



22. november 2018

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-28

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Kompasset
d.21.11.2018**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Kompasset Skolekode 101 619 Kompasset har siden 2005 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i Vanløse.	Behandlingsskolernes skoler i Vanløse benytter sig af prøveretten på den nærliggende skole Katrinedal. Samarbejdet består bl.a. af sparringsmøder faglærerne imellem omkring prøvefagene, ligesom Skolelederne på Katrinedal skole og Kompasset mødes for at forberede prøverne sammen inden prøveafvikling. Kompassets elever går op til afgangsprøven på Linde Allé, men Katrinedal skole fører tilsyn med prøverne.

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

	Katrinedal skole udfærdiger afgangsprøverne til Behandlingsskolernes elever
--	---

D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingsskolen Kompasset har indskrevet 57 elever på tilsynsdagen med yderligere 5 elever på vej ind i tilbuddet. Kompasset tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer. Kompasset ligger i Vanløse, med gode transportforbindelser, og de grønne områder ved Damhussøen lige i nærheden. På skolen forefindes idrætsfaciliteter, legepladser og egen svømmehal. Kompassets lokaler er indrettede specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Kompasset har alle faglokaler til rådighed på matriklen.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannes løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere.

Der er tilknyttet 3 psykologer til skolen.

E. Målgruppebeskrivelse:

Kompassets målgruppe

Kompassets elever er normaltbegavede børn med ADHD eller ADD. Derudover har eleverne sidediagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

--

<p>Der er på undervisningstilbuddet ansat 13 folkeskolelærere, 11 pædagoger og to miljøterapeuter. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag bortset fra geografi og historie.</p>
<p>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Leder er læreruddannet med diplomuddannelse i ledelse. Leder på Kompasset siden 1.6.2017.</p>
<p>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</p>
<p>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:</p>
<p>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.</p>
<p>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p>Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.</p>

<p>Følgende tre betingelser skal være opfyldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forældrene skal samtykke til fritagelsen, <input type="checkbox"/> afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, <input type="checkbox"/> eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.
<p>National trivselsmåling:</p> <p>Kompasset har gennemført den nationale trivselsmåling i april 2018.</p>
<p>Nationale test:</p> <p>Alle Kompassets elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test</p>
<p>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</p> <p>Kompasset havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2018 4 elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 6,2 afgangsprøver med et karaktergennemsnit for de bundne prøver på 6,5.</p>
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</p> <p>Kompasset bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. De benyttede undervisningsmaterialer på tilsynsdagen varierer dog fra at være både tids- og utidssvarende materialer. Se under pædagogiske anbefalinger nederst i rapporten.</p>
<p>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</p>
<p>Der er indhentet følgende dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer • Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder • Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet

- Eksempler på elevplaner (ses i Meebook på dagen)
- To eksempler på handlingsplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2017/18
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Tre eksempler på undervisningsplaner (ses i Meebook på dagen)
- Beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2018
- Beskrivelse af familieindsatsen på Kompasset
- Beskrivelse af forløb ang. fritidsjob

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de i Meebook fremviste eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Kompasset følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen, og har i en længere periode arbejdet med området. Kompasset udarbejder afværgekort og strategier for alle elever, der har været impliceret i en fastholdelse eller føring. Kompasset har også afværgekort for elever, der ikke har været magtanvendelser på, men hvor skolen vurderer, at der er en reel risiko for selvsamme. Her er afværgekortet en vigtig del af det forbyggende arbejde.

Kompasset har generelt få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Kompasset arbejder meget kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med alle klasser bortset fra T, S og Y-klassen, der er ude af huset på dagen.

08.00-09.00

Præsentationsmøde med skolens leder. Tilsynet gennemgår her de faglige resultater fra dagbehandlingsområdet fra prøverne maj/juni 2018 og gennemgår tilsynsmodellen i forhold til tilsynets fokuspunkter. Der tales her om regler for fritagelser, skolenedskrivning, lægeerklæringer osv.

09.00-09.20

Matematik med I-klassen. (3-4.klasse)

Fire elever undervises af en lærer og en pædagog, og er samlet ved I-klassens fællesbord. Fire elever er syge på dagen - informeres tilsynet om. Der tales umiddelbart om *lockout*, der er dagens ord, da tilsynet kommer ind, men denne samtale afsluttes hurtigt.

