



Kvalitetsrapport

2016/17

BEHANDLINGSSKOLERNE



INDHOLD

I. INDLEDNING	5	5. BEHANDLING	26
Nationale mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet	5	Behandling på Behandlingsskolerne	26
2. NØGLETAL	7	Terapeutisk og psykiatrisk behandling	26
Fordeling af elever på hjemkommuner	8	Psykoedukation	27
Skoleoversigt	9	Behandlingscenteret	27
3. BESKRIVELSE AF BEHANDLINGS- SKOLERNE	10	Forældresamarbejde og familieindsatser	28
Ansatte	10	Socialtræning	30
Faciliteter	11	Miljøterapi	30
Principper for vores arbejde	11	Observationsenheden	31
Behandlingsskolernes Strategi 2015-2018	13	Vendepunktet – fra skoleværing til stabil skolegang	31
Behandlingsskolernes udviklingsarbejde i skoleårene 2015-2018	13	Udadreagerende adfærd og magt- anvendelser	32
Relationsarbejde på Behandlingsskolerne	14	Tal på magtanvendelser	33
Undervisning	15	Socialtilsyn	35
Eleveplaner og prøver	15	6. CHANCELIGHED	36
Kompetenceudvikling	15	Arbejde med afgangsprøverne	36
Produktudvikling	16	Afgangsprøvernes resultater og chancelighed	37
4. FAGLIGHED	18	Udskrivning af elever fra Behandlingsskolerne	38
Præstationer i de nationale test	18	7. UNGDOMSUDDANNELSE	40
Folkeskolens afgangsprøve	20	Proces for forberedelse til ungdoms- uddannelse	41
Skolens faglige indsats	22	Samarbejde med UU-vejledere -side	41
Elevecentreret ledelse	23	Kriterier for udslusning til normalområdet	42
Skolens samlede vurdering af resultaterne inden for faglighed	25	8. ELEVTRIVSEL	43
		0.-3. klasse	43
		4.-9. klasse	43
		Elevfravær	44
		9. MEDARBEJDERTRIVSEL	46
		Medarbejderfravær	46
		10. KONKLUSION	48

Tak til vores samarbejdspartnere

Københavns Kommune, Albertslund Kommune, Allerød Kommune, Ballerup Kommune, Billund Kommune, Brøndby Kommune, Dragør Kommune, Egedal Kommune, Farum Kommune, Fredensborg Kommune, Frederiksberg Kommune, Furesø Kommune, Gladsaxe Kommune, Glostrup Kommune, Greve Kommune, Haderslev Kommune, Herlev Kommune, Hørsholm Kommune, Ishøj Kommune, Lyngby-Tårnbæk Kommune, Roskilde Kommune, Rudersdal Kommune, Rødovre Kommune, Næstved Kommune og Tårnby Kommune – et stort tak for et godt samarbejde med at skabe de bedste vilkår for eleverne og deres forældre.

Tak til vores samarbejdsskoler i København, Holbæk og Egedal, Katrinedalskolen i Vanløse, Skolen ved Sundet på Amager og Engskovskolen i Holbæk.

Tak til Institut for Psykologi ved Københavns Universitets for samarbejdet om udviklingen af seminarholdet "Klinisk børnepsykologi: Integration af teori og praksis" på kandidatuddannelsen for Klinisk Psykologi.

Tak til psykiatri-afsnittene på Bispebjerg, Glostrup og Hillerød Hospitaler for samarbejdet om vores kommende og nuværende elever.

Afslutningsvis tak til Københavns Kommune, Helsingør kommune, Holbæk kommune og Socialtilsyn Hovedstaden for et meget professionelt tilsynsarbejde.

I. INDLEDNING

Velkommen til Behandlingsskolernes Kvalitetsrapport for skoleåret 2016/17.

Med vores kvalitetsrapport ønsker vi at give læseren et samlet indblik i de væsentligste områder og indsatser, der betyder noget for den samlede vurdering af vores kvalitet. Rapporten inkluderer alle vores skoler under Behandlingsskolerne, der er underlagt folkeskoleloven. Fokus vil være faglighed, behandling, trivsel og generel tilfredshed.

Kvalitetsrapporten viser vores arbejde med de nationale mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet. Rapporten viser også hvordan, vi i skoleåret 2016/17 har arbejdet med definition af løfter til vores elever, deres forældre og vores kommunale samarbejdspartnere.

