



7. november 2019

Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på dagbehandlingstilbuddet Polaris

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Dagbehandlingstilbuddet Polaris Floras Allé 19 2720 Vanløse Skolekode: 101 620 Polaris har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog i kommunen. Udenbys elever betjenes af PPR i Vanløse/Brønshøj/Husum.	Polaris benytter sig af prøveretten på Katrinedal skole, og samarbejder ligeledes med KGU omkring prøveafleggelsen for eleverne. Katrinedal har afholdt kursus for Behandlingsskolerne vedr. science-prøven. Behandlingsskolerne tilbyder sparring og supervision vedr. svære elevsager. Katrinedal tilbyder Behandlingsskolernes elever at afprøve skolepraktik, hvis det vurderes meningsfyldt. Samarbejdet med Katrinedalsskolen og KGU er rigtig godt. Begge prøveretsskoler er meget hjælpsomme og har taget sig tid til at afholde møder ved evt. tvivlsspørgsmål.

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

D. Institutionsbeskrivelse

Der er pr 1. november 2019 indskrevet 35 elever på Polaris.

Polaris er beliggende i en murer mestervilla på Floras Allé i Vanløse, og råder over 850 kvadratmeter til undervisning og behandlingsarbejde. Tilbuddet er indrettet med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Der anvendes IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer til skolearbejde. Undervisning i idræt, fysik og biologi foregår i Behandlingsskolernes fælles faglokaler på Linde allé, der er beliggende fem minutters kørsel væk. Floras Allé er beliggende tæt ved offentlige transportforbindelser.

E. Målgruppebeskrivelse:

Polaris er et skoletilbud for normalt begavede unge med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser og depression. Ofte har eleverne flere samtidige diagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Eleverne kan indskrives fra 6.-10. klasses trin og vi har både piger og drenge.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

På dagbehandlingstilbuddet er der ansat syv lærere, fem pædagoger og en ansat er under uddannelse til ungdomspædagog. Behandlingsskolernes øvrige tilbud udlåner faglærere i tysk og biologi til Polaris. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder Peggy Rox har en kandidatuddannelse i folkesundhedsvidenskab. Souschef Frederik Lohff Markussen er uddannet folkeskolelærer.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt
<p>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</p> <p>Ja: X Nej:</p>
<p>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</p> <p>Ja, jf. afsnit krav til tilbuddet.</p>
<p>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</p> <p>Polaris havde i skoleåret 2018/19 ingen elever, der blev fritaget fra afgangsprøver og fag. Polaris har otte elever i reduceret timetal, og der forelægger en lægeerklæring i alle sagerne.</p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p>Fritagelse for fag</p> <p>Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.</p> <p>Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.</p> <p>Følgende tre betingelser skal være opfyldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forældrene skal samtykke til fritagelsen, <input type="checkbox"/> afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, <input type="checkbox"/> eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

<p>National trivselsmåling:</p> <p>Elever fra Polaris deltager i den nationale trivselsmåling.</p>
<p>Nationale test:</p> <p>Udgangspunktet er, at alle elever på Polaris afholder de obligatoriske nationale test. I skoleåret 2018/19 var to elever fritaget for nationale test.</p>
<p>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</p> <p>Behandlingskolerne, afdeling Polaris havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2019 18 elever der har opnået et bevis for 9. klasse eller et bevis for folkeskolens afgangseksamen. Eleverne aflagde hermed udvalgte prøver eller fuld FP9. Polaris havde i skoleåret 2018/19 5 elever, der har opnået et bevis for 10. klasse.</p>
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</p> <p>Polaris anvender IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Tilbuddet har adgang til en lang række digitale læremidler, som fx Gyldendal.dk og Clio-online.</p>
<p>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</p>
<p>Der er indhentet følgende dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt over undervisningspersonalet og behandlingspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer • Oversigt over elever med angivelse af klasse/gruppe og skolealder for de enkelte • Skemaer for de enkelte klasser/grupper/ elever der eventuelt undervises i hjemmet • Timefordelingsplan for indeværende skoleår, jf. folkeskoleloven § 14b • Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema eller der modtager undervisning i hjemmet • Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for sidste skoleår • Seneste standpunktskarakterer for 8.-10. classes elever • Kopi af prøvebeviser fra prøverne fra sidste skoleår

