



1. november 2018

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-24

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på
Dagbehandlingsskolen Polaris d.31.10.2018**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Polaris, 101 620, har rammekontrakt med Københavns Kommune fra 2015	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog i kommunen. Udenbys elever betjenes af PPV i Vanløse/Brønshøj/Husum	Polaris benytter sig af prøveretten for Katrinedal skole, og samarbejder om derudover med KGU omkring prøveafleggelsen for eleverne. Katrinedal skole har afholdt kursus for Behandlingsskolerne vedr. Science-prøven, og Behandlingsskolerne tilbyder i retur sparring og supervision vedr. svære elevsager.
D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder):	
Dagbehandlingsskolen har på tilsynsdagen indskrevet 27 elever. Undervisningstilbuddet har organiseret undervisningen i mellemtrin og udskoling (langt hovedparten).	

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

Polaris residerer på Floras Allé 19 i Vanløse. Skolen råder over sit eget store hus, og der er lokaler fra kælder til 2.sal.
Undervisningslokalerne er indrettet med Smartboards. Der findes fine pause og spisefaciliteter, og generelt er der rigtig god plads til alle elever.

E. Målgruppebeskrivelse:

Polaris er et skoletilbud for normalt begavede unge med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser og depression. Ofte har eleverne flere samtidige diagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Eleverne kan indskrives fra 6.-10. klassetrin og Polaris har både piger og drenge indskrevet.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 6 folkeskolelærere, inklusiv skolens souschef. Det ses, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag bortset fra engelsk, musik, tysk, geografi, biologi, håndværk og design og kristendom. Til undervisningen i tysk og biologi indlånes lærere fra søsterskolen Kompasset i Vanløse.
Dertil er der tilknyttet tre psykologer til tilbuddet.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder er kandidat i folkesundhedsvidenskab.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed efter Ombudsmandens anbefalinger. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Polaris har gennemført den nationale trivselsmåling i 2018.

Nationale test:

Polaris gennemfører alle obligatoriske nationale test
<p>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</p> <p>Polaris havde ved folkeskolens prøver i maj/juni 2018 16 elever til prøve til FP9. Eleverne aflagde i gennemsnit 7,4 ud af de 8 bundne prøver med et karaktergennemsnit på 6,5. 81% af elever bestod dansk og matematikprøverne med et gennemsnit på mindst karakteren 2.</p>
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</p> <p>Eleverne har hver deres stationære computer. I alle større klasselokaler findes smartboard. Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale læremidler og medier som fx Gyldendal.dk, DR og Meebook.</p>
<p>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</p> <p>Der er indhentet følgende dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer • Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder • Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet • Tre eksempler på elevplaner (ses på dagen i Meebook) • Evt. fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår • Standpunktskarakterer for 8-10 klasses elever • Tre eksempler på undervisningsplaner • Beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen • Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2019 • Beskrivelse af familiebehandlingsindsatsen • Beskrivelse af indsatser omkring fritidsjob • 2 ex på handleplaner.

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

<p>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte</p>
<p>Elevplaner:</p> <p>Sammenhæng mellem elevens faglige standpunkt, mål og evalueringsmetoder:</p>

Det vurderes, at de viste eksempler på elevplaner i form og indhold lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner i folkeskolen.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Polaris følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen, og har i foregående år modtaget undervisning og instruktion omkring reglerne af tilsynet.

Konfliktmanualer udarbejdes på alle elever dette vurderes relevant i forhold til.

Polaris har ikke i foregående år haft indberettet magtanvendelser til tilsynet.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

08.15-08.30

Engelsk med en elev i 6.klasse. Dagens program gennemgås for eleven, herunder læringsmålene for engelsk. Disse er, at eleven skal kunne kategorisere forskellige engelske ordklasser. Dernæst hører eleven og læreren en engelsk tekst "A rich mans world" oplæst digitalt fra Gyldendal.dk. Læreren beskriver efterfølgende, at dagens undervisningen primært vil foregå på dansk, idet engelskundervisningen netop er påbegyndt for eleven på Polaris. Der tales om teksten, som læreren genlæser højt på engelsk, hvorefter eleven uden problemer oversætter, og udleder meningen af. Efterfølgende undersøger eleven ord, som læreren udtrækker fra teksten, og kategoriserer ordklasserne på sin egen computer. Dagens program er skrevet op på en whiteboardtavle, og dagens overordnede læringsmål ligeledes.