Med kvalitetsrapporten henvender vi os til flere forskellige målgrupper – bl.a. kommuner, forældre, politikere, fagfolk og andre, der måtte have interesse i at få et samlet indblik i kvaliteten i vores behandlings- og skoletilbud. Derudover skal rapporten benyttes som grundlag for den løbende faglige ledelsesdialog og -sparring internt. Kvalitetsrapporten fungerer på den måde ikke alene som dokumentation, men også som udviklingsredskab for vores enkelte skoler, idet den er med til at kvalificere dialogen om, hvordan vi forsat arbejder med kvalitet.

Rapportens omdrejningspunkt er, hvordan behandling og undervisning interagerer med hinanden på Behandlingsskolerne.

Vi ønsker alle en god læselyst.

Nationale mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet

Rapporten beskriver, hvordan vi på Behandlingsskolerne lever op til de guidelines, der er udstukket via de nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis.

I rapporten bruger vi også København Kommunes guidelines for kvalitet på skoleområdet til at vurdere Behandlingsskolerne på flg. parametre:

- Faglighed
- Chancelighed
- Ungdomsuddannelse
- Trivsel
- Tillid og attraktivitet

Disse guidelines er i høj grad sammenfaldende med de guidelines, vi arbejder ud fra på Behandlingsskolerne:

Guidelines for Behandlingsskolerne	
Mission:	<i>Behandlingsskolernes mission er at skabe mulighederne for, at alle elever får et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv.</i>
Vores løfte:	<p><i>Vi opbygger elevernes evne til at lære for livet og giver dem værktøjer og strategier til et aktivt liv i vores danske samfund.</i></p> <p>Vores elevers forældre og vores kommunale samarbejdspartnere kan måle os på flg. delløfter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter og udfordrer vores elever med behandlings- og undervisningskompetence på højeste niveau. • Vi skaber et stærkere selvværd hos vores elever. • Vi leverer et samlet koncept for et udviklende læringsmiljø. • Vi investerer løbende i at have de mest engagerede og professionelle medarbejdere. • Vi støtter elever og deres forældre også uden for skoletid. • Vi tager et socialt ansvar og deler vores viden og erfaring.
Mål:	<i>At være de bedste på vores felt ved fortsat at dygtiggøre os og dokumentere, at vores elever lave de største personlige og faglige fremskridt.</i>
<p>Forudsætningerne for at vi kan levere ovenstående er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behandlingsskolerne vil møde eleven ud fra elevplanen fra seneste skoletilbud, PPR rapport samt det diagnosebillede, vi modtager fra tidligere psykolog og evt. psykiater og psykiatrien ved hospitalerne. • Behandlingsskolerne tager diagnoser meget alvorligt gennem arbejde med miljøterapi og individuelle behandlingsforløb varetaget af skolernes egne 35 psykologer og/eller 2 psykiatere. 	

Figur I

2. NØGLETAL

Dette afsnit giver et kort overblik over Behandlingsskolernes elever, ansatte og andre grundlæggende informationer.

Nøgletal for Behandlingsskolerne 2016/17, 0.-10. kl.	
Elevtal i skoleåret 2016/17	308
Samlet elevtal på skolerne 2016/2017	316
Heraf specialklasselever	316
Heraf afgangselever	53
To-sprogs-procent på skolen	Ikke registreret
Antal klassetrin på skolen	11
Antal almenklasser	0
Antal specialklasser	53
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	3%

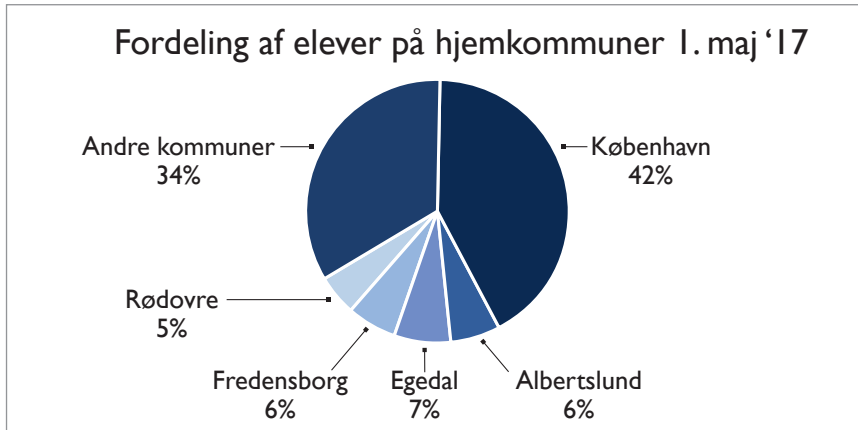
Figur 2

Sammenlignet med skoleåret 2015/2016 er Behandlingsskolerne, ligesom året før, steget i både antallet af elever og ansatte.

