

# Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Dagbehandlingstilbuddet Polaris under Behandlingskolerne

## Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

## Oplysning om institutionen:

<b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>	
Polaris, Behandlingskolerne Skolekode: 101 620  Overenskomst er indgået med BUF august 2015	
<b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:</b>	<b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde.	
<b>D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder):</b>	
<p>Polaris er hjemmehørende i en selvstændig murermestervilla på Floras Alle i Vanløse. Bygningen råder over 850 kvadratmeter, hvilket giver gode rammer for et ungdomsmiljø. Skolen er indrettet med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse og fremstår velegnede til undervisning. Alle undervisningslokaler er indrettet med Smartboard eller projektor samt stationære computere på alle elevers egen arbejdsplads. Herudover findes der fællesborde i alle lokalerne. Undervisning i idræt, fysik og biologi foregår i Behandlingskolerne fuldt udstyrede fælles faglokaler på Linde allé, kun fem minutters kørsel væk.</p> <p>På tilsynsdagen er der, efter den til tilsynet fremsendte elevoversigt, indskrevet 30 elever på Polaris – fordelt med 29 elever fordelt på 4 klasser i Vanløse. Eleverne har generelt mange individuelle særaftaler om fx undervisningstidernes længde i de forskellige fag, midlertidigt nedsat skema og pauser. Aftaler der er påskrevet og valideret af skolens psykologer i samarbejde med lærerne.</p>	
<b>E. Målgruppebeskrivelse:</b>	
Polaris er et skoletilbud for normalt begavede unge – både piger og drenge fra 6.-10. klassetrin med psykiske lidelser som angst, skizofreni, personlighedsforstyrrelser, OCD og depression. Ofte har eleverne flere samtidige diagnoser og problematikker.	

## Personale og undervisning:

<b>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</b>
--

<p><b>Lærernes navne og uddannelse, herunder en beskrivelse af personalets særlige kursusvirksomhed eller relevante erfaringer:</b></p> <p>Består af 6 lærere og 5 pædagoger/miljøterapeuter. Herudover er der tilknyttet 4 psykologer til Polaris. Polaris lærere har solide linjefagskompetencer inden for dansk, matematik, historie og specialpædagogik. Linjefagene engelsk, geografi og kristendomskundskab ses ikke på oversigten. Der trækkes her til dels på faglærere fra Polaris søsterskoler på Linde Allé.</p>
<p><b>Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:</b></p> <p>Skoleleder Pegge Rox – kandidat i Folkesundhedsvidenskab og Mads Klemmesen chefpsykolog</p>
<p><b>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</b></p>
<p><b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b></p> <p>Ja: <input checked="" type="checkbox"/> Nej:</p>
<p><b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</b> Polaris lever ved gennemgang af klassernes skemaer og timefordelingsplanen op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune, og leverer undervisning i den fulde fagrække.</p>
<p><b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b></p> <p>Behandlingsskolerne, Polaris er vejledt og indforståede i reglerne for fritagelser for fag og prøver. Desuden at alle elevers eventuelle nedsættelser af undervisningstiden fordrer en lægeerklæring, der skal være tilgængelig for tilsynsmyndigheden.</p>
<p><b>National trivselsmåling:</b></p> <p>Afdelingen Polaris har gennemført den nationale trivselsmåling i april 2017.</p>
<p><b>Nationale test:</b></p> <p>Behandlingsskolerne, Polaris aflægger alle obligatoriske nationale test og frivillige.</p>
<p><b>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</b></p> <p>Behandlingsskolerne, Polaris har 30 elever indskrevet. 2 går i 7. kl. og 5 går i 8 kl. 14 elever går i 9. klasse, hvoraf alle elever, som er tilmeldt folkeskolens prøver i alle fag.</p> <p>Behandlingsskolerne, Polaris har 7 elever indskrevet i 10. klasse, hvoraf alle er tilmeldt FP10. Herudover er 2 elever tilknyttet Polaris, men som aktuelt befinder sig i Behandlingsskolernes særlige enhed for skolevægning, Vendepunktet, i et indslusningsforløb.</p>
<p><b>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</b></p> <p>Det er muligt for alle elever at benytte sig af både bærbare og stationære computere, og skolen råder også over smartboards. Eleverne har hver deres stationære computer. I nogle klasselokaler findes smartboards.</p> <p>Ledelsen informerer om, at eleverne desuden har adgang til portaler som Alinea, Clio online og Gyldendals fagportaler, samt andre fagrelaterede portaler og ordbøger mv. I undervisningen inddrages digitale undervisningsmidler som Geogebra. iPads benyttes i specialundervisning ved</p>

