



27. nov. 2024 samt 5. marts. 2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Barometeret i skoleåret 2023/24

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Barometeret Skolekode: 280 Skolen har siden 1.8.2020 haft en rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.
D. Institutionsbeskrivelse	
Der er på seneste tilsynsbesøg 33 elever indmeldt på Barometeret Skolen er beliggende på Islands Brygge på Amager. Skolens lokaler er primært placeret på 5. sal i en etageejendom. I ejendommen findes ligeledes to af behandlingsskolernes øvrige dagbehandlingstilbud. Barometeret har adgang til et mindre udeareal i ejendommens gård, som de benytter i både faglige – og pausesammenhænge. Her er der fin mulighed for bevægelse herunder diverse boldspil på den lille multibane.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
Sårbare børn og unge med nedsat funktionsniveau samt andre psykiatriske diagnoser som eksempelvis Autisme	

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

**Personale og undervisning:**

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på Barometeret ansat 7 lærere. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer i høj grad dækker folkeskolens fag. I de fag, hvor det kan være svært at finde den rette kompetence, er skolen i dialog med tilsynet herom, dette gælder bl.a. for fagene: biologi, fysik/kemi samt tysk. Da skolen deler lokation med andre af Behandlingsskolernes tilbud, er der her mulighed for at låne linjefaglærere på tværs af tilbud.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Trine Christensen, uddannet folkeskolelærer samt i gang med diplomuddannelse i ledelse.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.
National trivselsmåling: Barometeret gennemfører relevante nationale trivselsmålinger
Nationale test: Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.
Folkeskolens 9.-klasseprøver: Ved folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2023 aflagde mindre end fem elever afgangsprøve, hvorfor data ikke fremgår i denne rapport af hensyn til GDPR-lovgivningen.
Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr: Skolen benytter relevant IT i undervisningen – herunder iPads. Disse bruges i læringsmæssige sammenhænge, når det vurderes relevant og bidrager til elevernes deltagemuligheder i både faglige og sociale sammenhænge.



Skolen har herudover adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/23
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbogen

Den tidligere elevplan er erstattet af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Behandlingsskolerne har udarbejdet en model på tværs af deres tilbud, som lever op til lovgivning vedr. udformning.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Skolen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Skolen har generelt få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Barometeret arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

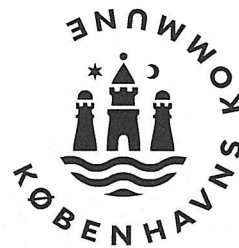
E- kl. natur/teknik –8.30-9.00

Der er her fem elever samt tre voksne til stede. Lektionen startes med "Ultra Nyt" (DR's formidling af nyheder til børn/ unge). Der samles op i klassen på det sete, der bl.a. omhandler kunstig intelligens og robotter.

Eleverne bliver efterfølgende præsenteret for, hvad der skal arbejdes med resten af lektionen. Eleverne skal her udsmykke kasser, som skal bruges til bagværk, som eleverne skal give som julegaver til deres familier. Eleverne får også her at vide, at de senere på dagen skal i køkkenet og bage kager, som skal i de udsmykkede kasser. Eleverne introduceres herudover til et andet kreativt projekt, som de skal i gang med, som omhandler udsmykning og indretning af fælles klasselokale, hvor de bl.a. i fællesskab skal lave et bord til deres fælles sofagrube.

Læringsmålet eller overvejelse vedr. det faglige indhold udfoldes og evalueres ikke i denne lektion.

Eleverne går fint i gang med opgaven og små uenigheder håndteres hensigtsmæssigt med guidning fra de voksne. Her italesættes positiv forventning til elevernes deltagelse. Eleverne får hjælp til at måle og til mulige ideer i forhold til udsmykning. Det er tydeligt, at der er en god relation mellem de voksne og eleverne, og eleverne tager generelt godt imod guidning. Der inviteres til fælles samtale omkring bordet, om bl.a. helte, hvilket fremstår som et velvalgt emne i elevgruppen.



