



# Tilsynsrapport Barometeret



**Dato for tilsynsbesøg:**

Den 26. maj 2021

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Hovedstaden  
Smallegade 1  
2000 Frederiksberg

**Aftale om tilsyn indgået med:  
Navne på tilsynskonsulenter:**

Københavns Kommune  
Klavs Holm og Nanna Aaby  
Rævsager



## Læsevejledning

### Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet bedømmer den generelle kvalitet af udvalgte dagtilbud, væresteder og aktivitets- og samværstilbud omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået. Bedømmelsen sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for tilbud omfattet af tilsynet. Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Selvstændighed og relationer
- Uddannelse og beskæftigelse
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Vurderingen af tilbuddets kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe.

Bedømmelsen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en score (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.



Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Behandlingsskolerne, Barometeret
Hovedadresse	Leifsgade 33, 5. sal, 2300 KBH S
Kontaktoplysninger	Tlf.: 53 37 82 56 E-mail: <a href="mailto:trinec@behandlingsskolerne.dk">trinec@behandlingsskolerne.dk</a> Hjemmeside: <a href="http://www.behandlingsskolerne.dk">www.behandlingsskolerne.dk</a>
Tilbudsleder	Trine Christensen
CVR nr.	36 43 42 95
Virksomhedstype	Dagbehandling
Pladser i alt	38-40 (aktuelt indskrevet 35)
Målgrupper	Barometerets elever er børn med nedsat kognitivt funktionsniveau og yderligere psykiske diagnoser og problematikker. Det er elever, som udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Barometeret er et kategori 3 skoletilbud
Ansatte i alt	27 + 1/3 skolesekretær

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Værdigrundlaget for Behandlingsskolerne er: "Vi giver aldrig op" – Når en elev først er startet på en af vores skoler, bliver han eller hun aldrig bedt om at forlade skolen. Vi tror på, at alle vores elever rummer udviklingspotentialer. Vores elever er heldigvis forskellige – Derfor er al undervisning og behandling individuelt tilrettelagt. Vi udfordrer eleverne, men aldrig længere end de kan magte. Vi følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. Med vores behandling skal vi sikre, at eleven får det bedst muligt, for det skaber fundamentet for udvikling. Undervisningen tilrettelægges i tværfagligt samarbejde, for at sikre en plan og et skema der er opbygget, så det er motiverende for eleverne. Vi støtter og udfordrer vores elever, og insisterer på, at eleverne har krav på og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling og "skubbes" fremad, når det er muligt. Vi strækker os langt for eleverne og leverer gerne ekstra foranstaltninger, hvis der er behandlings-, undervisningsmæssige, miljøterapeutiske og pædagogiske grunde hertil.
Faglig metode og tilgang	Barometeret ønsker at skabe den bedst tænkelige skole, hvor eleverne laver de største personlige og faglige fremskridt. Barometeret opbygger deres elevers evne til at lære for livet og giver dem værktøjer og strategier, der gør dem i stand til at tage aktivt del i vores samfund.
Andet?	Skolen arbejder behandlingsmæssigt ud fra den kognitive adfærdsterapeutiske metode

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Den 26.05.2021
Faktuel høring:	Den 16.06.2021
Dato for endelig rapport:	Den 28.06.2021



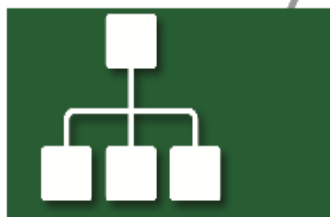
Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
<b>Dokumenter</b>	<p><b>Materiale vedr. tværgående indsatser/funktioner:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Behandlingsskolernes organisationsdiagram pr. 1. januar 2019</li> <li>2. Beskrivelse af foranstaltninger på tværs af skolerne:</li> <li>3. Beskrivelse af ekspertgruppen</li> <li>4. Beskrivelse af vores enhed for skolevægning – Vendepunktet</li> <li>5. Beskrivelse af vores forskningsprojekt "autisme, angst og skolevægning", der danner udgangspunkt for arbejdet i Vendepunktet</li> <li>6. Beskrivelse af Mads-Frederik Damgaards områder</li> <li>7. Beskrivelse af tilsyn</li> <li>8. Beskrivelse af Behandlingscentret</li> <li>9. Vejledninger Behandlingscentret 2018</li> <li>10. Beskrivelse af Fortuna</li> <li>11. Beskrivelse af skolekonsulenter og vejlederkorps</li> <li>12. Beskrivelse af enhed for økonomi og it</li> <li>13. Oversigter over medarbejdere og kompetencer for tværgående funktioner</li> <li>14. Medarbejdere og kompetencer – Ledelse</li> <li>15. Medarbejdere og kompetencer – Ekspertgruppe</li> <li>16. Medarbejdere og kompetencer – Support funktioner</li> <li>17. Medarbejdere og kompetencer - Vendepunktet</li> <li>18. Medarbejdere og kompetencer – Behandlingscentret</li> <li>19. Medarbejdere og kompetencer – Fortuna</li> <li>20. CV'er på medarbejdere behandlingscenteret</li> <li>21. Forældretilfredshedsundersøgelse 2018</li> <li>22. Det seneste program for vores introdag for nye medarbejdere</li> <li>23. Vejledning om magtanvendelse på kommunale og private dagbehandlingstilbud i København</li> </ol> <p><b>Materiale modtaget vedr. Barometret:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Målgruppebeskrivelse</li> <li>25. Oversigt over indskrevne børn, unge og medarbejdere</li> <li>26. CV'er for skoleleder og ledende psykolog</li> <li>27. Fraværliste for skoleåret 2018</li> <li>28. Skriftlig dokumentation for de to yngste og to ældste elever, herunder handleplaner, behandlingsrapporter, referater af netværksmøde, behandlingsplaner (når dette findes).</li> <li>29. Oversigt over fælles tema- og kursusdage for medarbejderne planlagt i skoleåret 2018/2019</li> <li>30. Oversigt over supervision</li> <li>31. Registrering af magtanvendelser i 2018</li> <li>32. Vejledning om magtanvendelser</li> </ol>
<b>Observation</b>	Socialtilsynet blev ved tilsynsbesøget vist rundt af en af skolens elever. Endvidere observerede Socialtilsynet i to klasser og deltog herefter i den fælles frokost i kantinen sammen med en pædagog og en af skolens øvrige elever.
<b>Interview og samtale</b>	<p>Ledelsesinterview forud for tilsynet med følgende deltagere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandlingschef</li> <li>- Direktør</li> <li>- Skolechef</li> <li>- Leder af Behandlingscenteret</li> <li>- Chef for Fortuna afdelingerne/ekspertgruppemedlem</li> <li>- Virksomhedsansvarlig læge/børne- og ungdomspsykiater</li> <li>- Administrerende direktør</li> </ul>

	Ved tilsynet på behandlingsskolen har Socialtilsynet interviewet Barometerets daglige ledelse, fire medarbejdere samt fire elever. Derudover fik Socialtilsynet mulighed for samtale med øvrige elever og medarbejdere gennem dagen, under frokosten, ved rundvisning samt i forbindelse med observationer i klasser.
Andet	