Vores overskudsgrad ligger på 3%, hvilket ligger inden for Københavns Kommunes 4% grænse for overskud.

Fordeling af elever på hjemkommuner

På Behandlingsskolerne modtager vi elever fra en lang række sjællandske kommuner. Der er dog en overvægt af elever visiteret fra Københavns Kommune.



Tallene er pr. 1. maj 2017

Figur 3

Figur 3 viser, at ca. 40% af eleverne på Behandlingsskolerne visiteres fra Københavns Kommune. De kommuner, der sender næstflest elever, er Egedal, Fredensborg, Albertslund og Rødovre. De resterende 34% af eleverne er visiteret fra 31 forskellige sjællandske kommuner, der hver har sendt mellem én og fem elever til Behandlingsskolerne.

Skoleoversigt

Behandlingsskolernes tilbud for børn og unge i folkeskolealderen er spredt på 9 forskellige skoler. Herunder er en oversigt over skolerne, deres behandlingsmæssige fokus, størrelse og beliggenhed.

Skoleoversigt						
Skoler	Primære diagnoser	Antal elever 15/16	Antal elever 16/17	Antal klasser	Afgangselever 16/17 (9. og 10. klasse)	Beliggenhed
Fyrtårnet	Autismespektrumforstyrrelser	47	41	6	5	Vanløse
Karlsvognen	Autismespektrumforstyrrelser	41	41	7	8	Islands Brygge
Barometeret	Autismespektrumforstyrrelser og indlæringsvanskeligheder (oligofreni-området)	28	28	5	0	Islands Brygge
Pilely Gård	ADHD og adfærdsforstyrrelser	24	22	3	1	Tølløse
Kompasset	ADHD og adfærdsforstyrrelser	50	46	7	8	Vanløse
Pilen	ADHD og adfærdsforstyrrelser	21	34	6	0	Islands Brygge
Polaris	Personlighedsforstyrrelser	65	50	7	28	Vanløse/ Islands Brygge
Fortuna	Mange forskellige diagnoser med komorbiditet og stor kompleksitet.	34	30	7	3	Østerbro
Stenløse opstart 1. april 2017	ADHD og adfærdsforstyrrelser Autismespektrumforstyrrelser	0	24		0	Tølløse
I alt	-	308	316	48	53	-

Figur 4 - Tallene er fra juni 2017.

3. BESKRIVELSE AF BEHANDLINGS- SKOLERNE

Behandlingsskolerne er Danmarks største specialskole. Vi er et privat dagbehandlingsskoletilbud for elever med udfordringer inden for autismspektret, ADHD og adfærdsforstyrrelser, personlighedsforstyrrelser og oligofreni-området. Ens for alle vores elever er, at de typisk har to eller flere psykiatriske diagnoser. De har derfor behov for et skoletilbud, der bliver indrettet individuelt i forhold til deres behandling.

Alle klasser på Behandlingsskolerne er opbygget som et heldagstilbud. Det betyder, at undervisning, behandling og fritid integreres, og at eleverne oplever en sammenhængende skoledag.

Hver skole rummer op til 50 elever fordelt med højst 8-10 elever i hver klasse. Hver klasse har i gennemsnit 4 voksne. På alle skolerne arbejder vi i teams bestående af lærere, psykologer, pædagoger og miljøterapeuter.

Behandlingsskolerne er én af fire private udbydere i København, der er udvalgt af Københavns Kommune til at supplere de kommunale tilbud med privat dagbehandling. I dag modtager vores skoler Karlsvognen, Kompasset, Pilen, Polaris og Barometeret Københavnske elever, der visiteres til den såkaldte kategori 2.

Vores skoler Fyrtårnet og Fortuna har undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. Pilely Gård har overenskomst med Holbæk Kommune og Behandlingsskolerne i Stenløse har undervisningsoverenskomst med Egedal kommune. Alle kommuner i Danmark har mulighed for at visitere elever til hver enkelt af Behandlingsskolernes ni skoler.