08.30-08.55

Tysk med 9.y. 5 elever undervises af en lærer med linjefag i tysk - og en pædagog. Der arbejdes med bøjning af verber, hvilket fremgår af læringsmålene for lektionen, der er skrevet op på en whiteboardtavle – disse er: "jeg kan bøje verberne *haben* og *sein*" og jeg kender til forskellige sportsgrene i Tyskland". Efter en kort

grammatisk gennemgang på tavlen, udleveres eleverne nogle udfyldningsopgaver fra materialet ”Fang an” fra 6.klasse. opgaverne gennemgås efterfølgende i plenum i en lærerstyret dialog, der tales lidt om, hvorfor øvelsen er vigtig. Kl.08.48 gives eleverne en pause. Denne tilbringes med enten læsning eller hygge.

09.00-09.45

Samfundsfag (Aktuelt) med 10.klasse. Der er tre elever i klassen ved lektionens start, og der ses et afsnit af programmet *Aktuelt* fra DR omkring d. 28.september, hvor Danmarks grænser blev lukket ned. Eleverne undervises af en lærer med linjefag i samfundsfag, og en pædagog. Kl.09.07 møder en fjerde elev frem. Der tales efterfølgende om indholdet af indslaget. Dette tager ca. 20 min, hvorefter der ses andre indslag om fx social dumping. Den lærerstyrede dialog efterfølgende er relevant, men det observeres, at flere elever har svært ved at indgå i samtalen.

10.00-10.45

Matematik med 8.klasse. Der går, efter oversigten, 7 elever i 8.klasse, og på dagen er fem elever til stede. De undervises af en linjefagsuddannet matematiklærer. Målet for undervisningen italesættes indledningsvist, og det ses, at eleverne skal lære at mestre programmet Geogebra. En elev venter på en samtale med psykologen, og går med denne efter ca. 10 min af lektionen. En elev deltager efter aftale ikke i aktiviteten, da vedkommende er i praktik på Polaris. Der gennemgås forskellige features fra programmet, som demonstreres af læreren på en smartboardtavle, mens eleverne simultant udfører øvelserne på deres egen computer. Kl. 10.22 udleveres eleverne et opgaveark med forskellige opgaver, som eleverne skal udføre i programmet. Der skal fx tegnes linjer (funktioner) og trekanter ses det. Opgaverne er fra Geogebra. Undervejs i forløbet får en elev et psykotisk gennembrud (orienteres tilsynet efterfølgende omkring), og går fra til samtale med både klasselærer og psykolog. Efter ca. et kvarter kommer eleven tilbage, og undervisningen gennemføres alligevel. Eleverne arbejder sammen med læreren, og undervisningen varer tiden ud. Den har været fint tilrettelagt ift. elevernes niveau.

11.00-11.30

Tysk med 9. x-klasse.
Tre elever undervises af en linjefagsuddannet tysklærer, og der er derudover en pædagog og en pædagogstuderende til stede i lokalet. Læreren beskriver dagens program, hvor der skal tales om de 10 største sportsgrene i Tyskland, og læringsmålene for lektionen gennemgås og oplæses fra Meebook. Introduktionen foregår på dansk. Eleverne bedes dernæst opliste de 10 største sportsgrene i Danmark og Tyskland, sådan som de tror de er. Dette gives der 10

minutter til, og svarere gives bagefter. Eleverne synes aktiviteten er interessant.

11.30-11.45

Engelsk med 9.y- klassen. Der er seks elever til stede i undervisningen, og de undervises af en lærer. Målet for undervisningen er, at eleverne kan give eksempler på fordele og ulemper ved teknologi. Disse skrives op på tavlen, og der tales rundt om elevernes bud. Undervisningen foregår på engelsk, men enkelte elever har mulighed for at svare på dansk – bemærkes det. Der foregår en god og livlig dialog om emnet, og klasserumsledelsen er god. Alle elever bliver involveret i diskussionen, og byder godt ind. Undervisningen afsluttes kl.11.43, og læringsmålet evalueres afslutningsvist med eleverne.

