

## **Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Behandlingsskolerne APS Stenløse – Fyrtårnet**

### **Tilsynets formål**

Tilsynet skal sikre, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

### **Oplysninger om institutionen**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Navn og skolekode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Behandlingsskolerne APS Stenløse – Fyrtårnet, skolen har skiftet navn og har nu to afdelinger på samme matrikel, Chrysalis (kategori 1-2) og Fortuna (kategori 3).                                                                                                                                                                                                                      |
| B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eleverne på de private og kommunale dagbehandlingstilbud betjenes af psykologer fra PPR i Egedal Kommune, der hvert år udarbejder en revurdering af elevernes PPV på baggrund af Behandlingsskolernes udarbejdede behandlingsrapport og elevplan. Forespørgsler på udenbys elever stiles til stedliggende PPR kontors koordinerende psykolog.<br>Jf. § 9 i undervisningsoverenskomsten. |
| C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Jf. undervisningsoverenskomsten § 7 aflægges folkeskolens afgangsprøver i samarbejde med nærtliggende folkeskole. Chrysalis og Fortuna er forpligtet, som led i en løbende evaluering af undervisningen for elever, der er henvist til                                                                                                                                                  |

specialundervisning i dagbehandlingstilbud, at gennemføre lovbestemte test, med mindre der er givet fritagelse.

Der er indhentet beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen, som er Distriktsskole Stenløse afd. Lærkeskolen. Der beskrives et fungerende samarbejde omhandlende skriftlige og mundtlige prøver, et eksempel på udslusning til almen samt en interesse i et udvidet samarbejde. Der er indgået aftale om standpunktskarakterer og eksamensbeviser i forbindelse med, at folkeskolens prøver i 2020 erstattes af afsluttende standpunktskarakterer. Det oplyses, at der har været etableret samarbejde med Maglehøjskolen i Distriktsskole Ølstykke omkring lån af faglokalet sløjd, men at der for nuværende ikke er samarbejde herom, hvor det er et ønske at samarbejde med prøveretsskolen omkring lån af faglokalet sløjd og fysisk/kemi.

#### D. Institutions- og målgruppebeskrivelse (profil og metoder, målsætning mv.)

Jf. overenskomst: Skolens overordnede formål at tilbyde specialundervisning og miljøterapeutisk behandling til elever i alderen 6-17 år. Formålet er desuden at tilbyde eleven og elevens familie et behandlingstilbud kendetegnet ved høj faglighed.

Det oplyses, at eleverne er overvejende børn med multiple psykiatriske diagnoser og i nogle tilfælde miljøbetingede sociale udfordringer. Målet er, at alle elever får et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv.

#### E. Aktuelt elevgrundlag

Der er indhentet en oversigt over elever med angivelse af alder og klasse. Det fremgår heraf, at der er 47 elever og at eleverne fordeler sig således: 0.kl./1 elev, 1.kl./1 elev, 2.kl./3 elever, 3.kl./2 elever, 4.kl./7 elever, 5.kl./1 elev, 6.kl./9 elever, 7.kl./13 elever, 8.kl. 2 elever og 9.kl./6 elever.

Der er uopfordret tilsendt en opgørelse over elevernes diagnoser. Heraf fremgår, at størstedelen af eleverne er diagnosticeret med flere diagnoser, hvorimod kun en elev ikke er diagnosticeret.

## **Personale og undervisning**

### **A. Beskrivelse af undervisere og ledere**

Der er indhentet en oversigt over personale og ledelse, herunder lærernes linjefagskompetencer samt lederens uddannelsesbaggrund. Heraf fremgår følgende fordeling:

Skoleleder: 1

Souschef og læringsansvarlig: 1

Lærer og læringsansvarlig: 1

Sekretær: 1

Psykologfaglig leder: 2

Psykolog: 2

Pædagog: 24

Pædagogmedhjælper: 1

Lærer: 8

Miljøterapeut: 4

Køkkendame: 1

Det fremgår heraf, hvilke linjefag de 8 lærere, skolelederen, lærer/læringsansvarlig, souschef/læringsansvarlig og en pædagog har tilegnet sig. Dækningen fordeler sig således: historie 1 lærer, samfundsfag 1, religion 1, geografi 1, håndværk og design 1, dansk 11, matematik 3, engelsk 2, idræt 6, billedkunst 2, Dansk som andetsprog 1, biologi 2, musik 1 og fysik kemi 1.