ordblindhed eller matematikvanskeligheder, sammen med hjælpemidler som CD-ord, Notabiblioteket mv.
<b>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer</li> <li>• Oversigt over elever med angivelse af klasse/gruppe og skolealder for de enkelte</li> <li>• Skemaer for de enkelte klasser/grupper/ elever der eventuelt undervises i hjemmet</li> <li>• 3 eksempler på elevplaner</li> <li>• Timefordelingsplan for indeværende skoleår, jf. Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune der viser et minimumstimental på 30/33/35 timer om ugen for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling</li> <li>• Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår i kopi</li> <li>• Seneste standpunktskarakterer for 8-10 klasses elever</li> <li>• Kopi af prøvebeviser fra prøverne fra sidste skoleår</li> <li>• Mindst 3 eksempler på undervisningsplaner</li> <li>• En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen</li> <li>• En liste over samtlige afgangselever på alder og tilmeldte prøver i indeværende skoleår</li> <li>• 2 eksempler på beskrivelser af familiebehandling</li> <li>• 2 eksempler på handleplaner</li> <li>• 1-2 eksempler på beskrivelser af indsatser for at få barnet/ den unge i fritidsjob og fritidsinteresser</li> </ul>

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

<b>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte</b>
<b>Elevplaner:</b>
Sammenhæng mellem elevens faglige standpunkt, mål og evalueringsmetoder:  Det vurderes, at elevplanerne lever op til bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, og Københavns kommunes elevplansskabelon benyttes.
<b>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</b>
Hvordan arbejdes der med området:  Det vurderes, at Behandlingsskolerne, Polaris arbejder efter <i>Vejledning om magtanvendelse i private og kommunale institutioner i Københavns kommune 2015-2016</i> , der er udarbejdet af Københavns kommune.

**Beskrivelse af tilsynsbesøg:**

<b>A. Observationer af undervisningen</b>
<b>Skema for dagen:</b>
<b>08.15-08:30 velkomst og gennemgang af dagen</b>

Tilsynet ankommer til kort snak med skoleleder Peggy Rox. Dagens program for tilsynet gennemgås. I denne uge har afdelingen Polaris temaugge indenfor emnet Sundhed. Ledelsen og tilsynet samtaler om målgruppen og tilbuddet generelt.

### **08:30-08:45 Fælles morgengymnastik med 8. kl. og 9. a. (9 b er på Linde Alle og har idræt)**

Tilsynet ankommer kl. 8:30 til lektionen som foregår i en stor fælles sal i kælderen, hvor 5 elever og 2 medarbejdere er i gang med morgengymnastik til musik. Lokalet er meget stort og lyst og indrettet med fællesbord, sofa, bordtennisbord mm. Der er rigelig gulvplads og plads til fysiskaktivitet.

Eleverne skiftes til at lede resten af elevgruppen gennem forskellige bevægelsesøvelser. Stemningen er god, og elever og lærere griner og følger de forskellige øvelser med aktiv deltagelse. Kl. 8:40 stopper aktiviteten. Alle går efterfølgende op i klasserne.

I 9. a. er 3 elever (piger) og 2 medarbejdere tilstede. Klasselokalet er lyst og indrettet med 6 elevpladser med stationære computere samt smartboard. Herudover er indrettet med en enkelt afskærmet plads. På væggene hænger fagplakater, verdensatlas og billeder af eleverne. Lokalet signalerer skole- og ungdomskultur. Læreren og pædagog samler op på morgengymnastik, og samtalen bevæger sig hen på relationer – forskellen på en professionel og privat relation. Dagens program gennemgås – klassen skal på tur til Palads og se en film ”Mens vi lever”, som en del af temaet i sundhedsugen. Temaet omhandler det, at være menneske og om de menneskelige værdier og livskvalitet. Efterfølgende skal klassen arbejde videre med filmen i et planlagt undervisningsforløb i dansk. Herunder er planlagt samtale og diskussionsgrupper, hvor eleverne skal argumentere for sundhed og livskvalitet. Efterfølgende skal klassen skrive en essay.

Læreren planlægger transport og frokost mv. i tæt dialog med eleverne. Kl. 8:45 er der pause. I pausen kan eleverne spise morgenmad eller lave andre aktiviteter. Nogle er nede at synge i kælderen, mens andre spiser morgenmad. Én elev kommer ind i klasselokalet med morgenmad og samtaler med læreren.