- En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen/ lokalmiljøet
- Beskrivelse af, hvordan tilbuddet arbejder med fremmøde, praksis for registrering samt 1 eksempel på indslusningsplan
- 2 eksempler på beskrivelser af familiebehandling
- 2-3 eksempler på behandlingsplaner
- 1-2 eksempler på beskrivelser af indsatser for at få barnet/ den unge i fritidsjob og fritidsinteresser

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte
Elevplaner:
Det vurderes, at eksemplerne på forløbs- og elevplaner i Meebook er fyldestgørende og lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen
Hvordan arbejdes der med området: Polaris følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Tilbuddet har stort set ingen magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Polaris arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen
08.00-08.15: Velkomst
08.15-08.55: Samfundsfag i 9b
Der er tre elever og to voksne tilstede i undervisningen. Der tales om kønsidentitet. Lærer og elever er i dialog omkring, hvad begrebet indeholder. Eleverne skiftes til at trække et papir, hvor de læser et begreb op, fx ligestilling, kropsideal, selvbillede, subkulturer mv. Læreren introducerer til besøget på Louisiana senere i dag. På AV-skærmen vises en introduktionsfilm fra Louisiana. Der samtales om besøget senere i dag.

Der skal arbejdes med kvindetyper på Louisiana i dag. Eleverne trækker hver et billede af en kvinde. Eleverne skal sætte sig individuelt og besvare fem spørgsmål, fx hvad forestiller billedet/ skulpturen?, hvilket kropsideal fremhæver billedet/ skulpturen? og hvad tror du budskabet er med billedet/ skulpturen er?
I næste lektion skal eleverne fremlægge for hinanden.

Kl. 08:50 ankommer endnu en elev til undervisningen. Kl. 8.55 går eleverne til pause.

Lokalet er beliggende i stuen og er indrettet med fem arbejdsstationer med stationærcomputere. Der findes et Starboard og en whiteboardtavle i lokalet. Der er ophængt faglige plakater og værker i lokalet og det opleves, at lokalet indbyder til undervisning.

09.00-09.45: Tysk i X-klassen

Der er fire elever og to voksne tilstede i undervisningen.

Eleverne er samlet ved fællesbordet. I starten af lektionen introduceres eleverne til dagens læringsmål. Eleverne skal høre et eventyr fortalt på tysk. Det overordnede tema er eventyr.

Læreren begynder at fortælle tre sætninger på tysk og eleverne skal gætte, hvilket eventyr det er. Eleverne gætter på rødhætte, og det eventyr skal de arbejde med i dag,

Læreren lægger billeder af ting fra rødhætte på bordet. Eleverne får på skift et ord på tysk og de skal matche det til et af billederne.

Eleverne skal nu placere ordene på midten af bordet. Læreren lægger et billede på bordet, og eleverne skal tage det ord, der matcher billedet.

Læreren siger ordene på tysk og eleverne skal sige, hvad de betyder. Eleverne siger ligeledes alle ordene.

Næste øvelse består at sætninger fra eventyret. Eleverne får tre sætninger hver fra eventyret, som de skal oversætte. Eleverne skal sætte sig ved deres computer og bruge ordbogen, via ordbogen.com, og få oversat sætningerne. Eleverne har 7 min. til opgaven. De voksne går rundt og hjælper eleverne ved behov. En elev har en individuel aftale, og holder pause og spiller computer.

Næste øvelse består af, at Rødhætte læses op via gyldendal.dk, eleverne skal lægge papiret med sætningen på bordet, når deres sætning læses op.

Læreren giver eleverne feedback, da de klarede opgaven godt.

Eleverne skal nu i fællesskab lægge sætningerne i den rigtige rækkefølge, og dette er lektionens sidste opgave.

Lokalet er beliggende på 1. sal. Lokalet er indrettet med et fællesbord med ni arbejdsstationer med computere rundt om. Der er projekter og whiteboardtavle i lokalet. Der er synlige klasseregler og skema for dagen.

10.00-10.45: Matematik i 10. kl.

Der er fire elever og tre voksne tilstede. På skærmen vises indholdet for lektionerne i dag og mål for lektionen, fx jeg kan kende forskel på linære- og 2. gradsfunktioner, jeg har viden om a, b og c's betydning.

Læreren spørger til forskellen på linære- og 2. gradsfunktioner og eleverne byder ind. Læreren skriver funktionerne op på tavlen og gennemgår dem.