Det bemærkes, at ingen har linjefagsuddannelse i tysk, men at en underviser har modtaget undervisning/afventer. Vedkommende varetager alt tyskundervisning.

Det bemærkes, at ingen er uddannet i sløjd eller håndarbejde, men én har linjefag i håndværk og design. Dog underviser vedkommende ikke i faget, hvorfor faget håndværk og design varetages af to lærere med linjefag i billedkunst, men ikke den del af faget, som har at gøre med håndarbejde eller sløjd.

Det bemærkes, at musikundervisningen udelukkende varetages af lærere uden linjefag i musik, selvom en lærer har linjefaget. Det oplyses, at musikundervisningen delvist varetages af lærere uden linjefag i musik. Skole har en linjefagsuddannet lærer i musik der varetager musikundervisningen for en række elever fra flere klasser. Det oplyses, at musikundervisningen hidtil har været varetaget i klasserne af kendt personale, men at der for nuværende pågår etablering af et faglokale, hvor den uddannede musiklærer påtænkes at skulle varetage undervisningen.

Det bemærkes, at ingen er linjefagsuddannet eller afventer i natur/teknik.

Det bemærkes, at ingen har en læse- eller matematikvejlederuddannelse. Det oplyses, at Behandlingsskolerne har et ekspertråd bestående af læse- og matematikvejledere, som alle afdelinger kan understøttes af efter behov. Chrysalis har benyttet sig af en læsevejleder til forløb med VAKS, ordblindetests og øvrige faglige tests.

Det fremgår tilmed, hvilken uddannelsesmæssig baggrund ledelsespersoner har. Det bemærkes, at ingen i ledergruppen har en lederuddannelse, men at to er under uddannelse. Af fremsendte organisationsdiagram fremgår det, at

ledelsen er understøttet af chef for Behandling eksklusiv Stor København Tobias Karnøe. Det oplyses, at han er autoriseret som psykolog, læreruddannet og har en mastergrad i offentlig ledelse. Det oplyses, at der er psykologfaglig leder. Det oplyses, at der er to psykologer ansat. Det oplyses, at der er ansat en sygeplejerske.

#### B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Det fremgår af tilsendte, at klassernes timetal tager udgangspunkt i UVM's minimumstimetal, hvorfor skoledagen varer fra kl. 08.00- 14.00/14.45. Det oplyses, at der er foretaget grundskoleindberetning for 2019/20.

Der er indhentet redegørelse for manglende indberetning af planlagte timer for skoleåret 2018/19 og vigtigheden af at minimumstimetallet overholdes er skærpes. Skoleleder har skriftligt tilkendegivet, at minimumstimetallet er overholdt, men at der i forbindelse med skift i ledelsesgruppen ikke er foretaget indberetning heraf. Tilmed at han vil tage kontakt til Styrelsen for IT og Læring for at søge problemet løst. Det oplyses 12.06.2020, at STUK, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, er kontaktet for at søge problemet løst.

Det oplyses, at miljøterapeutisk behandling er integreret i undervisningen, og at der tages hensyn til elevens dagsform. Det fremgår, at der i størstedelen af klasserne tilmed undervises i socialfag, hvor der lægges vægt på socialtræning, samarbejde og bevægelse. Undervisningen er tilrettelagt under hensyntagen til målgruppens behov, hvorfor der undervises både individuelt, i små hold og som klasseundervisning. Som det fremgår af fremsendte eksempler på undervisningsforløb, kan undervisningen tilrettelægges i intervaller af 10 eller 20 minutter, indtil det er muligt at undervise i en lektion. Det oplyses, at undervisningen også tilrettelægges i blokke, hvilket for eksempel er egnet i de naturvidenskabelige fag. Det oplyses, at de fysiske rammer sættes i overensstemmelse med målgruppens behov, da skolen

varetager elever med blandede diagnoser. Lokalerne anvendes derfor dynamisk for at skabe rammerne for målgruppen.

