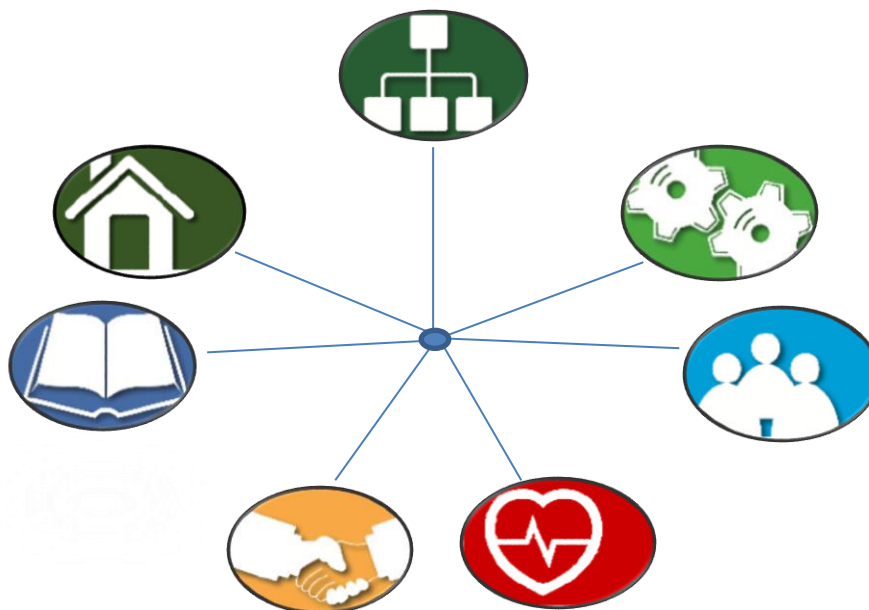




Tilsynsrapport Barometeret



Dato for tilsynsbesøg:

21. november 2023

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Københavns Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Carina Horn og Trine Balling Majewicz



Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale dagbehandlingstilbud der er omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået om tilsyn i en række konkrete tilbud.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for de dagbehandlingstilbud der er omfattet af aftalen.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Uddannelse og skole
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Den faglige vurdering af de 7 temaer afspejles i en samlede vurderingen af tilbuddets kvalitet.

Vurderingen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en bedømmelse (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Barometeret
Hovedadresse	Leifsgade 33, 5. Sal, 2300 Kbh. S.
Kontaktoplysninger	Tlf.: Trine Christensen E-mail: Trinec@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside: www.behandlingsskolerne.dk
Tilbudsleder	Trine Christensen
CVR nr.	3643 4295
Virksomhedstype	Dagbehandling
Pladser i alt	35 (aktuelt indskrevet 32)
Målgrupper	Barometerets elever er børn med nedsat kognitivt funktionsniveau og yderligere psykiske diagnoser og problematikker. Det er elever, som udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Barometeret er et kategori 3 skoletilbud.
Ansatte i alt	23

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Vi tror på, at alle vores elever rummer udviklingspotentialer. Vores elever er heldigvis forskellige – Derfor er al undervisning og behandling individuelt tilrettelagt. Vi udfordrer eleverne, men aldrig længere end de kan magte. Vi følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. Med vores behandling skal vi sikre, at eleven får det bedst muligt, for det skaber fundamentet for udvikling. Undervisningen tilrettelægges i tværfagligt samarbejde, for at sikre en plan og et skema der er opbygget, så det er motiverende for eleverne. Vi støtter og udfordrer vores elever, og insisterer på, at eleverne har krav på og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling og "skubbes" fremad, når det er muligt. Vi strækker os langt for eleverne og leverer gerne ekstra foranstaltninger, hvis der er behandlings-, undervisningsmæssige, miljøterapeutiske og pædagogiske grunde hertil.
Faglig metode og tilgang	Barometeret ønsker at skabe den bedst tænkelige skole, hvor eleverne laver de største personlige og faglige fremskridt. Barometeret opbygger deres elevers evne til at lære for livet og giver dem værktøjer og strategier, der gør dem i stand til at tage aktivt del i vores samfund.
Andet?	Skolen arbejder behandlingsmæssigt ud fra den kognitive adfærdsterapeutiske metode med tiltagende vægt på sanseintegration.

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	21. november 2023
Faktuel høring:	16. januar 2024
Dato for endelig rapport:	24. januar 2024

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	<p> Årshjul for Barometeret 2023-2024 Vejledning om magtanvendelse Skærmregler for Barometeret 2023-2024 Referat fra personalemøder Referat fra elevrådsmøder 2023 Program for introdag for nye medarbejdere 2023 Oversigt over personalegennemstrømning 2023 Oversigt over udskrevet elever 2023 Oversigt over supervision Oversigt over samarbejdspartnere Oversigt over medarbejdere med specialfunktion 2023 Oversigt over kompetenceplan 2023 Oversigt over elever fordelt på klasser Oversigt over magtanvendelser Oversigt over sygefravær Dokumentation for 3 elever Oversigt over elev fravær CV for skolens ledelse Beredskabsplan for overgreb Beskrivelse af familiebehandling Antimobbestrategi Behandlingsskolerne </p>
Observation	<p> Observation af lektion i B klasse og I klasse Observation af frokostpause i A klassen Observation i forbindelse med rundvisning på skolen. </p>
Interview og samtale	<p> Interview af 2 elever Interview af 4 medarbejdere Interview af ledelse </p>
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsyn Hovedstaden har været på anmeldt tilsynsbesøg på Dagbehandlingsskolen Barometeret den 21. november 2023. Socialtilsynets bedømmelser og vurderinger tager udgangspunkt i socialtilsynets kvalitetsmodel, tilpasset Københavns Kommunes kravspecifikationer, og særlige ønsker til dagbehandlingstilbud.

Socialtilsynet har i forbindelse med tilsynsbesøget deltaget i undervisningslektioner i to klasser samt deltaget i frokostpause i en anden klasse. Derudover har socialtilsynet talt med elever, repræsentanter fra medarbejdergruppen samt de behandlingsansvarlige psykologer og ledelsen. Endvidere har socialtilsynet foretaget telefoninterview med forælder og foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt elevernes sagsbehandlere i de visiterende kommuner. Socialtilsynet har ligeledes fået en rundvisning i tilbuddet samt modtaget skriftligt materiale, som ligeledes indgår i den samlede triangulering af data.

Skolens målgruppe er beskrevet som værende sårbare børn og unge i alderstrinnet 0-10 klasse med et nedsat kognitivt funktionsniveau samt andre psykiatriske diagnoser som f.eks. autisme.

På skolen arbejdes der behandlingsmæssigt ud fra den kognitive adfærdsterapeutiske metode med tiltagende vægt på sanseintegration. Indsatsen tilrettelægges individuelt med udgangspunkt i eleven og tager afsæt i en behandlingsrapport. Det er socialtilsynets vurdering, at der på Barometeret arbejdes med et stærkt fagligt fokus på skolens indsatser både i forhold til individuelle tiltag såvel som fællesorienteret tiltag. Det er socialtilsynets vurdering, at Barometeret løbende inddrager eleverne og deres forældre i hverdagen, i skolen, såvel som i evaluering og justering af elevernes behandlingsmål samt ved behov inddrager relevante samarbejdspartnere.

Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at Barometeret arbejder med udgangspunkt i de forskellige faser; indslusning, stabilisering og udslusning i deres indsatser. Det er socialtilsynets vurdering, at skolen tilrettelægger de fornødne indsatser således, at de understøtter elevernes skolegang såvel som mentale og psykiske sundhed og trivsel.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolen drives af en kompetent ledelse, der består af en skoleleder og en ledende behandlingsansvarlig psykolog, der fagligt bidrager til at kvalificere indsatserne på skolen med blik for såvel de faglige indsatser, styrkelsen af medarbejdernes kompetencer og skolens strategiske udvikling. Skolen råder over en medarbejdergruppe, der samlet set repræsenterer en tværfaglighed, der har omfattende viden om skolens konkrete indsatser såvel som målgruppe. Skolen anvender intern supervision til medarbejdergruppen. Personalegennemstrømningen på skolen er lavere end sammenlignelige arbejdspladser. Sygefraværet på skolen er på niveau med sammenlignelige arbejdspladser.

Samlet set er det socialtilsynets vurdering, at tilbuddet i meget høj grad gennem relevante indsatser bidrager til at styrke og understøtte elevernes trivsel og udvikling, både fagligt, socialt og personligt. Ligeledes har skolen fokus på at understøtte elevernes fysiske og mentale sundhed.

Barometeret ligger centralt placeret på Islandsbrygge i en etagebygning på 5.sal. Der er en tilhørende skolegård samt kantine som deles med to andre af Behandlingsskolerne. Skolens fysiske rammer fremstår velegnede til formålet både indendørs og udendørs, med mulighed for individuel såvel som fælles undervisning, samt mulighed for at den enkelte elev kan trække sig fra fællesskabet ved behov. Endvidere har skolen et sanserum på skolen, som socialtilsynet ser positivt på, og oplever går godt i tråd med skolen tiltagende fokus på sanseintegration og sanseforstyrrelser.

Opmærksomhedspunkter

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra seneste tilsynsbesøg

Ved seneste tilsynsbesøg, havde skolen et opmærksomhedspunkt i forhold til at eleverne udtrykte et ønske om at skolen lå i stuetagen eller lå mere frit i forhold til mulighed for at komme ud, med en placering på 5. sal er det sparsomt eller sjældent, hvor tit eleverne (og lærerne) benytter muligheden for på kort sigt at skifte miljø- mellem inde og ude.

Skolen har siden sidste tilsynsbesøg haft mere fokus på at være en udeskole, hvor skolen afholder flere undervisningslektioner udenfor. Ligeledes tager skolen på flere ture ud af huset. Opmærksomhedspunktet vurderes derfor ikke relevant længere, hvorfor dette afvikles.

Udviklingspunkter



Tema 1



Uddannelse og skole

Et centralt mål med den sociale indsats er, at eleverne i videst muligt omfang inkluderes i skole og uddannelse. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte elever og under hensyn til elevernes behov og forudsætninger stimulerer elevernes udvikling og læring med henblik på at understøtte paratheden og mulighederne for skole og uddannelse, herunder at tilbuddet understøtter, at eleverne får en god skolegang socialt og fagligt. Det er derfor væsentligt, at indsatsen tager udgangspunkt i de pædagogiske- behandlingsmæssige mål der er for de enkelte elever.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Barometeret i meget høj grad understøtter elevernes inkludering i skole og uddannelse, hvor skolen i samarbejde med forældre, visiterende kommune og eksterne aktører understøtter eleverne i at nå deres individuelle opstillede behandlingsmål.

Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at skolens indsats tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og udfordringer, hvor eleven støttes i forhold til de udfordringer og ressourcer denne har. Skolen har i sit arbejde med eleverne fokus på både det sociale og det faglige i deres individuelt tilrettelagt undervisning og behandling.

Det fremgår at størstedelen af skolens elever overordnet har et stabilt fremmøde.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang og fortsatte uddannelse, gennem en individuelt tilrettelagt behandlingsindsats

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med eleverne og medarbejderne samt telefoninterview med forældrene såvel som de fremsendte behandlingsrapporter og oversigt over elev fremmøde.

Eleverne oplyser, at de er glade for skolen og oplever at det er en god skole at gå på.

Flere sagsbehandlere oplyser, at de kun i middelgrad oplever at skolen styrker elevernes faglighed.

En af de interviewede forælder oplyser, at det er dennes oplevelse at dennes barn bliver tilpas udfordret fagligt af skolen, således at denne oplever en succes i det at gå i skole. Samtidig fremhæver denne forælder, at dennes barn er i en rivende udvikling på skolen.

En medarbejder beskriver, hvordan en af skolens elever har været i skolevægering. Det har taget 3 år, at få denne elev stabilt i skole, hvor eleven nu er stabilt i skole hver dag og hele dagen.

Endvidere oplyser medarbejderne, at de har fokus på at understøtte elevernes færden på internettet, da medarbejderne har en opmærksomhed på at eleverne skal videre i andet mindre indgribende skoletilbud, hvor der måske er mindre fokus på den individuelle læring i henhold hertil.

Af behandlingsrapporterne fremgår det, at eleverne overordnet er relativ mødestabile. Endvidere fremgår det i en behandlingsrapport for en elev, at denne har et mål om at få længere skoledage. Det fremgår at indsatsen i henhold hertil, er at tilbyde eleven flere lystbetonede aktiviteter som spil og gåture samt en øget mængde af pauser, således at eleven på sigt kan få længere dage i skolen med mere undervisning. Som opfølgning hertil fremgår det i behandlingsrapporten, at eleven ikke længere har behov for at kunne trække sig til eget lokale, men sidder med inde i klassen og deltager i alle undervisningstimerne.

Af oversigten over elevernes fremmøde fremgår det, at der er 2 elever, der har haft et højere fravær for skoleåret 2022/2023, men derudover har størstedelen af eleverne et stabilt fremmøde. I bedømmelsen har socialtilsynet primært lagt vægt på den fremsendte dokumentation og i mindre grad på visiterende myndigheds oplysninger.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---

Kriterium 2	<i>Tilbuddet inddrager elevens forældre og relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at behandlingsmålene for elevernes skolegang opnås</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejderne, behandlingsansvarlige psykologer og ledelsen samt fremsendte behandlingsrapporter og oversigt over samarbejdspartnere.

Medarbejderne oplyser, at forældrene som udgangspunkt bliver tilbudt en ugentlig samtale, hvor deres barns behandlingsmål gennemgås og det oplyses, hvor langt denne er nået med sine mål. Ligeledes oplyser medarbejderne, at det er pædagogerne, der har den tættest kontakt til familierne. Medarbejderne oplyser videre, at forældrene ses som en væsentlig faktor i forhold til eleven, da skolen bliver nødt til at arbejde med forældrene for at kunne arbejde med eleverne, dette går hånd i hånd. En anden medarbejder oplyser, at de som medarbejdere har lettere adgang til eleven, når denne ved at medarbejderne og forældrene taler sammen.

Ledelsen oplyser, at de på skolen er blevet bedre til at nå forældrene. Skolen har nogle forældre der har svært ved, at understøtte skolens indsats, hvorfor skolen er i gang med en ansættelsesproces i forhold til at få endnu en psykolog, der skal være mere på i hjemmene, og dermed understøtte at indsatsen der foregår i skolen også foregår i hjemmet.

Barometeret har en familiebehandler, der er tilknyttet skolen som de deler med de andre behandlingsskoler.

