



6. september 2017

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-5

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på
Dagbehandlingsskolen Barometeret d.5. september 2017**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Barometeret Skolekode 280 567 Barometeret har rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager.	Behandlingsskolernes afdeling på Islands Brygge, herunder Barometeret, samarbejder med Skolen Ved Sundet omkring afholdelsen af folkeskolens afgangsprøver. Samarbejdet fungerer på den måde at Behandlingsskolerne tilmelder eleverne prøve via henvendelse til Skolen Ved Sundet. Skolen Ved Sundet sørger herefter for bestilling af prøvesæt, indkaldelse til censorring o.l. samt forestår udarbejdelsen af prøvebeviser. Skolen Ved Sundet har i den forbindelse været imødekommende ift. førnævnte opgaver, og disse er

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009374301

	endvidere blevet løst tilfredsstillende ifølge Barometerets ledelse
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen Barometeret har indskrevet 26 elever. Undervisningstilbuddet har organiseret undervisningen i afdelingerne Syd og Nord, med 12 underliggende grupper alt i alt. Der er indskrevet elever fra 1-10 klasse. Eleverne undervises af lærere samt pædagoger og miljøterapeuter.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
Barometerets målgruppe Elevernes funktionsniveau er forskelligt, men fælles for alle børnene er, at de har behov for en særligt tilrettelagt skoledag med høj grad af struktur, hvor der tages små skridt i det enkelte barns udvikling. Ydermere har børnene ved skolestart på Barometeret ofte været i mistrivsel længe, og har blandt andet derfor ikke udviklet alderssvarende færdigheder på flere områder. Alle elever er forskellige og har forskellige behov, men Barometerets børn kan alligevel deles op i 3 undergrupper, som i praksis lapper en del ind over hinanden: 1) Børn med lav intelligens, som samtidig kan have andre diagnoser/syndromer/problematiske. Deres IQ ligger typisk på 40-60 og de har behov for at blive mødt dels som førskolebørn og dels med en særlig skræddersyet specialpædagogisk indsats. Strukturen skal være meget stram, visualiseret og med mange gentagelser. Der er vægt på ADL- træning, idet sigtet for disse børn er at blive så selvhjulpne som det overhovedet er muligt. For enkelte af disse børn vil det ikke være relevant at sigte mod en afgangsprøve. Enkelte af børnene vil kunne tage afgangsprøve i enkelte fag, dog ofte med kompenserende hjælpemidler. Der ligges vægt på den horisontale udvikling, frem for den vertikale: Når barnet kan x, hvad kan barnet så også (overføring). Den legende tilgang er også ofte central for denne målgruppe. 2) Børn med normal intelligens, men med et funktionsniveau som svarer til et langt yngre barns. Deres IQ kan typisk være på 80-120. Her er tale om børn som er født med (relativ) normal kognitiv kapacitet, men som grundet forskellige diagnoser/problematiske er kommet bagud i deres udvikling på flere områder. En del af disse børn har eksempelvis udviklet uheldige copingstrategier, som kan indebære, ikke at kunne gennemføre toiletbesøg selvstændigt, ikke at kunne dele rum/klasse med andre, svære	

affektreguleringsproblematikker, spiseproblematikker eller måske en grad af elektiv mutisme. Tilgangen til denne målgruppe vil især være at skabe tryghed og omsorg samt måske at fjerne fokus fra de centrale problematikker i en periode. Formålet er at komme problematikkerne til livs, og at få barnet til at udvikle sig og at udnytte sit potentiale. En del børn i denne målgruppe har blot behov for at gå på Barometeret i et par år, før det kan fortsætte i et mindre indgribende tilbud. De fleste går til folkeskolens afgangsprøve.