Det oplyses, at elever som udgangspunkt ikke fritages for fag, med mindre der på baggrund af behandlingsplanen og i samarbejde med hjemmet og den sagsansvarlige socialrådgiver er vurderet, at eleven har brug herfor. Chrysalis optager primært elever, som efter en indkøringsperiode og med hensyntagen til individuelle behov kan undervises i alle fag, da eleverne ellers er i målgruppen til Fortuna, hvor der undervises 1:1 for at leve op til bestemmelserne. Der sker glidende skift mellem Fortuna og Chrysalis, da der er en gennemgående kontaktperson. Fortuna foretager observationsforløb og tilbyder et intensivt behandlingstilbud, og samarbejder med Behandlingsskolernes skolevægringsenhed "Vendepunktet", som kan understøtte elever i skolevægning eller begyndende skolevægning.

Det fremgår, at 1 ud af 6 elever i 9.klasse i dette skoleår ikke er tilmeldt FSA i fuld fagrække, hvorfor en elev er fritaget for prøver. Det oplyses, at der afholdes terminsprøver, hvor eleverne anvender den støtte, som de anvender i dagligdagen. Der er fremsendt fem eksempler på karakterer for folkeskolens 9. klasses afgangsprøver.

Det fremgår af tilsendte, at 6 elever er nedsat i tid, hvoraf der er indhentet lægeerklæring for en elev. Det fremgår tilmed, at der er en proces i gang med at rekvirere lægeerklæring for de 5 øvrige elever i nedsat tid. Det oplyses, at skolen er bekendt med, at undervisningstiden kun kan nedsættes med forældrenes samtykke og hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning. Det oplyses tilmed, at skolen har en erfaring for, at praktiserende læger ikke har det fornødne kendskab til elevens udfordringer til at kunne vurdere, hvorvidt eleven vil have gavn af nedsat skema i en periode. Dette skyldes, at eleven ofte har tilknytning til



Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, der udarbejder erklæringer og rådgiver forældrene.

Det oplyses, at skolen gennemfører den nationale trivselsmåling og inddrager resultatet i det daglige arbejde.

Det oplyses og fremgik af et interview, at elever i indskolingen har ipads, og at elever fra mellemtrinnet har computere til rådighed. Det oplyses, at skolen har indkøbt portaler til brug i undervisningen.

Det oplyses, at skolen vægter at skabe et årshjul, der ligner folkeskolens, således at der er genkendelighed for eleverne. Det være sig morgensamling, uge 6 projekt, sundhedsuge 41 mv.

Det oplyses, at skolen gennemfører obligatoriske nationale test og har et godt samarbejde med UU vejledningen om uddannelsesplaner og fastholdelse i uddannelsessystemet. Derudover foretages der faglige test i dansk og matematik i starten og slutningen af skoleåret.

Det bemærkes ved rundvisning og deltagelse i undervisningen, at der er individuelle områder til eleverne og synlige læringsmål, men at der æstetisk ikke er skabt et inspirerende læringsmiljø til understøttelse af elevernes læring. Det bemærkes, at der generelt ikke er etableret faglokaler, der signalerer fagets indhold og mål, ligesom der ikke visuelt anvises brug af lokalet. Se skolens kommentar hertil side 13.

#### C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg

- Organisationsdiagram
- Oversigt over personale og ledelse, herunder lærernes

linjefagskompetencer samt lederens uddannelsesbaggrund

- Oversigt over elever med angivelse af:
  - alder og klasse
  - hvorvidt eleven undervises i fuld fagrække og fuldt timetal
  - hvorvidt eleven er fritaget for fag, test og afgangsprøve
  - hvorvidt eleven er i reduceret skema, i så fald hvorvidt der foreligger lægeerklæring
- Oversigt over sidste års afgangselevers afholdte prøver samt karaktergennemsnit
- Beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- 2 eksempler på elevplaner
- 2 eksempler på behandlingsplaner
- 2 eksempler på uddannelsesplaner
- 2 eksempler på undervisningsplaner indeholdende undervisningstid- og forløb
- 2 eksempler på enkeltbarnstilbud

## **Beskrivelse af forhold for den enkelte elev**

### **A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elev**

2 eksempler på elevplaner, behandlingsplaner, uddannelsesplaner, undervisningsplaner og enkeltbarnstilbud er indhentet. Elevplan og behandlingsplan ligger til grund for udarbejdelse af PPV. Elevplanerne indeholder både UVM mål og individuelle mål. Det oplyses, at der arbejdes med læringsmål, som ofte hænger over elevens bord. Læringsmålene kan være af en fagfaglig art, men da faglighed og behandling går hånd i hånd, kan læringsmålene tilmed handle om læringsforudsætninger. Det kan for eksempel handle om at arbejde selvstændigt eller følge en struktur i sit arbejde.



