



Rapport

Rapport over undervisningstilsyn på Karlsvognen i skoleåret 2021/22

8. februar 2022

Sagsnummer
2017-0058095

Dokumentnummer
2017-0058095-53

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 101 618 Karlsvognen har siden 2004 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. I 2020 indgik Karlsvognen en ny rammeaftale/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Karlsvognen benytter sig af Skolen ved Sundets prøveret. Samarbejdet består af sparringsmøder faglærerne imellem omkring prøvefagene. Karlsvognens elever går op til afgangsprøven på Linde alle, men Skolen ved Sundet fører tilsyn med prøverne. Skolelederne på Skolen ved Sundet og Karlsvognen mødes for at forberede prøverne sammen inden prøveafvikling.

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

www.kk.dk

	Skolen ved Sundet udfærdiger afgangsprøver beviser til Behandlingsskolernes elever.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen Karlsvognen har indskrevet 42 elever på tilsynsdagene, heraf 11 elever under indkøring via Vendepunktet, der er Behandlingsskolernes skolevægringsindsats. Karlsvognen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer. Karlsvognen ligger centralt på Islands Brygge i København. I nærområdet finder man blandt andet legepladser, Havnebadet og store grønne arealer som Amager Fælled med fodboldbaner. Karlsvognens lokaler er indrettede specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Karlsvognen har alle faglokaler til rådighed på matriklen, som de deler med søsterskolen Kompasset. Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannes løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere. Alle klasselokaler er identisk indrettet, og indeholder både et stort fællesbord samt individuelle og skærmede arbejdsstationer. Der er tilknyttet 3 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet intern sygeplejerske og specialister indenfor dysleksi og dyskalkuli. Da Karlsvognens to søsterskoler, Pilen og Barometeret, ligger i nærheden, er der god mulighed for at dele faglærere med disse. Karlsvognen har en kantine, der hver dag tilbyder eleverne et sundt måltid. I Behandlingsskolernes regi er der pt. en professionel indsats mod fedme. Alle pædagoger og lærere har hver torsdag mulighed for at deltage på kurser afholdt af frivillige interne eller eksterne oplægsholdere.	

Karlsvognen har et elevråd, der sammen med elevrådsformændene/kvinderne mødes med Behandlingsskolernes skolechef kvartalsvist. Her drøftes ønsker til læringsmiljø o.l.

E. Målgruppebeskrivelse:

Karlsvognens målgruppe

Karlsvognens tilbud retter sig mod normalt begavede børn med flere samtidige neuropsykiatriske diagnoser f.eks. autisme (herunder Aspergers syndrom), ADHD, andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser, Tourettes syndrom og OCD.

Se mere på <http://www.behandlingsskolerne.dk/skoler/autisme/karlsvognen/elevprofil>

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 8 folkeskolelærere, inklusiv leder og sous-chef, og 8 pædagoger/miljøterapeuter. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens undervisningskompetence bortset fra fransk og geografi. Karlsvognen udbyder i år kun tysk.

Karlsvognen lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.

Behandlingsskolerne, herunder Karlsvognen, har en overenskomst med Danmarks Lærerforening for lærernes vedkommende, og SL for pædagogernes.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Leder er læreruddannet, og har været leder på Karlsvognen siden 2020.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Karlsvognen jer pt. 4 elever, der på baggrund af en lægeerklæring følger et nedsat skema.

National trivselsmåling:

Karlsvognen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Karlsvognen havde til prøverne i 2021 6 elever til folkeskolens prøver. Eleverne aflagde i alle tilfælde samtlige af folkeskolens prøver med et karaktergennemsnit på 8,4. Samtlige elever fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Til prøverne i maj/juni 2022 har Karlsvognen tilmeldt 10 elever til samtlige FP-9- prøver.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Karlsvognen bruger IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen.

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Hvert klasselokale er udstyret med et Smartboard.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Skolens mobilpolitik
- 3 eksempler på elevplaner
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Elefskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2021/22
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2022
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Elevplaner:**

Det vurderes, at de fremsendte eksempler på elevplaner fra Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Karlsvognen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Karlsvognen arbejder fuldstændig kvalificeret med området. Der er løbende en dialog og sparring med tilsynet om området,

Karlsvognen udarbejder afværgestrategier for alle elever der involveres i en magtanvendelse. Det samlede antal indberettede magtanvendelser på skolen er generelt lavt.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:**A. Observationer af undervisningen**

Tilsynene er tilrettelagt på den måde, at programmet for tilsynets observationer med de respektive klasser ikke er kendt for skolen i forvejen.

Anmeldt tilsyn d.6.10.2021**Kl.08.40-09.15**

Tysk med 9.klasse (E-klassen).