C- kl. Dansk kl. 9.03

Der er fire elever samt to voksne til stede. Der arbejdes her med gysergenren og tilsynet kommer her ind i midten af lektionen. Materialet er taget fra en læringsplatform der hedder Glargaard.dk "Vampyrjagten".

Der er en tydelig dagsorden på tavlen. Læringsmålet fremgår ikke her.

Eleverne skal høre en lydfortælling om vampyrer, hvor hensigten er at se på virkemidler inden for gysergenren. Der tales her efterfølgende om genrekendetegn, hvor der fokuseres på identifikation, surprise, suspense, miljø og lyde. Selvom undervisningen er gået ud over den rammesatte tid, indvilliger eleverne i at det sidste gennemgås og deltager her aktivt.

Læringsmiljøet: Er relevant indrettet med et fællesbord tæt på tavlen og med omkringliggende individuelt indrettede pladser med afskærmning. Der bruges timetimer som hjælperedskab til at strukturere de faglige aktiviteter.

Indskolingen.

Eleverne undervises her individuelt grundet funktionsniveau samt indkøring. Eleverne har hver deres lokale, hvor de undervises fagligt relevant afstemt niveau og kapacitet. Eleverne fremstår her tillidsfulde, og indgår aktivt og deltagende i det faglige program. Læringsmiljøet er hyggeligt og relevant indrettet med en tavle, som bruges aktivt til at visualisere læring.

A. Kl. – dansk 10.15

Der er her tre elever samt tre voksne til stede i klassen. Pointer fra forudgående lektion i faget gennemgås, herunder genretræk knyttet til eventyrgenren. Eleverne skal arbejde videre med romantikken – herunder eventyrgenren. Elevernes for forståelse aktiveres, og der inviteres til deltagelse ved hjælp af visualiseringer - der tegnes på tavlen, hvilket er med til at skabe gode deltagelsesmuligheder og overblik for eleverne. Læreren bruger et sprog eleverne kan relatere til, hvilket inviterer til deltagelse.

Der tales her om levestandarden på det historiske tidspunkt, om Københavns bombardement, om arbejdsvilkår og overlevelse, samt om kunsten og litteraturen.

De understøttende voksne deltager aktivt og har god indsigt i det faglige indhold, hvilket bidrager til en dynamisk undervisning. Eleverne skal her arbejde med skelnen mellem folkeeventyr og kunsteventyr, og bliver bedt om at udfylde et ark med opgaver knyttet til eventyret "Klods Hans". Eleverne skal bl.a. beskæftige sig med aktantmodellen samt beskrive de særlige genrekendetegn, der knytter sig til denne type eventyr.

Opgaven udfoldes og pointer skrives i fællesskab på tavlen.

Efterfølgende skal eleverne lytte til H. C. Andersens eventyr "Klods Hans" og læreren er her god til at stoppe lytningen undervejs, for at sikre elevernes forståelse af indholdet. Teksten fremgår på tavlen i takt med oplæsningen, hvilket giver eleverne en god mulighed for at følge med.

Læringsmålet evalueres her på fin vis.

Læringsmiljøet

Lokalet er relevant indrettet, og eleverne har her pyntet op til jul. Eleverne har hver deres individuelt indrettede pladser med egne materialer og skemaer. Og på tavlen fremgår en tydelig dagsorden for dagen. Lokalet fremstår hyggeligt og ryddeligt.

B- kl. 10.45 – engelsk.



Der er her fire elever samt to voksne til stede i klassen. (to elever er i en indkøringsfase og deltager derfor kun i få fælles faglige aktiviteter). Hvilket betyder, at der er to deltagende elever i denne lektion.

Det faglige tema "being young" præsenteres, og der laves i fællesskab en brainstorm på tavlen, hvor eleverne præsenteres for forskellige temaer, såsom: alkohol, euforiserende stoffer, fester, sociale medier, kærlighed samt identitet.

