



Tilsynsrapport

Kompasset, Behandlingsskolerne.

Anmeldt tilsyn d. 17/11-2021.

Uanmeldt tilsyn d. 19/1-2022.

Socialforvaltningen Københavns Kommune

Forord

Rapporten er opbygget sådan, at læseren indledningsvist præsenteres for en række faktuelle oplysninger omkring dagbehandlingsleverandøren, herunder det datagrundlag som er anvendt i det konkrete behandlingstilsyn.

Siden følger der en samlet og overordnet konkluderende bedømmelse og vurdering af det samlede behandlingstilsyn samt de eventuelle udviklingspunkter, som socialforvaltningens kontraktholdere har vurderet relevante i forhold til at løfte den generelle pædagogiske og behandlingsmæssige praksis for dagbehandlingsleverandøren.

Dernæst følger et længere afsnit med tematiske vurderinger på baggrund af den indsamlede data. De tematiske vurderinger er:

- Opfølgning fra sidste tilsyn
- Målgruppe, faglige tilgange og metoder
- Behandling
- De tre faser - indslusning, stabilisering og udslusning
- Selvstændighed og mestring
- Barnets og forældrenes stemme
- Fysiske rammer
- Organisatoriske forhold
- Økonomi

Rapporten afrundes med en kort redegørelse for det metodiske grundlag og bedømmelseskalaen.



Indholdsfortegnelse

Faktuelle oplysninger for dagbehandlingstilbuddet og besøg	2
Overordnet vurdering og bedømmelse.....	3
Behandlingstilsynets udviklingspunkter	6
Behandlingstilsynets datagrundlag.....	6
Opfølgning fra sidste tilsyn.....	6
Målgruppe, faglige tilgange og metoder.....	6
Behandling	8
De tre faser.....	11
Selvstændighed og mestring	13
Fysiske rammer	14
Barnets og forældrenes stemme	14
Myndigheds stemme.....	17
Organisatoriske forhold	17
Økonomi.....	19
Det metodiske grundlag og bedømmelsesskala	19
Tilsynets metodiske grundlag.....	19
Forståelse for tilsynet.....	20
Bedømmelsesskala.....	20
Dagsordenen for tilsynet	21

Faktuelle oplysninger for dagbehandlingstilbuddet og besøg

Dagbehandlingstilbuddet	Kompasset
Beliggenhed	Linde Allé 51, 2720 Vanløse
Kontaktinfo	Skoleleder Karina Skov Hansen Tel. 52 13 87 04 Mail: karinash@behandlingsskolerne.dk
Dato for sidste tilsynsbesøg	17. november 2021
Dato for sidste rapport	22. marts 2022
Dato for det aktuelle tilsynsbesøg	17. november 2021



Dato for høring	7. marts 2022
Dato for endelig rapport	22. marts 2022
Skriftligt materiale anvendt i tilsynet	Forud for tilsynet er følgende fremsendt: <ul style="list-style-type: none"> - Et eksempel på myndighedshandleplan - Tre eksempler på behandlingsrapporter inkl. status - Eksempler på dagsnotater - Eksempel på gruppeforløb - Medarbejderoversigt ift. grunduddannelse og relevant efteruddannelse - Intromateriale for nye medarbejdere - Kompetencestrategi for medarbejdere
Observationer anvendt i tilsynet	Ved anmeldt tilsyn - flere praksisobservationer i forskellige undervisningsmæssige situationer på flere klassetrin. Tilsynet var på rundvisning med børn og ledelse.
Hvem deltog i besøget fra tilbuddet	Interview med tre børn. Interview med én forælder. Fælles interview med 3 medarbejdere hhv. to pædagoger og en lærer. Fælles ledelsesinterview med skoleleder, den ledende psykolog og souschef.
Hvem deltog som tilsynsførende og kontraktholdere fra Socialforvaltningen i Københavns Kommune	Kim Johannesen (Københavns Kommune, Borgercenter børn og unge) & Mike Schwarmat (Københavns Kommune, Borgercenter Handicap)

Overordnet vurdering og bedømmelse

Socialforvaltningen i Københavns Kommune har gennemført to behandlingsmæssige tilsyn - et anmeldt og et uanmeldt besøg med Kompasset. Tilsynet er sket med afsæt i kommunens kravspecifikation for dagbehandlingsområdet og skal sikre at tilbuddets indhold lever op til de gældende indholdsmæssige krav i denne.

Den overordnede bedømmelse for Kompasset er, at Kompasset samlet set har fra et tilfredsstillende til meget tilfredsstillende fagligt niveau og dermed lever op til indholdet i kravspecifikationen. Bedømmelsen baserer sig på følgende vurderinger.

Målgruppe, faglige tilgange og metoder

Det vurderes, at Kompasset har et meget tilfredsstillende niveau ift. deres faglige tilgange og metoder. Kompassets praksis hviler på en kognitiv adfærds- og miljøterapeutisk tilgang i en relationsbaseret ramme. De faglige indsatser tilrettelægges og udføres gennem et tæt tværfagligt samarbejde mellem Kompassets tre største fagliggrupper (lærere, pædagoger og psykologer), og tager altid udgangspunkt i det enkelte barn og families særlige situation, interesser og behov. Skolens faglige overvejelser, metoder og tilgange, vurderes relevante i forhold til målgruppen.

Kompasset kan med fordel styrke den fælles faglige bevidsthed om den miljøterapeutiske tilgang, og hvordan den konkret praktiseres.



Behandling

Det vurderes, at Kompasset har et meget tilfredsstillende niveau ift. behandling. Kompasset vægter det psykologfaglige højt, både i arbejdet med behandlingsplaner og børnenes behandlingsforløb, samt udførelsen af disse. Alle børn får minimum to samtaler med psykolog om måneden og derudover ved behov. Kompasset vægter det tværfaglige samarbejde mellem psykologer, lærere, pædagoger og sundhedsfagligt personale samtidig med, at Behandlingsskolerne er organiseret med Behandlingscenteret, som er et internt videns- og kompetencecenter.

Tilsynet bemærker en tendens til, at interventioner beskrives i overordnede termer og i mindre grad konkret handleansende fx lyder en intervention således: "*Klassen modtager guidning i forhold til rammer og samtaleregler under forløbet*". Kompasset kan med fordel konkretisere interventioner således, at den konkrete støtte og måde den gives på, træder tydeligere frem. Dette kan bidrage styrkelse af det fælles faglige fundament og til styrkelse af en ensartet praksis i samarbejdet med børnene.

De tre faser - indslusning, stabilisering og udslusning

Det vurderes, at Kompasset har et tilfredsstillende niveau ift. de tre faser; indslusning, stabilisering og udslusning.

Tilsynet bemærker, at 1 ud af de 3 behandlingsrapporter ikke angiver, hvilken fase barnet er i jf. kravspecifikationens krav om, at dagbehandlingstilbud skal forholde sig til faserne: indslusning, stabilisering og udslusning. For de to rapporter, som angiver fasen, gælder det at, fasen ikke udfoldes yderligere men blot angives som fx 'stabilisering'.