Læreren præsenterer da dagens læringsmål for matematikundervisningen i Meebook for eleverne, og eleverne læser dem højt på skift. Læringsmålene forklares i detaljer af læreren, og alle elever er helt med. Der arbejdes med de fire regnearter, og læringsmålene er fx ”jeg kan løse opgaver med plus” osv. Gennemgangen af målene og dagens program tager ca. 5 minutter, og eleverne rykker derefter over ved deres arbejdsstationer, og tager deres matematikbøger frem. Det ses, at eleverne fx arbejder med Rema 4 og Rema 2b samt med arbejdsbøger fra Kolorit-systemet. Tilsynet informeres omkring, at valget af bogsystem varierer fra elev til elev efter overskueligheden af materialet.

Eleverne arbejder med opgaver i deres bøger, understøttet og overvåget af personalet.

Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kvalifikationer, at den undervisende lærer har linjefag i faget.

09.20-09.45

Engelsk med B-klassen. (0-2.klasse)

Der er fire elever i klassen, da tilsynet kommer ind. To undervises momentant udenfor B-klassen. Der spilles vendespil i grupper af to elever, hver med deltagelse af en pædagog, mens en lærer støtter op om en af grupperne, hvor denne ekstra støtte fordres. Efter kort tid kommer en femte elev ind i klassen sammen med en pædagog, og læreren går nu i vendespils-gruppe med den nytilkomne.

Dagens program er skrevet op på en whiteboardtavle, og det ses, at dette er tredelt. Eleverne skal i lektionen finde vendekort med dyr, der på engelsk begynder med et særligt bogstav, spille vendespil på engelsk og synge en engelsk sang.

Der tales både engelsk og dansk under vendespillet høres det, og eleverne deltager i aktiviteten efter bedste evne. Der er dog en del larm og uro i klassen, og øvelsen er for svær at gennemføre for de mindste elever. Kl.09.30 afsluttes vendespillet, og læreren italesætter sidste del af programmet, hvor eleverne skal vælges en engelsk sang fra YouTube – eleverne vælger ”Can an elephant jump?” Enkelte elever danser til sangen foran klassens Smartboard, og læreren forklarer enkelte sværere engelske ord for eleverne undervejs. Kl.09.38 går to 0-klasses elever fra til en tur, mens læringsmålene for undervisningen evalueres med de tilbageværende elever fra 1-2 klasse. Der gives feedback til eleverne individuelt af læreren i forhold til læringsmålene ses det.

Undervisningen styres af en Timetimer. Alle elever har deres egen afskærmede arbejdsstation i klassen og det ses, at der på hver enkelt elevs plads også hænger sociale mål for eleven.

10.00-10.15

Idræt med A- klassen. (6-8.klasse)

Der er fem elever til stede i undervisningen, og de undervises af en lærer og pædagog. Tre af eleverne er ikke omklædt ses det, og en elev sidder på en stol uden at deltage. Det ses, at der er opskrevet et program for lektionen på en kridttavle. Dette italesættes kort for eleverne, og der varmes herefter op med dødbold. Læreren og pædagogerne deltager ikke-omklædte i aktiviteten. Det observeres ud fra en kridttavle, men dette benævnes også af læreren, at der i lektionen skal øves skudtræning i basketball og spilles basketballkamp. Skrukturen omkring aktiviteterne fremstår meget løs og utydelig, og eleverne går lidt ind og ud af opvarmningsøvelsen, ligesom de forskellige remedier (fx en basketball) afhentes i løbet af selve undervisningen, og ikke er forberedte på forhånd.

10.15-10.45

Engelsk med H-klassen. (3-4.klasse)

Da tilsynet kommer ind, er 7 elever er i gang med at evaluere læringsmålene for et matematikforløb omkring de fire regnearter med en lærer, mens de spiser lidt frugt.

Kl. 10.18 kommer engelsklæreren ind, og der foregår et lærerbytte. Inden engelskundervisningen begynder, og eleverne er færdige med at spise deres frugt, fortæller en pædagog en historie fra danmarkshistorien om *Svend, Knud og Valdemar*. Eleverne lytter opmærksomt efter. Engelskundervisningen starter kl.10.30, selvom engelsk efter skemaet skulle begynde kl.10.00, og der er udover læreren også to pædagoger til stede.