3) Børn med lav/middel intelligens, som kan have andre diagnoser/syndromer/problematikker. Deres IQ ligger ofte på 60-80. Det centrale for denne målgruppe er, at de har en vis kognitivkapacitet, samt ofte en bevidsthed omkring sine omgivelser. Ønsket om at være "normal" er stort, fordi de på visse måder kan indgå i dele af "almindelige" børnemiljøer. Samtidig er der tale om en gruppe af børn som langt fra er alderssvarende, hverken kognitivt eller emotionelt. En del børn i denne undergruppe kan have stort gavn, af de tilgange der anvendes i de to andre målgrupper. De har behov for den skræddersyede specialpædagogiske indfaldsvinkel, selv om de måske godt kan have etableret relevante arbejdsvaner i forhold til skolefagene.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 4 folkeskolelærere inklusiv skoleleder, samt en lærerstuderende. Det vurderes samlet set, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens linjefag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Leder er uddannet lærer 2011. Afslutter Diplomuddannelse i offentlig ledelse ultimo 2017.
Skoleleder på Barometeret siden januar 2016.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja, dog undervises hovedparten af eleverne på et lavere klassetrin jf.

BEK nr. 693 af 20/06/2014 - Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand § 10. <i>Undervisningen i specialklasser kan gives eleverne på et lavere klassetrin end nævnt i folkeskolelovens § 5, stk. 1-2, § 19 c, stk. 2, og § 19 d, stk. 2 og 4.</i>
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolen er vejledt og indforståede i reglerne for fritagelser for fag og prøver. Desuden at alle elevers eventuelle nedsættelser af undervisningstiden fordrer en lægeerklæring, der til enhver tid skal være tilgængelig for tilsynsmyndigheden.
National trivselsmåling: Barometeret har gennemført den nationale trivselsmåling i april 2017.
Nationale test: Alle Barometerets elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test
Folkeskolens 9.-klasseprøver: Barometeret havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2017 seks elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 4,7 afgangsprøver.
Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr: Eleverne har hver deres stationære computer. I flere klasselokaler findes desuden Smartboards. Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale læremidler og medier, som fx Gyldendal.dk m.v. De benyttede bogsystemer og undervisningsmaterialer på Barometeret vurderes til at være tidssvarende og varierede.
C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Tre eksempler på elevplaner
- Tre eksempler på behandlingsplaner
- Tre eksempler på elevskemaer
- Evt. fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår
- Standpunktskarakterer for 8-10 klasses elever
- Kopi af prøvebeviser for maj/juni 2017
- Tre eksempler på undervisningsplaner
- Beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2017
- Beskrivelse af familiebehandlingen på Barometeret (2 ex.)
- Beskrivelse af fritidsordning/praktikforløb på Barometeret

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de indsendte eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner, samt at Københavns Kommunes egen skabelon benyttes i en tillempet form, hvilket er fuldt tilfredsstillende. Elevplanerne er et fokusområde for Barometeret jf. skolens projekt "elevcentreret ledelse", hvor skolens ledelse og psykologer validerer en tæt kobling mellem behandlingsplanen og elevplanen. Elevplanerne fremstår meget tydelige og præcise i sin opstilling af læringsmål og tegn på læring i forbindelse med disse.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Barometeret følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen, og har i en længere periode arbejdet med området. Barometeret udarbejder afværgekort og strategier for alle elever, der har været impliceret i en fastholdelse eller føring.

Barometeret har også afværgekort for elever, der ikke har været magtanvendelser på, men hvor skolen vurderer, at der er en reel risiko for selvsamme. Her er afværgekortet en vigtig del af det forbyggende arbejde.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

KL. 08.30-08.40:

Dansk med S6. En elev eneundervises af en miljøterapeut. Eleven er hjemmehørende i udskolingen, men undervises på indskolingsniveau. Der laves små opgaver, hvor eleven skal finde to ens figurer. Eleven ses at have sit dagsprogram sat op med piktogrammer, og eleven kræver stor støtte til denne aktivitet. Efter ca. 10 min. gives eleven en pause, da udtrætningen er massiv.

Undervisningslokalet er mindre, og deles til hverdag med to andre elever der på dagen møder frem sent, idet deres taxa er kørt et forkert sted hen om morgenen, og er indrettet med tre arbejdsstationer.

Tre andre elever på afdelingen har alle mindre enkeltlokaler, men to af dem er ikke i stand til at modtage tilsynet, og beder mig direkte om at forlade deres respektive undervisningslokale.

KL.08.45-09.15:

Dansk med S2. En elev skal have dansk, men har haft en dårlig morgen, da taxaen var forsinket. Da jeg kommer ind, ønsker eleven ikke at lave dansk, men hører musik og synger højt. Læreren forsøger flere gange at facilitere undervisningen i forhold til eleven, men denne peger på elevens piktogramskema, der hænger på væggen, og markerer på denne vis, at eleven først vil starte undervisningen kl. 09.30, hvor der er matematik. Dette ønske efterkommes.