## Konklusion fra tilsynsbesøget

<p><b>Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:</b></p> <p>Socialtilsyn Hovedstaden har gennemført tilsynsbesøg på dagsbehandlingstilbuddet Barometeret den 26. maj 2021, som en tilkøbsaftale indgået med Københavns Kommune.</p> <p>Socialtilsynets vurderinger og bedømmelser tager udgangspunkt udvalgte kriterier i Lov om Socialtilsyns Kvalitetsmodel. Kriterier er udvalgt i samarbejde med Københavns Kommune.</p> <p>I forbindelse med tilsynsbesøget på Barometeret har Socialtilsynet modtaget skriftligt materiale og dokumentation vedrørende Behandlingsskolernes indsatser, organisering og kompetencer generelt, og derudover har Socialtilsynet modtaget dokumentation knyttet konkret til Barometeret. Socialtilsynet har interviewet Behandlingsskolernes ledelse og behandlingsansvarlige, og på Barometeret har Socialtilsynet interviewet den daglige ledelse, medarbejdere og elever. Socialtilsynet har ligeledes deltaget i undervisning, fælles frokost og har foretaget observationer af praksis på Barometeret.</p> <p>Barometeret er et skole- og dagbehandlingstilbud til elever med nedsat kognitivt funktionsniveau og yderligere psykiske diagnoser og problematikker. Barometeret modtager elever, som udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling vægtes højt. Barometeret er beliggende centralt på Islands Brygge.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Barometeret drives af en fagligt kompetent ledelse, samt at undervisningen, den pædagogiske indsats og behandlingen varetages af medarbejdere med relevante faglige og relationelle kompetencer. Barometeret ledes af en behandlingsansvarlig psykolog og en læreruddannet skoleleder. Medarbejderne er overvejende pædagoger og lærere, mens der også er en sundhedsplejerske.</p> <p>I hver klasse er der maksimalt seks elever. I udskolingen er der max. 8 elever, og i alle klasser en normering på én voksen til halvanden elever. Eleverne tilbydes fuld fagrække og fuldt timeantal. Undervisningen og behandlingen tilrettelægges individuelt og justeres løbende under supervision og behandlingskonferencer.</p> <p>På Barometeret arbejdes der kognitivt miljøterapeutisk og med udgangspunkt i en behandlingsplan for hver elev, der justeres halvårligt. Forskudt halvårligt samles der op på indsatsen i en behandlingsrapport.</p> <p>Barometeret samarbejder med behandlingscenteret i organisationen, hvor der er tilknyttet sygeplejersker, børnelæge og børne- og ungdomspsykiatere. Eleverne har ligeledes mulighed for at blive tilset/udredt i udredningsenheden, som ligeledes er forankret i behandlingscenteret.</p> <p>På Barometeret har sundhedsplejersken fokus på elevernes fysiske sundhed og trivsel, og sundhedsplejersken støtter elevernes forældre i at styrke elevernes sundhed, efter behov.</p> <p>Eleverne på Barometeret trives, og der ses positive resultater for behandlingen, både lokalt på Barometeret og på Behandlingsskolerne generelt. Der ses et fokus på at styrke elevernes selvstændighed og sociale kompetencer, hvilket gøres gennem individuelt tilrettelagte aktiviteter på skolen og gennem ture ud af huset.</p>
<p><b>Særlige forhold eller opmærksomhedspunkter</b></p> <p>Eleverne udtrykker et ønske om, at skolen lå i stueetagen eller lå mere frit i forhold til mulighed for at komme ud. Med en placering på 5. sal er det sparsomt eller sjældent, hvor tit eleverne (og lærerne) benytter muligheden for på kort sigt at skifte miljø – mellem inde og ude.</p>

Tema 1



## Organisation og ledelse

*Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.*

### Vurdering af tema

Barometeret ledes fagligt kompetent og ansvarligt af en tværgående ledelse af Behandlingsskolerne, samt en daglig ledelse på Barometeret, som består af en skoleleder, der har været på skolen i 3 år og en behandlingsansvarlig psykolog, der har været ansat i 5 år. Barometerets ledelse har samlet set relevante uddannelsesmæssige baggrunde i forhold til de ansvarsområder, de varetager, ligesom at ledelsen har relevant erfaring med specialområdet. I ledelsen er der i meget høj grad fokus på at styrke medarbejdernes viden og kompetencer i forhold til tilbuddets tilgange og metoder, den individuelle behandlingsmæssige indsats til eleverne, samt i forhold til de generelle problematikker, som målgruppen har behov for støtte til. Foruden den driftsmæssige og faglige ledelse, styrkes driften af Behandlingsskolerne centrale ledelse og af tværgående støtte af faglige og administrative støttfunktioner.

### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

#### Kriterium 1

*Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, på baggrund af fremsendte dokumentation vedrørende både den tværgående og daglige ledelses kompetencer, at ledelsen på Barometeret i meget høj grad har relevante, faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.

Socialtilsynet lægger vægt på, at den øverste tværgående ledelse består af en administrerende direktør, en direktør, tilbuddets stifter, en behandlingschef og en skolechef. Socialtilsynet vurderer, at de enkelte ledere i meget høj grad har relevant uddannelsesmæssig baggrund og besidder relevante kompetencer. Socialtilsynet vurderer fortsat, at den tværgående ledelses sammensætning er relevant, både i forhold til Behandlingsskolerne drift, og i forhold til at styrke fagligheden i de forskellige indsatser, der ligger under Behandlingsskolerne.

Den daglige ledelse på Barometeret består af en skoleleder og en ledende psykolog med behandlingsansvar. Socialtilsynet lægger vægt på, at ledende psykolog har mange års erfaring som PPR-psykolog, med supervision af medarbejdere og erfaring fra specialområdet. Skoleleder er uddannet lærer og har erfaring fra specialområdet.

#### Score

5



<b>Kriterium 2</b>	<i>Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision, og ledelsen sikrer opdateret viden og uddannelse til medarbejderne i forhold til målgruppen og tilbuddets metoder</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet vurderer, at Behandlingsskolerne benytter sig af ekstern supervision i forhold til autoriserede psykologers specialisering og videre uddannelse. Behandlingsskolerne benytter deres erfarne interne psykologer til supervision af behandlende/pædagogisk personale, samt til yngre psykologer med henblik på erhvervelse af autorisation. Dette sikrer opdateret viden og uddannelse til medarbejderne i forhold til målgruppen og tilbuddets metoder. I sin bedømmelse tager Socialtilsynet udgangspunkt i interview med den tværgående ledelse af Behandlingsskolerne, den daglige ledelse på Barometeret, medarbejdere og fremsendt dokumentation.</p> <p>Socialtilsynet lægger i sin bedømmelse vægt på, at Behandlingsskolerne benytter sig af ekstern faglig supervision til Behandlingsskolernes psykologer. Den tværgående ledelse beskriver både et fokus på kravene til supervision, jf. den enkelte psykologs uddannelsesprogram, samt fokus på, hvad psykologerne løbende har brug for af ekstern supervision.</p> <p>Socialtilsynet bemærker, at Behandlingsskolerne ikke benytter sig af ekstern faglig supervision til medarbejderne på de enkelte skoler.</p> <p>Socialtilsynet lægger vægt på, at Behandlingsskolernes ledelse i meget høj grad har fokus på at styrke medarbejdernes kompetencer, samt at der i den tværgående ledelse er et skærpet fokus på at klæde nye medarbejdere på til at indgå i praksis. Alle nye medarbejdere skal gennemgå et program for nyansatte, hvor de introduceres til tilbuddets kultur, tilgange og metoder, og hvor der fx er fokus på konflikthåndtering, magtanvendelser og professionalismisme.</p> <p>Ude på skolerne er der, ifølge tværgående ledelse, et fast rul for supervision, som aftales mellem den ledende psykolog og skolelederen. Socialtilsynet er oplyst om, at der primært er tale om sagssupervision, samt at det er barnets behandlingsansvarlige psykolog, der er tovholder på denne supervision. Socialtilsynet oplyses om, at der kan aftales særlig supervision, fx hvis der er noget konkret, der er vanskeligt eller nyt for medarbejderne.</p> <p>De behandlingsansvarlige på Barometeret beskriver, at supervision fylder særdeles meget; hvis eleverne ikke profiterer af indsatsen, tilrettelægges der gennem supervision andre indsatser. Socialtilsynet lægger vægt på, at de behandlingsansvarlige beskriver, at personalet på Barometeret har supervision eller teammøde i deres team én gang om ugen. Her forbereder medarbejderne sig vedrørende et konkret barn, og der tages udgangspunkt i de mål, der er opstillet for den enkelte elev. Socialtilsynet har modtaget oversigt over supervision på Barometeret, der bekræfter dette. Den daglige ledelse og behandlingsansvarlige på Barometeret deltager ligeledes, jf. fremsendt dokumentation, i kontinuerlig supervision og behandlingskonferencer. Af interviewet med medarbejderne fremgår det, at det oftest er pædagogerne, der deltager i supervision, og ikke altid lærerne.</p> <p><i>Medarbejder: "Behandlingsmøderne er psykologernes, dem deltager lærere og pædagoger ikke i. Supervision foregår hver 14. dag i teamet, primært for pædagogerne. Det handler som udgangspunkt om eleverne, men man kan også sige til psykologen, at man har brug for at "læsse af". Der er også teammøder hver uge."</i></p> <p>Socialtilsynet lægger endvidere i sin bedømmelse vægt på, at der i organisationen er etableret en Ekspertgruppe, der besidder særlig viden om indsatserne på skolerne, qua deres faglige baggrunde og langvarige ansættelse i Behandlingsskolerne. Ekspertgruppen arbejder på tværs af skolerne og yder støtte til skolernes medarbejdere. Derudover er der etableret et team af læringskonsulenter, som vejleder personalet på skolerne i forhold til fagfaglige udfordringer, herunder individuelle læringsforløb.</p> <p>Dernæst lægger Socialtilsynet vægt på, at der afholdes en årlig uddannelsesdag for medarbejderne, samt at der kontinuerligt afholdes faglige oplæg for medarbejderne, af både interne og eksterne oplægsholdere. Tværgående ledelse oplyser, at medarbejderne høres i forhold til, hvad der aktuelt er brug for i forhold til faglig udvikling.</p> <p>Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på det interne tilsyn, som ydes af stifteren af Behandlingsskolerne. Tilsynet fungerer således, at der via lodtrækning udvælges børnesager, hvortil stifter yder støtte i forhold til en række punkter, bl.a. med det formål, at interne procedure overholdes, samt at kvaliteten af den behandlingsmæssige indsats styrkes og bevares.</p>	
<b>Score</b>	<b>5</b>





