



**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på
Dagbehandlingstilbuddet Kompasset skoleåret 2020/2021**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Dagbehandlingstilbuddet Kompasset Linde Allé 53 2720 Vanløse Skolekode 101 619 Kompasset har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk- psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i område Brønshøj-Vanløse.	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.- klasesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

	dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Kompasset benytter sig afprøveretten på Katrinedals Skole. Samarbejdet består bl.a. af sparringsmøder mellem faglærerne omkring prøvefagene. Skolelederne på Katrinedals Skole og Kompasset mødes for at forberede prøverne inden prøveafvikling. Kompasset har mulighed for at sende elever i praktik på Katrinedals Skole ved udslningsforløb til alment skolen.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingstilbuddet Kompasset har på tilsynsdagen indskrevet 50 elever fordelt på 0.-9. klassetrin. Eleverne er inddelt på syv grupper/ undervisningshold. Kompasset er beliggende i en større ejendom i bydelen Vanløse sammen med nogle af Behandlingsskolernes øvrige tilbud. På matriklen findes forskellige faglokaler, herunder en gymnastiksal. Behandlingsskolerne har egen kok på Linde Allé, hvor eleverne bl.a. spiser frokost i den fælles kantine eller i klasserne.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
Elevprofilen på dagbehandlingstilbuddet Kompasset er normalt begavede børn med ADHD, ADD, angst eller PTSD. Derudover har eleverne ofte side-diagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling er integreret. På Kompasset kan eleverne indskrives fra 0. til 10. klassetrin.	

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet ansat 14 folkeskolelærere, 12 pædagoger og 3 miljøterapeuter med anden faglig baggrund. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag. I december 2019 har Behandlingsskolerne indgået overenskomst med Lærernes Centralorganisation.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Skoleleder er Helle Vejby Nielsen, der er uddannet folkeskolelærer. Souschef Jacob Sørensen er uddannet pædagog. Tilbuddet har ligeledes ansat en ledende psykolog samt behandlingsansvarlige psykologer.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: ☒ Nej: ☐
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja. ☐
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere

af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen, ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for. Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.
National trivselsmåling: Kompasset gennemfører alle nationale trivselsmålinger.
Nationale test: Alle elever afholder de obligatoriske og sommetider frivillig nationale test.
Folkeskolens 9.-klasseprøver: Folkeskolens afgangsprøver var grundet Covid-19 aflyst i skoleåret 19/20. Forvaltningen har ikke beregnet statistik for de overførte karakterer ved prøverne fra 2020.
Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr: Kompasset anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.
C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg: • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer. Herunder dokumentation for, at mindst 80

% af undervisningslektionerne udføres af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.

Dokumentation for at elever på 9. klassetrin undervises og føres til prøve af lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.

- Samlet elevoversigt med angivelse af klasse/gruppe, skolealder og elevkategori (kat 1, 2, el. 3.) for de enkelte elever
- 2 eksempler på ugeskemaer for de enkelte klasser/grupper/elever der eventuelt undervises i hjemmet
- 3 eksempler på undervisningsplaner og elevplaner.
- Timefordelingsplan for dette skoleår, jf. Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune der viser et minimumstimal på 30/33/35 timer om ugen for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling
- Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for dette skoleår i kopi
- Seneste standpunktskarakterer for 8.-10. classes elever
- En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- En liste over samtlige afgangselever på alder og tilmeldte prøver i dette skoleår
- Liste over elever, der er tilbagesluset til folkeskolen i seneste skoleår
- Beskrivelse af computer- og mobilpolitik, jf. generelle krav nr. 17 i kravsspecifikationen

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Elevplaner:
Det vurderes, at de viste elevplaner i Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner, samt at Kompasset arbejder kvalificeret med området.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området:
Kompasset følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Kompasset har jævnligt

magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at kompasset arbejder kvalificeret med forebyggelse og afværge på området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Kl. 08.30-09.00: Dansk/ morgenmøde med B1

Der er seks elever i klassen og tre voksne.

Der holdes morgenmøde i klassen, hvor der tales om dagen i dag, dato og nedtælling til jul. Eleverne skal på tur i dag til Zoologisk Museum.

Når eleverne har hånden oppe, får de en perle, der lægges i et fælles glas, hvor de sparer op til en belønning.

Der tales om dagens ord fra i går *transport*, og eleverne skal byde ind med, hvad ordet betyder. Gruppen har talt om ordet i går og de skal huske, hvad der blev talt om.

Dagens ord er *grådig*, og eleverne skal byde ind med, hvad det betyder.

Der tales om, at eleverne har læst eventyr og på smartboard vises læringsmål for elevernes forløb med eventyr.

En elev læser et læringsmål op, der handler om at huske kendetegnene for et eventyr. Eleverne byder ind med kendetegn fx konger, gode/ onde, uhyre og der var engang.