En anden elev fra klassen spiller Skib-bo, et strategisk kortspil med indbygget matematik, med to undervisere. Den tredje elev i klassen er ikke mødt ind på tilsynsdagen.

09:15-09:30

Pause i S1. Det observeres, at eleverne primært holder pauser på deres computere, hvor der spilles spil eller ses små film. Pausen er styret af en Timetimer.

KL.09.30-10.00

Fysik med S1, der er Barometerets største udskolingsklasse med 6 elever hjemmehørende i 7-10.klasse. Lokalet er indrettet med Smartboard og individuelle arbejdsstationer til alle elever. En lærer underviser i fysik, og gennemgår svage og stærke syrer og baser. Planen for lektionen ses opskrevet på en whiteboardtavle på væggen, og det fremgår heraf, at programmet for lektionen omhandler repetition af syrer og baser, neutralisation og opgaver. Læreren indleder lektionen med at vise en lille video, hvor saltsyre og natriumhydroxid neutraliserer hinanden, og processen gennemgås og tales igennem på tavlen. Efter gennemgangen af neutralisationen udleverer læreren et opgaveark til eleverne i "prøv dig selv-format", og eleverne svarer bl.a. på, hvilke ioner der findes i syrer, og hvad en indikator er. Eleverne skal guides igennem opgaverne, og det er tvivlsomt hvor meget de forstår af indholdet.

To af de seks elever deltager ikke aktivt i undervisningen, da de går i 10.klasse.

Kl. 10.30-11.00:

Dansk med N3, der består af to elever fra 10. klasse. Eleverne har piktogramskemaer hængende over både fag og tid (markeret på et Timetimer-piktogram). Undervisningen varetages af en lærer, og jeg informeres af denne om, at eleverne skal læse en tekst, "Lagkage", af Benny Andersen fra 1965. Teksten skal efterfølgende sammenlignes med en anden tekst (en madopskrift), som eleverne tidligere har læst. En elev fremstår tydeligt påvirket af min tilstedeværelse, og vil ikke deltage i undervisningen. Den anden elev bedes om at gå ind på Gyldendal.dk for at læse teksten. Eleven har lidt modstand mod dette, og der arbejdes i stedet i Word med en anden tekst. Der tales fx om genre og elevens tanker i forbindelse med læsningen af teksten.

Kl. 11.15 -11.20

Dansk med S4. En indskolingselev får læst højt af en tekst af en pædagog, aktiviteten foregår inde i et lille telt i elevens eget undervisningslokale.

Kl. 11.30 -11.45

Engelsk med N5, der består af to elever fra 7.klasse. Eleverne skal spille en slags vendespil, hvor billederne skal omsættes til engelske ord. Disse skrives indledningsvist op på tavlen i det mindre lokale hvor eleverne residerer, men dette må opgives, da den ene elev reagerer negativt på aktiviteten, og vil forlade lokalet/ spille computer. Dette forhindres ved en pædagogisk indsats af en lærer, og aktiviteten gennemføres.

Kl. 11.45-12.00

Understøttende undervisning med en elev. En miljøterapeut spiller spillet *Battlesheep* med eleven. Spillet er nyt for begge, men eleven synes aktiviteten er interessant.

12.00-12.30

Frokost med skolens ledelse og Behandlingsskolernes skolechef.

12.45-14.45

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende Søren Berg (Børne- og Ungeforvaltningen), Gitte B. Hansen (Socialforvaltningen), Gitte Saouma (skolechef), Tau Stokholm (skoleleder), Karen Riber (Behandlingsansvarlig psykolog), Merete Nørøxe (ledende psykolog), Francesco Franchi (psykolog), Tomas Woetmann (skolesouschef).

På mødet foregår en drøftelse og vidensdeling af følgende emner:

Tilsynet gennemgår Barometerets faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2017.

En forventningsafstemning af samarbejdet mellem Barometeret og undervisningstilsynet. Tilsynet spørger ind til hvilke forventninger Barometeret har til de tilsynsførende, og skolen giver et eksempel på, hvornår denne har oplevet et godt og konstruktivt samarbejde med tilsynet.