<b>Kriterium 3</b>	<i>Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale i relation til tilbuddets formål</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at eleverne på Barometeret har tilstrækkelig kontakt til personale i relation til behandlingsskolens formål, og sammenholdt med elevernes behov.</p> <p>Socialtilsynet lægger vægt på interviews med elever, hvoraf det fremgår, at de har kontakt til støttende voksne, når de har behov for det. Socialtilsynet bemærker i den forbindelse, at flere elever fremhæver konkret personale som dem, de går til, hvis de har behov for voksenstøtte. Elev siger: <i>"at det er godt at gå her. De voksne er søde. Jeg har mindst én, jeg kan tale med, hvis noget er svært. Man kan skrive en besked eller tage fat i den voksne, og så kan man sidde og snakke i et lokale. Nogle gange kan det være svært at sige med ord."</i></p> <p>Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på interview med daglig ledelse og medarbejdere, der samstemmigt oplever, at der generelt er en personalenormering i Behandlingsskolernes tilbud, herunder også på Barometeret, som er i overensstemmelse med elevernes behov. Personalenormeringen anses af medarbejdere og ledelse som nødvendig i forhold til at yde en tilstrækkelig indsats, hvad enten der er tale om observationer, behandling, undervisning eller pædagogisk støtte. Ligeledes fremhæver ledelsen, at normeringen bidrager til at forebygge og modvirke, at børnene fx udsættes for mobning eller anden krænkende adfærd.</p> <p>Socialtilsynet lægger vægt på, at ledelsen på Barometeret beskriver, at hver klasse har 2-3 faste pædagoger tilknyttet, som møder ind sammen med eleverne om morgenen. Pædagogerne er gennemgående i løbet af dagen, mens lærerne som udgangspunkt skifter afhængig af fag. Ledelsen beskriver dog samtidig, at der i indskoling er en gennemgående lærer.</p> <p>Socialtilsynet lægger således vægt på, at det er gennemgående på Barometeret, både når Socialtilsynet taler med elever, medarbejdere og ledelse, at rammerne for undervisning og aktiviteter på Barometeret er forudsigelige, samt at undervisning og pædagogisk støtte ydes af stabile, velkendte medarbejdere.</p>	
<b>Score</b>	<b>5</b>

<b>Kriterium 4</b>	<i>Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet vurderer ikke, at hverken personalegennemstrømningen eller medarbejdernes sygefravær på Barometeret er på et markant højere niveau end på sammenlignelige arbejdspladser. Socialtilsynet lægger vægt på, at de 27 ansatte medarbejdere har et sygefravær på 6,95 % i perioden 01.08.2020 - 31.04.2021. Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at der inden for det seneste år har været to langtidssygemeldinger. Der har ikke været skolenedlukninger pga. Corona, men enkelte klasser har været i isolation.</p> <p>Skoleleder: <i>"Udskiftning er gået lidt i bølger, fx i takt med at skolen er vokset. Der har lige været en håndfuld opsigelser (der er blevet opsagt) og midlertidige, der ikke kan forlænges pga. udbuddet. Det er vores indtryk, at folk gerne vil arbejde her. Selvfølgelig er det et belastende område, men det kan også skifte meget pr. skoleår. Sidste år var mere eksplosivt og ekstra hårdt, men det er lidt mildere i år."</i></p> <p>Socialtilsynet lægger vægt på, at det af fremsendte medarbejderdata fremgår, at det fortrinsvist er tidsbegrænsede medarbejdere og vikarer, der er fratrådt (tilpasset) i perioden. Samt at der blot er en enkelt medarbejder, der er opsagt pga. tilpasning til nye udbudsvilkår. Der er således stadig en stor del af medarbejderne, der er gennemgående og i faste stillinger.</p>	
<b>Score</b>	<b>5</b>





## Tema 2



### Kompetencer

*Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov.*

*Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.*

*Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne på en etisk måde forholder sig til og handler i forhold til borgerne. Herunder at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.*

### Vurdering af tema

Barometerets medarbejdere har samlet set fagligt relevante uddannelser såvel som relevante efteruddannelser, kurser og erfaringer i relation til Barometerets målgruppe. Medarbejderne er overvejende uddannede lærere og pædagoger, mens der ligeledes er ansat en sundhedsplejerske, som er ansvarlig for at støtte elever og familier i forhold til somatiske problemstillinger lokalt på Barometeret.

På Barometeret ydes der generelt en stor indsats for at opkvalificere alle medarbejders kompetencer, fx via kontinuerlig intern supervision og kontinuerlige kurser, ligesom at det er et krav, at alle nye medarbejdere deltager i et introprogram og deltager i Behandlingsskolerne interne magtanvendelseskursus.

### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

### Kriterium 1

*Tilbuddets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder*

### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer fortsat i meget høj grad, at tilbuddets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder. Socialtilsynet lægger vægt på, at Behandlingsskolerne er organiseret med et centralt behandlingscenter, som omfatter et psykiatrisk ambulatorium, en sundhedsfaglig enhed, en udredningsenhed og snart en tandlægeklinik. Her er der ansat børnelæge, børne- og ungdomspsykiatere og sygeplejersker. Den behandlingsmæssige indsats varetages ligeledes af psykologer, som støtter pædagoger og lærere i det daglige, ude i de enkelte tilbud/på de enkelte skoler, og i øvrigt fungerer som behandlingsansvarlige for de indskrevne børn.

Socialtilsynet lægger videre i sin bedømmelse vægt på fremsendt dokumentation, hvoraf det fremgår, at Barometerets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppen, samt at medarbejdergruppen er karakteriseret ved at have fagligt relevante uddannelser; lærer, pædagog, psykolog og sundhedsplejerske.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der på Behandlingsskolerne er ansat skolekonsulenter, som understøtter undervisningen samt yder faglig vejledning til lærerne.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at det er afspejlet i interviewet med medarbejderne, at de besidder fagligt relevante kompetencer i relation til målgruppen, samt at der er en tydelig rollefordeling i forhold til de opgaver, henholdsvis pædagogerne og lærerne varetager i forhold til indsatserne til eleverne. De interviewede medarbejdere oplever en afhængighed af hinandens faglige kompetencer og oplever, at der generelt er konsensus omkring, hvis en indsats til en elev bør tilpasses, ligesom at der i den sammenhæng er en helt klar tråd mellem supervisionen og



den måde, der arbejdes på i dagligdagens praksis. Medarbejderne beskriver, at der er en klar kultur omkring, hvem der træffer beslutninger om at foretage markante justeringer i indsatsen til den enkelte elev, men at de samtidig oplever, at der er metodefrihed til at arbejde med de udfordringer og behov, de enkelte elever oplever i løbet af en dag.

Tilføjes kan det også, at Barometeret søger vikarer blandt studerende indenfor de pædagogiske fag på UCC Campus (Carlsberg). Skoleleder: *"Vikarerne er rigtig gode, og vi går op i, at de kender børnene og er "faste" vikarer."*

**Score**

**5**

**Kriterium 2**

*Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer*

**Bedømmelse af kriterium**

Socialtilsynet vurderer, at det på Barometeret i meget høj grad er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante, både faglige og relationelle kompetencer. Socialtilsynet lægger vægt på, at eleverne under tilsynet færdes trygt omkring medarbejderne, samt at eleverne udtrykker, at de har adgang til medarbejdere, der udviser lyst og kompetence til at støtte eleverne.