Eleverne bliver præsenteret for filmen Romeo og Julieta, og der tales her om Shakespeare. Eleverne skal arbejde med en lille tegneserie, hvor fortællingen om Romeo og Julieta præsenteres i en mere forsimplet udgave, og efterfølgende skal eleverne arbejde med opgaver knyttet til historien.

Læreren har taget forskellige billeder med, der illustrerer de forskellige personer, der indgår i fortællingen, som en forberedelse på den tegnefilm, de efterfølgende skal se. Eleverne skal herudover udfylde et kopiark, hvor de skal løse små opgaver, der skal styrke ordforrådet inden, de skal se den lille tegnefilm. De to deltagende elever opmuntres til deltagelse, men differentieres også tilpas i øvelserne, så opmærksomheden på opgaven kan fastholdes. Den ene elev er mere motiveret for digital besvarelse, hvilke denne får lov til, da dette bidrager til elevens motivation for at indgå i undervisningen. Efterfølgende gennemgås øvelserne i fællesskab, hvorefter de skal se den endelige lille tegnefilm på engelsk.

Bagefter spørges ind til filmens indhold, hvilket den elev opsummerer på engelsk. Læringsmålet udfoldes og evalueres ikke i denne lektion.

C – kl. kl.11.30 – 11.45

Eleverne har været nede og spille fodbold, hvorfor pausen har rykket sig. Eleverne har arbejdet med geometri, og denne del skal rundes af. Der er her tre elever der deltager i klasseundervisningen, og tre elever der sidder i andre rum/ lokaler, hvor de arbejder med differentieret fagligt individuelt materiale. Der bruges timetimer som strukturerende redskab for lektionen.

Læreren repeterer de geometriske former, de har arbejdet med herunder: firkanter, trekkanter samt stjerne. Læreren ønsker at sætte særligt fokus på firkanterne og på de geometriske kendetegn for rektangler og kvadrater.

Lektionen rundes af med en gennemgang af læringsmålet. Eleverne roses for deres deltagelse og arbejdsomhed.

Uanmeldt tilsyn Barometeret 05.03.24

matematik a- kl. kl. 8.30

Der er to elever samt tre voksne til stede.

Dagsordenen gennemgås af en voksen, hvorefter Matematiklæreren kommer til. Her bliver eleverne bedt om at arbejde med at løse opgaver, som de kender på forhånd, og de bliver her givet en halv time til opgaveløsningen.

Der er ikke her beskrevet læringsmål. Læreren forklarer her, at der skal arbejdes videre med gårsdagens opgaver. Der er her to voksne til at understøtte begge elever, og disse sættes ind i opgaven.

De voksne er gode til at understøtte eleverne til deltagelse, og alle voksne har her relevant indsigt i det faglige indhold.

Læreren henter faglige materialer – herunder tabeloversigt, som eleverne bruger aktivt i samarbejde med de voksne. De understøttende voksne har tydeligvis en god



relation til eleverne, og eleverne indgår relevant i opgaveløsningen. Miljøet er hyggeligt og velindrettet.

Efter 20 min spørger en af eleverne ind til, hvor lang tid der er tilbage, og eleven får her at vide, at der er 9 min tilbage. Da der er tre minutter tilbage, rundes lektionen af med en gennemgang af, hvad der er blevet arbejdet med. Det bliver her uddybet, at der er arbejdet med repetition og eleverne spørges ind til, hvad de synes er gået godt, hvad der har været svært – samt at sætte ord på, hvad de har repeteret.

Eleverne roses undervejs for god deltagelse, og der er plads til hyggesnak med de voksne inden fælles gennemgang.

indskolingen kl. 9.05.