Det næste forløb eleverne skal i gang med handler om fagbøger. Eleverne har fx lånt bøger om politi, flag, ufoer mv.

Lokalet er indrettet med et fællesbord i midten med afskærmet arbejdsstationer med computere rundt om. Der er placeret en sofa i lokalet og ophængt en række faglige plancher, to whiteboards og smartboard. Ved arbejdsstationerne er der ophængt sociale mål. Der evalueres på et skema med rød, gul og grøn. Tre elever læser deres sociale mål op, og fortæller hvor de er på farveskalaen. Læreren spørger til en pokal på elevens plads, og eleven fortæller at han har fået en pokal for at være den gode kammerat i idrætstimen, pokalen går du tur.

Kl. 09.00-09.30: Dansk i H-klassen

Der er fem elever og tre voksne til stede i undervisningen.

Eleverne er i gang med at arbejde med en beskrivende tekst, hvor de arbejder med et selvvalgt dyr.

Eleverne skal på skift læse deres beskrivelse op, fx om en puma, bjørn, næsehorn mm., og de øvrige stiller spørgsmål, fx hvorfor har du valgt det dyr?

Eleverne skal svare på, hvordan de oplever at have arbejdet med målet. På tavlen er skrevet mål op, fx jeg kan udfylde papiret om "de 7 f'er" og jeg kan beskrive et dyr med de 7 f'er.

Den sidste øvelse i dansktimen er om forholdsord.

På tavlen vises en række forholdsord. Eleverne skal lege en stafetleg med forholdsord. Elever og voksne står på en række, skal trække et forholdsord og udføre handlingen, fx ligge ved siden af kassen, stå bagved bordet, sæt dig foran stolen.

Lektionen afsluttes med, at hver elev skal nævne et par forholdsord. Eleverne nævner på skift fx foran, under, mm. Der laves aftaler for frikvarteret, der foregår ude i gården.

Lokalet er indrettet med et fællesbord i midten med arbejdsstationer rundt om. Stationerne har computere med skillevejgge. Der er whiteboard, smartboard og flipovertavle med dagens program.

Kl. 09.30-10.00: Y-klassen

Der er fire elever og to voksne til stede i undervisningen.

Dagens emne er menneskerettigheder, der ses en film om Amnesty International. Der samtales om, hvordan Amnesty International arbejder, og hvilke forhold organisationen går ind i.

Eleverne skal arbejde med nogle forskellige kort med billeder, hvor der er to spørgsmål på bagsiden. Eleverne skal skrive det svar ned, de tænker er det rigtige.

Spørgsmålene gennemgås i fællesskab, og eleverne byder ind med deres svar på spørgsmålene, og der tales om Amnesty International og organisations rolle i de forskellige sager.

Klassen har et stort lokale på 1. sal., som er indrettet med et fællesbord i midten og arbejdsstationer langs væggen med computere. Der er whiteboardtavle og projektor i klassen. På en tavle er skrevet dagens program op.

Kl. 10.00-10.15: Udepause med S-klassen

Der er fire elever og to voksne, der spiller bold i gården.

Kl. 10.15-10.30: Engelsk i S-klassen

Der er fem elever og to voksne til stede i undervisningen.

Læreren fortæller, at klassen er færdig med det amerikanske valg, og der i dag skal arbejdes med positive og negative sider af gaming og spil. På tavlen er der skrevet program for engelskundervisningen sammen med mål for undervisningen.

Eleverne skal starte med en warm-up øvelse. Hvor eleverne i makkerpar på skift skal læse et spørgsmål op, og den anden elev skal svare, fx hvorfor tror du, at unge mennesker foretrækker at spille videospil fremfor andre spil?

Næste øvelse skal eleverne arbejde individuelt med et udleveret ark, hvor de skal arbejde med nøgleord, spørgsmål og sammenfatning af positive og negative ting ved gaming.

Klassen har lokale på 1. sal i et større lokale med et fællesbord i midten og arbejdsstationer langs væggen med afskærmning med computere. Der er whiteboardtavler og projektor.

Kl. 10.30-11.00: Matematik i T-klassen

Der er tre voksne og fire elever til stede i undervisningen.

På tavlen er skrevet dagens emne op, som er rumfang. Der er beskrevet, at målet er *jeg kan beregne rumfang og formel til beregning af rumfang og regneeksempler*. Eleverne sidder alle ved fællesbordet og arbejder med konkrete samt måling og beregning af rumfang. Der arbejdes koncentreret, og de voksne støtter og hjælper eleverne ved behov.

Klassen har lokale i et større rum beliggende på 1. sal. Lokalet er indrettet med et fællesbord i midten og arbejdsstationer langs væggen med computere. Der er whiteboardtavle og smartboard i lokalet.