Socialtilsynet lægger videre vægt på observationer, både under pauser, i undervisningen og under frokosten på Barometeret, hvor Socialtilsynet gentagende gange møder, at medarbejderne har den enkelte elevs behov i centrum, og tilpasser sin ageren eller kravstilen til den enkelte.

Endeligt lægger Socialtilsynet i sin bedømmelse vægt på, at der er overensstemmelse mellem den måde, medarbejderne beskriver tilgangen til eleverne under interviewet, og de observationer, Socialtilsynet gør sig under tilsynsbesøget. Socialtilsynet bemærker en tydelig rollefordeling mellem pædagoger og lærere, som medvirker til at understøtte, at undervisningen og behandlingen tilpasses den enkelte elev. Interview med medarbejder: *"Det er mit første skoleår. Jeg har tidligere arbejdet i en folkeskole. Jeg kan mærke en væsentlig forskel. Det er positivt, at der er mere tid til eleverne og man kan give dem det, de har brug for. Det er også godt, at der er samarbejde med pædagogerne."*

**Score**

**5**



Tema 3



## Målgruppe, metoder og resultater

*Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metode medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgeres udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.*

*Tilbuddet skal som væsentlige overordnede elementer af kvaliteten respektere og sikre borgernes medinddragelse, medbestemmelse og indflydelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Tilbuddet skal understøtte borgernes fysiske og mentale sundhed samt forebygge magtanvendelser og overgreb (kilde: Bilag 1 til bekendtgørelse om socialtilsyn).*

### Vurdering af tema

Målgruppen på Barometeret er børn og unge med nedsat kognitivt funktionsniveau og yderligere psykiske diagnoser og problematikker. Eleverne er karakteriseret ved at udvikle sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling vægtes højt. På Barometeret arbejdes der med kognitiv adfærdsterapi, indsatsen tilrettelægges individuelt til hver enkelt elev og tager afsæt i en behandlingsplan.

Indsatsen er overordnet sammensat af undervisning, pædagogisk og psykologisk behandling. På Barometeret er der ligeledes ansat en sundhedsplejerske, som særligt har fokus på elevernes eventuelle somatiske problemstillinger, som kan være en barriere for elevernes trivsel og udviklingsmuligheder, både socialt, psykisk og fagligt.

Barometerets metoder og tilgange til eleverne styrker elevernes faglige og sociale kompetencer, og der ses et skærpet fokus på at arbejde konfliktnedtrappende og forebygge magtanvendelser. Dette foregår dels ved, at medarbejderne kommer på obligatoriske magtanvendelseskurser, mens den daglige struktur og forudsigelighed ligeledes medvirker til at skabe den ro omkring eleverne, som de har behov for, for at modtage undervisning.

### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

#### Kriterium 1

*Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at der på Barometeret anvendes faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål. Målgruppen på Barometeret er børn og unge med nedsat kognitivt funktionsniveau og yderligere psykiske diagnoser og problematikker.

Socialtilsynet lægger vægt på, at Behandlingsskolernes indsats består af et samspil mellem undervisning, pædagogik og (psykologisk)behandling. Behandlingsarbejdet med eleven består som udgangspunkt af psykologisk terapi, miljø terapi, psykoedukation, somatisk behandling og familiebehandling.

Alle medarbejdere kender børnenes behandlingsmål og retningen for indsatsen, men det er den behandlingsansvarlige psykolog, der samlet set har overblik og ansvar for, at de forskellige indsatser til barnet er meningsfulde i relation til hinanden. Socialtilsynet lægger vægt på, at Behandlingsskolernes formål ses afspejlet på Barometeret, både i den fremsendte dokumentation, i samspillet mellem medarbejdere og elever og i interview med ledelse og medarbejdere på Barometeret.

Socialtilsynet lægger vægt på interview med medarbejdere og ledelse på Barometeret, hvoraf det fremgår, at



indsatsen til hver enkelt elev hele tiden drøftes og justeres på teammøder og under supervision. Socialtilsynet lægger endvidere vægt på ledelsens beskrivelser af, at der som udgangspunkt udarbejdes behandlingsplaner og behandlingsrapporter halvårligt forskudt af hinanden på de enkelte børn. Heri er der fokus på sociale, somatiske, sundhedsmæssige, behandlings- og undervisningsmæssige forhold og fokuspunkter, som henholdsvis beskrives og følges op på. Socialtilsynet lægger vægt på, at den fremsendte dokumentation har høj faglig kvalitet, samt at der ses sammenhæng mellem visiterende kommuners mål for indsatsen og det, der arbejdes med på Barometeret.

Socialtilsynet lægger vægt på interview med ledelsen, at der på Barometeret er en opmærksomhed på at inddrage eleverne i de mål, der opstilles for indsatsen, men at der samtidig tages et overvejende hensyn til, at eleven profiterer af at blive inddraget. Ligeledes beskriver medarbejderne på Barometeret, at det er ganske individuelt, hvor vidt eleverne er i stand til og vil profitere af at blive inddraget i opstilling af mål.

Det er udbredt på Barometeret, at der arbejdes med forskellige belønningssystemer, som har til formål at motivere eleverne til at deltage i undervisning, mens systemener ligeledes kan anvendes til at motivere de enkelte elever i relation til personlige forhold og udfordringer. Også her beskriver både ledelse og medarbejdere samstemmigt, at belønningssystemet tilpasses de enkelte klasser, og ligeledes hver enkelt elev, da nogen kan have brug for her-og-nu belønning, mens det i andre sammenhænge kan give mening, at eleverne i klasserne tager fælles del i at "spare op" til en belønning, som kommer dem alle til gode på et senere tidspunkt. Det kan fx være en fælles tur ud af huset. To elever i interview, begge har gået her nogle år: Begge har belønningssystemer, hvorom de udtaler: *"Det bliver ikke brugt som straf. Når man først har et kryds, så kan man ikke få fjernet et kryds. Men man skal jo gøre det, der skal opnås, for at få kryds. En klasse skal ud og bowle på mandag, som en belønning. Det kan også være andre ture. Efter det spiser de ude. Det er om eftermiddagen. Den ene elevs klasse skal ud og spise sushi med klassen."*


Socialtilsynet lægger vægt på, at der i høj grad er sammenhæng mellem Barometerets miljøterapeutiske tilgang og den måde, medarbejderne og ledelsen beskriver indsatsen på, ligesom at den miljøterapeutiske tilgang ses afspejlet i undervisningen såvel som pauserne under tilsynsbesøget.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at medarbejdere såvel som ledelse beskriver og omgås eleverne på en omsorgsfuld, anerkendende og respektfuld måde, samt at tilgangen til eleverne generelt medvirker til at forebygge konflikter og magtanvendelser.

Med hensyn til inddragelse af forældre i behandlingsarbejdet er dette højt prioriteret på Barometeret. Gruppeforløb med forældre er forsøgt etableret, men det er ikke lykkedes så godt. Det har kun været effektueret få gange, fordi der er stor forskel på forældrene. Derfor er der flere erfaringer med individuelle forløb med forældre, hvor man støtter forældrene i at håndtere deres barn derhjemme, fx ift. affekt situationer. (Psykolog): *"Vi forsøger at overføre metoderne og tilgangene til forældrene. Tilbuddet kan godt komme i barnets hjem. Fx i en skolevægningssag, så kommer personalet i hjemmet i begyndelsen. Hvis forældre – i andre sager – har social angst og ikke kan komme her, så kommer personalet i hjemmet."*