Læringsmålene for dagens to engelsklektioner gennemgås i på tavlen i Meebook af læreren. Læringsmålene for dagen er: ”jeg kan læse på engelsk”, ”jeg kan tale på engelsk” og ” jeg kan skrive på engelsk”. Eleverne får herefter lov til – to og to, at vælge en engelsk

frilæsningsbog, som de læser højt/oversætter for hinanden. En enkelt elev ønsker ikke at deltage, men vil gerne fortælle tilsynet om hans medinddragelse i opsætningen af de sociale mål, der hænger på væggen ved hans arbejdsstation. Eleven fortæller her grundlæggende, at han selv er med til at fastsætte disse, og hvordan disse evalueres med ham. Efterfølgende vil eleven gerne læse højt fra sin frilæsningsbog for tilsynet, og dette udføres. Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kompetencer, at læreren er linjefagsuddannet i faget engelsk.

10.45-11.30

Historie med X-klassen (6-7.klasse)

Der er efter elevoversigten 7 elever i X-klassen. På dagen er tre elever til stede. Det ses, at de undervises af en lærer og to pædagoger.

To elever arbejder med plancher til et forløb om 1.verdenskrig, og den resterende elev er under indkøring på Kompasset, og arbejder ikke fagligt i lektionen. Forløbet om 1.verdenskrig ses præsenteret i Meebook på klassens Smartboardtavle, og består af undervisningselementer fra fx Clio -online. Læringsmålene er klart formulerede, og det ses desuden, at programmet for dagens to historiektioner, hvoraf denne er den sidste, er opskrevet på en whiteboardtavle. Eleverne arbejder individuelt stille og roligt med deres plancher, understøttet af læreren. Forløbet fremstår både spændende og veltilrettelagt for eleverne.

12.00-12.30

Frokost med skolens ledelse og Behandlingsskolernes skolechef.

12.30-14.00

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende Søren Berg (Børne- og Ungeforvaltningen), Gitte B. Hansen (Socialforvaltningen), Signe Flint (Skolechef), Helle Vejby Nielsen (Skoleleder). På mødet gennemgår tilsynet de pædagogiske observationer på dagen. Det vurderes grundlæggende, at tilsynet kun har set glade og trygge elever, ligesom det pædagogiske læringsrum fremstår med et klart og ensartet udtryk. Eleverne har været åbne overfor tilsynet, og har uden forbehold rettet en nysgerrig kontakt hertil i løbet af tilsynsdagen. Dog har tilsynet også på tilsynsdagen måtte konstatere, at rammerne omkring elevskemaerne en gang imellem var lidt løse. Fx ved at undervisningen ikke starter til tiden eller afsluttes før tid i A og H klassen, ligesom de opsatte læringsmål for undervisningen i flere tilfælde er for brede eller upræcise. I et enkelt tilfælde fremstår undervisningen generelt ikke acceptabel, mens den i andre tilfælde

har haft et godt udtryk. Alt i alt har tilsynet haft meget svingende observationer på dagen.

Vi drøfter ligeledes Kompassets interne forandringsmodel, hvor der i indeværende skoleår især er fokus på den læringsmålsstyrede undervisning, 21 Century skills og digitalisering samt valgfag. Der er enighed om, at de valgte indsatsområder er relevante.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: 21.11.2018
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet anbefaler Kompasset at arbejde videre med at styrke den synlige læringsdimension overfor eleverne, og særligt at få givet denne mening for eleverne. Fx ved at relatere de opsatte læringsmål til elevernes eget liv el.lign. Tilsynet anbefaler, at læringsmålene skal være meget konkrete, når de skal have værdi for elevernes arbejde. Dette betyder også, at eleverne vil profitere af individuelle læringsmål (differentiering). Kompasset anbefales i lyset heraf, at arbejde mere pædagogisk og metodisk med den synlige læringsdimension.

Tilsynet vurderer ydermere, at enkelte af de læremidler/ systemer (Rema), som tilsynet ser i brug på dagen, i for høj en grad er af en træningsmæssig karakter. Dette kan automatisere allerede indlærte færdigheder til en vis grænse, men er generelt uegnet til indlæring af nye færdigheder.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato:	Skoleleder af dagbehandlingstilbud:
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	