4 elever er til stede ved lektionens start, og en af klassens pædagoger gennemgår dagens program, og særlige forhold, sygdom, frokostmenu m.v. Klassens tysklærer informerer imens tilsynet om, at klassen dagen før har været i biografen og set en tysk film "Freude die pflicht", og at oplevelsen trak store veksler på elevernes energi.

Kun to elever ud af fire til stede på tilsynsdagen har dog set filmen, viser det sig, og derfor ændrer læreren lidt i timens program, hvor filmen var planlagt til at skulle blive gennemgået i plenum for alle elever.

En af eleverne går fra med en af klassens to pædagoger for at se filmen, og for de resterende tre elever gennemføres der indledningsvist en repetition af noget tysk grammatik.

Herefter tales der om filmen på en blanding af tysk og dansk, og nøgleordene fra denne dialog skrives op på tavlen, og deres betydning diskuteres – på både dansk og tysk. Der laves desuden en personkarakteristik af hovedpersonerne, og denne skrives ligeledes op på tavlen. Undervisningen optager eleverne, og afsluttes præcist kl.09.15. Undervisningen har været styret af en TimeTimer, og læreren har efter oversigten over personalets linjefag undervisningskompetence i tyskfaget.

Kl.09.15-10.00

Matematik med 8.klasse (D-klassen).

Klassen er i gang med en dobbeltlektion, og det ses, at der er tre elever i klassen kl. 9.15, mens en fjerde elev er i gang med en indslusningsproces, og først møder ind kl.10.

Klassen arbejder med procentregning, og det ses på tavlen, at læringsmålet for lektionen er: "Jeg ved hvad procent er" og "jeg kan regne procent af et beløb".

Eleverne arbejder med opgaver på deres egne arbejdsstationer, understøttet af en lærer med undervisningskompetence i faget og klassens pædagog. Dette arbejde

foregår i fuldstændig ro, og undervejs gives de en kort pause, der styres af en Time-Timer. Afslutningsvist evalueres læringsmålene, og dette foregår ud fra konkrete eksempler. Lektionen varer tiden ud.

Kl.10.15-10.50

Dansk med B-klassen (6.klasse).

5 elever er til stede og undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget, understøttet af en pædagog og en anden lærer. Klassen er i gang med et dobbeltmodul i dansk, og klassen har på dagen taget hul på et forløb om *science fiction*. Der undervises ud fra materiale fra Clío.dk, og programmet for lektionen ses desuden skrevet op på tavlen i klassen. Indledningsvist i lektionen tegner eleverne nogen ting fra fremtiden færdige fra 1.lektion, som de netop var i gang med, og eleverne viser efterfølgende tegningerne frem for resten af klassen, og fortæller lidt om dem hver især. Lektionen afsluttes med et spil *fisk* med navneord. Kl.10.50 gives eleverne en pause.

Kl.11.05-11.30

Dansk med C-klassen (6-7.klasse).

6 elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget, og to pædagoger er også til stede. Undervisningen styres af en TimeTimer ses det, og denne sættes til en start til 25 minutter.

Læreren har skrevet emnet for dagens undervisning op på tavlen, og det ses, at C-klassen arbejder med bogsystemet Fandango, hvor de har læst selvbiografien "Hjem med gevær". Der tales, ud fra en planche, om hvad en selvberettende tekst er. Eleverne bedes derefter om at slå op i deres Fandango arbejdsbog, hvor de skal arbejde med deres egen selvbiografi. Konkret skal de udvælge tre episoder fra deres eget liv.

Eleverne arbejder enten ved deres egne arbejdsstationer eller ved klassens fællesbord, og er ikke særligt påvirkede af, at der er fremmede voksne i undervisningen. Pædagogerne understøtter læreren fint, og det er en rigtig god stemning i klassen undervejs.

Kl. 12.30-13.15

Historie med A-klassen (5.klasse).

5 elever deltager i undervisningen, der begynder fuldstændig til tiden. Eleverne, der har siddet på deres pc i middagspausen, er dog ikke i alle tilfælde i stand til at omstille sig til undervisningssituationen uden tilrettevisning af personalet, der på dagen består af en lærer med undervisningskompetence i faget, og en pædagog.

Undervisningen rammesættes af lærerne, og det ses, at dagens emne er Middelalderen og pesten. Der tales kronologi og 1.- og 2.håndskilder. Undervisningen foregår som en lærerstyret dialog, hvorfra pesten behandles i et tidskronologisk perspektiv. Eleverne er godt med i undervisningen, selvom det kræver lidt indsats at holde deres opmærksomhed fanget, og de sidste fem minutter får eleverne lov til at tegne en pestlæge.

Lektionen varer tiden ud, og afslutningsvist fortæller læreren hvad der skal arbejdes med i næste historiektion.