Man kan læse mere om de enkelte skoler på www.behandlingsskolerne.dk. Her kan man også finde skolernes tilsynsrapporter (undervisningstilsyn og socialtilsyn).

Ansatte

På Behandlingsskolerne har vi følgende fordeling af ansatte:

- 67 fuldtidslærerstillinger, inkl. læsevejledere, matematikvejleder og logopæd
- 35 psykologer
- 88 pædagoger
- 22 pædagogiske assistenter

På hver skole er der ansat en skoleleder. Der er også en læringsansvarlig og en pædagogisk afdelingsleder, der indgår i normeringen af lærer- og pædagogstillinger. Psykologerne er en del af ledelsen på hver skole og har en bestemmende rolle i forhold til elevernes behandling.

I Behandlingsskolernes Behandlingscenter er der ansat 2 psykiatere, 4 sygeplejersker, 2 sundhedsplejersker og 1 deltidsbørnelæge. Behandlingscentret støtter og hjælper med deres fagområder alle skoler.

Derudover har vi en administration, som varetager administrationsopgaver for Behandlingsskolernes undervisnings- og skoletilbud, ungdomsuddannelses- og bostedstilbud. Administrationen består af en direktion, ledelsesgruppe og stabsfunktioner, fx HR og økonomi.

Faciliteter

Behandlingsskolerne er beliggende på fire adresser i Københavns Kommune (Vanløse, Islands Brygge og Østerbro), en adresse i Holbæk Kommune, en adresse i Egedal Kommune (Stenløse) samt en adresse i Helsingør Kommune (Kvistgård).

Alle vores skoler er indrettet og tilpasset den enkelte elevgruppe. Flere steder er de enkelte lokaler indrettet individuelt for at passe til den enkelte elev.

For skolerne i København er der velfungerende skolegårde og legepladser med muligheder for bevægelsesaktiviteter. Behandlingsskolerne prioriterer, at elever har disse udfoldelsesmuligheder.

Lokationerne i Holbæk ligger i naturskønne skovområder med mulighed for udendørsaktiviteter og dyrehold. Det samme gør sig gældende for vores tilbud i Kvistgård. Skolen i Stenløse har også både legeplads og natur tæt på.

Behandlingsskolerne har i København et samarbejde med de kommunale naboskoler Katrine-dalsskolen i Vanløse og Skolen ved Sundet på Amager. I Holbæk samarbejder vi med Engskovskolen bl.a. om afvikling af afgangsprøver.

Principper for vores arbejde

Vi har generelle principper, der går igen på tværs af skolerne:

- **Vi skræddersyr tilgangen til hver enkelt elev**

Vi følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. Med vores behandling skal vi sikre, at eleven får det bedst muligt. Forbedret trivsel er nemlig fundamentet for udvikling.

Vi tilrettelægger undervisningen i tværfagligt samarbejde for at sikre en plan og et skema, der er opbygget, så det er motiverende for eleverne. Vi støtter og udfordrer vores elever. Vi insisterer på, at eleverne har krav på og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling og "skubbes" fremad, når det er muligt. Vi strækker os langt for eleverne og leverer gerne ekstra foranstaltninger, hvis der er behandlings-, undervisningsmæssige, miljøterapeutiske og pædagogiske grunde hertil.

- **Vi skal altid følge anerkendte metoder og guidelines**

Vi er underlagt folkeskoleloven og følger de nationale guidelines og de guidelines, der er udstukket af Københavns kommune.

Vi følger den Nationale Handleplans guidelines for behandling. Generelt er det teoretiske fundament på skolerne baseret på kognitiv miljøterapi. Men på de enkelte skoler benytter vi bevidst mange forskellige teorier, metoder og værktøjer.

Eleverne er inddelt i klasser efter alder, funktionsniveau, psykopatologi og andre personlighedspsykologiske faktorer, samt hvordan de passer ind socialt.

Vi arbejder ud fra nyere fagdidaktisk viden og indsigt kombineret med dyb viden om diagnoser og komorbiditet, og hvilke miljøterapeutiske værktøjer der virker.

- **Vi arbejder med høj faglighed hos alle medarbejdere**

Eleverne er unikke i forhold til den måde, deres problematikker kommer til udtryk. Vores medarbejdere skal derfor være trænet i at håndtere opgaverne på individuel og forskellig vis. Derfor sikrer vi løbende en høj faglighed blandt vores psykologer, lærere og pædagoger. Det gør vi gennem intern vidensdeling og træning, ugentlig supervision, relevante eksterne kurser, herunder linjefagsopgradering af faglærere, samt videreuddannelse.

