



14. maj 2018

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-19

Sagsbehandler
Søren Berg

Tilsynsrapport over uanmeldte undervisningstilsyn på Barometeret d.9.4. og d.3.5.2018

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Da tilsynet ikke er varslet, er der ikke indhentet bilag eller andet materiale til tilsynet. Tilsynsrapporten for dette tilsyn skal derfor ses i sammenhæng med det sidste anmeldte tilsyn af 5.9.2017.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud
Barometeret Skolekode 280 567 Barometeret har rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.
B. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted)
Dagbehandlingsskolen har d.d. indskrevet 28 elever, og de undervises på Leifsgade 33, 2300 Kbh. S
C. Målgruppebeskrivelse:
Barometerets målgruppe Elevernes funktionsniveau er forskelligt, men fælles for alle børnene er, at de har behov for en særligt tilrettelagt skoledag med høj grad af struktur, hvor der tages små skridt i det enkelte barns udvikling. Ydermere har børnene ved skolestart på

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

Barometeret ofte været i mistrivsel længe, og har blandt andet derfor ikke udviklet alderssvarende færdigheder på flere områder.

Alle elever er forskellige og har forskellige behov, men Barometerets børn kan alligevel deles op i 3 undergrupper, som i praksis lapper en del ind over hinanden:

1) Børn med lav intelligens, som samtidig kan have andre diagnoser/syndromer/problematikker. Deres IQ ligger typisk på 40-60 og de har behov for at blive mødt dels som førskolebørn og dels med en særlig skræddersyet specialpædagogisk indsats. Strukturen skal være meget stram, visualiseret og med mange gentagelser. Der er vægt på ADL-træning, idet sigtet for disse børn er at blive så selvhjulpne som det overhovedet er muligt. For enkelte af disse børn vil det ikke være relevant at sigte mod en afgangsprøve. Enkelte af børnene vil kunne tage afgangsprøve i enkelte fag, dog ofte med kompenserende hjælpemidler. Der ligges vægt på den horisontale udvikling, frem for den vertikale: Når barnet kan x, hvad kan barnet så også (overføring). Den legende tilgang er også ofte central for denne målgruppe.

2) Børn med normal intelligens, men med et funktionsniveau som svarer til et langt yngre barns. Deres IQ kan typisk være på 80-120. Her er tale om børn som er født med (relativ) normal kognitiv kapacitet, men som grundet forskellige diagnoser/problematikker er kommet bagud i deres udvikling på flere områder. En del af disse børn har eksempelvis udviklet uheldige copingstrategier, som kan indebære, ikke at kunne gennemføre toiletbesøg selvstændigt, ikke at kunne dele rum/klasse med andre, svære affektreguleringsproblematikker, spiseproblematikker eller måske en grad af elektiv mutisme. Tilgangen til denne målgruppe vil især være at skabe tryghed og omsorg samt måske at fjerne fokus fra de centrale problematikker i en periode. Formålet er at komme problematikkerne til livs, og at få barnet til at udvikle sig og at udnytte sit potentiale. En del børn i denne målgruppe har blot behov for at gå på Barometeret i et par år, før det kan fortsætte i et mindre indgribende tilbud. De fleste går til folkeskolens afgangsprøve.

3) Børn med lav/middel intelligens, som kan have andre diagnoser/syndromer/problematikker. Deres IQ ligger ofte på 60-80. Det centrale for denne målgruppe er, at de har en vis kognitivkapacitet, samt ofte en bevidsthed omkring sine omgivelser. Ønsket om at være "normal" er stort, fordi de på

visse måder kan indgå i dele af "almindelige" børnemiljøer. Samtidig er der tale om en gruppe af børn som langt fra er alderssvarende, hverken kognitivt eller emotionelt. En del børn i denne undergruppe kan have stort gavn, af de tilgange der anvendes i de to andre målgrupper. De har behov for den skræddersyede specialpædagogiske indfaldsvinkel, selv om de måske godt kan have etableret relevante arbejdsvaner i forhold til skolefagene.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Uanmeldt tilsyn på Barometeret d.9.4.2018

11:00-11:20

Engelsk med S-klassen. Der er fire elever til stede i klassen, og de tre deltager direkte i undervisningen. Den fjerde sidder med ryggen til med høretelefoner på. Eleverne har lige set en film "Premature", der omhandler en teenagegraviditet, og der foregår nu en lærerstyret dialog om filmens indhold. Denne foregår på engelsk, og eleverne byder ind med svar på spørgsmålene efter bedste evne. Der tales generelt om de forskellige problemstillinger, som filmen berører.

En femte elev møder ind kl.11:09.