De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at familiebehandling er en del af skoletilbuddet. Det bliver telefonisk og meget psykoedukation. Når forældrene tager det, de har fået igennem familiebehandlingen med sig, oplever psykologerne, at det kan mærkes, at det gør en forskel for eleven, hvorfor det er vigtigt at familierne deltager i familiebehandlingen.

Det fremgår i en af behandlingsrapporterne, at forældrene har behov og har efterspurgt en tæt kontakt til skolens medarbejdere, hvilket er blevet imødekommet fra skolen. Samtidig fremgår det at forældrene og skolen har et tæt samarbejde omkring eleven, således at denne når sine behandlingsmål.

Af oversigten over samarbejdspartnere, som skolen samarbejder med oplyses følgende; psykiatri, aflastningsinstitution, plejefamilie, anbringelsesinstitution, Brobyggerne (Københavns Kommune), støttekontaktperson, Idrætsprojektet (Københavns Kommune), Med på Asfalten i GAME, Københavns Gokart Bane, Hedehusene rideterapi og Snøzelhuset i Brøndby.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---



Tema 2



Selvstændighed og relationer

Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at eleverne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at eleverne opnår de sociale kompetencer, som der er relevante for at indgå i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsatser og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejle sig i tilbuddets aktiviteter, personalets adfærd samt faglige tilgange og metoder, at tilbuddet inddrager det omkringliggende lokal- og civilsamfund i indsatserne.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Barometeret i meget høj grad understøtter elevernes sociale kompetencer til at indgå i sociale relationer samt deltage i fællesskabet på skolen. Derudover er det socialtilsynets vurdering, at skolen støtter eleverne i at styrke deres selvstændighed og leve et selvstændigt liv i overensstemmelse med deres egne ønsker og behov.

Det fremgår af de fremsendte behandlingsrapporter, at skolen arbejder målrettet med elevernes behandlingsrapporter, hvor der opstilles individuelle behandlingsmål mål og beskrevet pædagogiske indsatser som skal understøtte eleven i at opnå behandlingsmålene.

Det er socialtilsynets vurdering, at der arbejdes med konkrete behandlingsmål for hver elev omhandlende sociale færdigheder såvel som evne til at opnå mere selvstændighed.

Endelig er det socialtilsynets vurdering, at skolen understøtter eleverne i at opnå sociale kompetencer, ved at give den enkelte elev redskaber til at kunne være i det sociale fællesskab såvel på skolen som udenfor skolen, i det omgivende samfund.

Skolen har fokus på at være en udeskole, og tage derfor på ture ud af huset samt afholder undervisning udendørs, når det er muligt. På baggrund heraf er det socialtilsynets vurdering, at skolen bidrager til elevernes deltagelse i det omkringliggende samfund og dets aktiviteter.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter elevernes selvstændighed og selvhjulpenhed med udgangspunkt i elevernes behandlingsplaner

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejderne samt de fremsendte behandlingsrapporter.

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på med udgangspunkt i elevernes behandlingsrapporter, at Barometeret understøtte elevernes selvstændighed og selvhjulpenhed i henhold til deres behandlingsmål.



I samtlige fremsendte behandlingsrapporter fremgår det, at der er fokus på elevernes selvstændighed og selvhjulpethed. F.eks. fremgår det at eleverne trænes i at blive selvtransporterne frem og tilbage til skolen.

I interview med medarbejderne oplyser de også at eleverne bliver opfordret til at feje og sætte deres tallerkener på plads. En medarbejder fortæller om en elev, der gerne ville have saft, hvor medarbejderne imødekom elevens ønske, men at denne selv skulle gå med hen og købe det og selv bære det tilbage.

Ligeledes er der i behandlingsrapporterne fokus på at understøtte eleverne i at håndtere deres følelser og reaktioner herpå, ved at give eleverne redskaber som de kan anvende, når de mærker at de bliver frustreret, hvilket socialtilsynet også tillægger er en måde at understøtte elevernes selvstændighed.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Tilbuddets indsats understøtter og styrker elevernes sociale kompetencer i forhold til at etablere og opretholde netværk og i forhold til at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund, herunder fritidsaktiviteter, venskaber og fritidsjob i overensstemmelse med elevens behandlingsplan

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejderne samt de fremsendte behandlingsrapporter.

Det fremgår af behandlingsrapporterne, at skolen har fokus på at understøtte elevens deltagelse i fællesskabet på skolen ved at træne og styrke deres sociale relationer og kompetencer. Det fremgår i en af de fremsendte behandlingsrapporter, at dette gøres ved en tæt støtte og guidning af eleven i det sociale samspil, således at denne oplever størst mulig succes i det sociale samspil. Endvidere fremgår det, at det sammen med samme elev trænes, hvordan dennes kan skabe kontakt til andre elever eller personale.

Medarbejderne oplyser, at der efter ønske fra eleverne er blevet afholdt en sommerfest på skolen. Endvidere oplyser medarbejderne, at der er nogle af eleverne der har fritidsaktiviteter om eftermiddagen. F.eks. er der nogle af eleverne der går til parkour og ridning. Det oplyses videre, at skolen også anvender Snoezelhuset i Brøndby til nogle af deres elever, der kan have behov herfor.

Ledelsen oplyser, at de har fokus på at være en udeskole, hvorfor de også tager på mange ture ud af huset og generelt anvender området omkring islandsbrygge, herunder Amagerfælled samt havnebadet. Endvidere fremgår det i en af behandlingsrapporterne, at skolen også har været på tur til nationalmuseet.

Bedømmelse af kriteriet

5

Tema 3



Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med dagbehandlingsindsatsen og indsatsen i familien, og at tilbuddets faglige tilgange og metoder understøtter elevernes trivsel og udvikling. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med eleverne og forældrene er sat for de enkelte elevers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Vurdering af tema

Målgruppen på Barometeret er sårbare børn og unge i alderstrinnet 0-10 klasse med et nedsat kognitivt funktionsniveau samt andre psykiatriske diagnoser som f.eks. autisme.

På skolen arbejdes der behandlingsmæssigt ud fra den kognitive adfærdsterapeutiske metode med tiltagende vægt på sanseintegration. Indsatsen tilrettelægges individuelt med udgangspunkt i eleven og tager afsæt i en behandlingsrapport.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolen arbejder målrettet på at gøre eleverne undervisningsparate, og understøtter løbende elevernes trivsel og udvikling med henblik på, at de kan indgå kontinuerligt i undervisningen.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolen arbejder systematisk med behandlingsrapporterne, der indeholder beskrivelser af skolens indsatser, og fremstår velegnet i forhold til at afdække positive effekter af indsatserne og til at afdække områder, hvor indsatserne kan justeres. Det fremgår ikke af den fremsendte dokumentation om hvorvidt der er sammenhæng mellem behandlingsplan og handleplan fra visiterende kommune. Ligesom samarbejdet med visiterende kommune heller ikke er dokumenteret, hvorfor det er vanskeligt at foretage en vurdering af dette.

Endelig har socialtilsynet vurderet, at Barometeret arbejder systematisk med indsatser i familierne. Indsatserne er dels individuelle konkret i forhold til den enkelte elev og dennes familie. Samtidig tilbyder skolen gruppeforløb for forældre, hvor forældrene dels bliver klædt på i forhold til at forstå deres barns udfordringer og dels i forhold til at indgå i et netværk med andre forældre.

