



Notat

Tilsynsrapport over anmeldt og uanmeldt undervisningstilsyn på Fyrtårnet 2020

2. december 2020

Sagsnummer
2017-0058095

Dokumentnummer
2017-0058095-45

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode 101 567 Fyrtårnet har siden 2005 haft en undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. I 2020 indgik Fyrtårnet en ny rammeaftale med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i Vanløse	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Fyrtårnet benytter sig af Katrinedal skoles prøveret. Samarbejdet består af sparringsmøder faglærerne imellem omkring prøvefagene Fyrtårnets elever går op til afgangsprøven på Linde alle, men Katrinedal fører tilsyn med prøverne. Skolelederne på Katrinedalsskolen og Fyrtårnet mødes for at forberede prøverne sammen inden prøveafvikling. Katrinedalsskolen udfærdiger afgangsprøverne til Behandlingsskolernes elever. Fyrtårnet bruger Katrinedalsskolen til skolepraktikker, når elever skal i gang med udslusning til

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

www.kk.dk

	almenskolen.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen Fyrtårnet har indskrevet 41 elever på tilsynsdagene, heraf 8 elever under indkøring via Vendepunktet, der er Behandlingsskolernes skolevægringsindsats. Fyrtårnet tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer. Fyrtårnet ligger i Vanløse, med gode transportforbindelser, og de grønne områder ved Damhussøen lige i nærheden. På skolen forefindes idrætsfaciliteter, legepladser og egen svømmehal. Fyrtårnets lokaler er indrettede specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Fyrtårnet har alle faglokaler til rådighed på matriklen, som de deler med søsterskolen Kompasset. Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannelses løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere. Der er tilknyttet 3 psykologer til skolen, og derudover er der tilknyttet intern sygeplejerske og specialister indenfor dysleksi og dyskalkuli. Da Fyrtårnets to søsterskoler, Polaris og Kompasset, ligger i nærheden, er der god mulighed for at dele faglærere med disse. Fx i fagene Fysik/kemi og håndværk og design. Fyrtårnet har en god kantine med supersmiley fra Fødevarerstyrelsen, der hver dag tilbyder eleverne et godt og sundt måltid. I Behandlingsskolernes regi er der pt. en professionel indsats på fedme. Alle pædagoger og lærere har hver torsdag mulighed for at deltage på kurser afholdt af frivillige interne eller eksterne oplægsholdere. Fyrtårnet er tilmeldt Skoleskak under Dansk Skakunion, og har pt. fire medarbejdere tilmeldt uddannelse i dette i 2021.	

Fyrtårnet har et elevråd, der sammen med elevrådsformændene/kvinderne mødes med Behandlingsskolernes skolechef kvartalsvist. Her drøftes ønsker til læringsmiljø o.l.

Fyrtårnet udbyder desuden valgfagene:

- Friluftsliv i samarbejde med en surferklub (fra sommerferien 2020 til jul 2020).
- E-sport i samarbejde med foreningen *Hydra* i Søborg - valgfaget afsluttes med en E-sportsturnering med deltagelse af andre københavnske dagbehandlingstilbud.
- Musik med deltagelse af ekstern musiker.

E. Målgruppebeskrivelse:

Fyrtårnets målgruppe

Fyrtårnets elever er normalt begavede børn med autisme. Derudover har eleverne sidediagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt.

Se mere på <http://www.behandlingsskolerne.dk/skoler/autisme/fyrtaarnet/metode-tilgang/>

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 10 folkeskolelærere foruden leder og sous-chef, og 13 pædagoger. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens undervisningskompetence bortset fra fransk og håndværk og design. Fyrtårnet udbyder i år kun tysk, og undervisningen i håndværk og design varetages af en underviser fra naboskolen Kompasset.

Fyrtårnet lever ved gennemgang af alle klassernes skemaer op til Københavns Kommunes krav om, at mindst 80% af alle undervisningslektioner læses af lærere med undervisningskompetence (linjefag) i faget, ligesom alle afgangselever føres til eksamen af lærere med undervisningskompetence i det pågældende fag.

Behandlingsskolerne, herunder Fyrtårnet, har en overenskomst med Danmarks lærerforening for lærernes vedkommende, og SL for pædagogernes.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Leder er pædagoguddannet, og har været leder på Fyrtårnet siden 1.11.2017
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:
Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:
Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen, ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.
National trivselsmåling: Fyrtårnet gennemfører relevante nationale trivselsmålinger
Nationale test: Alle elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test
Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Folkeskolen afgangsprøver var grundet Covid-19 aflyst i skoleåret 19/20, så derfor fremgår der ingen resultater fra 2019.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Fyrtårnet bruger IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen.