Eleverne skal arbejde i to grupper. Den ene gruppe arbejder med opgaver, og den anden gruppe gennemgår mere om funktioner på tavlen.

Læreren sætter gruppen i gang. Læreren gennemfører tavleundervisning med tre øvrige elever, hvor der gives eksempler på linære- og 2. gradsfunktioner, hældningstallet og skæringspunkt med y-aksen. To elever vælger at arbejde selvstændigt med deres opgaver ved deres plads. Eleverne skriver noter ned, går efterfølgende til pause.

Målene for lektionen gennemgås, og lærerne spørger ind til, om eleverne har opnået målene.

Lokalet er placeret i kælderen. 10. kl. har tilknyttet 11 elever og de er to undervisningslokaler til rådighed. I det ene lokale er der fem arbejdsstationer med computere, projekter samt whiteboardtavle. Det andet lokale er indrettet med fem arbejdsstationer og smartboard, der er ophængt læringsmål for andre forløb i dansk, engelsk og matematik.

11.00-11.20: Dansk i 9c

Der er en elev og to voksne tilstede. Dagens program er skrevet op på tavlen.

Eleven skal arbejde videre med argumentation. Læreren skriver dagens mål op på tavlen: jeg kan argumentere for en holdning på baggrund af min viden om påstand, belæg og hjemmel. Der tales om, hvad begreberne påstand, belæg og hjemmel betyder. Eleven byder ind med forslag.

Læreren lægger to opgaver på bordet, og eleven skal vælge den ene. Eleven skal argumentere ud fra den del af teksten, der er markeret. Eleven skal gå på nettet og undersøge, hvem der kunne have samme holdning.

Lokalet er indrettet på 2. sal med et fællesbord i klassen, et lærerbord og fem arbejdsstationer med stationærcomputere. Der er AV-skærm og whiteboardtavle i lokalet. Der er ophængt læringsmål og tyske verber i lokalet. Tilsynet forlader undervisningen, mens eleven er i gang med at opstarte computeren for at løse opgaven.

11.20- 11.45: Matematik i X-klassen

Der er to voksne og tre elever tilstede i undervisningen. Eleverne er delt op i to hold. Hvert hold skal vende et kort og holdene skal skiftes til at gange kortene, og får point ved rigtigt svar. Hvert hold tager deres kort op, og nu vælger de selv, hvilke kort de vil lægge ned. Øvelsens fokus er gange/ tabellerne, samt forstå hvad der sker, når lige og ulige tal ganges.

11.45-12.30: Frokost

Tilsynet spiser frokost med tilbuddets elever og personale.

13.00-15.00: Møde

Tilsynsmøde mellem tilsynsførende, kontraktholder fra SOF og skolens ledelse.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Helene Hjerrild

Stilling: Tilsynsførende

Kontaktoplysninger:

Tlf. 24 79 98 44/ cz05@kk.dk

Dato for tilsyn: 7. november 2019

B. Helhedsindtryk

Vurderinger:

Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Polaris giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Tilsynet oplever trygge og gode relationer mellem voksne og elever, der er kendetegnet af et roligt miljø. Tydelig italesættelse af undervisningen omkring, hvad voksne og elever skal være sammen om, hvordan og hvorfor. Der ses god struktur gennem dagen med

tydelig kommunikation ift. undervisning og pauser. På tilsynsdagen opleves, at eleverne gerne vil deltage i undervisningen, samt at tilbuddet er klar, når eleverne viser tegn på undervisningsparathed. Der opleves grundlæggende dygtige lærere, der kender deres fag samt didaktiske muligheder.


Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet anbefaler, at tilbuddet fortsætter med at have et solidt fokus på integration af undervisning og behandlingen. Det anbefales ligeledes, at tilbuddet fortsætter arbejder med synlig læring, bevægelse i undervisningen samt effektuerer deres eksisterende tanker vedr. sammenlægning af klasser på baggrund af små læringsmiljøer.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Det vurderes grundlæggende, at Polaris følger timetallet for fagene i folkeskolen. Det vurderes desuden, at tilsynet mangler viden om, hvordan timerne læses på Polaris. Tilsynet har aftalt med Polaris, at tilbuddet skal sandsynliggøre, hvordan timerne læses, med et særligt fokus på de fag, der ikke fremgår af tilbuddets skema.

Godkendelse

Dato: 09.09.2019	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	