Barometeret har også gruppeforløb for deres elever, hvor fokus er på samarbejde eleverne imellem, kommunikation og prosocial adfærd, som ligeledes bidrager til elevernes positive udvikling.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og de individuelle behandlingsindsatser der skal understøtte elevens udvikling i de forskellige faser, hvor der arbejdes med indslusning, stabilisering og udslusning

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.



I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejderne. Endvidere lægges der vægt på skolens hjemmeside samt den fremsendte dokumentation, herunder Behandlingsrapporter.

Det fremgår af skolens hjemmeside, at skolens målgruppe er sårbare børn og unge med et nedsat kognitivt funktionsniveau samt andre psykiatriske diagnoser som f.eks. autisme.

De Behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at målgruppen på skolen er blevet bredere. F.eks. er de begyndt at få elever ind som ikke har et sprog, hvilket har betydet at medarbejderne skal trænes i Tegn til tale. Skolen har ligeledes fået et større fokus på sanseintegration, hvor de behandlingsansvarlige psykologer udarbejder en sanseprofil for eleverne.

Det fremgår af den fremsendte dokumentation, at der på skolens arbejdes behandlingsmæssigt ud fra den kognitive adfærdsterapeutiske metode med tiltagende vægt på sanseintegration.

Endvidere fremgår det af de fremsendte behandlingsrapporter, at der er fokus på det miljøterapeutiske og i en af behandlingsrapporterne arbejdes der med sociale relationer, hvilket indikerer at skolen tilrettelægger en individuelt tilrettelagt behandlingsindsats for de enkelte elever ud fra deres behov.

Ydermere fremgår det tydeligt af behandlingsrapporterne, hvilken fase den enkelte elev er i. f.eks. fremgår det, at skolen i indslusningsfasen arbejder med at øge elevens tryghed ved at opholde sig på skolen.

I stabiliseringsfasen, hvor eleven er blevet tryk ved skolen, er der et større fokus på behandlingsmålene og indfrielse af disse. I udslusningsfasen fremgår det af behandlingsrapporterne, at det for eleven handler om at blive parat til at starte et nyt sted og overføre så mange af dennes gode strategier og udvikling som muligt. Ligeledes fremgår det at eleven er i god trivsel og har gennemgået en flot udvikling både fagligt, praktisk, socialt og emotionelt i sin tid på skolen.

Det fremgår af behandlingsrapporterne, at skolen både tilbyder gruppeforløb til forældre og elever. Til eleverne tilbydes der bl.a. gruppeforløb i forhold til samarbejde eleverne imellem, kommunikation og prosocial adfærd.

Ligeledes oplyser medarbejderne, er der blevet arbejdet med gruppeforløb i Legobaseret legeterapi, hvor den ene sidder med manualen og må ikke vise den til de andre, men skal guide de andre. Formålet med dette gruppeforløb er ligeledes samarbejde eleverne imellem.

En medarbejder fortæller om et gruppeforløb denne har prøvet af med eleverne, for at skabe mere sammenhold i klassen. Dette gruppeforløb omhandlede Yoga, og blev en del af ritualer fredag formiddag. Eleverne begyndte selv at efterspørge det. Medarbejder har efterfølgende på baggrund af dette fået nogle tanker omkring det kropslige, som denne tænker med fordel kan trækkes mere ind i klasserne.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Tilbuddet sikrer, at der er sammenhæng mellem handleplan, behandlingsplan og statusvurderinger for eleverne samt indsatsen i familien. Tilbuddet følger, i samarbejde med visiterende myndighed, løbende op på indsatserne og elevens udvikling med henblik på at justere mål og behandlingsindsatser

Bedømmelse af kriteriet

Indikatoren bedømmes i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, den fremsendte dokumentation samt på spørgeskemaundersøgelse blandt sagsbehandlere fra elevernes kommuner.



Det fremgår af den fremsendte dokumentation, at Barometeret i høj grad sikrer, at der er sammenhæng mellem behandlingsrapport og journalnotater for eleven og familien.

Det ses at der i behandlingsrapporterne opstilles mål, som der følges op på. Endvidere ses det at behandlingsrapporterne anvendes systematisk og bruges som et dynamisk redskab i behandlingsindsatserne, hvor det er muligt at justere og foretage ændringer undervejs i henhold til mål og indsats.

Visiterende myndighed har oplyst, at der er et godt samarbejde med skolen, hvor de oplever engageret medarbejdere. Ligeledes oplyser visiterende myndighed om en elev, der har udviklet sig en del under sin indskrivning på skolen og som er i god trivsel, hvilket indikerer at der er tæt samarbejde med myndighed, hvor myndighed er oplyst om, hvor langt eleven er i forhold til at nå sine mål.

Det er vanskeligt at bedømme om hvorvidt, der er sammenhæng mellem handleplan og behandlingsrapporter, da socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget, kun har modtaget en handleplan, hvor de opstillede mål ikke omhandler dagbehandlingsindsatsen, hvilket bedømmelsen afspejler.

Skolen oplyser i høringssvaret, at Barometeret arbejder med handleplanerne fra visiterende kommune, hvis ikke de modtager handleplaner fra visiterende kommune, så forsøges der på netværksmøderne at få handleplans målene mundtligt, så de kan integreres i behandlingsrapporterne og meddelelsesbøgerne.

Bedømmelse af kriteriet

4

Kriterium 3

Tilbuddet arbejder systematisk med individuelle indsatser i familien med udgangspunkt i målene fra behandlingsplanen

Bedømmelse af kriterium

Indikatoren bedømmes i meget høj grad opfyldt.

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med medarbejderne samt fremsendte oversigt over familiebehandling og telefoninterview med forældre.

Det fremgår af oversigten over familiebehandling, at familiesamarbejdet er en stor del af indsatsen på Behandlingsskolerne. Det er den behandlingsansvarlige psykolog, der er ansvarlig for forældresamarbejdet og sørger for relevant dialog mellem skole og hjem. Den behandlingsansvarlige psykolog tilbyder en månedlig vejledning- og rådgivningssamtale til forældrene. Endvidere tilbydes forældrene en ugentlig telefonisk kontakt med elevernes primær kontaktperson fra klassen. Behandlingsskolerne har en døgntelefon, hvor der ydes telefonrådgivning til familien uden for skolernes åbningstid.

En forælder oplyser, at denne i samråd med skolen har fået lavet en ordning, hvor denne modtager et ugentlig opkald fra skolen, hvilket forældrene er glad for, da denne oplever det det understøtte dennes inddragelse i sit barns skolegang og hverdag.

Det ses i de fremsendte behandlingsrapporter, at der opstilles mål for forældrene, der skal understøtte deres barn i at denne opnår sine behandlingsmål. F.eks. fremgår det i en af de fremsendte behandlingsrapporter, hvordan en forælder er blevet guidet og vejledt i hvordan denne kan sætte grænser for sit barn og samtidig arbejde på at øge barnets selvstændiggørelse. Ligeledes fremgår det hvordan skolen har arbejdet med at skabe tillid mellem forælder og en kommunal kontaktperson.



Medarbejderne oplyser, at forældrene bliver tilbudt at deltage i skolens gruppeforløb til forældre, hvilket stemmer overens med oplysningerne i behandlingsrapporterne, det også tydeligt angiver, hvad gruppeforløbet har fokus på, og om hvorvidt forældrene deltager eller ej i dette.

En af forældrene socialtilsynet har talt med oplyser, at denne har deltaget i gruppeforløbet for forældre, som denne fandt rart og givende i forhold til at tale med andre ligesindede forældre.