### **9:00-9:45 idræt med 9. kl. på Linde allé**

Tilsynet ankommer på Linde Alle i gymnastiksalen kl. 9:06, hvor idrætsundervisningen er i fuld gang. Tilstede er 5 elever og 2 medarbejdere. Gymnastiksalen er stor og velindrettet med klatrevæg, flytbare ribber og redskabsrum. Læreren underviser ved tavle om aktiviteten pulsmåling ud fra læringsmål om måling af arbejds puls og hvilepuls. 4 elever ligger på en stor madras foran tavlen, hvor resultaterne fra pulsmåling er skrevet op, og evalueres af lærer. Nogle af eleverne har gymnastiktoj på og nogle har almindeligt tøj på. Én elev er forkølet og sidder på en stol med sin mobil. Der evalueres på øvelsen og samtales om validiteten af data på pulsmålingen på hvile og maxpuls. Eleverne fremstår interesseret og deltagende, og læreren inddrager aktivt eleverne i dialog og samtale. Der italesættes ikke direkte læringsmål overfor eleverne, men der evalueres på målene.

Kl. 9:09 går klassen i gang med en ny aktivitet; Blindebane. Eleverne henter forskellige redskaber ind til næste aktivitet. Eleverne fordeler sig i 2 hold og laver en aktivitetsbane med rulle madras, madraspuder og buk mv. Eleverne skal gå sammen to og to, hvor den ene elev er ”blind” og skal føres rundt af den anden elev. Læreren underviser elever i, hvorledes de skal samarbejde og føre dialog med hinanden under øvelsen. Der samtales om tillid og kommunikationsformer som fremmer tilliden samt adfærdskorrigerende. Der observeres tydelig klasserumsledelse og elevinddragelse. Eleverne gennemfører aktiviteten 2 og 2. Den ene elev korrigerer den anden elev som har bind for øjnene, og føres igennem banen og skal gå, kravle, hoppe og springe. De to medarbejdere observerer

eleverne og giver input undervejs og anerkendende bemærkninger. Eleven som sidder med mobiltelefonen tilkendegiver, at hun også ønsker at afprøve banen. Samlet set fremstår eleverne trygge, glade og aktive. Der er god stemning og en respektfuld tone mellem eleverne indbyrdes. De udviser omsorg og anerkendelse overfor hinanden. Efter endt øvelse bytter eleverne rolle, og banen ændres. Kl. 9:20 ankommer endnu en elev. Han sætter sig stille på stolen og kigger på. Eleverne laver en ny bane i samarbejde med læreren og afprøver banen, mens de 3 andre elever er ude af salen og venter. Den nyankomne elev deltager. Kl. 9:30 ringer en elev til pædagog og orienterer om, at han/hun kommer senere til timen. Kl. 9:30 afsluttes lektionen, og eleverne sættes i gang med oprydning. Alle er aktive og hjælper med oprydningen.

Efterfølgende går eleverne i bad og gør sig klar til fysikundervisningen. Tre elever spiller lidt fodbold med hinanden.

Fra 9:45 til kl. 10:00 er der pause. Eleverne fordeler sig rundt på matriklen og holder pause. Kl. 9:50 kommer eleverne ind i kantinen og småsludre og spiser frugt.

### **10-10:45 Fysik med 9b. på Linde allé**

Tilsynet følger 6 elever til fysikundervisningen med lærer og pædagog. Eleverne samler sig om et fællesbord i et mindre lokale. Fysik/kemilokalet er opdelt i to sammenhængende lokaler. I det ene lokale er indrettet med reol med mange fagmapper, køleskab og aflåste skabe samt smartboard. På væggen hænger fagplakater om det periodiske system. Det tilstødende fysikfaglokale er et stort velindrettet med diverse inventar og udstyr med gasinstallationer, procesudsugning og kemikalieskabe mv.

Kl. 10:00 går læreren i gang med at præsentere dagens program som omhandler kulhydrater, fedtstoffer og proteiner indenfor emnet sundhed. På smartboard vises forskellige tekster og billeder om emnet. Eleverne får udleveret et kopiark med to fysikforsøg med fedtstoffer. Læreren underviser i kulhydrater og forskellig slags sukker – glucose, fructose mv. Der vises billeder af sukkerrør og roer. Læreren underviser om proteiner og fremviser en oversigt over proteinindholdige produkter i procent. Der undervises i fedtstoffernes opgaver i kroppen; energi, vitaminer, isolering og stødabsorberende for kroppens indre organer.

