



**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på  
Dagbehandlingstilbuddet Polaris i skoleåret 2020/2021**

**Tilsynets formål**

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

**Oplysning om institutionen:**

<b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>	
Dagbehandlingstilbuddet Polaris Floras Allé 19 2720 Vanløse Skolekode: 101 620  Polaris har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
<b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:</b>	<b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i område Brønshøj-Vanløse.	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten

**Visitation og Tilsyn**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009386311

	<p>uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.</p> <p>Polaris benytter sig af prøveretten på Katrinedal skole, og samarbejder ligeledes med KKU omkring prøveafleggelsen for eleverne. Der beskrives et godt samarbejde, hvor der samarbejdes og videndeles på tværs af skoletilbuddene.</p>
<p><b>D. Institutionsbeskrivelse</b></p>	
<p>Dagbehandlingsskolen Polaris har indskrevet 38 elever på tilsynsdagen på 7.-10. klassestrin. Eleverne er inddelt på seks grupper/ undervisningshold.</p> <p>Polaris er beliggende i en selvstændig villa i bydelen Vanløse. Polaris har mulighed for at gøre brug af undervisningslokaler, herunder gymnastiksal på Behandlingsskolernes matrikel på Linde Allé, der ligeledes er beliggende i Vanløse. Behandlingsskolerne har egen kok på Linde Allé, hvor eleverne på Polaris bl.a. modtager frokost fra.</p>	
<p><b>E. Målgruppebeskrivelse:</b></p>	
<p>Elevprofilen på dagbehandlingstilbuddet Polaris er normalt begavede unge med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, OCD og autismspektrumforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og andre problematikker, som fx selvskade og spiseforstyrrelser.</p> <p>Eleverne har typisk flere samtidigt forekommende diagnoser og problematikker med et ønske om social interaktion med jævnaldrende. Eleverne har behov for støtte og vejledning til at opbygge relationer og han beskrives som elever, der aktuelt ikke er udadreagerende.</p> <p>På Polaris kan leverne indskrives fra 6. til 10. klassestrin.</p>	

## Personale og undervisning:

<b>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</b>
<p>Der er på undervisningstilbuddet ansat ni folkeskolelærere, seks pædagoger og pædagogiske medarbejdere, der yder tæt støtte for nogle elever. Polaris er udfordret på at dække enkelte fag med lærere med linjefagskompetence.</p> <p>Det ses dog af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag, når den planlagte nyansættelse af en lærer er gennemført.</p> <p>I december 2019 har Behandlingsskolerne indgået overenskomst med Lærernes Centralorganisation.</p>
<b>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:</b> Skoleleder Peggy Rox er uddannet Cand.scient.san.publ. Souschef Frederik Lohff Markussen er uddannet lærer. Tilbuddet har ligeledes ansat en ledende psykolog samt behandlingsansvarlige psykologer.
<b>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</b>
<b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b> <b>Ja: X    Nej:</b>
<b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</b> Ja.
<b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b> Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.  Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.  <b>Fritagelse for fag</b> Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et

fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

#### **National trivselsmåling:**

Polaris gennemfører alle nationale trivselsmålinger.

#### **Nationale test:**

Alle elever afholder de obligatoriske og sommetider frivillig nationale test.

#### **Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Folkeskolens afgangsprøver var grundet Covid-19 aflyst i skoleåret 19/20. Forvaltningen har ikke beregnet statistik for de overførte karakterer ved prøverne fra 2020.

#### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Polaris anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

### C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer. Herunder dokumentation for, at mindst 80 % af undervisningslektionerne udføres af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag. Dokumentation for at elever på 9. klassetrin undervises og føres til prøve af lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag.
- Samlet elevoversigt med angivelse af klasse/gruppe, skolealder og elevkategori (kat 1, 2, el. 3.) for de enkelte elever
- 2 eksempler på ugeskemaer for de enkelte klasser/grupper/elever der eventuelt undervises i hjemmet
- 3 eksempler på undervisningsplaner og elevplaner. Vises i Meebook på dagen (max 20 min.)
- Timefordelingsplan for indeværende skoleår, jf. Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune der viser et minimumstimetal på 30/33/35 timer om ugen for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling
- Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår i kopi
- Seneste standpunktskarakterer for 8.-10. classes elever
- En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- En liste over samtlige afgangselever på alder og tilmeldte prøver i indeværende skoleår
- Liste over elever, der er tilbagesluset til folkeskolen i seneste skoleår
- Beskrivelse af computer- og mobilpolitik, jf. generelle krav nr. 17 i kravsspecifikationen
- Lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid jf. Specialundervisningsbekendtgørelsens § 12. stk. 3

### Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

#### A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

##### Elevplaner:

Det vurderes, at de viste elevplaner i Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner, samt at Polaris arbejder kvalificeret med området.

## **B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**

Polaris følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Polaris har gennem det seneste år ikke indberettet nogen magtanvendelser til tilsynet. Det vurderes, at Polaris arbejder kvalificeret med afværge og forebyggelse på området.