Hvilke forventninger har tilsynsførende til Barometeret?

Tilsynsførende orienterer omkring tilsynets funktion, særligt med fokus på muligheden for den pædagogiske sparring.

Der tales om de emner, der optager Barometeret i forhold til undervisningsdelen. Barometeret fortæller om deres projekt med elevcentreret ledelse og supervisionen af personalet i forbindelse med dette, (se for yderligere oplysninger afsnittet om elevplaner.)

Skitsering af det fælles tilsyn anno 2017

Det fælles tilsyn fra de to forvaltninger skitserer det nye tilsyn, herunder inddragelsen af det Sociale Tilsyn, og orienterer omkring baggrunden for dette.

Tilsynet orienterer desuden om reglerne skitseret i
hyrdebrev af 16.juli 2016 fra Undervisningsministeriet vedr.
undervisning på interne skoler på dagbehandlingstilbud og
anbringelsessteder

Kort opsummeret kan disse fremstilles således:

- ☐ Elever, som modtager undervisning i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, skal have undervisning i folkeskolens fulde fagrække i overensstemmelse med folkeskolelovens almindelige regler om fag og timetal.
- ☐ Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet er beliggende, er

forpligtet til at føre tilsyn med, at undervisningen omfatter folkeskolens fulde fagrække og opfylder folkeskolelovens minimumstimetotal for undervisningstimer i fagene og krav til undervisningstidens samlede varighed.

☐ Undervisningstiden for den enkelte elev kan alene nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning.

☐ En elev kan fritages for undervisning i et fag (dog ikke dansk og matematik) med forældrenes samtykke, hvis eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Eleven skal i så fald have anden undervisning i stedet for det pågældende fag.

☐ Kommunalbestyrelsens tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder omfatter også tilsyn med, at reglerne om fritagelse af elever for undervisning i enkelte fag og nedsættelse af undervisningstiden på baggrund af en lægeerklæring, overholdes.

Tilsynet orienterer ligeledes om revideringen af *Vejledning om magtanvendelse, nødværge og nødret over for børn og unge i BUF*. Denne er blevet udsendt til Behandlingsskolerne i august måned 2017. Det anbefales fortsat, at skoleleder sørger for, at alle ansatte gennemlæser vejledningen. Barometeret informerer tilsynet om, at dette er en integreret del af introforløbet for alle nyansatte på Behandlingsskolerne.

Det drøftes afslutningsvist, hvordan der sikres mindst 45 minutters bevægelse i hverdagen for hver enkelt elev på Barometeret. Skolen orienterer om, at dette foregår via daglige gåture af en halv times varighed for hver elev, ridnings og svømningsaktiviteter – foruden den obligatoriske undervisning i idræt.

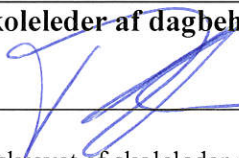
Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Søren Berg
Stilling: Pædagogisk konsulent
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: 05.09.2017
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (en specialskole), jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Grundlæggende fremstår tilbuddets elever med massive kognitive/somatiske/socioemotionelle vanskeligheder, hvorfor tilsynets observationer på dagen skal forstås i denne kontekst. Eleverne er gennemsnitligt set ikke fagligt alderssvarende, hvilket præger de faglige aktiviteter. Flere elever tåler vanskeligt tilsynets tilstedeværelse grundet ovenstående forhold.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet anbefaler et kontinuerligt fokus på den målfokuserede undervisning fra ledelsens side, idet der ikke på tilsynsdagen ses tegn på opstilling af læringsmål/ evaluering af disse i de observerede lektioner på Barometeret. Tilsynet anbefaler, at denne del af undervisningen tænkes ind som en tredje dimension i skolens projekt omkring elevcentreret ledelse, dvs. at eleverne skal kunne kende egne læringsmål fra elevplanen i undervisningen for på denne måde, at kunne italesætte sin egen faglige og personlige progression ud fra det niveau eleven befinder sig på.
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution
Ingen

Godkendelse

Dato: 18/9 - 2017	Tilsynsførende: Søren Berg
--------------------------	-----------------------------------

Dato: 21/9	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	