Kompasset kan med fordel konkretisere indholdet i de tre faser, og hvordan der arbejdes med dette i en overordnet plan, som tydeliggør, hvilke tematikker der arbejdes i de tre faser og hvordan. Dette kan bidrage til at styrke det fælles faglige fundament i medarbejdergruppen.

Selvstændighed og mestring

Det vurderes, at Kompasset har et meget tilfredsstillende niveau ift. selvstændighed og mestring. Det vægtes, at Kompasset har et fokus på tilegnelse af generelle og grundlæggende selvstændigheds- og mestringskompetencer i form af selvtransport, spisning, indkøb, og forvaltning af færdigheder, som er for grundlæggende for at kunne agere hensigtsmæssigt og klare sig verdenen udenfor Kompasset. Derudover er der et fokus på elevernes sociale kompetencer, hvilket ses afspejlet i praksis via behandlingsplaner, gruppeforløb samt medarbejdernes refleksioner over egen og fælles praksis på Kompasset.

Fysiske rammer

Det vurderes, at Kompasset har et meget tilfredsstillende niveau i forhold til de fysiske rammer. Tilsynet har noteret sig, at der er gode grupperum til undervisning og grupperummene er indrettet med individuelle arbejdsstationer til hvert enkelt barn, som børnene har mulighed for at sætte deres personlige præg på. Der er lokaler til afskærmning, ligesom der er indrettet små hjørner rundt i fællesarealet, hvor eleverne har mulighed for at trække sig tilbage for en pause. Skolen udnytter udearealerne fint og skolen har egen hal, svømmehal og auditorium.



Barnets og forældrenes stemme

Tilsynet interviewer en forælder. I interviewet kom følgende frem:

Samarbejdet omkring de daglige gøremål og rutiner forløber tilfredsstillende. Forældre og barn er trygge ved medarbejderne i klassen og skoledagen som helhed. Skole og forældre deler det, der svært og godt. Der eksisterer et positivt samarbejde, der fungerer. Forældrene oplever at blive hørt og taget alvorligt. Forældrene oplever, at Kompasset samarbejder på individuelt forældreniveau, hvor der i mindre omfang eksisterer et formaliseret forældresamarbejde i form af fx forældremøder og forældrebestyrelse. Forældrene inddrages i arbejdet med behandlings- og læringsplan. Forælder vurderer, at Kompasset har bidraget til en positiv udvikling for barnet. De gruppeforløb, som Kompasset har tilbudt, har ikke givet mening for forældrene. Ydermere giver forældrene udtryk for:

- At det er uklart hvilke pædagogiske principper og mål, Kompasset styrer efter.
- At det er uklart hvilke uddannelser og kompetencer, som medarbejderne byder ind med.
- At man ikke kan regne med at modtage basal og måske vigtig information.

På denne baggrund ser Tilsynet behov for, at Kompasset styrker dialog og samarbejde med forældregruppen herunder det formaliserede forældresamarbejde. Kompasset kan med fordel fortsætte den igangværende udvikling af forældremøder som forum og ramme for forældresamarbejde.

Tilsynet interviewede tre børn. I interviewet kom følgende frem:

Børnene oplever, at medarbejderne er søde, giver sig tid, er klar til at hjælpe, og interesserer sig for børnene. Børnene beskriver medarbejderne som nogle, der hjælper, snakker og trøster, når der er behov for det. Børnene fortæller, at de oplever at blive hjulpet på en god måde, når de har det svært. Børnene fremhæver, at det er nemt at tale med medarbejderne.

Børnene oplever, at medarbejderne er tålmodige og tilpasser tempoet i undervisningen ift. den enkelte. Børnene lægger vægt på, at de i opstarten har mulighed for at tage det stille og roligt, og at det er godt, at der kun er 8 elever i klassen. De korte skoledage med mulighed for at komme hjem tidligere, og at de har et rum, hvor de kan tale med medarbejderne, fremhæves som positivt.

Tilsynet bemærker den åbenhed og tillid, der eksisterer blandt børnene og overfor Tilsynet. Børnene taler åbent om deres udfordringer, og det er tydeligt, at de er vant til at tale om det. Tilsynet bemærker, at børnene taler åbent og naturligt om egne og andre elevers udfordringer og fx det at have det svært, være følsom og at blive ked af det. Blandt børnene lever en fortælling om, at de på kompasset er gode til at lade hinanden være, lade andre være kede af det, og give plads til hinanden sådan, som man nu engang er.

På forespørgsel om, hvad skolen og medarbejderne kan blive bedre til, oplyser børnene, at de kan blive bedre til at snakke mere med børnene, hvis de har det svært fagligt. Børnene oplever, at medarbejderne lytter, men også at de skubber lidt for meget nogle gange. Børnene fremhæver, at de voksne kan blive bedre til at give flere chancer, inden man tages ud af klassen.

Organisatoriske forhold

Det vurderes, at Kompasset har et meget tilfredsstillende niveau i forhold til skolens organisatoriske rammer herunder skoleledelse og faglig ledelse. Det vurderes, at organiseringen understøtter rige muligheder for alle medarbejdere og alle fagligheder for faglige sparring, refleksion og udvikling via rige mødestrukturer med mulighed for faglig sparring og refleksion og mulighed for



supervision. Derudover findes der på Kompasset gode uddannelses- og kursusmuligheder både internt og eksternt på skolen.

Økonomi

Vurdering kommer senere.

Behandlingstilsynets udviklingspunkter

Tilsynet medførte de nedenfor anførte udviklingspunkter med henblik på at forbedre kvaliteten og/eller overholde Københavns Kommunes generelle krav til dagbehandling.

Udviklingspunkter	
•	Kompasset kan med fordel styrke den samlede medarbejdergruppes viden, kompetence og fælles faglige bevidsthed om den miljøterapeutiske tilgang, og hvordan den konkret praktiseres.
•	At øge fokus på miljøterapeutiske og kognitiv adfærdsterapeutiske kurser og efteruddannelse for alle medarbejdere.
•	At styrke dialog og samarbejde med den samlede forældregruppe herunder det formaliserede og tværgående forældresamarbejde i form af forældremøder og forældrebestyrelse.

Behandlingstilsynets datagrundlag

Opfølgning fra sidste tilsyn	
Emne	Data
Opfølgning	Da det er første gang, der føres tilsyn efter det nye tilsynskoncept med Kompasset, er der ingen punkter til opfølgning.