### **Beskrivelse af tilsynsbesøg:**

#### **A. Observationer af undervisningen**

##### **Kl. 8.15-8.30: Møde med skolens ledelse**

Gennemgang af tilsynsdagen.

##### **Kl. 8.30-9.00: Tysk i U-klassen**

Der er to voksne og seks elever til stede i undervisningen.

På tavlen er skrevet program op for tyskundervisningen. Eleverne er i gang med et "flashcard-Spiel", hvor der er beskrivelser og billeder, der skal matches i grupper.

Efterfølgende laves en øvelse, hvor læreren læser en beskrivelse op på tysk, og eleverne skal i grupperne finde det matchende billede og lægge det i en cykelhjelm.

Næste øvelse er, at eleverne skal høre en samtale på tysk, og efterfølgende besvare nogle spørgsmål i fællesskab. Eleverne byder ind med, hvad de forskellige personer siger i samtalen.

Efterfølgende høres samtalen igen, og eleverne skal se om de har svaret rigtigt. Undervisningsmaterialet er fra [gyldendal.dk](http://gyldendal.dk).

Eleverne sættes i gang med en opgave ved deres computer, hvor de skal ind på Meebook, hvor læreren har lagt en opgave ind.

Eleverne skal svare på forskellige spørgsmål om, hvad man kan lave i Zurich/ seværdigheder. Eleverne skal gå ind på hjemmesider og undersøge seværdighederne, botanisk have, zoologisk museum

mv. Underviseren vejleder og støtter eleverne i samtale og oversættelse

Lokalet er af god størrelse og er beliggende i stueetagen med et fællesbord ved projektoren. Langs vægen er individuelle arbejdsstationer med computere. Ved elevernes pladser er ophængt elevernes skema.

#### **KL. 9.00-9.20: Matematik i 9. klasse**

Der er to voksne og to elever til stede i klassen.

Den ene elev er sat i gang med opgaver ved sin computer og den anden elev gennemgår kurver, grafer, linærefunktioner og koordinatsystemer med læreren på tavlen efterfølgende hjælper eleven i gang ved sin computer.

Der kommer yderligere en elev til undervisningen. Læreren samtaler med eleven om linærefunktioner, grafer og kurver. Eleven bliver sat i gang ved sin computer, hvor der ligger et undervisningsforløb klar.

De voksne går rundt, og hjælper eleverne ved deres plads.

Lokalet er indrettet med et fællesbord i midten og arbejdsstationer rundt om med computere. Der er i lokalet ophængt en række plancher og eleverne har deres skema ved sin plads.

#### **KL. 09.20-09.40: Dansk i V-klassen**

Der er fire elever til stede i undervisningen og to voksne.

På tavlen er der skrevet program og mål for danskundervisningen. Eleverne er i gang med en reportage, og eleverne skal observere og indsamle information til deres reportage. To elever bliver i klassen og gennemgår, hvad der kendetegner en reportage, fx kilder, beskrivelser, faktabokse. Den ene elev fortæller, at han har valgt at lave en reportage om trivsel på Polaris. De to elever skal gå rundt på skolen, observere og lave interviews med elever samt voksne. En elev sidder i klassen og gennemgår sine observationer med læreren.

En øvrig elev kommer tilbage og går i gang med at lave en faktaboks. Eleven skal google artikler om rygning, og lave en faktaboks.

To øvrige elever kommer tilbage og fortæller om deres interviews, hvor de har spurgt forskellige elever og voksne om forskellige ting, fx friskhed ift. skolens frugt, gulvbelægning mv.

Afslutningsvis gennemgår læreren de to mål på tavlen, *kan kende genretræk for en reportage*. Eleverne byder ind fx kilde, beskrivelse, faktaboks. Det andet mål som er, *kan beskrive med et varieret sprog*, har eleverne tidligere lavet en øvelse med.

Klasselokalet på 1. sal er indrettet med et fællesbord i klassen, og individuelle arbejdsstationer rundt om med computere. I klassen er ophængt faglige plancher, skemaer og læringsmål.

#### **Kl. 10.00-10.30: Matematik i 10B**

Der er tre elever og en voksen til stede i dagens undervisning. Da tilsynet ankommer, arbejder eleverne individuelt ved deres arbejdsstation. En af eleverne arbejder med sandsynlighedsregning og skal slå med terninger 10, 50 og 100 gange, og registrere, hvor mange gange tallene slås.

En anden elev skal i matematik arbejde med tider i en løbekonkurrence. En øvrig elev arbejder med en stil i skriftligt dansk, som der arbejdes videre med.

Læreren går rundt og hjælper eleverne med deres opgaver, tilsynet observerer, at eleverne arbejder koncentreret med deres opgaver.

Lokalet er beliggende i skolens høje kælderetage. Lokalet er indrettet er whiteboardtavle og projektor samt individuelle arbejdsstationer med computere.