Kl. 10:10 ankommer den anden idrætslærer efter omklædning.

Samlet set observeres tydelig struktur, klasserumsledelse, organiseret undervisning samt medinddragelse af eleverne. Den nye viden italesættes, så læringen gøres synlig og overføres til elevernes egen hverdag. Undervisningen foregår i dialog med eleverne, og eleverne fremstår generelt interesserede og deltagende. Indimellem samtaler eleverne indbyrdes om emnet.

Kl. 10:20 introducerer læreren eleverne for de forskellige forsøg. Der skal laves forsøg med margarine og madolie. Forsøges beskrives først af læreren og dernæst læser to elever beskrivelsen af forsøgene op. Formålet (synligt læringsmål) læses op. Eleverne skal påvise fedtstof på 2 måder og påvise kemiske stoffer i maden. 1. forsøg – med madolie og margarine – skal påvise fedtstof – der dryppes madolie på et stykke filterpapir – en dråbe vand ved siden af. Filterpapiret lægges derefter på en varmeplade, og man kan herefter se, hvor dråben med madolie var. Forsøg 2; Olie og vand. Vand i reagensglas – dobbelt madolie hældes ovenpå. Glasstykket rystet, og olien fordeler sig på toppen. Indimellem spørger eleverne ind til indholdet, og læreren forklarer. Stemningen er rolig, og eleverne fremstår nysgerrige og trygge og spørger ind. Eleverne bliver opdelt i to hold, og læreren introducerer, hvilke materialer eleverne skal finde frem til forsøget. Kl. 10:25 går alle eleverne og læreren ind i tilstødende fysiklokale.

Eleverne følger anvisningerne i kopiarket i forhold til at finde alt det udstyre, som skal anvendes til forsøget. De 2 hold arbejder engageret og fordybet med opgaven, mens de småsludre og hjælper hinanden. Eleverne har flere ideer til, hvorledes man kan nuancere forsøgene. Eleverne skriver deres observationerne af forsøgene på kopiarket. Fx at madolien viser en gennemsigtig dråbe på filterpapiret og olien lægger sig i overfladen. Læreren evaluerer kort på læringsmål – hvad siger det om fedt?

Kl. 10:43 begynder eleverne at rydde op. Det observeres at eleverne kender strukturen for dagen og generelt observeres trygge relationer mellem medarbejdere og elever og indbyrdes mellem eleverne.

### **11:00-11:45: temaundervisning/madlavning med 7-8. kl. på Floras Alle**

Kl. 11:00 ankommer tilsynet til køkkenet, hvor undervisningen er i fuld gang. Tilstede er 6 elever og to medarbejdere. 2 elever er i gang med at pakke mad ind i folie. 4 elever sidder ved et bord og forberede en ret med forskellige madingredienser. Køkkenet/kantinen er et stort lyst lokale med køkken og indrettet med 4 store fællesborde. Lokalet fremstår hjemligt med planter og billeder af elever.

Eleverne rydder op og efterfølgende er der pause. Eleverne sidder henholdsvis i køkkenet med deres mobil eller andre aktiviteter. Kl. 11:15 samles alle igen, hvorefter de går op i klassen med læreren. Klasselokalet er indrettet med 8 individuelle pladser med stationære computere. På væggene hænger elevproduktioner. I midten står et fællesbord, hvor eleverne har placeret sig. Lokalet fremstår en smule rodet med mange mapper og papirer, der ligger løst på pladserne.

Læreren introducerer resten af dagens program efter frokost. Eleverne skal se en film om Jamie Oliver. Der samtales om Jamie Oliver med inddragelse af elevernes erfaringer. Eleverne skal se en udsendelse, hvor Jamie Oliver har undersøgt skolemad på engelske skoler. Der samtales om skolens mad, og elever mener selv, at det er en rigtig god kantine og god mad, man får på Polaris fx i sammenligning med hospitalsmad. Der samtales med eleverne om mad og sundhed, mens klassen venter på at maden er færdig i køkkenet. Kl. 11:34 ringer alarmen til maden. Klassen bliver enige om, at gå ned og tjekke, om maden er færdig.

### **11:45-12:30 Frokost**

### **12:30-15:00 Tilsynsmødet**

Efter det afsluttende tilsyn på Polaris, afholdes møde med Polaris ledelse med chefpsykolog Mads Klemmesen, skoleleder Peggy Rox, Behandlingsskolernes skolechef Signe Flindt og Gitte B. Hansen fra SOF, hvor nedenstående punkter blev drøftet:

- **Forventningsafstemning af samarbejdet mellem Behandlingsskolerne, Polaris og undervisningstilsyn**
- **Status på Polaris:**

Aktuelt er der fokus på videndeling på tværs af afdelingerne på Behandlingsskolerne. De fælles skoleledermøder skal etableres rundt på skolerne, med formålet at se hinandens praksis.