Kl.13.30-15.00

Efter det anmeldte tilsyn afholdes der et tilsynsmøde mellem Tilsynsførende fra Børne-og Ungdomsforvaltningen og skolens ledere og Behandlingsskolerne øverste ledelse. På mødet gennemgås de pædagogiske observationer på dagen.

Der tales også om en række andre forhold, som fx rekrutteringsmuligheder, undervisningskompetencedækning. Undervisningsmodulernes længde mm.

Uanmeldt tilsyn d.22.11.2021

08.45- 09.15

Matematik med E-klassen (9.klasse).

5 elever undervises i matematik af en lærer med undervisningskompetence i faget. Det ses, at læringsmålene for lektionen er skrevet op på tavlen. De er fx at eleverne skal kunne reducere med brøker og bogstaver.

Læreren taler med eleverne om, hvorfor det er vigtigt at lære brækregning, og efterfølgende arbejdes der med konkrete eksempler på brækregning på tavlen - i en lærerstyret dialog. Eleverne deltager aktivt i undervisningen, og selvom stoffet er komplekst, og de sommetider er usikre på metodikken, så ses det, at de ikke er bange for at forsøge sig. Det er dog ikke alle elever, der helt forstår alle eksempler.

Undervisningen forløber roligt, og undervisningstiden ses styret af en TimeTimer. Der gives et kvarters pause kl.09.15.

09.25-10.00

Samfunds-fag med D-klassen (8.klasse).

Der på dagen to elever til stede i klassen (ud af 4 i alt). Lektionen er den anden i et dobbeltmodul, og det ses, at eleverne i første lektion har arbejdet med emnet identitet, og læst en tekst om dette.

Klassens lærer, der har undervisningskompetence i faget, stiller eleverne en række spørgsmål om forskellen på jeg-identitet, personlig identitet, social identitet og kollektiv identitet. Eleverne er meget tilbageholdende i denne dialog og det vurderes, at dette bl.a. skyldes nogle sproglige barrierer samt manglende interesse for at indgå i undervisningen. Kl.09.33 læser læreren en tekst om socialisering højt for eleverne, og stiller dem en række spørgsmål i forbindelse hermed. Det ses dog ikke, at eleverne svarer tilbage, hvorfor undervisningen tillægges et vist (ufrivilligt) monologisk, tilsnit fra lærerens side. Undervisningen afsluttes med at se et afsnit af

tæt på sandheden med Jonatan Spang. Undervisningen afsluttes til tiden, og styres også i D-klassen af en TimeTimer.

10.15-11.00

Dansk med C-klassen. 6-7.klasse.

Klassen undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget dansk, og det ses inden undervisningens start, at lektionens program, der styres på tiden af en TimeTimer, er skrevet op på klassens tavle. Der er fem elever til stede i lektionen ud af otte mulige på dagen, og klassens to pædagoger deltager også. En elev hentes af en af skolens psykologer kl.10.14, og en anden elev skal ud at handle med en af pædagogerne. De tilbageværende tre elever samles omkring klassens fællesbord, hvor læreren introducerer dagens program (klassen er i gang med et forløb om Science Fiction).

Klassen skal læse en novelle "Thunderblob" men gives indledningsvis en kort skriveopgave, mens der spilles lidt futuristisk musik hertil. Dette varer ca. 3-4 minutter. Herefter spørger læreren ind til elevernes svar på de forskellige spørgsmål. Herunder fx "hvad forventer du af novellen?".

Der snakkes genretræk, dystopi og utopi, og eleverne vælger en rolle, som de skal bruge i undervisningen. Læreren læser dernæst novellen højt, og eleverne giver bagefter deres bud på en fortsættelse, som de skriftligt skal arbejde med i næste lektion.

11.05-11.40

Matematik med A-klassen (5.klasse).

Fem elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget, og de samles omkring klassens fællesbord, hvor læreren introducerer de nationale tests, som klassen skal gennemføre sidst på ugen.

Lektionens program gennemgås for eleverne, og det høres, at eleverne skal arbejde med længde, omkreds og areal med centicubes. Der tales i en lærerstyret dialog om hvad de matematiske begreber dækker over, og der tales centimeter, meter, kilometer ligesom centicubes-terningerne måles. Eleverne bedes lave forskellige figurer i centicubes med forskellig længde, omkreds osv., og dette arbejde skaber allerede lidt frustration blandt enkelte elever. En sag som klassens to pædagoger ubesværet klarer. Undervisningen varer tiden ud.

Uanmeldt tilsyn d.8.2.2022

Ved tilsynets ankomst, orienteres der fra skolelederens side om, at der på dagen er en del syge med Corona på skolen.

08.45-09.15

Matematik med B-klassen.