Score	5
-------	---

<b>Kriterium 2</b>	<i>Tilbuddet opnår positive resultater for borgerne i forhold til tilbuddets formål</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet vurderer, at Barometeret i meget høj grad opnår positive resultater for eleverne i forhold til tilbuddets formål. Socialtilsynet lægger vægt på, at Behandlingsskolerne på et overordnet plan bl.a. kan dokumentere, at der er høj trivsel blandt eleverne og stor tilfredshed fra forældrene. Ligeledes lægger Socialtilsynet vægt på, at det er dokumenteret, at 98% af Behandlingsskolernes elever gennemfører afgangsprøverne, hvor 81% går op til eksamen i fuld fagrække (tal fra 2016/17). Aktuelt ved dette tilsyn har alle udskolings eleverne været tilbudt eksaminer. Det er ikke alle, der har gennemført de skriftlige. Nogle deltager men, men får ikke lavet så meget. Eleverne kan godt gå til mundtlige eksaminer, selvom de ikke har været til de skriftlige. Der søges altid dispensation ift. tid og hjælpemidler ift. ordblindhed osv.</p> <p>Socialtilsynet lægger vægt på, at det fremgår af fremsendt materiale på Barometerets elever, at der ses en positiv udvikling hos eleverne, både socialt, sundhedsmæssigt og fagligt. Ligeledes at de interviewede elever beskriver, at de i meget høj grad føler, at de har udviklet sig både i forhold til det faglige og det sociale, og at de oplever, at de generelt har fået det bedre, efter de er startet på Barometeret.</p> <p>Under det forudgående interview med den tværgående ledelse beskrives det, at det generelt er et fokus på Behandlingsskolerne, at eleverne skal sluses ud til et mindre indgribende skoletilbud. Lokalt på Barometeret beskrives dette fokus ligeledes, men det vurderes også at være svært, grundet elevernes problematikker, og fordi Barometeret ofte modtager eleverne i en sen alder. Den daglige ledelse beskriver, at de sommetider udsluser elever til et af Behandlingsskolernes egne tilbud, som er mindre indgribende, mens det dog generelt anses for at være mindre realistisk, at eleverne på Barometeret kan sluses ud til en folkeskole.</p>	
<b>Score</b>	<b>5</b>

	<b>Tema 4</b>
	<h2 style="margin: 0;">Sundhed og trivsel</h2> <p><i>Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.</i></p> <p><i>Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.</i></p> <p><i>Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.</i></p>

### Vurdering af tema

På Barometeret ses der i meget høj grad fokus på at understøtte elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Dette kommer til udtryk i indsatsen til eleverne, som er kombineret af pædagogik, faglig undervisning og psykologisk behandling. På Barometeret er der ligeledes ansat en sundhedsplejerske, som har fokus på elevernes fysiske sundhed og trivsel. På Barometeret tilpasses indsatsen til den enkelte elev, og der arbejdes fra medarbejdernes side med at skabe en tillidsfuld relation til eleven, således at tegn på eventuel mistrivsel kan blive bragt frem og håndteret.

På Barometeret er der stort fokus på at arbejde konfliktnedtrappende og forebygge magtanvendelser, og det vurderes, at tilbuddet håndterer og dokumenterer magtanvendelser efter gældende regler. Ligeledes følges der op med elever såvel som medarbejdere, hvis der har været konflikter, ligesom at forældrene kontaktes.

Personalenormeringen og den individuelt tilrettelagte indsats vurderes at medvirke til, at vold og overgreb i tilbuddet forebygges, mens der aktuelt er et skærpet fokus omkring at støtte eleverne i at færdes på sociale medier på en hensigtsmæssig måde.

Barometerets indsats i forhold til sundhed og trivsel styrkes af Behandlingsskolerne organisering, hvor der er tilknyttet sygeplejersker, børnelæge, psykologer og psykiatere, og understøttes af et fokus på at støtte og vejlede elevernes forældre i forhold til at styrke elevernes sundhed og trivsel.

### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

#### Kriterium 1

*Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse i tilbuddet*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at indsatsernes organisering på Behandlingsskolerne medvirker til at styrke elever og forældres medinddragelse og indflydelse i tilbuddet. Socialtilsynet lægger vægt på interview med tværgående ledelse og behandlingsansvarlige på Barometeret, som samstemmigt beskriver, at der forsøges et tæt samarbejde med elevernes forældre omkring indsatserne. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på kombinationen af pædagogik, undervisning og behandling, som har til formål at sikre, at elevens adfærd, mentale og fysiske sundhed hele tiden vurderes og behandles i et helhedsorienteret perspektiv.

Socialtilsynet vurderer, på baggrund af interview med daglig ledelse, medarbejdere og elever, at der på Barometeret er fokus på at styrke elevernes selvstændighed og autonomi, hvilket bl.a. gøres ved at give eleverne indflydelse på aktiviteter og beslutninger vedrørende dem selv. Eleverne beskriver, at der er plads til forskellige behov og udfordringer, og at man som elev kan blive inddraget i beslutninger, eksempelvis vedrørende ture ud af huset, og i forhold til, hvad man ønsker at lave i pauser mv.

Ledelsen oplyser, at det er med forskel, hvordan og i hvilket omfang børnene inddrages i fx opstilling af mål for indsatsen, og at dette afhænger af det enkelte barns muligheder for at profitere af dette. Medarbejdere beskriver, at mange elever ikke kan forholde sig til sine egne mål, mens andre elever godt kan komme og sige, hvad de ønsker at blive bedre til.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at det fremgår af interviews med medarbejdere og ledelse, at indsatsen til den enkelte elev hele tiden justeres, i samråd mellem de professionelle, forældrene og sagsbehandler, hvilket vurderes at understøtte inddragelse af elevens interesser og behov.

(Medarbejder): *"Generelt har eleverne indlæringsvanskeligheder, og de er ikke på niveau med jævnaldrende. Men det er de små sejre, fx at et barn læser op, som aldrig har gjort det før. En eksamen kan handle mere om processen op til med forberedelse mv., fremfor fokus på karakteren. For langt de fleste elever giver det slet ikke mening at gå til eksamen, men vi gør meget ud af at få det til at være en god oplevelse. Det er trivsel først og fremmest, fordi ellers lærer de aldrig noget. Der er en hold-ånd, og man deler de gode oplevelser. Der er i øjeblikket en god elevgruppe og en god medarbejdergruppe."*

Score

5



<b>Kriterium 2</b>	<i>Borgerne oplever sig anerkendt og respekteret, og de trives i tilbuddet</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet vurderer, at eleverne på Barometeret i høj grad oplever sig anerkendt og respekteret. Socialtilsynet vurderer ligeledes, at eleverne trives i tilbuddet. Socialtilsynet lægger vægt på, at samtlige elever, Socialtilsynet møder og taler med under tilsynet, udtrykker, at de er glade for at gå på Barometeret, og at der generelt er nogle hjælpsomme, omsorgsfulde og sjove voksne. Alle de interviewede elever (4) synes, at det er en god skole. <i>"Det er pga. de voksne. Man kan altid gå en tur med dem og fortælle om nogle ting, der er private. Barometeret er den bedste af de skoler, vi har gået på."</i></p> <p>Socialtilsynet bemærker at medarbejdere såvel som daglige ledelse, at der aktuelt er et generelt fokus på at støtte eleverne i at færdes på de sociale medier, og hvor der er fokus på at støtte op omkring de konkrete hændelser, hvor elever har følt sig chikaneret.</p> <p>Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at medarbejderne i overvejende grad beskrives af eleverne som søde og hjælpsomme.</p>	
<b>Score</b>	<b>5</b>

<b>Kriterium 3</b>	<i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed</i>
<b>Bedømmelse af kriterium</b>	
<p>Socialtilsynet vurderer, at der i den pædagogiske indsats på Barometeret i meget høj grad er fokus på forhold, der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed. Socialtilsynet lægger vægt på den måde, indsatsen er organiseret, hvor undervisning, pædagogik og behandling er kombineret. Samtidig lægger Socialtilsynet vægt på, at der er ansat en sundhedsplejerske på Barometeret, som har fokus på eleveres somatiske problemstillinger og støtter eleverne og deres forældre i forhold til, at eleven har adgang til fornødne og relevante sundhedsydelse. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at Barometeret bl.a. ledes af en psykolog, som er behandlingsansvarlig for eleverne.</p> <p>Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på interviews med ledelse og medarbejdere på Barometeret, hvoraf det fremgår, at der i den pædagogiske indsats er et fokus på fysisk bevægelse og socialt samvær. Her fremgår det også, at den miljøterapeutiske indsats medvirker til at skabe tryghed og mental parathed i forhold til at modtage undervisning.</p> <p>Socialtilsynet lægger ligeledes i sin bedømmelse vægt på, at Behandlingsskolerne råder over et behandlingscenter, som bl.a. består af en sundhedsfaglig enhed, hvor der er ansat sygeplejersker og en børnelæge. Børnelægen kan tilse elever og foretage henvisninger, og sygeplejerskerne er koordinatore i forhold til samarbejdet med andre sundhedsydelse, ved at de fx iværksætter, hvis en elev har brug for at komme til egen læge, tandlæge mv. Det er ligeledes sygeplejerskerne, der har ansvar for medicinbehandling og efter behov fx skaber overblik over barnets vaccinationsskemaer. Sygeplejerskerne tilbyder ligeledes familien at støtte op omkring elevernes sundhed ved at tage med til besøg hos fx egen læge.</p> <p>Endvidere lægger Socialtilsynet vægt på interview med medarbejdere og daglig ledelse, der samstemmigt beskriver, hvordan der løbende er fokus på at støtte eleverne i forhold til hygiejne, kost, søvn mv. Dette ses ligeledes bekræftet i den fremsendte dokumentation.</p>	