Det oplyses, at forældrekontakten primært varetages af ledelse og psykologer, således at forældrene er en del af behandlingsindsatsen og sættes i stand til at anvende egnede strategier i hjemmet til at understøtte eleven. Personalet sender ugeplaner til forældre og undervisningsplanerne er detaljerede og konkrete i Meebook.

#### B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Jf. § 12 dokumenteres magtanvendelser af Fyrtårnet (nu Chrysalis og Fortuna) og fremsendes til Egedal Kommune. Det oplyses, at elever ikke ringes hjem fra skole, da der arbejdes med at skabe deltagelsesmuligheder for eleverne gennem fast supervision. Hvis der foretages magtanvendelser bringes episoden ind i et reflekterende rum, hvor der arbejdes med afværgestrategier. I dokumentationen af magtanvendelser ses aftalte afværgestrategier beskrevet, og afværgekortet ligger i journaliseringssystemet. Erfaringerne fra magtanvendelserne bliver bragt i anvendelse, og der er en opmærksomhed på, at elever kan reagere i perioden indtil tiltag har en effekt. Der ses en tendens til, at elever fra almen har tillært sig en strategi, hvor de skaber uro for at komme ud af situationen, hvorfor denne strategi skal aflæres og en ny strategi tillæres.

Der er en procedure for varetagelse af personale, der har udført en magtanvendelse, for at forebygge lignende episoder samt for at skabe et godt arbejdsmiljø, der forebygger hyppig udskiftning af personale. Denne målgruppe har behov for stabile voksne, hvorfor medarbejdere efter tre magtanvendelser modtager supervision på egne reaktionsmønstre fra psykologer internt/eksternt.

### Beskrivelse af undervisning ved tilsynsbesøg

#### A. Observationer, interview el. lign

Tilsynet har foretaget observationer i kontekst af klasseundervisning, undervisning udendørs samt morgensamling. Morgensamlingen var struktureret med brug af en kalender, som eleverne laver på skift. Eleverne var trænet i at angive deres dagsform på et humørbarometer, og der var ro omkring børnene.

I undervisningen blev der anvendt time timere og synlige læringsmål, ligesom der var mulighed for at trække sig fra den fælles undervisning, hvis deltagelse var svært. Enkelte elever blev forstyrret af, at der var en ukendt voksen i lokalet, hvorfor skift fra en pausesituation til en undervisningssituation blev svær. Der var henholdsvis 3 voksne til 6 børn og 3 voksne til 3 børn i de observerede kontekster. Der blev differentieret i forhold til elevernes dagsform. For eksempel blev en elev inde til 1:1 undervisning i sin arbejdsbog, da han ikke kunne deltage udendørs, ligesom andre lavede bevægelse i undervisningen ved at hoppe vokaltrappen.

I flere pausesituationer observeredes, at elever spillede computerspil, fx Roblox, Minecraft og skydespil, hvilket i en enkelt situation blev konfliktskabende eleverne i mellem. Det anbefales, at der skabes tydelige rammer for brug af computerspil uden læringsformål, fx som belønningssystem.

Generelt oplevedes det, at eleverne havde respekt for de kendte voksne, men at de voksne via forberedelse kan fremstå mere afstemte i forhold til hinanden, således at der ikke opstår usikkerhed om hvem der gør hvad i situationer, der ikke går som planlagt. Se skolens kommentar hertil side 13.

Tilsynet har foretaget interviews med fire elever fra henholdsvis Chrysalis og Fortuna. Eleverne var forberedte på at tale med tilsynet og var villige til at fortælle om deres interesseområder. En enkelt elev fra 8. klasse havde uddannelsesvisioner og viste en fagfaglig bevidsthed, som ikke fremkom hos de øvrige elever. Eleverne var ikke i stand til at angive deres bedste fag i

skolen eller fortælle om undervisningsformerne, men flere kunne forholde sig til værdien af deres nuværende skoletilbud i sammenligning med tidligere negative skoleerfaringer. Dog kunne eleverne genkalde sig fagligt indhold, når lederen nævnte konkrete udflugter eller aktiviteter. Eleven i 8. klasse kunne italesætte forskelle i den pædagogiske tilgang, da hun i nuværende skoletilbud følte sig set af voksne, som oprigtigt vil én, og som kender og tilgodeser ens særlige behov.