Målgruppe, faglige tilgange og metoder	
Emne	Data
Målgruppe	<p>Medarbejderne oplyser, at Kompasset er en del af 'Adfærds-klyngen' på Behandlingsskolerne. Målgruppen er bl.a. børn med ADHD og PTSD. Nogle børn har også autisme, men autisme er ikke en primærdiagnose på Kompasset. Det oplyses, at målgruppen rummer børn og unge med mange og forskellige diagnoser, og at der ofte er tale om komorbiditet.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at ikke alle børn er udredt, når de starter på Kompasset. Er børnene ikke udredt inden, de starter, kan de ved behov blive det på Behandlingscenteret. Behandlingscenteret er en afdeling i Behandlingsskolernes samlede organisation, som er bestået af tre enheder; et psykiatrisk ambulatorium, en sundhedsfaglig enhed</p>



	<p>og en udredningsenhed. Behandlingscenteret er iflg. Behandlings-skolernes hjemmeside 'et videns- og kompetencecenter med overblik over elevernes situation og udvikling' (https://www.behandlingskolerne.dk/behandlingscentret/).</p> <p>Af Kompassets hjemmeside fremgår det, at målgruppen er, normalt-begavede børn med ADHD, ADD, angst eller PTSD. Derudover har børnene sidediagnoser og problematikker. Kompasset har desuden udarbejdet en elevprofil, som forefindes på skolens hjemmeside.</p>
<p>Faglige tilgange og metoder</p>	<p>Medarbejderne fortæller, at de arbejder med udgangspunkt i en Low Arousal og miljøterapeutisk tilgang, erfaringsbaseret faglighed, hvor der er fokus på indretning, struktur og de visuelle udtryks- og formidlingsformer. Medarbejderne oplyser, at udgangspunktet for alle børn er, at de skal have så meget undervisning som muligt. Der er fokus på hvad det enkelte barn har brug for at lære både fagligt og personligt i forhold til de individuelle udfordringer, som børnene står med. Der lever en forståelse blandt medarbejderne om, at behandlingen i udgangspunktet står først, idet arbejdet med at skabe tillid, tryghed og relationer mellem børn og medarbejdere er forudsætningen for at kunne lykkes med undervisningen. Medarbejderne oplyser, at der er høj grad af metodefrihed på Kompasset.</p> <p>Struktur, forklarer medarbejderne, handler om at skabe en genkendelig hverdag for børnene, hvor dagene og dages indhold ligner hinanden. Strukturen og måde den gøres på opfattes som et stillads, der understøtter børnene i at kunne fungere bedst muligt. Medarbejderne fortæller, at de med de store elever langsomt fjerner strukturen, da den form for struktur og den støtte strukturen giver, ikke findes ude i det almene samfund, som er det, der arbejdes på, at alle børn skal tilbage til. Børnene skal kunne agere og eksistere i almensamfundet, når de skal videre ud at stå på egne ben.</p> <p>På forespørgsel om, hvad miljøterapi er, fortæller medarbejderne, at miljøterapi er 'mange ting' og 'lidt af det hele'. Miljøterapi har fokus på indretning, struktur og sammenhæng i tingene. Det oplyses, at miljøterapi handler om, hvordan barnet mødes, og at miljøterapi er behandling i miljøet og dermed også i klasselokalet, hvor miljøet tilpasses børnenes udfordringer og behov. Medarbejderne forklarer, at miljøterapi og behandling også er forløb i klassens time, hvor der kan være samtaler med psykolog i klasserummet. Det er en samlet tilgang på Kompasset både til undervisning og behandling. Medarbejderne oplyser, at der tales meget om miljøterapi, og at det er svært at få greb om.</p> <p>Skoleleder oplyser, at der arbejdes ud fra et skubbe/bære-princip, hvor børnene gradvist eksponeres for det, de er udfordrede på, og hvor der løbende arbejdes på at finde en hensigtsmæssig balance mellem at udfordre børnene og lade dem trække sig fra udfordringerne og tilbage til det, der er trygt for dem. Det oplyses, at børnene støttes tilstrækkeligt til kunne håndtere udfordringerne hensigtsmæssigt og skubbe nok til, at børnene kan udvikle sig uden at stabiliseringen ryger.</p>



	<p>Skoleleder og medarbejdere oplyser, at skolen inddrager det omkringliggende samfund ved at tage på ture ud af huset fx til idrætsfaciliteter, besøg på museer mm. Som inddrages som en del af både behandling og undervisning. Turene ud af huset giver mulighed for at børnene kan træne sociale færdigheder i det offentlige rum.</p> <p>Det oplyses, at skolen serverer morgenmad samt varm og sund frokost hver dag. Det oplyses, at børnene er med til at tilberede maden sammen med køkkenmedarbejderne.</p> <p>Medarbejdere og skoleleder oplyser, at ture ud af huset fx gåture og udendørs boldspil m.v. er en del af hverdagen. Skolen råder desuden over egen svømmehal.</p> <p>Kompasset arbejder med belønning som pædagogisk og behandlingsmæssigt redskab.</p> <p>Skoleleder og medarbejdere oplyser, at Kompasset arbejder i fagsystemet Novax, hvor skolen ugentligt dokumenterer på samarbejdet med børnene.</p>
--	---

Behandling	
Emne	Data
Handleplan	<p>Om samarbejdet med myndighed oplyser skoleleder, at de oplever stor udskiftning i myndighed, hvilket i nogen grad udfordrer et kontinuerligt samarbejde omkring børnene. Skoleleder oplyser, at skolen oplever, at myndighedshandleplaner ikke nødvendigvis er udarbejdet, når børnene starter på Kompasset. I nogle tilfælde er det sådan, at myndighedshandleplaner laves 'baglæns' og i det indledende samarbejde med Kompasset og ikke forud for, at samarbejdet indledes. Oplevelsen er dog også, at samarbejdet fungerer over tid, og at de udfordringer, der kan være, er forskellige alt efter personer og kommuner, som ikke altid gør tingene på samme måde.</p> <p>Skoleleder oplyser, at skole afholder indskrivningsmøder, netværksmøder og statusmøder med forældre og myndighed. Det er psykolog, som er mødeleder. Forældre, skole og myndighed følger sammen op på mål i myndighedshandleplaner og behandlingsplaner på netværksmøder. På statusmøder mellem skole og myndighed sikres opfølgning på handleplansmål og sammenhæng med skolens behandlingsmål. Generelt er der fokus på en faglig, social og behandlingsmæssig status.</p> <p>Skoleleder oplyser, at forældrene altid kontaktes forud for møder med myndighed for en snak om deres perspektiver. Skoleleder lægger vægt på forældresamarbejdet, og vurderer at det er vigtigt.</p>
Behandlingsplan	<p>På kompasset er det psykologerne, som har det overordnede ansvar for børnenes behandlingsplaner. Der er et tæt samarbejde mellem psykologer og medarbejdere om behandlingsplaner og måldefinitioner. Lærere, pædagoger og psykologer samarbejder tæt om at omsætte behandlingsplanernes indhold til konkret praksis i hverdagen.</p>



Lærere, pædagoger og psykologer drøfter behandlingsplaner og mål løbende i hverdagen og på teammøder, personalemøder og i supervision.

Af de tre tilsendte eksempler på behandlingsplaner fremgår det, at planerne indledningsvist indeholder en række formelle informationer herunder: navn på forældre og barn, forældremyndighed, indskrivningsdato, navn på skole, klassetrin, navn på behandlingsansvarlig psykolog og navn på sagsbehandler. Der fremgår et afsnit om barnets diagnoser og relevante testresultater, samt et afsnit med historik. Derefter følger en status. Behandlingsplanen er herefter inddelt i afsnit om psykologisk og miljøterapeutisk intervention gruppeforløb og familieindsats, som alle rummer overordnede mål, delmål og korte beskrivelser af interventioner. I den forbindelse evalueres forrige mål i hvert afsnit og målopfyldelsen skaleres på en skala fra 1-10. Det fremgår ikke tydeligt, hvad den enkelte score betyder. Mål er først overordnet beskrevet, herefter følger en mere konkret beskrivelse af målene under delmål. Generelt er alle delmålene konkrete. Dog er enkelte mål ikke fuldstændig konkretiserede eller målbare. Behandlingsplanen indeholder herefter et afsnit om sundhedsfagligt fokus. Afslutningsvis indeholder behandlingsplanen tre korte afsnit om hhv. inddragelse af barn og netværk, vurdering ift. udslusning samt konklusion og anbefaling.