I forhold til et øget fokus på elevernes mobilitet og fysiske trivsel har ledelsen arbejdet bevidst med at få computerne lidt ud af tilbuddet. Førhen fik man sin egen plads med sin egen computer med høretelefoner. Skolelederen siger, at det kan være en sovepude, at eleverne kan sidde meget inaktive der. Skolen forsøger at få eleverne mere ud og sætter derfor andre aktiviteter i stedet. Det er halvandet års tid siden, at de besluttede at sluse det lidt ud. Der anvendes iPad til undervisning, og de synes, at de har rigeligt med skærmtid. Der er også elevadgang til en PlayStation. Der er sat i alternative og voksenstyrede aktiviteter op for eleverne. De store børn er blevet spurgt, hvad de kunne tænke sig i stedet for. De spiller fx fodbold eller brætspil. Mange af eleverne har brug for støtte i at bevæge sig mere. Nogle er overvægtige. Den sundhedsfaglig medarbejder (sundhedsplejerske) doserer medicin, kører et overvægtsambulatorium. Hun har stor andel i gruppeforløb og kommer i klasserne og taler om pubertet, seksualitet mv. Hun sætter også indsatser i gang omkring kost og motion i familierne. Laver helbredsundersøgelser. Hun træder også til akut, hvis der er nogle konkrete dilemmaer for de enkelte unge. Det er modtaget godt og de unge tør godt at fortælle hende ting, de sysler med, fx omkring seksualitet. Hun er med på alle medicinmøder og er tovholder. Stillingen deles med en anden skole.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at der i behandlingscenteret ligeledes er forankret et psykiatrisk ambulatorium og en udredningsenhed.

Score

5

#### Kriterium 4

*Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser samt dokumenterer og følger op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Barometeret forebygger og håndterer magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser. Socialtilsynet vurderer ligeledes, at Barometeret dokumenterer og følger op på eventuelle episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen.

Socialtilsynet lægger vægt på interviews med ledelse og medarbejdere, samt på fremsendt dokumentation, som illustrerer initiativer for at forebygge magtanvendelser, og afspejler at medarbejderne på Barometeret klædes på til at håndtere magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser.

Medarbejderne på Barometeret beskriver, at de forebygger magtanvendelser ved at arbejde med Low Arousal, relationsdannelse og konfliktnedtrapning. De beskriver ligeledes, at der udarbejdes et afværgekort til de elever, der er i risiko for at blive involveret i fysisk konflikt. Afværgekortet er handlingsanvisende for medarbejderne i forhold til, hvordan de skal agere i relation til eleven for i videst muligt omfang at undgå magtanvendelse og konflikt. Medarbejderne beskriver, at de har fokus på at give eleverne plads, at de ikke har behov for at manifestere sig i konfliktsituationer, samt at medarbejderne bakker hinanden op og eventuelt foretager personaleskift, hvis det vurderes fordrende for situationen.

Alle nye medarbejdere får udleveret Københavns Kommunes cirkulære vedrørende magtanvendelser og lovgivningen vedrørende magtanvendelser gennemgås med nye medarbejdere ved ansættelse. Medarbejderen skal ligeledes deltage i et introforløb, hvor konflikthåndtering, magtanvendelser og etik er et fokus, ligesom at det er et krav, at alle nye medarbejdere ser en video om magtanvendelse og konflikthåndtering, udarbejdet af skolechefen. Formålet med indsatsen er at give medarbejderne redskaber til at analysere adfærd og tilpasse den pædagogiske indsats til det enkelte barn. Alle magtanvendelser mv. indberettes på Københavns Kommunes indberetningsskemaer i følge skolechefen, og at disse skal godkendes af skoleleder og ledende psykolog. Forældrene orienteres, og indberetningen sendes til Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen. Det beskrives, at alle magtanvendelsesepisoder tages op til sagssupervision, hvor der foregår debriefing.



Skolechefen beskriver også, at der er skærpet fokus på at partshøre eleven i forhold til magtanvendelsen, og at den behandlingsansvarlige psykolog står for dette. Dog er der fokus på ikke at komme til at reaktivere konflikten.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at Behandlingsskolerne har en procedure omkring, at stifter af tilbuddet fører et intern tilsyn med og behandler alle magtanvendelsesindberetninger med henblik på egen læring på skolerne.

Score

5

#### Kriterium 5

*Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Barometerets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet. Socialtilsynet lægger vægt på interviews med medarbejdere og ledelse.

Socialtilsynet vurderer overordnet, at Behandlingsskolernes fokus på at styrke medarbejdernes professionalisme og kompetencer til at håndtere konflikter og magtanvendelser, må anses for at medvirke til at understøtte, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet. Samtidig udtaler medarbejdere og ledelse samstemmigt, at deres personalenormering gør, at der hele tiden er voksne omkring børnene, så fx mobning minimeres. På Barometeret er der aktuelt et skærpet fokus på chikane og mobning eleverne i mellem på sociale medier, hvorfor der aktuelt er sat fokus på dette, på Barometeret. Skolen har taget afsæt i elevernes viden om færden på sociale medier og arbejdet med at guide eleverne i deres brug af disse.

De behandlingsansvarlige på Barometeret beskriver, at der generelt set er gode klassefællesskaber og en god kultur, og at skolen i videst muligt omgang forsøger at tale med forældrene om, hvordan de kan støtte eleverne. Det beskrives, at der følges op, hvis der har været voldelige episoder; både med de elever, der har været involveret i og overværet hændelsen. Dernæst anvendes sagssupervision kontinuerligt til at drøfte aktuelle problematikker.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på medarbejdere og ledelses beskrivelser af, hvordan de anvender relationsarbejde til at opnå viden om, hvis eleverne mistrivsel. Her ses der fokus på, at eleverne får tillid til og kan fortælle enten lærere, pædagoger eller sundhedsfagligt personale, hvis de oplever noget svært.

Vedr. digital dannelse/sociale medier havde skolen i sidste skoleår en hel uge med fokus på det. I år er der rigtig mange elever, der ikke bruger sociale medier. Der har været nogle enkelte ting ift. sociale konflikter på nettet, og det er blevet taget op løbende og konkret. (Medarbejder): *"I år har det ikke givet mening at have et ugeforløb omkring digital dannelse på hele skolen..."*. En anden medarbejder fortæller, at: *"... der den sidste mdr. har været kørt et forløb omkring sociale medier, sprogbrug, arbejdet case-orienteret (mentaliserings opgave), hvordan skal man gøre hvis der opstår et problem, hvad er lovgivningen ift. at dele billeder mv."*

Score

5



Tema 5



## Selvstændighed og relationer

*Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejles i aktiviteter på tilbuddet, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.*

### Vurdering af tema

På Barometeret er der fokus på at styrke elevernes selvhjulpethed, selvstændighed og sociale kompetencer, hvilket understøttes af forskellige relevante aktiviteter i form af temadage, ture ud af huset, læring om egenomsorg, sundhed, sociale koder mv. På Barometeret afholdes arrangementer, hvor elevernes forældre inviteres, og hvor der kan være mulighed for at skabe netværk med elever fra andre af Behandlingsskolerne.

På Barometeret anvendes sociale aktiviteter som belønning for deltagelse i undervisningen, med henblik på at styrke elevernes indre motivation.

Medarbejdere såvel som ledelse har fokus på, at de forudsigelige og trygge rammer på Barometeret ikke følger eleverne, når de udskrives fra skolen, og derfor forsøges elevernes selvstændighed og sociale kompetencer styrket, således at eleverne kan indgå i uddannelse, beskæftigelse og sociale fællesskaber og leve et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

#### Kriterium 1

*Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Barometeret styrker elevernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpethed. Socialtilsynet lægger vægt på interviews med medarbejdere, ledelse og fremsendt dokumentation.

