foregår en løbende dialog med eleverne om opgaveløsningen. Resultaterne deler eleverne med hinanden, og lektionen evalueres. På dette tidspunkt, magter to elever at deltage i klassen.

Undervisningen varer tiden ud, og fremstår veltilrettelagt for eleverne.

På dagen er tre elever ud af fem i klassen fremmødte, og de undervises af en lærer, understøttet af en pædagog

KI.09.15-10-00

Temaug job og uddannelse med team 2, der ligeledes er en af Fortunas udskolingsklasser.

Der er to elever til stede, og de undervises af en lærer. Struktur og indholdet omkring undervisningen er opskrevet på en tavle, og læringsmålene gennemgås for eleverne.

Eleverne går på YouTube, og ser korte film om "Hvad kan du blive". Eleverne har allerede set andreforskellige film, og fortæller i opsamlingen om deres valg.

Undervisningen i team 2 fremstår ligeledes velstruktureret og velforberedt.

Kl.10.15-11.00

Temauged med team 8, der er en indskolingsklasse.

Fem elever undervises af en lærer, understøttet af en pædagogisk assistent.

Læreren fortæller eleverne om lektionens program, der også ses visualiseret på tavlen, og læringsmålene gennemgås.

Der laves herefter en 7 minutters brainstorm om alle de jobs som eleverne kender. Det ses, at eleverne er godt inkluderet i denne brainstorm, og at alle får lov til at byde ind, og synes det er sjovt.

Eleverne ser derefter et afsnit af "Motor Mille", der handler om at være soldat. Eleverne stilles da spørgsmål til afsnittet, og der svares på disse. Til sidst i lektionen leges der en lille leg, hvor eleverne skal mime et job, som de andre skal gætte. Eleverne synes også, at det er sjovt. Afslutningsvist evalueres undervisningen og opfyldelsen af læringsmålene.

Undervisningen i team 8 fremstår velstruktureret og velforberejdet.

Kl.11.00-11.45

Engelsk med team 7, der er en mellemtrinnsklasse.

Fire elever undervises af to pædagoger og en pædagogisk assistent. Klassens to faste lærere er syge, og pædagogerne forestår undervisningen på dagen. En pædagog introducerer lektionens aktiviteter og læringsmål for eleverne, og det ses, at der i lektionen skal spilles "fisk" med en række navngivne ord og begreber på engelsk. Dette varer ca. femten minutter, og eleverne er aktivt deltagende i spillet. Efter spillet skifter eleverne aktivitet til skriftligt arbejde i forskellige materialer i skriftligt engelsk. Arbejdet foregår i god ro og orden, men det ses tydeligt, at eleverne fremstår udtrættede kl. ca. halv tolv. Her sidder de enten på deres pc, med deres telefon eller slapper af på deres egen plads. De samles efter en tid ved fællesbordet, hvor eleverne evaluerer lektionens læringsmål. Dette foregår overfladisk, og ikke fagligt relevant, og eleverne gives fri til frokostpausen.

Kl.11.45-12.15

Frokost for eleverne

Kl.12.30-13.15

Temaugue med team 6, mellemtrinnet.

Tre elever undervises af en lærer, understøttet af to pædagoger.

Læreren gennemgår rammerne omkring undervisningen, herunder aktiviteter og læringsmål, og disse gennemgås for eleverne. De er i lighed med de andre teams skrevet op på tavlen. Det ses, at eleverne i sidste lektion talte om hvilke job, der findes. I dag ses et filmklip om et job, hvortil eleverne gennemfører en tilhørende quiz med spørgsmål. Eleverne er optagede af filmen og den efterfølgende tipskupen. Eleverne stilles også en hyggeopgave, hvor de skal tegne deres eget drømmejob og undersøge løn mm. Undervisningen er vel tilpasset elevernes behov og forudsætninger, vurderes det.

Kl.13.15-15.00

Tilsynsmøde med Østerbroafdelingens lokale ledelse samt Fortunas skolechef. Her gennemgås dagens pædagogiske observationer på Fortuna afd. Østerbro. Der tales om De nye regler for fritagelser, politikker for forebyggelse af faglig forråelse, elevgruppen fremadrettet, meddelelsesbogen og forskellige andre faglige emner.

I forhold til temaet om undgåelse af forråelse og mentaliseringsvigt, har skolen planlagt oplæg i foråret 2025 ved ekstern oplægsholder, ligesom Fortunas skolechef tidligere har afholdt workshop om tilbuddets etiske kompas, pædagogiske værdier, børnesyn, hvilke tegn skal man være opmærksom på, kollegial support, og hvordan bryder man ind i

hverdagssituationen, hvis der sker ting på skolen, der ikke lever op til skolens pædagogiske konduite.

Uanmeldt tilsyn d.1.4.2025

KI.09.15-10.00

Dansk med team 6

Mellemtrinnet 5-6.klasse.