Planen for timen er skrevet op på en Whiteboardtavle, og det vurderes, at undervisningen er veltilrettelagt i forhold til eleverne.

11:20-12:00

Dansk med S3, der består af Barometerets indskolings elever – fordelt på tre lokaler. En elev kan ikke tåle tilsynets tilstedeværelse, men det ses, at de andre elever arbejder i dansk med skriftlige opgaver, eller ser små film på computeren på engelsk. Alle i deres eget mindre undervisningslokale. Der undervises primært 1:1 på afdelingen.

Uanmeldt tilsyn.3.5.2018

09.20-09.30

Samtale med to elever fra S3. Eleverne fortæller tilsynet om deres skema og deres liv på skolen. En elev demonstrerer endvidere hvilke materialer eleven har færdiggjort. Der er tale om "Tal nokken 1" samt "Min første danskbog" fra forlaget Delta, og eleven fortæller stolt om dette.

09.30-09.40

Samtale med en elev og en lærer. Eleven holder pause, men elevens lærer orienterer tilsynet om elevens skema, program og belønningssystem – ligesom der vises eksempler på de faglige materialer eleven arbejder med. På dagen har eleven arbejdet med læsning af små korte ord, ses det.

09.40-10.00

Undervisning med S3. To elever arbejder sammen med en lærer. En elev sidder 1:1 med læreren ved klassens fællesbord og laver en udfyldningsopgave i sin danskbog, hvor bogstaver skal farves i bestemte farver, samt en opgave, hvor eleven skal finde ord med t. Eleven modtager meget stor guidning af læreren, og undervisningen befinder sig fagligt på et tidligt indskolingsniveau. Undervisningen styres af en Timetimer, og elevens modul har været 20 minutter ved afslutningen. Kl. 09.50 undervises klassens anden elev 1:1 ved fællesbordet, og den første elev går til pause på sin computer. Eleven er hjemmehørende i udskolingen, men undervises på et tidligt indskolingsniveau. Der arbejdes med små opgaver omkring genkendelse af følelser i forskellige ansigter og små puslespil. Efter 5 minutter er eleven udtrættet, og undervisningen må afsluttes.

10.00-10.15

Det ses, at der på dagen er skriftlige prøver for 9. og 10. klasse i matematik. De fleste elever er fremmødte, og holder pause mellem prøverne.

10.20 - 10.45

Undervisning med fire mellemtrinselever mellem 5-7.klasse. Eleverne spiller et computerspil sammen, og det tager lidt tid, før eleverne er klar til undervisningen. Først kl.10.27 har eleverne fået slukket deres skærme. Eleverne får da mulighed for at vælge mellem fagligt arbejde i dansk og matematik, og der arbejdes online med fx den første læsning.dk, hvor eleverne løser småopgaver, eller hører historier som "Bedstemor og ulven". Det ses ikke, at eleverne er forberedte på valget af de

konkrete opgaver, men på klassens whiteboardtavle fremgår det, at dagens aktiviteter består af *Matematikfessor*, *Camp Mat*, *Grammatip* og *Den første læsning*. Alle elever har en individuel arbejdsstation med en stationær pc, hvorved elevernes fagskema og belønningsskema hænger. Eleverne tilbydes te mens de arbejder, hvilket til sidst foregår i god ro og orden – styret af en Timetimer.

10.45-11.00

Observation af aktivitet med mellemtrins elev. Eleven spiller Uno med en underviser, og tilsynet informeres omkring, at der er tale om en relativt ny-indskrevet elev, der stadig er under indkøring i tilbuddet.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: 23 26 38 20
Dato for tilsyn: 9.4 og 3.5 2018
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Tilsynet finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Tilsynet vurderer, at den observerede undervisning for størsteparten har været relevant for Barometerets meget udfordrede elever, men samtidig, at elevernes brug af deres computere i de hyppige pauser o.l. er meget stort. Dette forstyrrer og forsinker i flere tilfælde undervisningen.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet anbefaler Barometerets ledelse at have et større fokus på den målstyrede undervisning, idet denne dimension fremstår utydelig på de to tilsynsdage. Ligeledes at sikre, at undervisningen starter til tiden, idet det ses, at elevernes brug

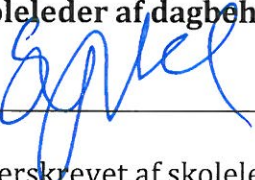
af computerspil mv. i pauserne, gør det svært for dem at skifte tilbage til den faglige aktivitet.

Tilsynet anbefaler desuden , at computerpauserne decimeres, og til en vis grad erstattes af bevægelsesaktiviteter.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Underskrift:

Dato: 14.5.2018	Tilsynsførende: Søren Berg
Dato: 7/6-18	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	