På Barometeret arbejdes der med 'socialfag', som både foregår individuelt og med klassen. Her arbejdes der med at lære og forstå de regler, der gælder, når man færdes i sociale fællesskaber, og eleverne trænes i almen levevis med afsæt i aktiviteter, som skal understøtte elevernes selvhjulpethed. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at Barometeret støtter eleverne i at blive selvtransporterende gennem øvelse på ture ud af huset, eller ved træning i egen transport til og fra skole.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at der på Barometeret arbejdes med belønningssystemer på forskellige måder, tilpasset hver klasse og elev. Belønningssystemet har til formål at styrke elevernes motivation for bl.a. at deltage i undervisningen. Her kan fx deltagelse give en streg på en belønningstavle, og så kan eleverne "spare op", individuelt og/eller i fællesskab med klassen, til ture ud af huset eller andre aktiviteter, afhængig af ønsker og behov. En elev kan fx også anvende optjent "alenetid" med en voksen på tidspunkter i undervisningen, hvor eleven har brug for en pause. Medarbejderne beskriver, at de arbejder med den indre motivation ved at give en ydre motivation.

Endeligt arbejder sundhedsplejersken med at styrke elevernes forhold til kost, motion, egenomsorg og hygiejne, ligesom at et fokus omkring en elev kan være, at eleven skal lære at ringe til egen læge selv.



Socialtilsynet lægger vægt på, at Behandlingsskolerne arbejder med at få elevråd op at køre igen efter Corona.

Interview med elevrådsformand: *"Der er møder på tværs af Behandlingsskolerne, hvor alle elevrådsformænd mødes. Formanden kan fx indsamle underskrifter omkring ønsker til ændringer med maden, rengøring på toiletter mv. Maden er nogle gange lidt dårligt, for salt eller bare underligt. (...) der skulle have været møde denne mdr., men jeg ved ikke, om mødet bliver til noget. Jeg har ikke fået noget at vide, men jeg tænker, at mødet jo bare kan afholdes online."*

**Score**

**5**

**Kriterium 2**

*Tilbuddets indsatser understøtter og styrker borgerne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund*

**Bedømmelse af kriterium**

Socialtilsynet vurderer, at Barometerets indsatser understøtter og styrker eleverne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund. Elevgruppen på Barometeret er generelt set i behov for hjælp til mange almindelige dagligdags ting og derfor er det ofte ikke muligt eller relevant at gå meget ud over elevernes trykgrænser og rammer. Men forældrene støttes i at opsøge fx fritids eller foreningstilbud i elevernes fritid.

Socialtilsynet lægger vægt på interviews med ledelse, medarbejdere og elever, der beskriver, at der arrangeres en række ture ud af huset, og at eleverne inddrages i valget af disse. Eleverne fremhæver ligeledes det sociale fællesskab på Barometeret som noget af det, der gør skolen et godt sted at være. Eleverne beskriver, at der er plads til, at eleverne er forskellige, og det er afspejlet i elevernes samspil, at de anerkender hinanden.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der arrangeres forskellige arrangementer på tværs af Behandlingsskolerne, fx motionsdag, og at der afholdes sommerfester, hvor forældre inviteres.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at der på Barometeret arbejdes med forskellige temaer, fx krop og sundhed, teamwork og samarbejde i hverdagen, antimobning, fritid og aktiviteter mv. Flere af disse temaer, vurderer Socialtilsynet, understøtter elevernes sociale kompetencer, som er grundlæggende for deres deltagelse i sociale aktiviteter i det omgivende samfund.

**Score**

**5**



## Tema 6



### Uddannelse og beskæftigelse

*Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Skole, uddannelse og beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for skole, uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne, herunder at tilbuddet i forhold til børn og unge understøtter, at de får en god skolegang socialt og fagligt.*

#### Vurdering af tema

På Barometeret arbejdes der med målstyret undervisning, som tilrettelægges af lærere og psykologer. Undervisningen tilrettelægges individuelt til hver elev, som ligeledes modtager støtte fra gennemgående, faste pædagoger hele dagen. Barometerets elever har på forskellige måder dårlige erfaringer med skolegang, og skolelivet søges på Barometeret gjort trygt gennem en kombination af pædagogik, individuelt tilrettelagt undervisning og psykologisk behandling. Skolen støtter forældre i at eleven sikres skolegang/fremmøde.

Der går maksimalt seks elever i hver klasse. I udskolingen er der max. 8 elever, og i alle klasser er normering på én voksen til halvanden elever. Undervisningen varetages af uddannede lærere, og eleverne tilbydes fuldt timeantal og fuld fagrække. På Barometeret er der ligeledes fokus på uddannelsesvejledning, og på at hjælpe eleverne til at blive selvstændiggjorte og leve et ungdomsliv på lige fod med deres jævnaldrende.

#### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

#### Kriterium 1

*Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse*

#### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Barometeret i meget høj grad støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang. Socialtilsynet lægger vægt på fremsendt dokumentation samt interviews med ledelse, medarbejdere og elever. Ligeledes lægger Socialtilsynet vægt på observationer under tilsynsbesøget, hvor det er afspejlet, at indsatsen tilrettelægges individuelt til hver enkel elev, samt at der er en tydelig rollefordeling mellem lærere og pædagoger i undervisningen. Pædagogerne er gennemgående i klassen hele dagen og støtter socialt og mentalt, mens lærerne kan være tilknyttet fx mellemtrinnet eller udskolingen, men skifter afhængig af fagkompetence.

Socialtilsynet lægger vægt på, at en stor del af behandlingen på Barometeret foregår i undervisningen. Der arbejdes hele tiden med at justere kravene individuelt til hver elev, ligesom at der arbejdes med læringsmålsstyret undervisning, som planlægges af lærer og psykolog. På Barometeret er der ansat relevante faglærere, og alle børn tilbydes fuldt timetal og fuld fagrække.

På Barometeret arbejdes der med at få mere bevægelse ind i hverdagen, og der er fokus på, at eleverne kommer udenfor, hvilket understøttes af et udeskole initiativ. Der er fokus på mobning, digitalisering, uddannelsesvejledning og elevernes fritid. Den helhedsorienterede indsats, hvor pædagogik, undervisning og behandling fungerer i samspil med hinanden, understøtter, at eleverne kan udnytte deres fulde potentiale i forhold til undervisningen.

Undervisningen på Barometeret foregår i klasser med højst seks elever. I udskolingen er der max. 8 elever, og alle klasser har en normering på én voksen til halvanden elever. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der kan tilrettelægges kropslig behandling, fx i form af massage, og at der på Barometeret er fokus på elevernes mentale såvel som fysiske sundhed som centrale faktorer i forhold til elevernes koncentration, trivsel og modtagelighed for undervisning. På Barometeret arbejdes der med forskellige redskaber for at skabe struktur, forudsigelighed og motivation hos eleverne, bl.a. belønningssystemer, piktogrammer og timere. I pauserne er der fokus på at styrke



elevernes fællesskaber, hvilket af tilbuddet anses for en medvirkende faktor for elevernes mod på og motivation for at indgå i undervisningen. Socialtilsynet lægger vægt på, at interviewede elever fremhæver, at de har udviklet sig markant både fagligt og socialt, mens de har gået på Barometeret. Alle udskolings eleverne er tilbudt eksaminer. Nogle enkelte har ikke gennemført de skriftlige. De kan godt gå til mundtlige eksaminer, selvom de ikke har været til de skriftlige. Der søges altid dispensation ift. tid og hjælpemidler ift. ordblindhed osv.

Særligt under Corona epidemien har nogle forældre været angste for smitte. Der er elever, hvor medarbejdere henter dem hjemme. Fraværet skyldes mere noget i familien end et villet fravær fra skole. I kategori 3 tilbuddet er det indeholdt, at man kan blive hjulpet med transporten i en periode og ledelsen samarbejder med forvaltningen og forældrene. Yderligere for at støtte et andet barn/familie, er der lige nu en telefonlinje med tre specifikke medarbejdere, hvor mor kan ringe om aftenen. Det handler om at skabe en sikkerhedslinje, fordi barnet er selvskadende, og mor er alene. Det sker i tæt samarbejde med kommunen.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på Behandlingsskolernes initiativ Fortuna, hvor eleverne kan tilknyttes, hvis de har særlige udfordringer, der gør, at de eventuelt skal skærmes fra andre elever, eller hvis deres adfærd skal analyseres nærmere, med henblik på at justere indsatsen og gøre skolelivet mere trygt for barnet. Ligeledes lægger Socialtilsynet vægt på initiativet Vendepunktet, som retter sig mod børn i skolevægning.