Fem elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget understøttet af tre pædagoger. Der tales om et afsnit af *Max Pinlig*, som klassen så i forrige lektion. Herefter gennemgås dagens program, dagens opgave, målene for lektionen og hvor lang tid eleverne skal arbejde (jf. Den gode timekonceptet). Eleverne bedes tage deres arbejdsbøger frem, og uret sættes til 15 minutter. Enkelte elever undervises i et sidelokale, nogle ved klassens fællesbord og resten sidder ved egne arbejdsstationer. Det ses, at arbejdsbøgerne er forskellige opgaver med fx prik til prik, og andre forskellige grammatiske opgaver.

KI.09.34 samles eleverne foran klassens skærm, hvor de ser endnu et afsnit af *Max Pinlig*, og eleverne bedes lægge mærke til særlige kendetegn hos hovedpersonen. Efter afsnittet er set færdigt, tales der i en lærerstyret dialog om indholdet. Eleverne ses godt med i dialogen, hvor samtalen efterhånden drejes over til personkarakteristikken af Max. Dette foregår uproblematisk.

Det observeres, at hele dagens skema er visualiseret med piktogrammer på klassens tavle.

KI.10.00-11-00

Bevægelse og N/T med team 8 (indskolingen).

Eleverne undervises af en lærer og to pædagoger. På dagen er der fire elev til stede.

Elever og personale går først i gården og gennemfører et bevægelsesprogram, som ses at være rutine for eleverne. Eleverne ved hvad der skal ske, og der spilles lidt fodbold, laves lidt fysiske øvelser, kastes lidt basket mm.

Kvart over 10, samles eleverne ved klassens fællesbord i klassen. Der tales om den sidste lektion i natur og teknik, hvor eleverne lærte om flagermus. Det ses, at eleverne fint husker ting om flagermus. I dagens lektion skal eleverne have om frøer. Læreren gennemgår lektionens indhold efter "Den gode time" konceptet.

Inden der ses et afsnit om frøer på DR's *Ramasjang*, laves der dog en lille brainstorm om alle de dyr eleverne kan benævne på klassens tavle. Eleverne er aktive i denne øvelse, og benævner en masse dyr.

Elevernes forforståelse om frøer tjekkes, og så ser klassen afsnittet.

Efter afsnittet er set, tales der om, hvad eleverne har lært i lektionen, og det benævnes til allersidst, hvad eleverne skal i næste lektion. Skolekulturen i teamet fremstår rigtig fin, og eleverne indgår uproblematisk i undervisningen.

Der er en rolig og god stemning i klassen.

Kl.11.00-11.45

Matematik med team 6. (4-6.klasse).

Tre elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget understøttet af en anden lærer. I denne lektion arbejder eleverne individuelt i deres egne materialer. Det ses, at sværhedsgraden af materialerne er varierede i niveau, og at lærerne deler sig i to lokaler med eleverne, som modtager hjælp efter behov. Undervisningen afsluttes kl. 11.23.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Chefkonsulent, tilsynsførende
Kontaktoplysninger: soeber@kk.dk
Dato for tilsyn: 11. september 2024 og d.1. april 2025
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at behandlings-og specialundervisningstilbuddet Fortuna giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at Fortuna Østerbro leverer en specialundervisning af en høj kvalitet til en meget udfordret målgruppe af elever. Jeg finder, at Behandlingsskolernes didaktiske undervisningsmodel, "Den gode time", ses komplet integreret i alle klasser, og at undervisningen derfor fremstår klar og tydelig for eleverne. Jeg finder, at det er tydeligt, at Fortuna profiterer af, at der på skolen er en læringsansvarlig lærer, der kontinuerligt sparrer med lærerne om undervisningen, så denne både er ensartet for eleverne, uanset hvilken lærer der underviser, men særligt fremstår relevant i læringsmål og indhold for eleverne. Jeg finder, at eleverne har fremstået glade for deres skole på tilsynsbesøgene, og ikke i særlig grad har været påvirket af tilsynets tilstedeværelse. Det anmeldte og det uanmeldte tilsyn har haft enslydende udtryk. Jeg finder, at eleverne på Fortuna Østerbro kan fremstå med en stor sårbarhed i undervisningsregi, og at der på

tilsynene observeres elever, der har en reel modstand på det faglige. På trods af dette, observeres der en rolig og tryk stemning på skolen, hvor personalet ses høfligt insisterende på gennemførelsen af det faglige indhold, samt er gode til at ignorere ukvemsord o.l. i en low-arousal tilgang.

Jeg finder, at Fortuna Østerbro er på god forkant med forebyggelse af magt og forråelse i opgaven, og at det undervisende personale har gode didaktiske kompetencer, har et fokus på en god klasserumsledelse, hvor alle elever har gode deltagelsesmuligheder.

C. Evt. stillede krav til behandlings-og specialundervisningstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 02.04.2025	Skoleleder af behandlings-og specialundervisningstilbuddet:
Søren Berg	
Kommentarer:	
Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen.	
Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	