Skoleleder oplyser, at Kompasset har været i proces med at præcisere skaleringen. Der er udarbejdet en skalering, som præciserer i hvilken grad, der er målopfyldelse og denne suppleres med en farveskala, som understøtter børnene og de unges muligheder for at forstå skalaen. Således er et 1-tal nu i den røde zone med vurderingen "ikke opfyldt", og et 10-er i den grønne zone med vurderingen "fuldt opfyldt". Derimellem eksisterer yderligere 4 niveauer af målopfyldelse. Tilsynet anerkender skolens arbejde med at præcisere skaleringen.

Det oplyses, at forældre inviteres til dialog om behandlingsplaner og indhold af den behandlingsansvarlige psykolog. Der er løbende telefonkontakt til forældrene om skolens arbejde med barnet og barnets planer og mål. Skoleleder oplyser, at der er løbende kontakt med alle forældre, som de ser og taler med minimum én gang og for de flestes vedkommende flere gange ugentligt ved afhentning af børnene. Kontakt til og inddragelse af forældre sker derudover via telefon, mail og mere formaliserede fora via den mødestruktur, der eksisterer på Kompasset.

På denne baggrund inddrages forældrenes perspektiver. Det oplyses endvidere, at forældre altid modtager behandlingsplaner til gennemlæsning og kommentering, og ved behov tages en drøftelse om behandlingsplanens indhold.

Børnene inddrages i arbejdet med behandlingsplaner og mål i det omfang det vurderes, at det giver mening og er konstruktivt for børnene at indgå. Inddragelse sker altid med udgangspunkt i det enkelte barns aktuelle situation, ønsker og behov. Derfor er det forskelligt i hvilken grad og hvordan, børnene inddrages og arbejdet med mål og planer kræver, især for de mindre børn, en vis 'oversættelse'. De børn,



	<p>der kan tilbydes løbende samtaler og indgår i samtaler med psykolog om behandlingsplaner og mål. For de børn der er udfordrede herpå, findes alternative måder at samtale på fx via walk and talk og gennem leg. Formen tilpasses børnenes behov.</p> <p>Evaluering og skalering af mål tages løbende op i supervisioner, hvor det drøftes i fællesskab, hvordan det går for det enkelte barn, og om de aftalte interventioner virker efter hensigten. Det er psykologerne, skoleleder og medarbejdere, som sammen indplacerer barnet på skaleren 1-10. Psykologerne inddrager desuden viden og indsigt fra børnesamtaler og observationer af barnet i vurderingen. På baggrund justeres behandlingsplaner, mål og interventioner.</p> <p>Skoleleder og ledende psykolog oplyser om opfølgning på mål, at opfølgning sker på netværks- og statusmøder med familie, netværk og myndighed. Det er bl.a. igennem disse netværksmøder, at der sikres sammenhæng mellem myndigheds §140 handleplan og de deri opstillede mål og de mål, som opstilles for børnene i behandlingsplanerne.</p> <p>Skoleleder oplyser, at skolen pt. er i proces med at optimere arbejdet behandlingsplaner. Dette bl.a. med henblik på at skabe tydelig sammenhæng mellem behandlingsplaner, mål og daglig praksis på skolen.</p>
<p>Behandlingsforløb - målrettet børn</p>	<p>Behandlingsforløb/gruppeforløb for børn foregår som udgangspunkt på skolen og i skoletiden. Det oplyses, at gruppeforløb tilrettelægges som klasseforløb, da det kan være en udfordring for nogle børn at indgå i gruppeforløb i det omfang de sker på tværs af klasser. Det er skolens psykologer som tilrettelægger og faciliterer gruppeforløb. Hvor det vurderes relevant og hensigtsmæssigt, inddrages lærere og pædagoger i gruppeforløbene.</p> <p>Skoleleder og ledende psykolog oplyser, at det kan være en udfordring at målrette gruppeforløbene specifikt, da børnene har mange og også vidt forskellige udfordringer og behov. Derfor indgås ofte kompromis i forhold til børnenes behov og indholdet i gruppeforløbene således, at der tilrettelægges gruppeforløb, som er relevant for flest mulige børn. Det oplyses endvidere, at medarbejderne, i arbejdet med gruppeforløb, understøtter åbenhed omkring, at børnene er, som de er, har de udfordringer, de har, og at alle børn har noget, som de øver sig på. Børnene har individuelle mål koblet til deres deltagelse i gruppeforløb og evaluerer sammen på hinandens mål. Det understøttes, at børnene er åbne om hinandens mål og råder hinanden.</p> <p>Skoleleder og ledende psykolog oplyser, at der i 2021 har været et gruppeforløb om krop og mindfulness. Det oplyses, at der har været et gruppeforløb om følelser, som løb over 8 uger. Af behandlingsplanerne fremgår det endvidere, at 2 ud af 3 børn har deltaget i gruppeforløb. Af en behandlingsplan fremgår ikke noget gruppeforløb. Et barn har deltaget i et gruppeforløb, som havde til formål at styrke barnets evne til at sætte sig i andres sted, hæmme impulser og fremme evnen til at kunne kontrollere sig selv. Et andet barn starter i gruppeforløb "Monopolet", hvor børnene præsenteres for en række ukendte</p>



	<p>personers dilemmaer og får til opgave at reflektere over, hvordan de kan løses. Undervejs guides eleverne i samtaleregler og deres perspektiver udfoldes og udfordres.</p>
Behandlingsforløb - målrettet familie	<p>Skoleleder oplyser, at skolen har været udfordret på arbejdet med gruppeforløb målrettet forældre. Dette skyldes hovedsageligt situationen med Corona og de vilkår, der er fulgt i kølvandet på Corona. Skolen har forsøgt med gruppeforløb op mod sommer 2021, men der har været lav tilslutning til forløbene. På denne baggrund har Kompasset indledt et samarbejde med Fyrtårnet, som er en anden skole i regi af behandlingsskolerne, og som er Kompassets nabo. Forhåbningen er, at skolerne med samarbejdet vil kunne samle flere forældre i de gruppeforløb, der udbydes.</p> <p>Det oplyses, at der i skoleåret 2020/2021 har været udbudt 2 gruppeforløb til forældrene. Der har været udbudt gruppeforløb om 'Mindfull parenting' og ADHD, og der har været inviteret til forældregruppe med henblik på erfaringsudveksling.</p> <p>Derudover oplyser skoleleder, at skolen vil arbejde med, hvad der konkret kan gøres i forhold til at højne tilslutningen til gruppeforløbene, hvilket bl.a. handler om hvornår på dagen forløbene ligger af hensyn arbejdende forældre. Der vil generelt være fokus på hvordan gruppeforløb kan gøres mere attraktive.</p>