Der er tre elever til stede, da tilsynet kommer ind, og de undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget. Klassen er i gang med et forløb om

brøkgregning, og læreren indleder lektionen med en ganske kort repetition af hvad de arbejder med i øjeblikket i matematik. Der er også to pædagoger til stede i lektionen, og den ene elev går straks en tur med den ene af disse. En anden elev undervises af læreren 1:1, og den sidste elev spiller indledningsvist et spil på sin pc, da han allerede har lavet sine matematikopgaver inden tilsynet kom ind.

09.25-10.00

Tysk med E-klassen.

6 elever fra 9+10.klasse undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget tysk og en pædagog.

Lektionen er den anden i et dobbeltmodul, og eleverne skal have et emne om at gå på cafe.

Læreren giver eleverne en introduktion til lektionens program og målene for denne, og eleverne vælger derefter en af to tyske tekster (de varierer i sværhedsgrad), som de bl.a. skal læse, finde tillægsord, samt lave udfyldningsopgaver i. Teksterne er "Es-sen und trinken- aber wo?" eller "Im Eiscafe". Eleverne arbejder alene, eller to og to, og slår ord op i ordbogen, mens de laver opgaverne. En enkelt elev går udenfor klassen for at arbejde, og generelt ses det, at der er mange forskellige faglige niveauer i klassen indenfor faget. Der er dog en god stemning i klassen, hvor eleverne arbejder med opgaverne lektionen ud.

10.30-11.00

Seksualvejledning med C-klassen. 4 elever undervises af skolens to sundhedsplejersker, og klassens pædagog er også til stede. Emnet for dagens undervisning er *grænser*. Eleverne er indledningsvist lidt betuttede over aktiviteten, men ender hurtigt med gerne at ville vide mere om emnet.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Chefkonsulent

Kontaktoplysninger:

Tlf. 23 26 38 20/ soeber@kk.dk

Datoer for tilsyn:

Anmeldt tilsyn d.21.10.2021

Uanmeldte tilsyn d.22.11.2021 og d.08.02.2022

B. Helhedsindtryk**Vurderinger:**

Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Karlsvognen giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Karlsvognen danner rammen om et roligt miljø, og tilbuddets faglige resultater ved folkeskolens afgangseksamen har over den sidste årrække ligget højt og stabilt. Tilsynet vurderer, at dette er god indikator for tilbuddets faglige kvalitet, herunder særligt, at samtlige afgangselever aflægger folkeskolens fulde afgangseksamen, og at samtlige elever består prøverne i dansk og matematik med karakteren mindst 2.

Karlsvognen var i skoleåret 2020/21 det dagbehandlingstilbud i Københavns Kommune, der havde de bedste faglige resultater ved folkeskolens afgangseksamen fordelt på karaktergennemsnit.

Langt de fleste undervisningslektioner læses af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, og dette gør sig også i praksis gældende på både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. Det er tilsynets vurdering, at dette forhold er afgørende for Karlsvognens fine skolefaglige resultater nu og over tid.

Elevgruppen kan være sårbar, men de fleste elever, som tilsynet har været i kontakt med på tilsynsdagene, har været åbne og nysgerrige overfor tilsynet.

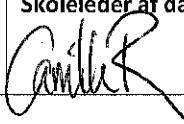
Jeg finder, at undervisningskulturen på Karlsvognen er tydelig og sammenlignelig med de foregående års tilsynskonklusioner. Jeg bemærker dog fortsat, at eleverne har en del pauser i løbet af skoledagen, hvoraf de fleste går med spil på computeren, og at det ikke er tydeligt for tilsynet, hvorfor dette er normen, elevernes ellers gode kognitive ressourcer taget i betragtning. Se mere i anbefalingerne nedenfor. Det ses også i enkelte tilfælde, at elevernes computere er tændt i undervisningstiden.

C. Anbefalinger til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Tilsynet har sidste skoleår anbefalet, at Karlsvognen arbejder med at undervise i længere intervaller end 30-35 minutter. På tilsynsbesøgene i indeværende skoleår observeres det, og der ikke er rykket synderligt på dette billede. Tilsynet anbefaler derfor igen Karlsvognen til at evaluere på, om ikke en mere aktivitetsopdelt undervisning evt. kan forlænge undervisningsseancernes længde – med et større fagligt udbytte til følge for eleverne. Karlsvognen har informeret tilsynet om, at der er iværksat et forløb for at støtte op om dette forhold i skoleåret 21/22.

Tilsynet anbefaler afslutningsvist, at Karlsvognen holder et fokus på skolens computerpolitik, og så vidt det er muligt undgår computerspil op til større skift i aktivitet. Fx ved at stoppe spil i god tid inden undervisningen starter efter frokostpausen, hjemtransportssituationen mv. Dette for at undgå eventuelle frustrationer hos eleverne, der enten kan forstyrre undervisningen eller generere andre konflikter.

Godkendelse

Dato: 11/3-2022	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	