Behandlingsskolernes Strategi 2015-2018

Vores mission	At skabe mulighederne for at alle elever får et værdifuldt og selvforsorgende voksenliv						
Vores løfte	Vi opbygger vores elevers evne til at lære for livet og giver dem værktøjer og strategier, der gør dem i stand til at tage aktivt del i vores samfund						
Vores mål	At være de bedste på vores felt ved fortsat at dygtiggøre os og dokumentere, at vores elever laver de største personlige og faglige fremskridt						
Strategi	At tilbyde den stærkeste faglige og individualiserede kombination af behandling, undervisning og pædagogik og derved blive Danmarks største uddannelsesinstitution for børn og unge med særlige behov						
Strategi-plan	<table border="1"><tr><td>Dele viden Vi skal have den højeste kvalitet i branchen og sætte nye standarder for hvordan børn og unge kan få det bedre</td><td>Bedre tilbud Vi skal løbende udvikle vores skoler og tilbud for at levere de bedste rammer og muligheder for vores elever</td><td>Øget rækkevide Vi skal nå ud til flere børn og unge i Danmark med vores viden og skoler</td></tr><tr><td>Kvalitet</td><td>Positionering</td><td>Vækst</td></tr></table>	Dele viden Vi skal have den højeste kvalitet i branchen og sætte nye standarder for hvordan børn og unge kan få det bedre	Bedre tilbud Vi skal løbende udvikle vores skoler og tilbud for at levere de bedste rammer og muligheder for vores elever	Øget rækkevide Vi skal nå ud til flere børn og unge i Danmark med vores viden og skoler	Kvalitet	Positionering	Vækst
Dele viden Vi skal have den højeste kvalitet i branchen og sætte nye standarder for hvordan børn og unge kan få det bedre	Bedre tilbud Vi skal løbende udvikle vores skoler og tilbud for at levere de bedste rammer og muligheder for vores elever	Øget rækkevide Vi skal nå ud til flere børn og unge i Danmark med vores viden og skoler					
Kvalitet	Positionering	Vækst					
Værdier	Vores elever er heldigvis forskellige Vi giver aldrig op Vores job er mere end et job						

Figur 5

Behandlingsskolernes udviklingsarbejde i skoleårene 2015-2018

Behandlingsskolerne har siden skoleåret 2014/2015 arbejdet med flg. fokusområder for implementering af folkeskolereformen. Implementeringsprocessen ser sådan ud:

2014-2015: Understøttende undervisning

Årsplan

Udvikling af elevplaner

Afværgekort til håndtering af elever med udadreagerende adfærd

2015-2016: Implementering af nye elevplaner

Målstyret undervisning

Læringsmål

Etablering af pædagogisk læringscenter, herunder ekspertgrupper

2016-2017: Udvikling af læringsmål og målstyret undervisning

Udvikling af samlet elev- og behandlingsplan

Udvikling af et pædagogisk læringscenter

Ekspertgrupper som udvikler og deler undervisningsforløb i alle fag

Implementering af tværfaglige ekspertgrupper

2017-2018: Projekt "Eleven i centrum"

Databaseret ledelse

Fokus på sprogligudvikling i alle fag

Projekt "Danmarks bedste skole-arbejdsplads" igangsættes

Derudover arbejder vi fortsat med:

- Intern kompetenceudvikling, interne kurser og praksisnær vidensdeling
- Projekt om "kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis"
- Fortsat implementering af elevcentreret ledelse fra januar 2017.
Nu omdøbt til "Eleven i centrum"
- Konfliktnedtrapning gennem udvikling af eget konfliktnedtrapningsprogram med input fra eksterne samarbejdspartnere herunder STUDIO 3's koncepter og metoder
- Angst- og autisme forskning (fase 3/3)
- Udvikling af teamsamarbejde med fokus på pædagogiske og didaktiske drøftelser og refleksioner (skoleåret 2017/2018)

Relationsarbejde på Behandlingsskolerne

På Behandlingsskolerne lægger vi stor vægt på relationsarbejde. Gode relationer er grundlæggende for elevens trivsel og udvikling. Udfordringer bliver lettere for eleven at håndtere, når der er gode relationer til voksne og klassekammerater.