De tre faser	
Emne	Data
Indslusning	<p>Skoleleder og ledende psykolog oplyser, at Kompasset arbejder på en måde, hvor der altid arbejdes hen mod, at børnene kommer tilbage til en eller anden form for normalitet, og at børnene ikke må blive så særlige, at de kun kan være på Kompasset eller lignende foranstaltninger.</p> <p>Indslusning sker ved, at psykologerne modtager sagsakter fra myndighed og det tilbud, som barnet kommer fra. På baggrund af dette materiale planlægger og forbereder psykolog sammen med medarbejdere og skoleleder, hvordan Kompasset konkret tager imod et nyt barn, og der udarbejdes en foreløbig plan for indslusning. Efterfølgende afholdes et indskrivningsmøde, hvor psykolog, skoleleder og eventuelt medarbejdere deltager sammen med forældrene og eventuelt barnet.</p> <p>Ledende psykolog oplyser, at indslusning, og hvordan den konkret tilrettelægges, også er et emne for supervision med medarbejderne og mellem psykologerne.</p> <p>Indslusning sker altid med udgangspunkt i barnet og familiens særlige ønsker og behov fx ift. klasselokalet eller andre forhold. I indslusningsfasen er der fokus på daglig kontakt til barnets forældre, og forældrene opfordres til at møde op på skolen. Det oplyses at der er fokus på at skabe tryghed hos forældrene gennem tæt samarbejde og kontakt.</p>



	<p>Skoleleder, ledende psykolog og medarbejdere oplyser, at Kompasset i indslusningsfasen arbejder på at lære børnene at kende og finde ud af, hvordan børnene kan fungere i skolens ramme. Herunder arbejdes med, at børnene lærer egne udfordringer at kende og lærer strategier til at håndtere udfordringerne på hensigtsmæssige måder både for dem selv og for omgivelserne. Tematisk arbejdes med socialisering og børnenes relationer til medarbejdere og andre børn, at skabe tillid og tryghed i relationerne til andre, at børnene lærer skolens rammer og kultur at kende og hvad det vil sige at være elev på Kompasset, faglig afdækning herunder behov for differentiering i undervisning og barnets læringsstile. Endelig arbejdes med afdækning af barnets behandlingsbehov og de strategier, som barnet benytter pt.</p> <p>Skoleleder oplyser, at Kompasset arbejder med reduceret skema for børn, hvor det vurderes relevant, og det oplyses, at skolen løbende og sammen med forældre og barn laver konkrete aftaler om, hvordan indslusningen skal se ud: Dette på baggrund af de erfaringer, medarbejderne gør sig undervejs. Indslusning kan derfor ændre sig løbende og fra uge til uge eller dag til dag.</p> <p>Skoleleder oplyser på forespørgsel, at kompasset ikke har en overordnet nedskrevet plan eller procedure for indslusning af nye børn.</p>
Stabilisering	<p>For stabiliseringsfasen henvises der til afsnittet om behandling samt tilgange og metoder, som beskriver Kompassets indsatser med børnene.</p>
Udslusning	<p>Kompasset samarbejder med de unge, forældre og netværk om udslusning. Skoleleder oplyser, at der arbejdes med udslusning på mange forskellige måder og med udgangspunkt i den enkelte unges ønsker, interesser og behov. Udslusning og hvordan den tilrettelægges og gennemføres, er genstand for drøftelser på netværksmøder med alle relevante parter. Udslusningsfasen beskrives som en længere proces, hvor arbejdes på at den unge gradvist eksponeres for det, den unge skal ud til.</p> <p>Det oplyses, at pædagogerne på Kompasset laver 'brobygning' og 'brobygningsforløb', som handler om overdragelse til modtagende skole, hvor pædagogen videregiver relevant viden og erfaring. Der tilstræbes et tæt samarbejde med modtagende skole for at sikre så god en overgang for den unge som muligt. Det oplyses, at der arbejdes med miljøterapeutiske/pædagogiske mål om gradvist at fjerne støtten, hvor Kompassets medarbejdere gradvist trækker sig længere væk. Fx arbejdes der også med at den unge kan vente på tur og på hjælp. Der samarbejdes med den unge om strategier i forhold til, hvordan den unge kan håndteres situationer, der er svære. Der er opmærksomhed på hvordan den unge bliver eksponeret, så den unge kan føle sig rustet til det nye herunder, hvad vil det sige at komme ind det nye sted, hvad gør man, tage dialogen og være på forkant sammen med den unge i forhold til hvad man konkret skal kunne.</p> <p>Tilsvarende arbejdes med fx efterskoleforløb og praktikforløb, hvor en medarbejder fra Kompasset arbejder tæt med modtagende tilbud og er tæt på den unge i overgangsfasen, og hvor der gradvist skrues</p>



	<p>op for, hvor meget den unge skal være alene og klare det nye sted. Skoleleder fortæller, at Kompasset lægger vægt på at have direkte og tæt kommunikation med den praktikansvarlige på modtagende tilbud.</p> <p>Det oplyses, at Kompasset har et tæt samarbejde med UU-vejledere, som deltager i netværksmøder fra 8. klasse.</p> <p>Det oplyses også, at Kompasset har samarbejde med Idrætsprojektet om fritidsaktiviteter, når det vurderes relevant.</p> <p>Skoleleder giver et eksempel, hvor Kompasset har samarbejdet med en modtagende skole. Der afholdes netværksmøder mellem Kompasset, den unge sagsbehandler og modtagende skole. En medarbejder fra Kompasset har sammen med den unge løbende besøgt den modtagende skole. Under besøgene er der i fællesskab mellem modtagende skole, Kompasset, medarbejder og den unge talt om, hvor den unge er udfordret, hvad den unge skal kunne for at fungere det nye sted fx i forhold til det sociale, de voksne og andre unge og konkret i forhold til det faglige. Der tales fx om faglige mål, som den unge skal nå inden start på det nye sted.</p>
--	--

Selvstændighed og mestring	
Emne	Data
Selvstændighed & mestring	<p>Skoleleder oplyser, at der på Kompasset findes et særligt socialfag, hvor der arbejdes med, at børnene lærer at forstå og efterleve de regler og normer, der gælder, når man færdes blandt andre mennesker. Dette handler også om at støtte børnene i bedre at kunne håndtere udfordringer, og det børnene oplever er svært. Det kan fx være at blive bedre til at koncentrere sig og indgå i venskaber med andre børn. Arbejdet med børnenes selvstændighed og mestring er en integreret del af behandlingsarbejdet, og det fremgår af behandlingsplanerne, at mål også handler om børnenes selvstændighed og mestring.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at de samarbejder med børnene om, at de øver sig på at køre bus og transportere sig selv i offentlig transport, gå på indkøb og en lang række andre dagligdags aktiviteter herunder fritidsaktiviteter. Fokus er på at forberede børnene til verdenen udenfor Kompasset og til at kunne fungere i et mindre indgribende og støttende tilbud, når børnene forlader Kompasset.</p> <p>Skoleleder oplyser, at færre børn benytter skolens eftermiddagstilbud efter Corona, hvilket har fået skoleleder til at reflektere over, om tilbuddet er rammesat og hensigtsmæssigt og tilstrækkeligt tydeligt. Skoleleder giver udtryk for et behov for at afprøve nye ideer og systematisere tilbuddet på andre måder.</p>
Familie- og netværksstøtte	<p>Skoleleder og ledende psykolog oplyser, at det i alle sager og familieindsatser, er den behandlingsansvarlige psykolog, som er på sagen, leder og tilrettelægger den familie- og netværksstøtte, som eventuelt finder sted.</p>