Det oplyses, at de ansatte har ugentlige supervisioner og teammøder, hvor elevernes trivsel og mål bliver taget op sammen med en psykolog. Derudover, har skolen læringsdage, hvor personalet dygtiggøres i forskellige temaer fx struktur, diagnoseforståelse, social stories, spejling mv. Derudover tilgodeses elevernes behov ved fx trykmassage, rideterapi og forløb i Snoezelhus mm. Desuden tilbydes der kost til eleverne på skolen, som køkkendamen i samarbejde med sygeplejersken forestår.

## Tilsynet

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Hvem har foretaget tilsynet                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Navn: Carina Termansen</p> <p>Stilling: Udviklingskonsulent Center for Skole og Dagtilbud</p> <p>Kontaktoplysninger: carina.termansen@egekom.dk / 72 59 80 05</p> <p>Dato for tilsyn: 27.05.2020</p> <p>Til tilsynet deltog foruden tilsynsførende også PPR psykolog Stine Eilsø Bergmark.</p> |
| B. Helhedsindtryk                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



Overordnet set fik vi et godt indtryk af skolens atmosfære, relationerne mellem elever og voksne og den organisatoriske struktur og procedurer til understøttelse af kerneopgaven. Vi så klare forbedringspotentialer indenfor den fagfaglige del, da faglokaler, læringsmiljøer og elevernes fagfaglige bevidsthed fremstod mangelfulde.

C. Eventuelt stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndigheden og institutionen

Det aftales, at tilsynsførende faciliterer et udvidet samarbejde med Lærkeskolen, således at der kan ske videndeling på tværs af faggrupper og bevares et fortsat fokus på tilbageslusning til mindre indgribende tilbud.

Det anbefales, at skolen orienterer sig i den reviderede *Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder* for at sikre, at fritagelser for fag sker på baggrund af gældende regler, samt at resultater fra 9.

klasseprøver for elever på interne skoler indberettes i lighed med kravet til andre skoler. Det bemærkes, at elever i interne skoler skal modtage et fyldestgørende undervisningstilbud på samme vilkår, som andre elever i folkeskolen.

Det anbefales, at de voksne søger at fremstå afstemte i forhold til hinanden i situationer, der ikke går som planlagt.

Det anbefales, at skolen giver Center for Skole og Dagtilbud besked, når grundskoleindberetning 2018/19 er bragt i orden.

Det anbefales, at skolen i sin fremtidige rekrutteringsproces søger at ansætte medarbejderne ud fra kriteriet linjefagskompetencer, således at

personalegruppens linjefagskompetencer er dækkende for den fulde fagrække.

Det anbefales, at skolen indretter faglokaler og inspirerende læringsmiljøer til at understøtte elevernes faglige læring og øge elevernes bevidsthed om skolefagene.

Der stilles krav om, at reduceret skema ikke iværksættes uden lægeerklæring, da undervisningstiden kun kan nedsættes med forældrenes samtykke og hvis elevens helbred ifølge lægefaglig vurdering ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning.

### Underskrift

Dato: 19/6-20

Skoleleder:

Kommentarer:

Skolen forholder sig nysgerrigt til tilsynets vurdering af, at der ikke er skabt et inspirerende læringsmiljø til understøttelse af elevernes læring, da skolen oplever at favne bredt i klasserne. Fx er der lavet plakater med træer, hvor der bliver sat nyt fagligt mål på som blad, når eleverne fx har læst noveller, lyrik, berettermodel osv. Derudover er der lavet individuelle mål, der passer til eleven fx en racerbil på væggen, som eleven kan flytte fra delmål til delmål. Skolen finder det ærgerligt, at tilsynets formulering "men at de voksne via forberedelse kan fremstå mere afstemte i forhold til hinanden, således at der ikke opstår usikkerhed om, hvem der før hvad i situationer, der ikke går som planlagt" kan tolkes som et generelt udtryk for personalets håndtering af lignende situationer.