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Hvert klasselokale er udstyret med et Smartboard.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Skolens mobilpolitik
- 5 eksempler på elevplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2020/21
- Standpunktskarakterer for 8-9 classes elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2021
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de fremsendte eksempler på elevplaner fra Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Fyrtårnet følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Fyrtårnet arbejder fuldstændig kvalificeret med området. Der er løbende en dialog og sparring med tilsynet om området

Fyrtårnet udarbejder afværgestrategier for alle elever, og det samlede antal indberettede magtanvendelser på skolen er markant faldende.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:**A. Observationer af undervisningen**

Tilsynene er tilrettelagt på den måde, at programmet for tilsynets observationer med de respektive klasser ikke er kendt for skolen i forvejen.

Anmeldt tilsyn d.29.oktober 2020**Kl.08.15-09.00**

Historie med C-klassen, der består af 7 elever fra mellemtrinnet (5-6.klasse). Der er fire elever til stede kl.08.15, og tilsynet orienteres om, at de i dag starter dagen med morgenlæsning i tyve minutter. Det ses, at læsningstiden er styret af en TimeTimer i lokalet.

Undervisningslokalet består af to sammenhængende mindre lokaler med en fransk dør imellem. Det ene er indrettet med individuelle arbejdsstationer og det andet ligner et traditionelt klasselokale med to lange borde à 4 pladser vendt op imod klassens Smartboard.

Klassen undervises af en lærer, der efter læreroversigten, har undervisningskompetence i faget historie.

Kl.08.35 lyder Timetimeren, og de fem elever der er fremmødte på dette tidspunkt, præsenteres nu i fælleslokalet for modulets program, der ses at bestå af 7 forskellige dele.

Læringsmålene præsenteres, og disse ses at være a): eleverne skal kunne nævne tre ting der kendetegner Middelalderen samt b): eleverne skal kunne beskrive, hvem der havde magten i samfundet i perioden.

Der vises en film om Middelalderen på klassens Smartboard på 10 minutter, og der er, mens denne vises, fuldstændig ro i klassen. Efter filmen gennemføres der en Kahoot om filmens indhold, og til denne aktivitet bedes eleverne hente deres mobiltelefoner, der ellers var lagt væk jf. skolens mobilpolitik. Kahooten består af 10 spørgsmål, og det ses, at eleverne er godt med i aktiviteten, selvom ikke alle svarer helt rigtigt på alle spørgsmål.

Kl.09.00-09.45.

Dansk med B-klassen, der består af fire elever fra 5.klasse. De undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget dansk konstateres det, og to pædagoger understøtter undervisningen. Eleverne arbejder allerede, placeret på deres egne arbejdsstationer, på at

forfatte afslutninger på gyserhistorier. Dette foregår i fuldkommen ro på elevernes stationære computere, mens personalet støtter op. Arbejdet varer lektionen ud, selvom enkelte elever bliver udtrættede, og går til pause lidt før tid med en pædagog (to elever kl.09.37, en elev kl. 09.40, men de kommer hurtigt ind igen, da det regner udenfor).

Kl.10.00-10.45

Tysk med D-klassen. Der er efter oversigten fem elever i D-klassen fra primært 7.klasse, men reelt er fire elever fremmødt til undervisningen på dagen. De undervises af en lærer og to pædagoger. Eleverne er på et forholdsvis utrænede niveau i tysk, informeres tilsynet om, og dette bekræftes objektivt.

Lektionen indledes med, at læreren fortæller om lektionens program. Eleverne ser som det første en film på tysk, og undervejs oversættes og tales der om det der foregår i filmen. Dette på en blanding af tysk og dansk, og i en lærerstyret dialog. Generelt tager undervisningen udgangspunkt i, at eleverne fagligt er på et begynderniveau. Filmen kan grundet teknikken ikke vises på klassens Smartboard, og eleverne ser derfor filmen på lærerens bærbare computere siddende ved klassens fællesbord.

Det observeres, at pædagogerne er helt tæt på eleverne undervisningen, og der ses en god undervisningsledelse, idet alle elever inddrages lige meget. Kl.10.20 skiftes der aktivitet, og eleverne går på Meebook, hvor der er lagt opgaver ud til dem. Da der også er knas med internettet, åbner eleverne i stedet Word, og skriver en kort præsentation af dem selv - godt støttet af dansk/tysk ordbogen. Kl.10.40 bedes eleverne efter tur læse deres egen korte præsentation højt for klassen, og dette gør eleverne alene- eller voksenunderstøttet. Det ses på oversigten, at læreren ikke har linjefag/undervisningskompetence i tysk.