**Bedømmelse af
kriteriet**

5



Tema 4

Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten i indsatsen, at tilbuddet understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer elevernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer medinddragelse samt selv- og medbestemmelse for eleverne og deres forældre vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.

Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Barometeret understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. På skolen serveres der daglig sund frokost, og ved behov serveres der ligeledes mindre måltider i henhold til den enkelte elevs behov således at denne kan være oplagt til undervisning. Skolen har et sanserum, som de anvender i henhold til elevernes behov og ønsker, som skal understøtte elevernes trivsel såvel som deltagelse i undervisningen. Ligeledes har skolen fokus på, at være en udeskole, hvor skolen tager på ture ud af huset og foretager undervisning i den grad det er muligt udenfor.

Ligeledes vurderer socialtilsynet, at skolen har en respektfuld og anerkendende tilgang til eleverne med fokus på at inddrage eleverne og deres forældre ud fra deres behov og ønsker.

Det er socialtilsynets vurdering, at Barometeret har fokus på at forebygge magtanvendelser, konflikter såvel som fysisk og psykisk overgreb. Skolen har indført antimobbestrategi såvel som skærmregler for at forebygge konflikter på skolen. Endvidere er det socialtilsynets vurdering, at Barometeret formår at dokumenterer og følge op foretaget magtanvendelser, med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter elevernes og forældrenes medinddragelse og indflydelse både i forhold til individuelle mål og indsatser, samt i forhold til hverdagen i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, interview med medarbejderne samt de behandlingsansvarlige psykologer. Ligeledes lægges der vægt på telefoninterview med forælder. Endvidere er der lagt vægt på spørgeskemaundersøgelse blandt sagsbehandlere fra visiterende myndighed.

Medarbejderne oplyser, at eleverne har medinddragelse igennem et elevråd. Det ses af referater fra elevrådsmøder, at elevernes ønsker bliver nedskrevet og videreformidlet. F.eks. et ønske om at frokosten ikke er mad, der er blandet sammen. Endvidere oplyser medarbejderne at for deres elever, er det ikke godt med for meget inddragelse, da de har behov for struktur og stabile rammer. Dog forsøger medarbejderne at inddrage eleverne i deres belønningsaftaler. En medarbejder oplyser, at hun har forsøgt at inddrage nogle elever i forhold til humørbarometeret, hvor man får et indblik i hvordan den enkelte elev har det. På Barometeret forsøger medarbejderne at skabe medinddragelse for eleverne ved at give dem nogle valgmuligheder. Endvidere har eleverne en maddag om ugen, hvor de kan komme med ønsker. Efter elevernes ønske blev der afholdt en sommerfest.

Flere sagsbehandlere oplyser, at der er et godt samarbejde mellem skolen og forældrene med regelmæssig kontakt. Ligeledes oplyses det, at skolen gør meget for at inddrage forældrene i behandlingsarbejdet og generelt forsøger at skabe en god relation til forældrene. Ligeledes beskrives der eksempler, hvor forældre i mindre grad har oplevet sig hørt, hvor der har været et møde mellem skolen, forældre og myndighed, hvorefter skolen har lavet nogle indsatser og imødekommet forældrenes ønsker.

I interview med forældrene oplyses det, at de har oplevet manglende kommunikation med skolen både i forhold til den daglige information omkring, hverdagen på skolen men også i forhold til manglende information fra skolens side. Dog oplyser forældrene, at det efter drøftelse med skolen er blevet bedre i forhold til kommunikationen.

På baggrund af interview med medarbejderne, psykologer og ledelse, er det socialtilsynet oplevelse, at organisering på skolen er medvirkende til at styrke eleverne såvel som forældrenes inddragelse og indflydelse på skolen, da der generelt søges et tæt samarbejde med forældrene omkring indsatsen, som bliver tilpasset forældrene i overensstemmelse med deres ønsker og behov.

Bedømmelse af kriteriet	4
--------------------------------	---

Kriterium 2

Eleverne trives i tilbuddet og oplever sig hørt, respekteret og anerkendt

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejdere samt elever. Derudover lægges der vægt på socialtilsynet egne observationer under tilsynsbesøget. Endvidere lægges der vægt på telefoninterview med forældre samt spørgeskemaundersøgelse blandt sagsbehandlere fra visiterende myndighed.

Medarbejderne oplyser, at de har fokus på elevernes trivsel, for hvis eleverne ikke trives har de ikke mulighed for at udvikle sig, hvorfor deres trivsel skal være i orden. Medarbejderne påpeger her også hjemmemiljøet, som en væsentlig faktor. Medarbejderne oplyser videre at de oplever, at mange af deres elever er i trivsel, trods deres udfordringer. Ligeledes har medarbejderne et fokus på, at få den enkelte klasse til at trives.

De elever socialtilsynet taler med ved tilsynsbesøget, giver udtryk for trivsel, da de er glade for skolen. En elev udtrykker således " *På normal skole, bliver de sure på en, gør de ikke her... Det her er en god skole*".

Dette indikerer nogle elever, der oplever at føle sig respekteret og anerkendt.

De interviewede forældre oplyser, at det er deres indtryk at deres barn trives og er glad for at komme på skolen.



Flere af de sagsbehandlere, som socialtilsynet har været i kontakt med, tilkendegiver at det er deres oplevelse, at eleverne i høj grad trives på skolen.

Endvidere observere socialtilsynet flere elever under tilsynsbesøget, der opleves som trygge og udviser glæde ved skolen. Ligeledes observeres det i samspil med medarbejderne at de fremstår anerkendende og lydhør overfor eleverne.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 3

Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejder.

I samtale med medarbejderne oplyses det, at der er samtaler mellem elever og psykolog hver 14. dag. Derudover har skolen en sygeplejerske tilknyttet, som eleverne kan anvende ved behov.

Det fremgår af en af de fremsendte behandlingsrapporter, at alle elever på skolen ses af skolens sygeplejerske eller sundhedsplejerske i forbindelse med opstart på skolen med et grundigt sundhedstjek.

Af de fremsendte journalnotater fremgår det, at der er en elev der har nedsat skema, men hvor medarbejderne forsat er opmærksomme på at denne elev tilbydes psykologsamtaler, når denne er på skolen.

Ledelsen oplyser, at skolen har gjort meget ud af at få fjernet skolens computere og indføre Ipads, således at eleverne ikke blev for stillesiddende og generelt har skolen haft mere fokus på bevægelse. Endvidere oplyser ledelsen, at skolen har et sanserum med lys og boldbassin m.m., som for nogen elever anvendes i stedet for kontor, for at kunne få eleverne til at blive i samtalerne. Ledelsen oplyser, at flere af eleverne har gavn af dette. F.eks. er der en elev der anvender det hver morgen, for lige at falde ned inden undervisningsstart.

Medarbejderne oplyser, at skolen har fokus på at være en udeskole, hvor en klasse en gang om ugen skal udenfor på legeplads eller museum m.m. Medarbejderne oplyser, at for enkelte elever, er det en frygt at komme ud for skolen, hvor man kan møde andre folk. Det oplyses, at der er en elev, der har en belønningsaftale, hvor vedkommende skal ud og gå en tur hver dag, hvilket gør at denne kommer ud og bevæge sig og får noget luft hver dag. Om sommeren oplyses det, at skolen anvender havnebadet ved islandsbrygge, hvor eleverne har mulighed for at træne deres svømmefærdigheder og samtidig få bevæget sig.