	<p>Det oplyses, at familieindsatser kræver tillid mellem hjem og skole. Tilliden er nødvendig for, at der kan etableres et konstruktivt og hensigtsmæssigt samarbejde omkring børnene, hvor forældrene fx har tillid til de tiltag og beslutninger, som skolen foreslår og arbejder med. Tilliden er et fokus, fordi den er nødvendig for, at forældrene kan bakke op og være trygge ved at sende børnene til Kompasset. Det oplyses, at der kan være mange forskellige variationer af familieindsatser, og at indsatser altid tilpasse den enkelte familie og barnets behov.</p> <p>Skoleleder og ledende psykolog fortæller, at der kan være enkelte sager, hvor samarbejdet kan være svært og udfordrende. Generelt oplever de god dialog og god kontakt til forældrene. I familieindsatser kan der fx være fokus på det, der fungerer godt i skolen om, og hvordan det eventuelt kan overføres til den hjemlige ramme. Det oplyses, at skolen i nogen udstrækning arbejder i børnenes hjem, og det pointeres, at det er vigtigt, at børnene også øver hjemme på det, der nu er behov for, at de øver på. Skolen arbejder fx med familie- og netværkstøtte i forhold til børnenes selvstændighed og mestring, som kan handle om selvtransport, fritidsaktiviteter, sociale færdigheder, venskaber og børnenes generelle trivsel.</p>
Fysiske rammer	
Emne	Data
Fysiske rammer	<p>Kompasset er beliggende i et stort hus med flere etager spredt ud over flere både sammenhængende og adskilte bygninger. Kompasset har gymnastiksal, kantine og auditorium og en række større og mindre klasselokaler. Der er i mindre omfang udearealer, men de er krogede, indrettet og udnyttet på en måde, som skaber en vis charme, skaber muligheder og et hyggeligt udeareal.</p> <p>Klasserne er indrettet med individuelle pladser, og det er tydeligt at børnene har og udnytter muligheden for at sætte sit personlige præg på deres egen plads.</p> <p>De fysiske rammer bærer generelt præg af, at skolen træffer bevidste og reflekterede valg om indretning og brug af lokalerne. Dette ses bl.a. ved børnenes muligheder for afskærmning og at kunne trække sig til andre og mindre lokaler og hygge kroge væk fra fællesskab og klasselokaler. Der er således mulighed for at børnene kan tage en pause fra større fællesrum. Det ses også via udsmykningen, som bærer præg af, at børnene har indflydelse. Ydermere ses det ved, at skolen i høj grad arbejder med visuel formidling via fx plakater og tavler, som visualiserer fx skema, undervisningsmateriale mv. Materiale udarbejdet i forbindelse med undervisningsprojekter hænger også på væggene.</p>
Barnets og forældrenes stemme	
Emne	Data
Forældre	I forbindelse med indeværende tilsyn, foretager Tilsynet interview af én forælder.



Forælder oplyser, at samarbejdet omkring de daglige gøremål og rutiner i forhold til barnet forløber tilfredsstillende. Forældre og barn er trygge ved medarbejderne i klassen og skoledagen som helhed. Det oplyses, at skole og forældre deler det, der svært og godt. Der eksisterer et positivt samarbejde, der fungerer. Som forældre, oplever de at blive hørt og taget alvorligt også til mere uddybende samtaler med ledelse og psykolog, men det har taget lang tid at nå til den gensidige tillid og samarbejde. Det opleves imidlertid også, at samarbejdet halter på et overordnet plan, idet Kompasset opleves alene at samarbejde på individuelt forældreniveau og ikke tager initiativ til et formaliseret forældresamarbejde, hvor forældrene som gruppe bliver inddraget i børnenes skole. Forælder oplever ikke, at skolen afholder forældre- og/eller temamøder. Samtidig er der ingen forældrebestyrelse, og der er intet forældreintra, eller andre digitale fora. Samtidig opleves omfanget af sociale arrangementer som minimale uden interaktion imellem klasser. Forælder fortæller om fornemmelsen af en grundholdning fra skolen om, at forældrene som gruppe ikke forventes at kunne bidrage med noget konstruktivt. Derudover har Forælder indtryk af en lukket og utilnærmelig skolekultur. Forælder giver udtryk for håb om en større åbenhed og et øget forældresamarbejde fremadrettet.

Forælder oplyser, at de som forældre inddrages i barnets behandlings- og læringsplan, og får mulighed for at kommentere på indholdet og indimellem også får mulighed for at få tilføjet bemærkninger ved uenighed, kritik, eller supplerende oplysninger. Forældrene modtager ugebrev fra klassens voksne og orienteres her igennem om undervisningen. Ved aflevering og afhentning er der mulighed for at give og modtage beskeder. Forælder giver udtryk for et ønske om at blive inddraget mere fx ift. læringsmiljø, fysiske rammer og indretning. Det vurderes, at der behov for udvikling af ideer og løsninger i samarbejde med børn og forældre, der i højere grad tilgodeser børnenes individuelle og fælles behov i en tryk og udviklende skoledag.

Om barnets liv på skolen fortæller forælder, at barnet gerne vil i skole. Barnet giver imidlertid også udtryk at føle sig ensom og mangler kammerater. Samtidig klages tit over støj og en barsk omgangstone og omgangsform børnene imellem. Det oplyses, at barnet er glad og tryk ved medarbejderne og søger deres hjælp i pressede situationer. Det vurderes, at der er sket en positiv udvikling for barnet, da barnet nu - i modsætning til tidligere - sjældent havner i voldsomme episoder.

Det oplyses, at forældrene sjældent benytter Kompassets SFO-tid, hvilket begrundes i, at barnet er udkørt, og at forældrene ikke vurderer, at tilbuddet har den ønskede indholdsmæssige og pædagogiske kvalitet.

