

Tilsynsnotat



Billund
kommune

Undervisningstilsyn på Chrysalis Billund d. 8. november 2019 kl. 7.45 - 14.30

Dato: 11. november 2019

Børn og Unge
Skolestaben

Forud for tilsynsbesøget var følgende dokumenter fremsendt til Billund Kommune:

- Skoleskema for U-, V-, X-, Y- og Z- klassen
- Skema for elever indskrevet i "Vendepunktet"
- Elevoversigt 2019 – 2020
- Standpunktskarakterer for elever på 9. klassesettrin, november 2019
- Fraværsliste, elever
- Oversigt over undervisningspersonale
- Årshjul for Chrysalis Billund
- Kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- Eksempel på dagsorden for opstartsmøde med elev
- Timetal for fagene på Chrysalis Billund: 6. – 9. årgang
- Eksempler på forskellige klassers årsplaner lavet i Meebook
- Eksempler på elevplaner, lavet i Meebook

Sagsbehandler:
Hanne Holm
Tlf. 79727682
hho@billund.dk

Journalnr.:
Journalnr.

Tilsynsbesøg

Tilsynet startede kl. 7.45 med møde på skolens kontor. Her deltog souschef Julie Bøge og lærer Kenneth Toftegaard Jensen.

Mødets formål var en kort status på undervisningstilbuddet, status på personaleområdet, elevoverblik samt hvad der er aktuelt på skolen.

Der er indskrevet 23 elever på Chrysalis. 19 elever undervises på Kærvej, 4 elever undervises i spejderhuset på Kærhusvej.

Der er lige nu ansat 4 lærere, 6 pædagoger, 3 miljøterapeuter og en psykolog. Ledelsen består af en sygeplejerske og en psykolog.

Der er på tilsynstidspunktet 4 ledige pædagogstillinger og 2 ledige lærerstillinger.

Efter jul vil der skulle ansættes en deltidssygeplejerske i et barselsvikariat.

Der er samtalerunde i ugen efter tilsynsbesøget.

Der er et stort fokus på at tage godt imod og følge op på nyansatte, da det opleves som svært at fastholde personale.

Dansk i Y-klassen, kl. 8.15 – 9.00

Tre elever, en – to personaler

En personale gennemgår for en elev programmet for de næste 90 minutter. Der er god relation mellem den voksne og eleven og der laves aftaler om indholdet. Eleven går i gang med opgaven på Clio.dk

En anden elev går udenfor til kaninen og en voksen følger hurtigt med. Det italesættes mellem de voksne, at man vil forsøge at forventningsafstemme med eleven, som gik ud.

En sidste elev sidder selv (afskærmet).

Stille og roligt bliver alle tre elever guidet i gang med deres opgaver, der er ro i klassen og en tydelig og for eleverne kendt struktur.

Når eleverne kommer i tanke om noget eller har nogle ønsker til senere på timen noteres dette på tavlen.

Undervisningssituationen er præget af ro og god stemning. Der er en god relation mellem voksne og elever som kommer til udtryk gennem indforstået humor, samtale om hvad der skal ske i kommende weekend mm.

Dansk i U-klassen, kl. 9.00 – 9.45

Tre elever, to personaler (undervisningen er flyttet til "Biografen", da en elev er i affekt i klasselokalet).

De tre elever sidder hver for sig i lokalet. De to voksne sidder primært ved to af eleverne, den tredje elev arbejder selv, af og til støttet verbalt.

Alle tre elever arbejder med dansk på kopiark.

En elev ønsker at skifte bog og det aftales, at hvornår det kan lade sig gøre.

En anden elev beder om en bogstavtavle, hvilket skaber lidt uro i klassen. Eleverne vil gerne hente tavlen i eget klasselokale, men det kræver at en voksen følger hende på vej. Dermed er den anden voksen alene med to elever.

Roen genskabes dog hurtigt, da den anden voksen er tilbage igen.

Den yngste elev undervises en til en af en voksen: bogstavtræning på kopiark. Eleven mister koncentrationen efter ca. 15 minutter. Den voksne forsøger at fastholde koncentrationen, bl.a. ved at tælle og love pause om 15 minutter. Eleven hopper op og ned, vipper fra side til side, går rundt i lokalet, gemmer sine tusser mm.

Efter ca. 25 minutter bliver den yngste elever fortsat fastholdt i at han skal arbejde med bogstavindlæringen ved hjælp af kopiark.

Flere gange i løbet af timen giver eleven udtryk for egne meninger, stiller opklarende spørgsmål, siger hvad han kan lide og ikke kan lide, men hans initiativ til samtale bliver ikke grebet af den voksne.