#### **KL. 10.30-10.50: Dansk 10A**

Der er fem elever og to voksne til stede i dagens undervisning. Eleverne er i gang med at se filmen *Bonderøven i Tanzania*. Eleverne arbejder med et forløb om SoMe, hvor de skal sammenligne forskellige videoer og film. I dagens undervisning er det filmene *Brohave i Tanzania* med *Bonderøven i Tanzania*, der skal sammenlignes.

I Meebook vises et forløb med de to film, hvor eleverne skal forklare forskelle mellem YouTube videoen og flow-tv filmen.

Eleverne går i gang ved hver deres arbejdsstation, hvor de skriver om forskelle og om hvordan kommunikationen lykkedes i filmen og videoen. Læreren går rundt mellem eleverne og hjælper. En elev arbejder udenfor klassen med en voksen.



Lokalet er beliggende i en høj kælderetage med en projektor og whiteboardtavle. Eleverne har hver deres individuelle arbejdsplads med computere. Der er ophængt læringsmål for SoMe forløbet i klassen.

#### **Kl. 11.05-11.20: Engelsk i U-klassen**

Der er syv elever og to voksne til stede i undervisningen.

Eleverne skal arbejde sammen i makkerpar. Læreren siger et ord på engelsk og eleverne skal forme ordet /bogstaver med modellervoks. Den gruppe, der er hurtigst og med den rigtige stavning vinder ét point. Der bliver brugt ord som fx run, talk, swim mv. Eleverne skal gætte sammenhængen mellem ordene, som er udsagnsord. På tavlen er der lavet en pointtavle med point til hver af de fire hold.

Eleverne sættes efterfølgende i gang med et opgaveark med verber i nutid, og tilsynet forlader undervisningen.

#### **Kl. 11.20-11.45: Religion i 9. klasse**

Der er fem elever og tre voksne til stede i undervisningen.

Eleverne er i gang med at se en film om Hare Krishna fra mediet TV2. Eleverne har fået udleveret et ark med spørgsmål. Filmen stoppes og der tales om spørgsmålene, og om filmen har givet svar på nogle af dem. Eleverne byder skiftevis ind.

Eleverne ser filmen videre og stopper op ind i mellem og taler om indholdet.

Læreren runder af med dagens mål, som er at stifte bekendtskab med en ny religion.

#### **Tilsynsmøde med skolens ledelse**

Efter dagens observationer på dagbehandlingstilbuddet afholdes tilsynsmøde med skolens ledelse.


#### **Tilsynet:**

**A. Hvem har foretaget tilsynet**

<b>Navn:</b> Helene Hjerrild
<b>Stilling:</b> Tilsynsførende
<b>Kontaktoplysninger:</b>  <a href="mailto:cz05@kk.dk">cz05@kk.dk</a>
<b>Dato for tilsyn:</b> 28. oktober 2020
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<p><b>Vurderinger:</b></p> <p>Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Polaris giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.</p> <p>Undervisningen på Polaris vurderes af tilsynet at være af god kvalitet. Tilbuddet har undervisningspersonale med høj faglighed, der kommer til udtryk i bred didaktisk viden i undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering. I undervisningen ses god variation, anvendelse af it samt muligheder for at differentiere indholdet, så det tilpasses den enkelte elev. Tilbuddet anvender systematisk synlig læring, som en integreret del af undervisningen på tilsynsdagen.</p> <p>På Polaris opleves et roligt miljø, hvor der ses god kommunikation og trygge relationer mellem elever og voksne.</p> <p>Tilsynet har i indeværende skoleår haft fokus på oprettelse af elevråd og digital dannelse for elever i dagbehandling. Polaris har oprettet et elevråd, og Behandlingsskolerne har yderligere organiseret et fælles elevråd på tværs af deres dagbehandlingstilbud. Tilsynet har godkendt Polaris beskrivelse af arbejdet med elevråd og demokratisk dannelse. Tilsynet har ligeledes godkendt beskrivelsen af arbejdet med digital dannelse på Polaris.</p>
<p><b>Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:</b></p> <p>Af tilsynsmaterialet fremgår, at Polaris på tilsynsdagen har enkelte fag, hvor tilbuddet ikke har en linjefagsuddannet lærer. Polaris har fokus på det, og er i gang med rekruttering. Tilsynet anbefaler Polaris at fastholde deres allerede eksisterende fokus på, at undervisningen i høj grad varetages af linjefagsuddannede lærere.</p>

<b>C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution</b>
<p>I skemaplanlægningen gør Polaris brug folkeskolelovens §16b. Fremadrettet skal tilsynsførende godkende beskrivelsen, som gør sig gældende pr klasse, og er gældende for ét skoleår ad gangen. Polaris er orienteret om dette krav, og fremsender beskrivelse for kommende skoleår 21/22.</p>

#### Godkendelse

<b>Dato:</b>	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b>
22.06.2021	
<b>Kommentarer:</b>	
<p>Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen.</p> <p>Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.</p>	