Forælder giver udtryk for ikke at have viden om barnets deltagelse i gruppeforløb. Det oplyses, at forældrene ikke deltaget i gruppeforløb i skolens regi. Skolen har tilbudt forældrene et gruppebaseret mindfulnessforløb, som vurderes "at skyde ved siden af skiven ift. det, vi som forældre reelt har behov for". Det vurderes at være meget mere brugbart med gruppeforløb om:



	<ul style="list-style-type: none"> • Relevante diagnoser. • Behandlingstiltag og gode råd til hverdagen • Uvildig socialrådgiver, der kan hjælpe med at råde og bane en vej gennem lovgivning på det psykiatriske, sociale og handicapområdet • Faglig gennemgang af 'Barnets lov' <p>Der gives ydermere udtryk for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At det er uklart hvilke pædagogiske principper og mål, Kompasset styrer efter. • At det er uklart hvilke uddannelser og kompetencer, som medarbejderne byder ind med. • At man ikke kan regne med at modtage basal og måske vigtig information.
Børn	<p>Børnene oplever en markant forskel i forhold til en normal skole, da medarbejderne her har mere tålmodighed og er bedre til at tilpasse fx tempoet i undervisningen. Flere børn fortæller, at de var kede af det på deres gamle skole, og at det er anderledes og bedre her. Børnene fortæller, at medarbejderne er søde, og at de i opstarten har mulighed for at tage det stille og roligt.</p> <p>Børnene fremhæver, at der er godt, at der kun er 8 elever i klassen, hvilket de tillægger stor betydning. Fx fremhæves det at de oplever, at medarbejderne har mere tid til børnene, og at der altid er nogen, der er klar til at hjælpe, hvis man bliver ked af det eller har det svært. Børnene fortæller, at de oplever medarbejdere som interesserer sig for børnene fx, nævner de, at de bliver spurgt, hvordan de har det, og børnene beskriver medarbejderne som nogle, der hjælper, snakker og trøster, når der er behov for det.</p> <p>Tilsynet bemærker den generelle åbenhed og tillid, der eksisterer blandt børnene og overfor Tilsynet. Børnene taler åbent om fx angst, og det er tydeligt, at børnene ved, hvad det betyder og er vant til at tale om det. Tilsynet bemærker, at børnene taler åbent og naturligt om egne og andre elevers udfordringer og fx det at være følsom og at blive ked af det. Blandt børnene lever en fortælling om, at børnene er gode til at lade hinanden være, gode til at lade andre være kede af det, og at der er plads til én sådan, som man nu engang er.</p> <p>Tilsynet taler med børnene om det at have det svært, og hvordan de får hjælp, når de har det svært. Børnene fortæller, at de havde det særligt svært, da de startede på skolen, men at de har det bedre nu. Børnene fortæller, at de oplever at blive hjulpet på en god måde, når de har det svært. De fremhæver fx kortere skoledage med mulighed for at komme hjem tidligere, at de kan snakke med medarbejderne, og at de har et rum, hvor de kan tale med medarbejderne.</p> <p><i>"Det hjælper meget at gå her fx, når man har det svært og har skændtes med én",</i> fortæller et barn. Børnene fremhæver, at de kan tale med medarbejderne med det samme og/eller efter time/skole.</p> <p>Et andet barn siger: <i>"Her kan man nemt få talt om det også i timen, hvis man har været uvenner med én..."</i>. Børnene fortæller, at de får</p>



	<p>hjælp til at tale med hinanden om tingene og at de fx får hjælp til at kunne sige undskyld til hinanden. Børnene fremhæver generelt, at det er nemt at tale med medarbejderne.</p> <p>Børnene oplyser, at de kan indgå specialaftaler med medarbejderne, hvis de har det svært. Det kan fx være at bygge Lego, læse eller spiller PlayStation. De oplyser også, at der er et særligt rum på skolen, som de kan trække sig tilbage i, hvor der også er en boksebold, som man kan afreagere på.</p> <p>Børnene nævner belønning, og Tilsynet spørger ind. Børnene fortæller, at de kan få belønning, hvis de gør noget godt i et langt stykke tid. De fortæller at det er medarbejderne, som bedømmer, hvornår børnene skal have en belønning, men at det er noget, som de taler sammen om. Børnene oplyser at belønning er noget de ønsker sig og fx kan være at tage på tur alene med en medarbejder og købe dette fx sko, tøj, eller en fodboldbog.</p> <p>På forespørgsel, fortæller børnene, at de har en eller flere venner på skolen. Nogen fortæller, at de har deres bedste ven på skolen og ses mest på skolen, hvor andre også ses med venner udenfor skolen. Et barn lægger vægt på også at have sit eget liv ved siden af skolen.</p> <p>Tilsynet spørger til fritidsaktiviteter på og udenfor skolen og børnene fortæller, at de spiller fodbold på skolen, der er gymnastik, svømning og parkour. Tilsynet hører også om ridning og børn, der går i klub.</p> <p>Et barn oplyser, at vedkommende får penge for at være med til at passe skolens kaniner.</p> <p>På forespørgsel om, hvad skolen og medarbejderne kan blive bedre til, oplyser børnene, at de kan blive bedre til at snakke mere med børnene, hvis de har det svært fagligt. Børnene fortæller, at skolen og medarbejderne lytter, men også at de skubber lidt for meget nogle gange. Børnene fremhæver at de voksne kan blive bedre til at give flere chancer, inden man tages ud af klassen.</p>
--	---

Myndigheds stemme	
Emne	Data
Sagsbehandler	Det har ikke været muligt at gennemføre interview med myndighed i forbindelse med indeværende tilsyn.

Organisatoriske forhold	
Emne	Data
Organisering	Kompasset er organiseret med en skoleleder, souschef og ledende psykolog. Skoleleder og souschef er sammen ansvarlige for undervisning og skoleleder er sammen med ledende psykolog ansvarlig for



	<p>behandlingen. Det vægtes, at ledergruppen er synlige og deltagende i praksis. Souschef deltager i hverdagspraksis og på medarbejdermøder, og skoleleder tilstræber også at deltage i hverdagen og i praksis i klasserne. Ledende psykolog har et tæt samarbejde med både skoleleder, souschef og medarbejderne i klasserne. Det tværfaglige samarbejde vægtes højt i ledergruppen. Kompasset har for nyligt skiftet skoleleder, og nuværende skoleleder er ny i stillingen. Skoleleder oplyser, at den nye ledelse er i proces med at konstituere sig og lægge planer for udviklingen på skolen. Aktuelt er der fokus tydelige mål, tydelig ledelse samt fælles pædagogisk og didaktisk tilgang.</p> <p>På Kompasset eksisterer der en omfattende mødestruktur, som udgøres af møder med hhv. interne og eksterne samarbejdspartnere. Møder har forskellig grad af formalisering. Internt er der fælles personalemøder for hele medarbejdergruppen, faggruppemøder for fx lærere og psykologer og møder i de eksisterende klasseteams. Alle lærere, pædagoger og miljøterapeuter deltager i supervision faciliteret af intern psykolog. Ledende psykolog har supervision med øvrige psykologer hvor sager gennemgås. Møder i teams og faggrupper samt supervision er udgør en ramme for faglig sparring og refleksion både individuelt og i fællesskab.</p> <p>Tilsynet taler med medarbejderne om supervision. Medarbejderne har regelmæssig sagssupervision af intern psykolog. Der er primært tale om sagssupervision. Flere medarbejdere giver udtryk for behov i retning af faglig supervision, som ikke synes at fylde og dække det eksisterende behov. Ligeledes giver medarbejderne udtryk for, at de oplever strukturen omkring sagssupervision 'for løs'.</p> <p>Skoleleder oplyser, at skolen har forsøgt sig med et mere formaliseret forældresamarbejde i form af forældremøder. Skolen har afholdt det første forældremøde i september 2021. Skoleleder fortæller, at skolen forsøgte at gøre mødet så normalt som muligt ved at gennemgå planen for i år, undervisningsmaterialer, planer for det, der skulle nås, planer for udeskole, og hvordan det hele ville blive gennemført. Der ikke var stor tilslutning, og skolen har modtaget flere tilkendegivelser fra forældrene om, at det ikke var noget de havde lyst til igen. Det oplyses, at skolen har større succes med deltagelse fra forældrene ved sociale arrangementer omkring højtider og afslutninger, hvor de også inviterer forældrene ind. På forespørgsel fra Tilsynet, oplyser skoleleder, at der ikke findes et forældreråd/forældrebestyrelse på skolen, og at det ikke har været drøftet. Skoleleder fortæller, at forældrene ikke har et formaliseret forum, hvor de kan mødes og tale sammen, men overvejer mulighederne i det.</p>
<p>Kompetencer og kompetenceudvikling</p>	<p>Medarbejderne oplyser, at efteruddannelse og kursusvirksomhed fungerede godt og på tværs af behandlingsskolerne inden Corona. Ledelsen er bevidst om, at Corona i nogen grad har sat en stopper for kursusvirksomheden.</p> <p>Nogle medarbejdere ønsker sig mere i forhold til kurser, videre- og efteruddannelse. Nogle har en oplevelse af, at der ikke er helt så gode kursus og uddannelsesmuligheder på Kompasset sammenlignet</p>