En anden elev får lavet sit arbejde færdigt og får lov til at arbejde med selvvalgt stof. Han bliver på et tidspunkt bedt om at skrue ned for sin musik, da det trods hovedtelefoner kan høres ud i lokalet. Han accepterer og skruer ned.

Der mærkes en vis struktur og tydelige forventninger i lokalet, bl.a. da eleverne skal pakke sammen og gå tilbage til deres klasselokale. Her stiller eleverne hurtigt op på række, det er afklaret, hvem der skal gå forrest og de ved, at de herefter skal udenfor på gåtur.

Engelsk i V-klassen, kl. 10.00 – 10.45

2 elever, 2 personaler

Eleverne samles omkring et fælles bord og der er lagt et stykke papir, som de må tegne på under den fælles gennemgang på tavlen.

Der tales om synonymmer på både dansk og engelsk, der tages udgangspunkt i ord, som eleverne kender fra gaming.

Eleverne tegner en stige som anvist og skal skrive ti ord i stigen. De voksne sidder 1:1 for at hjælpe eleverne.

En af eleverne er ikke tilfreds med sit eget arbejde og får lov til at lave en ny stige med lineal på et rent og ikke krøllet stykke papir. Det er svært for eleven at komme i gang med sin opgave, men det lykkes med hjælp fra en voksen.

Den anden elev arbejder godt og koncentreret med voksenstøtte.

Der er en god relation mellem elever og personale, det er tydeligt at de kender hinanden godt og ved, hvor grænserne er.

Senere i timen skal eleverne se en film. Personalet beder om en af elevernes opmærksomhed, får den ikke straks, men venter lige nogle sekunder og uden yderligere er begge elever igen med i undervisningen.

Herefter er der fælles gennemgang på tavlen. Eleverne har deres opmærksomhed på tavlen, når det er deres egne ord, som gennemgås.

Timen slttes af med ønsker til E-sport (eleverne skal deltage i E-sport senere på dagen). Der trækkes lod blandt de 4 indkomne ønsker og eleverne accepterer udfaldet af lodtrækningen. Det er tydeligt, at eleverne kender rammerne for ønsker og lodtrækning ligesom de gennem hele timen har arbejdet under kendte og accepterede rammer.

Dansk i X-klassen, kl. 11.00 – 11.45

Timer starter lidt rodet, da eleverne har aftaler rundt omkring i huset og dermed skal finde deres ting og evt. forlade lokalet. Alle elever ved dog hvad de skal, hvilke ting de skal have med og hvor de skal gå hen.

Der falder herefter ro over de tilbageværende i klasselokalet.

En elev arbejder skriftligt med modsætninger, stumme bogstaver, vokalforveksling og gradbøjning af tillægsord i en grammatikbog.

Han arbejder koncentreret med voksenstøtte. Den voksne roder eleven og der er god kemi og humor mellem eleven og den voksne.

En anden elev kommer ind i lokalet og der opstår forvirring omkring elevernes stole. De to elever kan ikke blive enige om, hvem der har hvilke stole og ingen vil give sig (der er stole nok i lokalet). Konflikten optrappes og en elev sparker til borde, stole og skillevæg. Den voksne taler gennem hele forløbet med dæmpet stemme og forsøger at finde løsninger, som begge elever kan være tilfreds med. Den sidst ankomne elev vælger at trække sig og tager en anden stol, går til sin afskærmning og er hurtigt fordybet i sit arbejde.

Jeg sætter mig hos hende og spørger ind til hendes arbejde. Hun forklarer meget velvilligt, hvad hun arbejder med, hvad hendes mål er og vil gerne vise mig, hvad hun tidligere har lavet.

En tredje elev kommer sidst på timen tilbage til klasselokalet, han er færdig med sine opgaver for denne time og må derfor spille kort (500) som belønning. Han sætter sig i et lille aflukke sammen med en voksen og de spiller.

Frokost, kl. 11.45 – 12.30

Man har på Chrysalis prioriteret at få ansat en personale til at sætte frokost frem samt til at hjælpe med afrydning. Det øvrige personale oplever nu frokostsituationen mindre stressende, da de ikke som tidligere skulle forlade undervisningen og eleverne for at hjælpe med frokosten.

Frokostsituationen er rammesat således, at klasserne spiser forskudt med 5 minutter, så ikke alle elever skal hente mad på samme tid.

Bevægelse i Z-klassen, kl. 12.30 – 13.00

Fire elever, 2 personaler.

Da jeg ankommer til Kærhuset på Kærhusvej kommer elever og personale ud på græsarealet foran huset.