Her er der et fælles rum, hvor eleverne kan være sammen og herudover er der indrettet fire individuelle rum, hvor eleverne modtager individuel undervisning i små intervaller. Elevernes funktionsniveau er her meget forskelligt, hvorfor planlægning af undervisning ofte følger elevens dagsform samt funktionsniveau. Tilsynet går ind i det ene lokale, hvor én elev er ved at blive undervist. Her arbejdes der med bogstaver og tal. Læreren er her god til at følge elevens spor og til at motivere eleven til deltagelse. Tilsynet møder en anden elev, der arbejder med tegn til tale, og eleven er engageret og imødekommende i forhold til tilsynet, og vil meget gerne vise, hvad denne har lært af bl.a. bogstaver og farver.

B. Kl.- 9.15 engelsk

Eleverne er her ved at afslutte 1. lektion i engelsk. De ser her en musikvideo, og skal herefter fortsætte med engelsk. Eleverne bliver tilbudt andre aktiviteter, såsom fodbold og brætspil. De elever der ikke har spist morgenmad tilbydes dette.

Da undervisningen starter igen, er der nogle af eleverne, der skal gennemføre en trivselsundersøgelse. De andre elever skal spille spil på engelsk. Der sidder en elev på gangen og spiller "go fish" med to voksne. En anden elev i klassen forsøger at finde frem til et engelsk spil, som denne gerne vil spille. Eleven vælger også "go fish", og den anden elev inviteres her til at deltage i spillet. Læreren uddeler kort, og slår over i engelsk. Spillet er som fisk på dansk og findes med forskellige ordklasser. I dette spil er det navneord, der arbejdes med. Der bliver korrigeret i sproget og sagt, at der skal være en ordentlig tone, hvis der skal spilles i fællesskab. Da spillet kommer rigtig i gang, bliver der en mere rolig og deltagende stemning.

Læringsmål og overvejelser over det faglige indhold i denne lektion gennemgås og evalueres ikke.

B- kl. kl. 09.41 matematik

Der er her to elever til stede i klassen, samt en elev der sidder på gangen. Den ene elev sidder ved fællesbordet, hvor den anden elev sidder ved egen plads sammen med en voksen. De har netop spillet UNO, og læreren er her ved at motivere til faglig deltagelse.

Der arbejdes med kopiark i matematik, og eleven skal arbejde videre og redegøre for de resultater, som han er nået frem til.

Læreren tænder for projektoren, hvor det fremgår, at den ene elev skal arbejde med repetition i "Samu- regn". Regneregler og metode forklares på tavlen, så eleven ved, hvordan denne kan løse opgaverne i hæftet.

Den anden elev arbejder med dansk i et lille hæfte, der hedder "Orddomino". Den understøttende voksne fremstår her med en god relation til eleven, og bruger tid



på at motivere eleven til deltagelse, og til at spore samtalen ind på faglige sammenhænge.

Der arbejdes med ros og anerkendelse som motivation til deltagelse, og det lykkedes godt at fastholde eleverne i opgaveløsningen.

Tilsynet går tilbage til undervisningen i 1. kl., der arbejder med sætningsopbygning og analyse. Læreren eksemplificerer på tavlen, og er her god til at motivere eleverne til deltagelse på en inddragende vis.

Der er på dette tidspunkt tre elever til stede i klassen samt tre voksne, hvilket betyder, at alle elever har mulighed for individuel understøttelse i undervisningen.

En af de voksne går ud på gangen for at arbejde med den ene elev, og læreren gør her eleven opmærksom på, at denne har mulighed for at indgå i fælles gennemgang, men at denne også kan tages alene.

C- kl. kl. 10.27

Eleverne har her en kort pause, hvor de spiller på deres iPad efter at have været på en længere tur til den lokale legeplads. Eleverne skal efter endt pause have religion, hvor de skal tale om den forestående Ramadan.

Læreren gør her opmærksom på, at Klassen er nyligt sammensat, og der arbejdes med det relationelle samt med strukturerne i klassen – herunder både med fælles og individuelle skemaer.

Eleverne arbejder herudover med belønningsskemaer, hvor man fx kan tjene penge ved at løse forskellige små opgaver på skolen.