	<p>med tidligere skoler, de har været ansat på. Medarbejderne oplyser, at de altid kan tage kontakt til ledelsen, hvis de har ønsker og behov.</p> <p>Ledelsen oplyser, at der eksisterer forskellige muligheder for kurser, videre og efteruddannelse for medarbejderne. Der er fx torsdagsoplæg, sommeruniversitet og en række kurser og uddannelsesmuligheder internt i Behandlingsskolerne. Disse varetages af både in- og eksterne undervisere. Kompasset opererer også med temadage på lørdage.</p> <p>Skoleleder oplyser, at Kompasset har søgt og modtaget midler fra Erasmus+, som er EU's program for uddannelse, ungdom og idræt, og som uddeler midler til institutioner og organisationer i Danmark til internationalt uddannelsessamarbejde. Nogle medarbejdere fra Kompasset skal på udvekslingstur til Tjekkiet og besøge skoler på det almene område. Skoleleder oplyser, at aktiviteterne tilføjer viden, inspiration og værktøjer, som medarbejderne kan prøve af. Samtidig får medarbejderne viden og indsigt i, hvordan der drives skole andre steder, hvilket genererer nye ideer. Kompasset har også samarbejde med venskabsskoler, som er almene folkeskoler i Danmark.</p> <p>Ledende psykolog oplyser, at skolens psykologer har mulighed for efteruddannelse, hvor Behandlingsskolerne betaler for psykologernes autorisation og senere specialistuddannelse.</p> <p>Kompasset har et konceptualiseret introforløb for nye medarbejdere herunder et introduktionsskema med oversigt over og ansvarlige for introopgaver samt eksempel på invitation til og program for introdag for nye medarbejdere i regi af Behandlingsskolerne.</p> <p>Kompasset har fremsendt en kompetenceoversigt over medarbejdere, herunder deres uddannelser, en kompetenceplan og et eksempel for fast introdag for nyt personale</p>
--	---

Økonomi	
Emne	Data
Takstens sammensætning	Data kommer senere
Koncernlignende forhold	Data kommer senere

Det metodiske grundlag og bedømmelsesskala

Tilsynets metodiske grundlag
Det behandlingsmæssige tilsyn sker med afsæt i Københavns Kommunes kravspecifikation for dagbehandlingsområdet og de forpligtigelser, som her står anført, sådan at socialforvaltningen sikrer sig, at dagbehandlingsleverandøren lever op til disse.



Tilsynet vægter en metodisk triangulering. Det betyder, at opfølgningen baseres på: 1) skriftligt materiale som dels tilsendes forud for tilsynets afholdelse samt udvalgte skriftlige stikprøver undervejs i de fysiske besøg, 2) observationer og 3) dialog/interview med ledelse, medarbejdere samt forældre og børn – hvis muligt.

Afholdes der interviews med børnene på dagbehandlingstilbuddet, så sker dette alene på frivillig basis og i en tilpasset kommunikation, sådan at der ikke skabes nogen form for unødigt utryghed via tilsynet.

Forståelse for tilsynet

Et tilsyn vil altid indebære et vist kontrolelement. Det betyder dog ikke, at de to besøg skal være ubehagelige oplevelser. Tværtom er det Københavns Kommunes ønske, at besøgene føres i god dialog og samarbejde med dagbehandlingstilbuddet samt forældre og børn. Kontraktholderne arbejder derfor med en anerkendende tilgang. Ved dette menes, at tilsynet har fokus på det som virker og hvornår dagbehandlingen er mest meningsfuld. Det betyder dog ikke, at tilsynet ikke også kan have fokus på det svære ved dagbehandlingen – fokus vil så her være på hvordan dagbehandlingen kan forbedres.

Tilsynet sker i samarbejde med Københavns Kommunes Børn- og Ungdomsforvaltningen. Denne forvaltning har fokus på den lovmæssige undervisningsforpligtigelse. Socialforvaltningens opfølgning supplerer derfor dette tilsyn via de udvalgte tematiske områder, som vægter den social- og behandlingsmæssige del af dagbehandlingen.

Bedømmelsesskala

Utilfredsstillende	Dagbehandlingsleverandøren fremstår utilfredsstillende i relation til temaet. Det udfordrende niveau viser sig ved, at der er flere elementer fra kravspecifikationen, som leverandøren ikke lever op til ift. det specifikke tema.
Mindre tilfredsstillende	Dagbehandlingsleverandøren fremstår mindre tilfredsstillende i relation til temaet fx ved at der er få eller et enkelt væsentligt element fra kravspecifikationen, som leverandøren ikke lever op til.
Tilfredsstillende	Dagbehandlingsleverandøren fremstår med en tilfredsstillende faglig indsats til temaet og lever op til kravspecifikationen.
Meget tilfredsstillende	Dagbehandlingsleverandøren fremstår med en meget tilfredsstillende faglig indsats til temaet, lever op til kravspecifikationen og ved tilsynet kan tilbuddet dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske/behandlingsmæssige indsatser og børnenes udvikling.
Yderst tilfredsstillende	Dagbehandlingsleverandøren fremstår med en yderst tilfredsstillende faglig indsats til temaet, lever op til kravspecifikationen og ved tilsynet kan tilbuddet tydeligt dokumentere en systematisk sammenhæng mellem de pædagogiske/behandlingsmæssige indsatser og børnenes udvikling.



Dagsorden for tilsynet	
9.00 - 14.00	Samtale med forældre
	Interview af medarbejdere
	Samtale med børn
	Observationer på tilbuddet
	Intern sparring for tilsynet
	Interview af ledelsen
	Buffertid