En elev oplyser, at denne har været i hallen om torsdagen til idræt.

Eleverne tilbydes frokost på skolen såvel som mad i løbet af dagen. Socialtilsynet observerer, hvordan en medarbejder tilbyder eleverne mad i løbet af dagen, således at eleverne kan være oplagte til undervisningen.

En af de interviewede forælder oplyser, at dennes barns klasse i næsten hvert frikvarter er ude og spille fodbold. Forælder oplyser, at det er dennes indtryk at det ikke er en udfordring for hverken skole eller elever at gå ned fra 5. sal.



Det fremgår at behandlingsskolerne råder over et behandlingscenter, som bl.a. består af en sundhedsfaglig enhed, hvor der er ansat sygeplejersker og en børnelæge. Børnelægen kan tilse eleverne og foretage henvisninger, og sygeplejersken er koordinator i forhold til samarbejdet med andre sundhedsydere. I behandlingscentret er der ligeledes forankret et psykiatrisk ambulatorium og en udredningsenhed.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 4

Tilbuddet har, i sin faglige og metodiske tilgang, fokus på at forebygge og håndtere magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser. Tilbuddet formår endvidere at dokumentere og følge op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på oversigten over magtanvendelser samt interview med ledelsen.

Det fremgår af oversigten over magtanvendelser at skolen fra maj- oktober 2023 har haft 14 magtanvendelser, der fordeler sig på 5 elever, hvoraf der har været 7 magtanvendelser på en elev.

Ledelsen oplyser, at skolens antal af magtanvendelse blev øget sidste år, hvorfor de i indeværende år har haft mere fokus på dette. Ledelsen oplyser, at skolen normalt ikke har så mange magtanvendelser, hvorfor det krævede at skolen genbesøgte temaet. Ledelsen oplyser videre, at de på skolen gør meget for at undgå magtanvendelser, men at det kan være en nødvendighed, hvorfor de har haft en oplægsholder ude i august 2023, og lave fysiske øvelser med medarbejdergruppen. Det er ligeledes et fast punkt på personalemøderne, at skolen drøfter de magtanvendelser, der har været, hvis der har været nogen. Skolen har ligeledes haft fokus på dokumentationsdelen og skrivestilen.

Medarbejderne oplyser, at de i forhold til magtanvendelser arbejder ud fra mindsteindgrebsprincippet. Endvidere oplyser medarbejderne, at de har magtanvendelser op og vende på personalemøde en gang om måneden. Medarbejderne oplyser, at de er uddannet i det og løbende får genopfriskningskurser i det. De nye medarbejdere modtager også undervisning i det. Der er ligeledes mulighed for at medarbejderne kan få en samtale med en af psykologerne efterfølgende. Ligeledes er der udarbejdet afværgekort på alle elever, hvor det potentielt kan blive nødvendigt med en magtanvendelse.

På baggrund af ovenstående lægger socialtilsynet vægt på, at Barometeret i meget høj grad forebygger og håndterer magtanvendelser samt dokumentere, og følger op på episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 5

Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med ledelsen samt de behandlingsansvarlige psykologer. Derudover lægges der vægt på fremsendte vejledning omkring skærmregler på barometeret samt skolens antimobbestrategi.



Ledelsen oplyser, at udelivet gør noget godt for eleverne, hvor der ikke forekommer konflikter. Når de kommer tilbage til skolen, kan der opstå konflikter igen. Skolen har derfor en opmærksomhed på, hvad det er udelivet gør for eleverne.

Det fremgår af vejledning omkring skærmregler, at nogle online spil har givet anledning til konflikter imellem eleverne på Barometret, hvorfor skolen nu har valgt at fjerne disse onlinespil og generelt have et større fokus på at mindske elevernes brug af skærm, mens de er på skolen for at undgå konflikter. Det fremgår ligeledes af det tilsendte materiale, at skolen har fokus på at forebygge mobning igennem deres antimobbestrategi.

Ledelsen oplyser, at de i udskoling prøver at have telefoner og computer i taskerne så vidt som muligt. I pauserne kommer det frem, og der kan eleverne have svært ved at begå sig. Om eftermiddagen, må eleverne ikke have skærm, hvilket kan være svært om eftermiddagen, da de er trætte. Skolen tilbyder dem her frugtbot og f.eks. et spil UNO i stedet for. Ledelsen oplyser, at når de tager skærmen fra eleverne, så skal de erstatte dette med noget andet, hvilket kan være en gåtur eller et spil skak m.m.

De behandlingsansvarlige psykologer oplyser, at der har været en forespørgsel fra en af forældrene i forhold til medier og gaming, hvilket blev grebet af skolen, der således forsøgte at klæde forældrene på i forhold til dette.

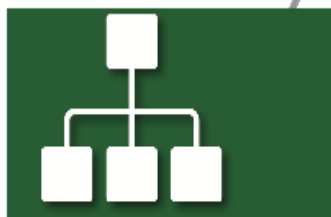
Socialtilsynet lægger således i bedømmelsen vægt på, at skolens viden og pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer konflikter eleverne imellem, der kan føre til fysiske eller psykiske overgreb på skolen. Ligeledes gør skolens normering med flere medarbejdere tilstede i klasseværelserne, at der ikke forekommer fysisk eller psykisk overgreb på skolen.

**Bedømmelse af
kriteriet**

5



Tema 5



Organisation og ledelse

Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Barometeret råder over en kompetent ledelse, der driver skole fagligt forsvarligt og sætter rammerne for skolens strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse hensigtsmæssigt og med en let tilgængelighed. Skolens ledelse er hensigtsmæssig og tværfagligt organiseret med en ledelse, der består af en skoleleder og en ledende behandlingsansvarlig psykolog, der fagligt bidrager til at kvalificere indsatserne på skolen.

Socialtilsynet har endvidere vurderet, at ledelsen har ansat kompetente medarbejdere, der repræsenterer en række relevante faggrupper, herunder pædagog, psykolog og lærer, der alle bidrager til at styrke skolens samlede faglige indsats. Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at normeringen på skolen er god og giver medarbejderne mulighed for at være tilgængelige for eleverne i den grad de har behov for, hvilket socialtilsynet ligeledes observerer ved tilsynsbesøget.

De behandlingsansvarlige psykologer på skolen modtager ekstern supervision. Medarbejderne indgår i intern faglig sparring og supervision med skolens interne behandlingsansvarlige psykologer. Personalegennemstrømningen på skolen er ikke højere end sammenlignelige arbejdspladser. Sygefraværet på skolen er en anelse højere end på sammenlignelige arbejdspladser.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen er der lagt vægt på de fremsendte CV'er for både ledende psykolog og skoleleder.

Skolen er organiseret med en ledelse, der består af en behandlingsansvarlig psykolog og en skoleleder. Det fremgår af de fremsendte CV'er, at den ledende psykolog har ansvaret for behandling, pædagogiske tiltag og familiebehandling med flere års erfaring som PPR-psykolog med supervision af medarbejdere og erfaring fra specialområde. Skoleleder har ansvaret for undervisningen, pædagogikken samt den daglige drift. Skoleleder er uddannet lærer med flere års erfaring indenfor specialområdet og således skolens målgruppe.

Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på at skolen er organiseret med en tværfaglig ledelse bestående af psykolog og lærer, hvilket sikrer en systematisk tværfaglig indsats på skolen.

Medarbejderne oplyser, at de er glade for ledelsen. De oplever at det er en flad og tæt ledelse, der er lydhor og tilgængelige.