Kl. 11.00-11.30: Natur og teknik i B2

Der er fire elever og tre voksne til stede i klassen.

I natur og teknik arbejder klassen med Bogfinke/fugle på kuglen. På tavlen er skrevet op, hvad undervisningen indeholder i dag. På smartboard vises et forløb fra Meebook og ugens fugl er bogfinken.

Eleverne skal se et filmklip på 4. min. om bogfinken, hvorefter der skal samtales om indholdet. Der lyttes til et klip med bogfinken, og der tales om fakta som størrelse, føde mv.

Næste gang skal eleverne lave føde til fuglene, med fedt og frø.

Eleverne får udleveret et ark med bogfinken, hvor eleverne skal svare på spørgsmål om bogfinken fx kendetegn, udseende mv. Eleverne arbejder individuelt med opgaven og de voksne går rundt og støtter og hjælper eleverne ved behov.

Klassen er beliggende i stueetagen med enkelte pladser vendt mod tavlen, og computerpladser med skillevægge langs vægen. I lokalet er der ophængt læringsmål for dansk, matematik og engelsk, alfabetet samt tavle for humør og fremmøde.

Kl. 11.30-11.50: Frokost

Frokost i Kompassets fællesrum.

Kl. 11.50-12.15: Meebook

Elev- og forløbsplaner vises og gennemgås i Meebook.

Kl. 12.15-13.00: Dansk I-klassen

Der er fire elever og tre voksne til stede i undervisningen. En elev kommer yderligere til undervisningen.

På skærmen vises et forløb i Meebook om forholdsord. Eleverne er i gang med at lave en stafet med forholdsord. Eleverne skal tage et kort og udføre handlingen, der står på kortet. Eleverne samles ved fællesbordet og der samtales om eksempler på forholdsord.

Næste øvelse er på grammatip.com, hvor der er øvelser til eleverne med forholdsord. Eleverne går til hver deres computer, og de voksne går rundt mellem eleverne og støtter og hjælper ved behov.

Lokalet er beliggende i mellemgangen med et fællesbord og computerstationer langs vægen. Der er ophængt faglige plancher, en whiteboardtavle og et smartboard. Der er i klassen hængt dagens program op. I klassen er hængt mål for både faglige og sociale mål.

Tilsynsmøde med skolens ledelse

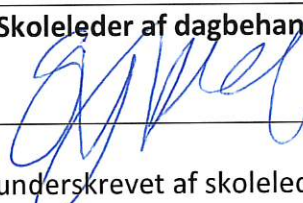
Efter dagens observationer på dagbehandlingstilbuddet afholdes tilsynsmøde med skolens ledelse.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Helene Hjerrild
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: cz05@kk.dk
Dato for tilsyn: 11. november 2020.
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Kompasset giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. I undervisningen på Kompasset ses en høj grad af struktur, visualisering samt brug af belønningssystemer, særligt for de yngste elever i tilbuddet. Tilsynet oplever trygge og gode relationer samt sprogbrug mellem voksne og elever. Undervisningen fremstår veltilrettelagt med tilfredsstillende didaktiske valg, hvor underviserne formår at lære fra sig og forklare fagligt stof på forskellige måder alt efter elevernes behov. Der ses eksempler på, at forløb i Meebook anvendes i undervisningen, og der ses eksempler på synlig læring i undervisningen. Tilsynet har i indeværende skoleår haft fokus på oprettelse af elevråd og digital dannelse for elever i dagbehandling. Kompasset har oprettet et elevråd, og Behandlingsskolerne har yderligere organiseret et fælles elevråd på tværs af deres dagbehandlingstilbud. Tilsynet har godkendt Kompassets beskrivelse af arbejdet med elevråd og demokratisk dannelse. Tilsynet har ligeledes godkendt beskrivelsen af arbejdet med digital dannelse på Kompasset.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: På tilsynsdagen var der i undervisningen i en enkelt gruppe uro, og der ses vanskeligheder ved at skabe koncentration og fordybelse i undervisningen. Ledelsen på Kompasset er opmærksom her på, og har planlagt en række tiltag. Tilsynet anbefaler Kompasset løbende at følge op på organiseringen omkring denne elevgruppe. Kompasset udsluser løbende elever til mindre indgribende tilbud, som fx folkeskole eller specialtilbud. Tilsynet anbefaler, at Kompasset fastholder og udvikler de gode forløb med praktikperioder på Katrinedals Skole og elevers kommende skoletilbud.
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution
Kompasset er bekendt med reglerne om lægeerklæring ved nedsat undervisningstid for eleverne. Kompasset har indgået aftale med tilsynet om til enhver tid at eftersende lægeudtalelser for deres elever med nedsat undervisningstid.

Godkendelse

Dato: 19/8-21	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	