Kl.10.45-11.30

Matematik med S-klassen. Klassen består af tre elever fordelt på 8,9 og 10.klasse. Klassen har på dagen arbejdet med funktioner, og lavet individuelle opgaver, bl.a. i Geogebra. Dette arbejde er netop afsluttet da, tilsynet kommer ind i klassen. Eleverne gives derfor en kort pause, hvor der spilles UNO. Kl. 11.05 starter undervisningen igen, og eleverne introduceres til et nyt geometriforløb. Der spilles herunder et polygon(kort)spil, hvor eleverne skal matche figurer med geometriske udsagn. Spillet foregår i god ro og orden, og klassen to tilknyttede pædagoger spiller også med. Det ses på læreroversigten, at læreren har undervisningskompetence i faget matematik.

Kl.12.30-13.15

Kristendom med A-klassen, der er Fyrtårnets yngste elever. Der er sygdom, eller andet fravær, blandt klassens lærere, og derfor varetages undervisningen af en pædagog. Der er fire elever til stede i undervisningen fra 3-4.klasse samt yderligere en pædagog.

Pædagogen præsenterer emnet for dagens undervisningen der handler om Jehovas Vidner (undervisningen er forberedt af en lærer med undervisningskompetence i faget kristendom, informeres tilsynet om). Eleverne ser en film om emnet på klassens Smartboard. Denne varer ca. 16 minutter. Der tales efterfølgende med eleverne om indholdet. Eleverne deltager umiddelbart godt, men udtrættes hurtigt, hvilket medfører lidt fjollerier. Kl.13.07 gives de derfor en kort pause.

Kl.13.30-15.00

Efter det anmeldte tilsyn afholdes der et tilsynsmøde mellem Tilsynsførende fra Børne-og Ungdomsforvaltningen og skolens ledere og Behandlingsskolerne øverste ledelse. På mødet gennemgås de pædagogiske observationer på dagen.

Disse fremstår generelt tilfredsstillende, se tilsynets vurderinger nedenfor.

Der drøftes desuden muligheden for at lave et mere samlet 10.klassestilbud på tværs af Behandlingsskolernes 7 skoler i København.

Der tales også om kommunale forventninger og regler ift. fritagelser for folkeskolens prøver, folkeskolelovens reglerne for det fyldte 18 år, valgfag, skoleskak og en række andre forhold.

Unanmeldt tilsyn d.2.december2020**Kl.08.15-08.45**

Tysk med M-klassen. Tilsynet er informeret om, at der på dagen er to syge pædagoger i M-klassen.

Klassen undervises af en linjefagsuddannet tysklærer, og derudover er to vikarer i klassen. Der er fire 9.klasses elever (ud af 7 elever på elevoversigten) til stede fra undervisningens start, hvor læreren introducerer dagens program, og samtidig skriver dette op på tavlen. Eleverne skal læse en pensumtekst, evaluere undervisningsmål i Meebook, og se anden del af en tysk film om Dassler-brødrene ses det.

Eleverne bedes om at logge ind på Clio-online og læse den tyske tekst. M-klassen råder over et større undervisningslokale, hvortil der er et birum. Eleverne fordeles sig rundt i de to lokaler, og læser teksten alene, eller to og to med en vikar. En femte elev støder til undervisningen kl.08.36, hvor eleverne også samles foran klassens fællesbord, hvor de forskellige arbejdsspørgsmål til teksten fra Clio, styret af læreren, gennemgås og besvares. Dette foregår mest på dansk, men også på tysk. En enkelt elev deltager ikke i denne del af aktiviteten (eleven er fritaget for faget). Undervisningen fremstår god og relevant for eleverne.

Kl.08.45-09.00

Samfundsfag med S-klassen, der ligeledes er 9.klasse. På dagen er der en del elevsygdom/fravær i klassen, og bare en elev undervises af en linjefagsuddannet samfundsfaglærer. Herudover er klassens to pædagoger også til stede.

Programmet for undervisningen er skrevet op på tavlen, og det ses, at emnet handler om magtens tredeling i USA. Læreren læser i denne forbindelse en tekst højt fra Clio.dk fra klassens smartboard og lærere og elev drøfter denne.

Kl.09.00-09.45

Dansk med A-klassen. 5 elever undervises af en linjefagsuddannet dansklærer, understøttet af klassen to pædagoger, og klasselokalet er pyntet hyggeligt op til jul.

Klassen har haft set et kort klip om "*Laurita fra Bolivia*", ses det på klassens Smartboard - og klassens lærer informerer da også tilsynet om, at klassen arbejder med SOS-Børnebyernes julekalender - og er i gang med et emne om børn i andre lande.