11.45-12.00

Gennemgang af undervisningsforløb og elevplaner i Meebook. Skolens leder demonstrerer forskellige forløb i Meebook, og det vurderes, at de er fyldestgørende og gode.

12.30-13.15

Dansk med 8.klasse. Der er to elever i klassen, og de undervises af en lærer. De resterende elever i klassen er til ART-træning (Anger Replacement Training) i kælderen, informeres tilsynet om. Læringsmålene for forløbet gennemgås - der er fire ses det, fx "*du kan perspektivere din viden om leveforholdene i Det Moderne Gennembruds tid til vores tid*". Læreren præsenterer et par billeder, som elever har set på statens museum for moderne kunst dagen før, og der tales om forskellene på romantikkens og Det moderne gennembruds malerstil. Herefter leges der en leg, "gæt perioden", hvor eleverne går ind i et tilstødende lokale, og får udleveret en kopiside med et maleri fra en af perioderne af en pædagog. Eleverne bestemmer efterfølgende perioden for læreren efter parametre, der ses skrevet op på tavlen. Der ses også en kortfilm om Det Moderne Gennembrud på *YouTube*, og eleverne gives 2 min til at beskrive hvad de lærte af filmen. Der foregår efterfølgende en lærerstyret dialog om dette, og elevernes noter og kommentarer læses højt i plenum.Kl.12.55 går tilsynet kortvarigt ned i kælderen, hvor en af skolens psykologer underviser 5 elever i ART sammen med en pædagog. Det vurderes generelt, at undervisningen har været veltilrettelagt for eleverne.

13.15-15.00

Tilsynsmøde mellem skolens ledelse og tilsynsførende Karen Maas og Søren Berg (Børne- og Ungeforvaltningen), og Gitte B. Hansen (Socialforvaltningen) og skoleleder, chefpsykolog samt Behandlingsskolernes skolechef.

På mødet drøftes og gennemgås forskellige emner:

Tilsynet gennemgår det kvalitetsudviklingsværktøj, der benyttes til tilsynet, og knytter kommentarer til dette

Tilsynet gennemgår Polaris faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2018. Disse vurderes til at være tilfredsstillende, se afsnittet om folkeskolens prøver.

Polaris orienterer om, at samtlige elever fra 9.klasse og 10.klasse er tilmeldt alle folkeskolens prøver til maj/juni 2019.

Der tales desuden om emner, der optager Polaris i forhold til indeværende skoleår. Skolen fortæller om ART- træningen og baggrunden for implementeringen af denne metode og efteruddannelsen af ART-trænere, der foregår via Professionshøjskolen København.

Skolen fortæller ligeledes om en særlig indsats i forhold til nedbringelse af elevfravær, idet Polaris elever historisk set, grundet deres somatiske problemstillinger, har særlige udfordringer ifm. mødestabilitet. Dette fokusområde, der bl.a. har omhandlet afhentning i hjemmet, og mere kontakt mellem Polaris pædagoger og elevernes familier, er tilrettelagt positivt – med fokus på succesoplevelser, og gode fortællinger om eleverne. Der er gode erfaringer med dette arbejde indtil videre, orienterer Polaris ledelse tilsynet om.


Polaris har også lavet en anti-mobbestrategi i samarbejde med Red Barnet.

Afslutningsvist tales der kort om skolens prioriteringer fremover.

Tilsynet gennemgår også de pædagogiske observationer på dagen, og disse drøftes – se tilsynets vurderinger og anbefalinger nedenfor.

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg og Karen Maas
Stilling: Pædagogisk konsulent/ Udviklingskonsulent
Kontaktoplysninger: 23 26 38 20
Dato for tilsyn: 31.10.2018
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Vi finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Polaris står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet finder, at Polaris på dagen fremstår som et solidt dagbehandlingstilbud. Den observerede undervisning fremstår målfokuseret med relevante læringsmål og undervisningsaktiviteter. Skolen anbefales kontinuerligt at fokusere på evalueringen og elevernes feedback på undervisningen. Forskningen viser, at elevernes egen forestilling om deres læring, og de budskaber de får fra lærerne, kraftigt påvirker hvad de tænker om sig selv, og det er derfor utroligt vigtigt med en præcis feedback fra lærerne.
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution
Ingen

Underskrift:

Dato: 8/11-18	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	