**Score**

**5**

**Kriterium 2**

*Tilbuddet samarbejder med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for borgernes skole, uddannelse og/eller beskæftigelse opnås*

**Bedømmelse af kriterium**

Socialtilsynet vurderer fortsat, at der på Barometeret i meget høj grad samarbejdes med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for børnenes skolegang opnås.

Socialtilsynet lægger vægt på, at der fremgår af interviews med ledelsen, at elevernes familie og netværk søges inddraget i indsatsen, samt at tilbuddets medarbejdere støtter forældrene, fx ved at tage med til lægebesøg, hente forældrene, så de kan deltage i møder og konsultationer omkring barnet, og ved at der ydes en indsats i hjemmene til de børn, der har skolevægning.

Socialtilsynet vurderer ligeledes, at tilbuddet søger at samarbejde med både almen praktiserende læger, tandlæger og psykiatrien, så indsatsen til barnet i videst muligt omfang varetages i det offentlige og kan fortsætte der, efter behov, når barnet ikke længere er tilknyttet Behandlingsskolerne.

Socialtilsynet vurderer ligeledes, på baggrund af fremsendt materiale, at der ses en sammenhæng mellem de fremsendte handleplaner fra visiterende kommuner, barnets behandlingsplan og opfølgningen herpå. Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på ledelsens beskrivelser af, at der samarbejdes med elevernes sagsbehandler ved netværksmøder. Ligesom der på Behandlingsskolerne kommer UU-vejleder, der taler med eleverne om fremtiden og mulige uddannelsesvalg og veje.

**Score**

**5**





Tema 7



## Fysiske rammer

*De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde sociale netværk*

### Vurdering af tema

Barometerets fysiske rammer understøtter i meget høj grad elevernes udvikling, trivsel og særlige behov. De fysiske rammer på Barometeret understøtter behandlingsskolens formål, hvor undervisningen tilrettelægges individuelt, og hvor eleverne både har mulighed for at færdes og deltage i undervisning og aktiviteter i fællesskab med andre, men hvor det ligeledes skal være muligt at afskærme eleverne i meget små grupper eller alene, eksempelvis med en-til-en støtte fra en lærer eller pædagog.

Barometeret ligger centralt placeret på Islands Brygge, hvor eleverne har mulighed for at bruge omkringliggende faciliteter, og hvor det ligeledes er nemt at transportere sig til og fra, for de elever der selv tager offentlig transport.

### Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Eleverne udtrykker et ønske om, at skolen lå i stueetagen eller lå mere frit i forhold til mulighed for at komme ud. Med en placering på 5. sal er det sparsomt eller sjældent, hvor tit eleverne (og lærerne) benytter muligheden for på kort sigt at skifte miljø – mellem inde og ude.

### Kriterium 1

*Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel*

### Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Barometerets fysiske rammer i høj grad understøtter elevernes udvikling og trivsel. Socialtilsynet lægger vægt på, at indretningen tager hensyn til at kunne styrke elevernes sociale samvær, og under hensyn til at understøtte elevernes særlige behov. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der på Barometeret er egen kantine, hvor maden leveres udefra.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at de interviewede elever udtrykker, at de trives på Barometeret, og at der er mulighed for at anvende en række faciliteter både udendørs og indendørs, som eleverne selv kan vælge. De interviewede elever lægger vægt på forskellige ting, hvor nogen glæder sig over de udendørs fodboldbaner, andre nyder at spille spil indendørs. Ligeledes oplyses Socialtilsynet om, at der er planlagt at oprette et "Sanserum".

Eleverne (i interview) påpeger at, der ikke er nok toiletter, og at de ofte er ulækre. Nogle er også utilfredse med, at man kan se ind på toiletterne, fordi de ikke er lukket helt af på væggen for neden. Eleverne omtaler også, at lyset kan være forskelligt, hvilket påvirker nogle elever i timerne. Elever: "Gården udenfor er lidt kedelig. Legepladsen er meget "børnet". De større elever har brug for noget lidt andet. Der er kun to trampoliner, som er små og dårlige, så man kan næsten ikke hoppe på dem. Det er svært at få drøftet ovenstående, når de voksne ikke får planlagt et møde."

Elever: "Der er bordtennis i kælderens og bordfodbold ovenpå. Men kælderen er beskidt, der er varmt, og man kan næsten ikke trække vejret. Der er meget støvet. Sådan har den været i mange år. ... det er problematisk nogle gange, at man er på 5. sal på Islands Brygge." Nogle af eleverne har svært ved skiftet fra klassen og ned i gården eller ud på tur. Men samtidig er der masser muligheder for ture og sportstræning.





Anken fra eleverne er således, at skolens placering på 5. sal giver udfordringer i forhold til ubesværet at benytte de udendørs faciliteter eller lokaler som er placeret i kælderen. Elevatortrafikken er meget langsommelig og trappen lang. Lokaler i kælderen er kun sporadisk indrettet og fremstår mørke og urengjorte. Socialtilsynet er særdeles enig med eleverne i, at kælderen er sporadisk indrettet og fremstår indelukket og beskidt. På grund af dette vurderes scoren under dette kriterium til 4.

**Score** 4

**Kriterium 2** *De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov og tilbuddets formål*

**Bedømmelse af kriterium**

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer og faciliteter på Barometeret i meget høj grad imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål. Socialtilsynet lægger vægt på, at der på både fællesarealer og i klasserummene er mulighed for, at eleverne kan sidde sammen i undervisningen eller i forbindelse med fælles aktiviteter, lige så vel som, at der er mulighed for, at eleverne kan sidde eller færdes på mere afskærmede arealer, i mindre grupper eller alene.

Under tilsynsbesøget observerer Socialtilsynet bl.a. undervisningen i udskolingslokalet, hvor det fungerer godt, at der foregår fælles undervisning ved et stort bord i midten, samtidig med, at elever kan foretage sig noget andet imens, af hensyn til den enkeltes behov. Indretningen forstyrrer ikke de øvrige elever.

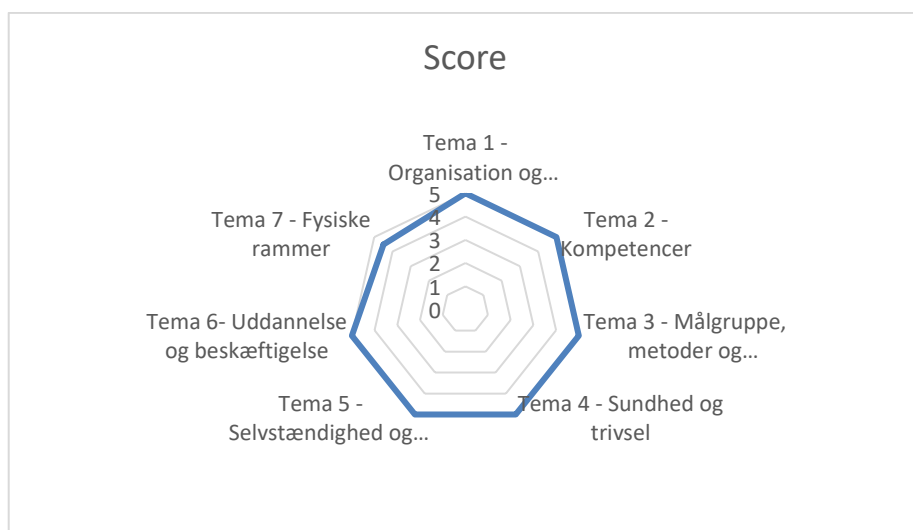
Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at Barometeret ligger centralt placeret, at eleverne nemt kan komme til og fra skolen med offentlige transportmidler, og ligeledes at der er store grønne arealer, fodboldbaner, havnebad mv. omkringliggende.

Slutteligt lægger Socialtilsynet vægt på, at Barometerets ledelse oplyser, at de har alle faglokaler til rådighed, samt at hver elev har sin egen arbejdsplads.

**Score** 5

## Spindelvæv

### Tilbuddets bedømmelse



Spindelvævet afspejler Socialtilsynets gennemsnitlige vurdering af kvaliteten i tilbuddet fordelt på syv temaer. Formålet med illustrationen er, at give til buddet et overbliksbillede af Socialtilsynets vurdering på baggrund af den samlede rapport. De (scoringerne) repræsenterer derfor ikke det fulde indblik i tilsynet. Spindelvævet er først og fremmest ment som et dialogredskab mellem Socialtilsynet og tilbuddet.