Eleverne arbejder på deres egne arbejdsstationer med "dagens fakta", hvor de skal svare på spørgsmål fra filmen om Laurita, og dette foregår i en rolig atmosfære. Personalet taler undervejs med eleverne om forskellige ting relateret til spørgsmålene. I det tempo, at eleverne bliver færdige med deres arbejdsspørgsmål, gives de en kort pause. Herefter læser læreren en tekst om jul i Mexico højt, og eleverne bedes huske alt det de kan fra historien. Børnene er optagede af historien, og undervisningen fremstår generelt veltilrettelagt og spændende. Eleverne bedes skrive tre ting ned om historien i deres arbejdshæfter. Lektionen varer tiden ud, og både undervisningstid og små pauser har været struktureret af en timer.

Kl.10.00-10.30

Fysik med R-klassen. 4 elever undervises af en lærer med undervisningskompetence i faget. Der undervises i emnet syre og baser. Lektionen begynder med en kort repetition af emnet - kender eleverne fx til PH-værdi, neutrale væsker, forskellige syrer mv?

Herefter skiftes der til fokus på syrer og metaller, og eleverne skriver pointer herfra ned i deres arbejdshæfter. Undervisningen er på et ret højt fagligt niveau.

Kl.10.30-11.00

Dansk med D-klassen. 4 elever undervises her af en linjefagsuddannet lærer og en pædagog. Der ses en kortfilm, "uhyret", og tales om berettermodellen undervejs.

Undervisningen er styret i en PowerPoint, og opgaverne til kortfilmen fremgår heri, men er også printet ud til eleverne. Eleverne bedes om at sætte kortfilmen handling ind i berettermodellen, finde anslaget osv. Det er frit for eleverne, om de vil løse opgaverne i Meebook eller på papir. Programmet for lektionen er visualiseret på en lille tavle for eleverne, og lektionen er struktureret tidsmæssigt med en TimeTimer. Dette foregår i en rolig og positiv stemning, og eleverne arbejder ufortrødent med opgaverne.

Kl.11.00-11.30

Dansk med C-klassen. Seks elever undervises af en linjefagsuddannet lærer.

Klassen arbejder med en tekst "Såret engel", og arbejder i et danskforløb fra *Gyldendal.dk*, ses det. Der arbejdes generelt med arbejdsspørgsmål til historien.

Programmet til lektionen fremgår tydeligt for eleverne, idet det er skrevet op på en tavle, og der undervises ud fra klassens Smartboard.

Undervisningen slutter af med en fælles krydsordsopgave. Dette foregår på klassens Smartboard, hvor eleverne i fællesskab løser en digital krydsordsopgave på tavlen. Kl.11.22 bedes eleverne om at vaske hænder, og gå til frokost.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: D.29.10 og d.2.12.2020.
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Fyrtårnet giver et undervisningstilbud, der <u>fuldt</u> ud følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at den observerede undervisning har været af høj faglig kvalitet, og der har ikke kunnet skelnes en kvalitetsforskel mellem det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. Dette forhold bekræfter tilsynets vurderinger. Jeg finder, at undervisningsledelsen generelt har været tydelig og god, og at klassepædagogerne fremstår både nærværende og elevunderstøttende i undervisningssituationerne. Eleverne på Fyrtårnet har på begge tilsynsdage været trygge i deres udtryk, og jeg vurderer, at de virker vante i deres tilgang til undervisningen, og den måde den udføres på under tilsynsbesøgene. Der observeres en respektfuld sprogbrug elever og personalet imellem. Jeg finder, at der i forhold til tidligere år er sket en klar bedring i det overordnede skolemiljø, idet der bemærkes en større grad af ro i selve undervisningen, observeres få eller ingen konflikter eleverne imellem, og ses en meget høj undervisningskompetencedækning i de fag der undervises i. Der er ansat flere lærere (antallet er

gået op fra 7 til 10 lærere fra sidste skoleår), og dette betyder, at flere lektioner læses af en faglærer end sidste år.

Jeg finder, at der udbydes nogle relevante og spændende valgfag på Fyrtårnet, og at samarbejdet med Dansk Skoleskak rummer et godt potentiale. Det er også nyt, at der er kommet et elevråd på skolen der sikrer elevmedindflydelse, og at skolen deltager i skolevalg 2021.

Jeg finder det desuden positivt, at antallet af magtanvendelser på Fyrtårnet er blevet sænket markant de sidste to år.

Det er tilsynets vurdering, at undervisningstilbuddet på Fyrtårnet fremstår solidt og kompetent til målgruppen.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 15-01-2021	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Mohammad Al-Shamri 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	