Herudover arbejdes der med det pædagogiske koncept "Fri for mobberi" for at styrke opstart og trivsel eleverne imellem.

Læreren starter med at skrive "Ramadan" på tavlen, som et anslag til at aktivere elevernes for forståelse. Eleverne kommer her med udsagn og viden i forhold til temaet, hvilket skrives op på tavlen.

Eleverne roses for at række hånden op, og for deltagelse. Læreren spørger på en måde, der inviterer til deltagelse ved at bruge hjælpesætninger som: "er det noget med"?... Og "jeg tror måske"? ol. Hvor eleverne kan komme med deres bidrag til den fælles forståelse.

Elevernes erfaring inddrages, da nogle af eleverne skal faste i forbindelse med Ramadan, så der tales her om, hvad der spises og hvornår.

Der tales om Mekka Kaba og om Hadj, og om bevæggrunde for muslimernes pilgrimsrejse. Læreren søger her efter videoer på nettet, hvor man kan se billeder fra Mekka og billeder af de mange pilgrimsrejsende.

Læreren gør her tilsynet opmærksom på at denne ikke har undervisningskompetencen i faget, og vikarierer for en anden lærer.

Læringsmålet gennemgås og evalueres ikke her.

I slutningen af lektionen, sættes der roligt musik på, og læreren bruger her tiden til at samle op på opstart af ny elev, hvor denne roses for god deltagelse.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg



Stilling: Specialkonsulent
Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk
Datoer for tilsyn: Anmeldt tilsyn d.27.11.2023 Uanmeldt tilsyn d.05.03.2024
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Barometeret giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at den observerede undervisning i flere tilfælde har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale. Tilsynet bemærker, at sprogbrugen på Barometeret i alle grupper er anerkendende og inkluderende, hvilket understøtter elevernes deltagelsesmuligheder fagligt såvel som socialt. Skolen har fortsat fokus på den digitale dannelse, hvilket tilsynet observerer, at der arbejdes aktivt med. Der er flere elever, der laver anden aktivitet, såsom aktiviteter på skolens udeareal, skakspil, Uno mv. Det ses fortsat at iPad bruges som belønning for godt arbejde samt ved pausetid. Skolen har her fokus på at finde en balance imellem individuel pausetid og mere fællesskabende pauseaktiviteter. Der er etableret årshjul for særlige fællesskabende aktiviteter på tværs af behandlingsskolerne, der vedrører alle elevgrupper, hvilket positivt understøtter skolens kultur. Tilsynet bemærker at Barometeret er særligt optagede af at udvikle et læringsmiljø, der tager højde for elevernes forskellige faglige, sociale samt sensoriske forudsætninger. Skolen har særligt været optaget af det sensoriske de sidste par år, hvilket har resulteret i et sanserum, hvor der arbejdes mere individualiseret med elevernes behandling og trivsel.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Det er tilsynets anbefaling, at der fortsat fokuseres på den didaktiske læringsramme. Læringsmål samt evaluering heraf har betydning for elevernes læringsudbytte. Tilsynet anbefaler her en højere grad af visualisering og perspektivering af læringsmålene til elevernes liv og hverdag, så undervisningen fremstår relevant og meningsfuld. Tilsynet anbefaler et fortsat fokus på flere faglige aktivitetsskift i undervisningen. Flere elever giver udtryk for at være udtrættede, da mange af de faglige aktiviteter er langvarige samt stillesiddende. Skolen anbefales at arbejde med aktivitetsskift som et tema, da tilsynet ser dette som gennemgående for undervisningen på tværs af grupperne. Tilsynet anbefaler et styrket fokus på elevernes adgang til digitale undervisningsmidler, da tilsynet observerer, at mange elever tilbydes materialer i papirform, hvilket har relevant læringsmæssig betydning for de elever, der er afhængige af digitale hjælpemidler såsom appwriter o.l.



C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution Ingen

Godkendelse

Dato: 25/2-25	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	