Der arbejdes fortsat med og er fokus på læringsmålstyret undervisning og synlige læringsmål.

Afdelingen har meget fokus på prøver og samler faglærerne på tværs af afdelingerne for at få dækket linjefagene, men også for at kunne sparre kollegialt på linjefag. Polaris har herudover fokus på at harmonisere og udvikle kurser til fagpersonalet.

- **Generelle drøftelsespunkter**

➤ **Feedback på observation af anmeldt undervisningstilsyn på Polaris:**

Tilsynsførende redegør kort for dagens observationer og overvejelser i forhold til de fremsendte bilag og tilsynet med undervisningen.

Tilsynet observerer i løbet af dagen generelt elevinddragelse, fællesundervisning og kollektive undervisningssituationer i en ungdomskultur, som muliggør at eleverne kan udvikle sig som aktive og medbestemmende medlem af sociale grupper og i et forpligtende fællesskab. Der ses anvendelse af digitale læringsmidler i undervisningen – særligt smartboard, som udgangspunkt for fællesundervisningen. Der observeres tydelig struktur og organiseret undervisning samt undervisningsledelse – herunder med variation i undervisningsaktiviteterne og kendskab til elevernes forudsætninger. Der observeres overensstemmelse mellem opgaver og elevernes forudsætninger og evaluering heraf. Undervisningen på dagen forløber struktureret i forhold til fastlagt skema, men også med mulighed for fleksibilitet og individuelle løsninger. Undervisningens struktur fremstår klart for eleverne.

Der observeres tydelig læringsfremmende kultur. Eleverne fremstår samlet set med oplevelse af tryk, respekt, retfærdighed og omsorg gennem deres samvær og sprogbrug med lærere, pædagoger og indbyrdes med de andre elever.

Der observeres ind i mellem synlig læring og evaluering, men læringsmålene bliver ikke direkte italesat overfor elever.


➤ **Drøftelse af de fremsendte eksempler på familiebehandling og handleplaner**

**Tilsynet:**

<b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>
<b>Navn:</b> Karin Christina Nøhr Larsen
<b>Stilling:</b> Pædagogisk konsulent
<b>Kontaktoplysninger:</b> Børne- og Ungdomsforvaltningen Gyldenløvesgade 15, 4. 1502 København V 51714664 <a href="mailto:yz1w@buf.kk.dk">yz1w@buf.kk.dk</a>
<b>Dato for tilsyn:</b> 21-9-2017
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<b>Vurderinger:</b> Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Behandlingsskolerne, Polaris står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.
<b>Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:</b> På baggrund af tilsynsbesøget anbefaler tilsynet, at Behandlingsskolerne, afdeling Polaris fortsat arbejder målrettet med fokus på at synliggøre elevernes læringsmål. Tilsynet konstaterer, at der på

<p>tilsynsdagen ses eksempler på læringsmål i undervisningsindhold, aktiviteter og materiale, men at de ikke nødvendigvis direkte mundtligt italesættes overfor eleverne. Det anbefales derfor, at afdelingen arbejde videre på at synliggøre og inddrager eleverne i opstillede læringsmål og valg af arbejdsformer og indhold i undervisningen. Således at eleverne forstår målene og metoderne i undervisningen, med fokus på evaluering og feedback til eleverne.</p> <p>På baggrund af tilsendte elevplaner anbefales det, at afdelingen Polaris tydeliggør opstillede læringsmål og tegn på læring ud fra hvert enkelt fag. Polaris kan med fordel anvende skabelon for elevplaner som Behandlingskolerne gør brug af.</p>
<p><b>C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution</b></p>

**Underskrift:**

<p><b>Dato:</b></p>	<p><b>Tilsynsførende:</b>  <b>Karin Christina Nøhr Larsen</b>  pædagog psykologisk konsulent  Inklusion, Integration og Sundhed</p> <hr/> <p>KØBENHAVNS KOMMUNE  Børne- og Ungdomsforvaltningen  Fagligt Center</p>
<p><b>Dato:</b>  08.12.2017</p>	<p><b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b>   <b>Peggy Rox</b> </p>
<p><b>Kommentarer:</b>  Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.  Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.</p>	