Socialtilsynet bemærker en struktureret dagligdag, hvor medarbejderne og eleverne ved hvad der skal ske og hvad der kan forventes af dem, hvilket afspejler et tilbud der er relevant organiseret med en ledelse der har relevante og faglige kompetencer i forhold til at kunne sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2 *Tilbuddet benytter sig af faglig sparring og ekstern supervision. Ledelsen sikrer, at medarbejdernes opdaterede viden og kompetencer implementeres i behandlingsindsatserne*

Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen er der lagt vægt på den fremsendte oversigt over supervision samt interview med ledelsen.

Det fremgår af den fremsendte oversigt over supervision, at der er teamsupervision/sparring hver 14 dag. Derudover er der for psykologer og skoleleder behandlingskonferencer. For psykologerne er der intern supervision samt gruppe supervision med psykolog fra anden behandlingsskole. Derudover er der sparring vedrørende driften med skolechef og skoleleder samt behandlingsschef.

I oversigten over kurser og kompetenceplaner for 2023 fremgår det, at der på behandlingsskolerne er torsdagsoplæg. Derudover afholdes der pædagogiske dage for personalet, hvor der både kommer interne og eksterne oplægsholdere. Endvidere afholder behandlingsskolerne også en årlig uddannelsesdag. Skolen har i 2023 haft fokus på struktur og visualisering, sociale historier, mentalisering, sanseintegration i behandling og undervisning, tegn til tale og magtanvendelser. Barometeret har selv tilrettelagt pædagogiske fredage, hvor de har haft en ude fra til at undervise i visuelle støttesystemer, det kan understøtte deres praksis i forhold til det visuelle.

Ledelsen oplyser, at i starten af 2024 vil fokus være på mental retardering samt mentalisering.

Socialtilsynet har fokus på vigtigheden af at medarbejderne har et sted, hvor de kan få sparring/supervision om arbejdsrelateret forhold, uden det nødvendigvis er en del af skolen/ledelsen, der står for sparringen eller supervisionen, hvilket bedømmelsen afspejler.

Bedømmelse af kriteriet

4

Kriterium 3 *Eleverne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale der har indsigt i deres individuelle behandlingsmål og de pædagogiske indsatser der er tilrettelagt for den enkelte elev.*

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med medarbejdere. Derudover lægges der vægt på den fremsendte dokumentation og socialtilsynets egne observationer under tilsynsbesøget.

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på oversigten over skolens medarbejder, hvoraf det fremgår at skolens medarbejdergruppe er sammensat af medarbejdere med relevante kompetencer i form af uddannelse samt viden og erfaring med målgruppen og skolens indsatser.



I interview med repræsentanter fra medarbejdergruppen fremgik det, at medarbejderne havde indsigt i de enkelte elevers udfordringer og behandlingsmål samt de pædagogiske indsatser, der er bygget op omkring den enkelte elev. F.eks. er der en elev der er nonverbal, hvor flere medarbejdere har været på tegn til tale kursus for at kunne kommunikere med eleven.

Socialtilsynet observerer en god normering på skolen, der giver mulighed for at eleverne bliver mødt i forhold til deres ønsker og behov. I en af klasserne ses en elev i 1:1 med en medarbejder, derudover ses der to andre elever der sidder sammen med en medarbejder og skal til at gå i gang med undervisningen. I de yngre klasser ses også, at der er en voksen til hver elev samt en lærer der går imellem eleverne og underviser. En af eleverne anvender tegn til tale og bliver mødt af medarbejderne i forhold til dette, der anerkender elevens forsøg på kontakt ved at reagere og svare tilbage med tegn til tale.

Det oplyses at pædagogerne er gennemgående for hele dagen i klasserne, hvorimod lærerne godt kan skifte afhængig af fag. Det fremgår af oversigten over elever fordelt på klasser, at der er to pædagoger tilknyttet hver klasse.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---

Kriterium 4	<i>Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

Kriterium bedømmes i høj grad opfyldt.

I bedømmelsen lægges der vægt på oversigten over sygefravær såvel som oversigten over personalegennemstrømning.

Skolens sygefravær er på niveau med andre sammenlignelige arbejdspladser. Dette bedømmes på baggrund af tilbuddets fremsendte oversigt over fravær, der viser et sygefravær på 17,8 dage pr. månedslønnet, sammenholdt med det gennemsnitlige sygefravær på tværs af de tilbud, som Socialtilsyn Hovedstaden fører tilsyn med som i 2022 var på 17,5 dage pr. månedslønnet.

I oversigten over personalegennemstrømning fremgår det, at der har været en fratrædelse i 2023, foruden to studerende. Socialtilsynet vurderer ikke at dette er højere end sammenlignelige arbejdspladser. I høringsvaret fra skolen oplyses det, at de medarbejdere der er stoppet har været tidsbegrænset, og derfor har deres ophør været naturligt. Den medarbejder, der har været stoppet har valgt at kommet tilbage igen.

Bedømmelse af kriteriet	4
--------------------------------	---



Tema 6



Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring og viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt elevernes aktuelle behov. Kompetencerne skal afspejle sig både i forhold til de faste medarbejdere og de timeansatte medarbejdere.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Barometerets medarbejdergruppe i høj grad er sammensat af medarbejdere med relevante kompetencer i form af uddannelse samt viden og erfaring med målgruppen og skolens faglige tilgange og metoder.

I vurderingen har socialtilsynet lagt vægt på, at størstedelen af medarbejderne har en baggrundsuddannelse som henholdsvis lærer eller pædagog. Endvidere har flere medarbejdere relevante efteruddannelser, kurser og erfaringer i relation til Barometerets målgruppe.

På Barometeret ydes der generelt en stor indsats for at opkvalificere alle medarbejders kompetencer, f.eks. via skolens tilbud om faglige torsdage eller deres interne fredagsoplæg, der retter sig konkret imod skolens målgruppe samt faglige tilgange og metoder.

Endelig har socialtilsynet i vurderingen lagt vægt på, at medarbejdernes kompetencer og viden om de enkelte elevers udfordringer og særlige behov i meget høj grad fremgik dels ved interview og ved rundvisning på skolen men også i deres samspil med eleverne i de forskellige kontekster, frokost, pause og undervisning, som socialtilsynet observerede under tilsynsbesøget.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddets medarbejdere besidder relevante faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder. Tilbuddet sikrer løbende systematisk opkvalificering af medarbejderne konkret i forhold til målgruppens behov og tilbuddets faglige tilgange og metoder.

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på den fremsendte liste over medarbejdere.

Det fremgår af oversigten over medarbejdere, at der er 23 medarbejdere tilknyttet skolen, hvoraf 10 er pædagoguddannet, 7 er uddannet lærer og 1 er under uddannelse til lærer, 1 psykolog, 2 med anden akademisk baggrund og 2 medarbejdere.

Ledelsen oplyser, at der er blevet ansat en ergoterapeut på tværs af behandlingsskolerne.

Endvidere fremgår det at flere af medarbejderne har relevante kurser indenfor Low Arousal, sanseintegration og sanseforstyrrelser samt magtanvendelseskursus. Endvidere fremgår det at flere af medarbejderne har tidligere erfaring med børn og unge med autisme samt har været på kursus i henhold til det dette.