De skal alle have bevægelse og det er aftalt på forhånd, hvad de skal lave.

Alle starter med 5 minutters Ståtrold. Timetimeren bliver sat, så alle kan følge tiden.

Eleverne kender rammer og regler og både elever og voksne deltager aktivt. Eleverne roses, når de hjælper hinanden.

Efter Ståtrold leger alle Banke, banke bøf. Også her deltager alle aktivt og der grines og pustes.

Herefter deltager de fire elever og en voksen i forskellige samarbejdsøvelser med bl.a. Six Bricks, hulahopringe og balloner.

Eleverne har tydeligvis prøvet det før og ved, hvordan de i samarbejde bedst får lavet øvelserne.

Der er god stemning og relation blandt både eleverne og blandt elever og personale.

Møde på skolens kontor, kl. 13.00 – 14.00

Til dette møde deltog Julie Bøge, Tina Nielsen-Larsen, Kasper Torp og undertegnede.

Rammen for mødet var en gennemgang af tilsynets observationer på dagen, opmærksomhedspunkter og spørgsmål.

Jeg gennemgik mine observationer fra de fem klasser, som jeg havde overværet undervisning i. Gennemgående for mine observationer var:

- Der er generelt god relation mellem elever og personale på Chrysalis Billund. I klasserne er der god stemning, der bruges humor og personalet viser en god forståelse for den enkelte elevs faglige ståsted og behov for støtte.
- I alle klasser var der tydelig struktur på dagen og den enkelte lektion. I alle klasser var dagens program skrevet på tavlen og eleverne kendte indhold og forventninger til dem.
- I flere klasser var det faglige indhold bundet op på skriftligt arbejde på kopiark eller i engangsmateriale.
- I flere klasser benyttes et visuelt belønningssystem til eleverne, således at eleverne belønnes for deres indsats og denne belønning er tydelig for dem og nem at følge ift. målet.

På mødet drøftede vi desuden indberetninger af magtanvendelser. Der er stadig en manglende systematik omkring indsendelse af magtanvendelser. Kasper Torp følger op på dette.

Magtanvendelser på det enkelte barn skal sendes både til sagsbehandler og til tilsynsførende.

Hver fredag eftermiddag tager en gruppe elever i Billund Bad, som en del af idrætsundervisningen. Skolen har prioriteret, at indkøbe ekstra badetøj (badeshorts og badedragter) til eleverne, således at alle elever altid har mulighed for at deltage i svømning, uanset om de har glemt badetøj.

Der er et ønske om at bruge Minecraft Education i undervisningen, da flere elever spiller Minecraft og motiveres af at arbejde i dette læringsmiljø.

Jeg undersøger muligheden for at kunne tilgå den licensløsning, som de øvrige folkeskoler i Billund Kommune bruger.

For at kunne tilbyde en mere differentieret og evt. legende tilgang til læring, især til de mindre elever, kan det anbefales at tage kontakt til andre skoler, som har mere erfaring med den mindste børnegruppe.

Konklusion

Med udgangspunkt i samtaler med skoleleder, souschef og skolekonsulent konkluderes følgende:

- At undervisningen på Chrysalis Billund står mål, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

- At skoleledelsen er tæt på eleverne og personalet i hverdagen og dermed en del af både konfliktnedtrapning og -løsning samt en del af de for eleverne kendte og trygge voksne
- At der er fokus på at rekruttere kompetente og robuste voksne, der er i stand til at imødekomme elevernes mangfoldighed af behov og ligeledes er fagfagligt kvalificeret.
- At der fortsat er fokus på mere systematisk opfølgning på magtanvendelser, herunder videreformidling af magtanvendelser til Billund Kommune som tilsynsførende og sagsbehandlere.

Med udgangspunkt i observation af undervisningen i de fire klasser, samtaler med eleverne og underviserne konkluderes følgende:

- At undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige ståsted og behov for støtte.
- At dagligdagen er organiseret efter tydelige strukturer, som er kendt af eleverne. Eleverne virkede trygge i rammerne.
- Personalet fremstod som tydelige voksne med god relation til eleverne.
- Der kan sættes fokus på undervisningsmetoder, herunder valg af materialer og elevinddragelse
-

Med udgangspunkt i fremsendte dokumenter konkluderes det

- At der undervises i fuld fagrække
- At det tilstræbes, at elever på 9. årgang aflægger prøve på lige fod med andre elever i folkeskolen
- At der arbejdes systematisk med årsplaner og elevplaner i Meebook
- At personalet, når de sidste ansættelser er på plads, forventes at kunne varetage undervisningen i folkeskolens fag