Ledelsen oplyser, at medarbejderne har været på tegn til tale kursus, da det viser sig, at flere elever har vanskeligt ved det verbale. Ledelsen oplyser videre, at alle medarbejderne har været på vores internt oplæg omkring sanseintegration. I turnusser kommer alle ud til Snoezelhuset og modtager kursus i sanseintegration. Ledelsen oplyser, at en de har haft en ekstern underviser i visuelle styresystemer, således at de kan understøtte det visuelle meget mere i forhold til elevernes behov for dette. I 2024 er der afsat tre kursusdage i forhold til mentalt retardering og mentalisering også med henblik på målgruppens behov og tilbuddets faglige tilgange og metoder.

Flere sagsbehandlere har oplyst, at de oplever at skolens medarbejdere i høj grad besidder tilstrækkelige kompetencer.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---

Kriterium 2	<i>Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med eleverne samt socialtilsynets egne observationer.

Eleverne oplyser, at det er en god skole, med nogle gode voksne. På tidligere skoler har de oplevet medarbejdere der er blevet sure på dem. Det gør de ikke her.

Under rundvisningen observerer socialtilsynet, at der hænger tegn til tale bogstaver, da en af eleverne har begrænset kommunikative evner. Det ses i interaktionen mellem eleven og medarbejderen, at dette bliver brugt til gavn for eleven, der viser stor interesse i at kommunikere med medarbejderen, som spejler elevens interesser og kommunikere relevant tilbage til eleven.

Socialtilsynet observerede under tilsynsbesøget samspillet mellem elever og medarbejder i en undervisningslektion samt ved en pause og en frokostpause. På baggrund af disse observationer er det socialtilsynets vurdering, at samspillet i meget høj grad afspejler kompetente medarbejdere, der bidrager med tilstedeværelse, nærvær, støtte og omsorg og formår at tilrettelægge, tilpasse og gennemføre undervisningssituationer, der bidrager til at skabe et inkluderende læringsmiljø og positiv udvikling for den enkelte elev.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---



Tema 7



Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, som ramme om elevernes skolegang og behandlingstilbud. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser elevernes interesser og behov for at sikre elevernes trivsel, behov for afskærmning, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at indgå i sociale aktiviteter.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at skolens råder over egnede fysiske rammer i henhold til målgruppen.

Barometeret ligger centralt placeret på Islandsbrygge i en etagebygning på 5.sal. Der er en tilhørende skolegård samt kantine som deles med to andre af Behandlingsskolerne.

Det afspejler sig i de fysiske rammer, at skolen har relevant viden om målgruppens behov og ønsker, idet at socialtilsynet under tilsynsbesøget observerer, at klasselokalerne såvel som de tilstødende lokaler, afskærmning og huler imødekommer eleverne i forhold til fælles og individuel undervisning.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolen gør meget for at imødekomme eleverne ønsker og behov i forhold til de fysiske rammer, som fremstår meget gennemtænkt i forhold til understøttelse af elevernes deltagelse i et undervisningsmiljø såvel som i fællesskabet på skolen.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

De fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål. Indretningen afspejler at tilbuddet har en relevant viden om målgruppens behov for særlig indretning med mulighed for afskærmning, individuel og fælles undervisning, pauserum, aktivitetsrum og mulighed for fysisk aktivitet inde såvel som udendørs.

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på socialtilsynets egne observationer under tilsynsbesøget.

Barometeret ligger i en etagebygning sammen med to andre af behandlingsskolerne skoler. Barometeret befinder sig på 5. sal, men har en mellemklasse liggende på 4. sal.

Ledelsen oplyser, at det er helt bevidst, at det er mellemtrinns klassen, der befinder sig på 4. sal, da mellemtrin og indskoling ofte søger hinanden og kan være meget støjende i deres fællesskab.

Socialtilsynet observerer ved tilsynsbesøget, at eleverne i alle klasser havde mulighed for egne pladser, hvor der var skærmet af i forhold til de andre elever. Det observeres, at eleverne i nogle af klasserne også har egen gulvplads, hvor der er gardiner der kan trækkes for. Hos en elev er der indrettet en lille plads i vindueskammen. Medarbejder oplyser, at det giver eleven ro, at kunne ligge og kigge ud ad vinduet. Senere ved rundvisning ses en anden elev at ligge på en vinduesplads, hvor denne ligger og

slapper af. I klasseværelserne er der ligeledes et bord i midten, der giver mulighed for fælles undervisning. Til flere af klasserne er der et tilstødende lokale, hvor elever der har behov kan trække sig.

Ledelsen oplyser, at grundet etagen størrelse, har det ikke været muligt at have tilstødende lokaler til alle klasseværelser, hvorfor skolen har fundet på andre løsninger, f.eks. er der lavet en mindre hule udenfor et af klasseværelserne. Derudover har skolen på gangen sat gardiner op i et hjørne, for at skabe et rum til de elever, der måtte have behov for at kunne trække sig fra undervisningen.

En medarbejder oplyser, at eleverne ikke selv har stået for indretningen, men at medarbejderne ud fra deres kendskab til eleverne og deres behov har indrettet deres pladser.

I en anden klasse er det tydeligt, at deres pladser er personligt indrettet, hvor eleverne har sat deres eget personlige præg på pladsen.

I forhold til indskolingen, er der lavet 4 selvstændige rum. Hver elev har sit eget rum, med bl.a. gynges i loftet. Underviser går imellem rummene og underviser. Ledelsen oplyser, at hver elev i indskoling netop har deres, for jo yngre eleverne er jo mere plads kræver.

Skolen har også et sanserum, med lys, boldbassin, massagebriks m.m. Ledelsen oplyser, at flere af eleverne har gavn af dette. Det kan for eleverne være en hjælp til at komme i gang med dagen, eller om eftermiddagen for lige at holde fokus på resten af dagen.

Udendørsarealerne deles med to andre af Behandlingsskolerne, hvilket kan gøre at der i periode kan være mange elever på udendørsarealerne.

Skolen har plads til 35 elever, men har kun 3 toiletter til rådighed. Dette bliver ikke ved nærværende tilsynsbesøg nævnt som en udfordring af eleverne, men har i tidligere tilsynsrapport været påpeget som en udfordring af eleverne.

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på, at skolens fysiske rammer er mindre og undertiden kan give plads udfordringer, men ser samtidig positivt på, at skolen løser dette med alternative løsninger til gavn for eleverne.

Bedømmelse af kriteriet	4
--------------------------------	---

Kriterium 2	<i>Eleverne trives i de fysiske rammer</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelsen fastholdes.

I bedømmelsen lægges der vægt på interview med elever og medarbejdere samt socialtilsynets egne observationer ved tilsynsbesøget.

Eleverne oplyser, at der er glade for skolen. De er glade for at lege i skolegården, selvom det er en lidt kedelig skolegård. De oplyser at en større rutsjebane i skolegården ville gøre den bedre. En af eleverne oplyser at denne godt kunne tænke sig sit eget afskærmet rum med dæmpet lys.

De interviewede forældre oplyser, at de oplever at deres børn trives i de fysiske rammer, som forældrene selv beskriver som fine.

Medarbejderne oplyser, at de skal i gang med at bygge en lille hule på gangen sammen med en af eleverne, som har udtryk et behov herfor.

Socialtilsynet har ved tilsynsbesøget observeret elevernes færden i de fysiske rammer i undervisning, pause og frokostpausen samt ved rundvisningen. Socialtilsynet har observeret, at eleverne fremstår trygge og begår sig hjemmevant i de fysiske rammer.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---