Nogle elever har et diagnosebillede og en historik, der gør, at de ikke medtænker andres perspektiv og ikke kommunikerer hensigtsmæssigt med klassekammerater og voksne omkring dem. Hvis man ikke forstår det sociale samspil og ikke har gode relationer at bygge på, kan det være vanskeligt at gennemføre sin skolegang og acceptere krav i undervisningen. Derfor er relationsarbejdet et meget vigtigt fundament for behandling og undervisning.

For at opbygge relationer og motivation omlægger vi en del af undervisning til aktiviteter uden for klasselokalet. Det kunne være i køkkenet, hvor elever gennem praktiske aktiviteter motiveres til fag som fx dansk og matematik. På vores bondegård passes dyrene, og der er ligeledes mulighed for at ride på gårdens heste. For de ældste af elever afholdes der på nogle skoler studieture til udlandet.

De gode relationer kan også nedbringe forekomsten af udadreagerende adfærd og magtanvendelser. Vi har altid fokus på, hvordan vi kan reducere elevernes udadreagerende adfærd - og vi arbejder hele tiden med at blive bedre. Vores målsætning er nul magtanvendelser, men vi er også pragmatiske og realistiske. Vi ved, at arbejdet i et felt som vores kan være uforudsigeligt, når man har elever med fx selvskadende adfærd eller elever, der har svært ved at styre deres voldsomme impulser.

Undervisning

På Behandlingsskolerne tror vi på, at alle elever har potentiale for faglig udvikling. Vi bruger den klare målsætning fra folkeskolereformen som et aktivt redskab til at opsætte mål både i undervisning og i behandling. På Behandlingsskolerne har vi gennem årene arbejdet for at sikre alle elever en god grunduddannelse med henblik på et godt og selvforsørgende voksenliv. Vi oplever, at de faglige mål for eleverne bliver en del af en større sammenhæng, vores arbejde synliggøres og bliver lettere med vejledningerne fra Undervisningsministeriet. Specielt når vi skal drøfte det faglige niveau, indhold og krav med forældre.

I 2016-2017 arbejdes der fortsat i de fag-faglige ekspertgrupper. Grupperne mødes på tværs af alle vores skoler, og deres arbejde faciliteres af Behandlingsskolernes læringskonsulenter og vejledere med erfaring indenfor området.

Det Pædagogiske Læringscenter er fortsat under udvikling. Det skal her være muligt at finde ideer og inspiration til undervisningsforløb og pædagogiske aktiviteter. På sigt har vi et ønske om, at vores behandlingsmateriale også samles i Læringscentret, så det bliver til et mere omfattende videnscenter.

Elevplaner og prøver

Vi udarbejder individuelle elevplaner årligt. Vi arbejder altid med evaluering og nye mål for eleven. På Behandlingsskolerne er elevplanen et redskab, der formes løbende. Elevplanen indeholder en beskrivelse af elevens kompetencer og de læringsmål, der er opsat for den kommende periode med udgangspunkt i elevens forudsætninger og interesseområder.

Eleverne undervises i den fulde fagrække. Vi tilmelder samtlige elever de nationale tests og folkeskolens afgangsprøver, og vi har en god tradition for, at alle eleverne går op i fuld fagrække og opnår flotte karakterer. Kun ved helt særlige lejligheder har vi søgt om fritagelse for en elev i ét eller flere fag. Til enkelte elever søges om ekstra støtte i forbindelse med Folkeskolens prøver.

Behandlingsskolernes elever deltager ligeledes i den nationale trivselsmåling - se resultatet for 2016/17 i afsnittet "Elevtrivsel".

Kompetenceudvikling

Vi har i indeværende skoleår haft fokus på dækningen af linjefagskompetencer på de enkelte skoler og arbejder derfor løbende på rekruttering af linjefagsuddannede lærere. På tværs af Behandlingsskolerne underviser vi i fysik/kemi og tysk. Målsætningen for kompetenceudviklingen af lærerne i forbindelse med 2018-2020 er, at 90% af eleverne undervises af lærere, der er linjefagsuddannet.

Vi afholder flere årlige fælles intro-dage, som er obligatoriske for alle nye medarbejdere. Derudover får nye medarbejdere et individuelt introduktionsprogram på den enkelte skole.

På Behandlingsskolerne arbejder vi med kompetenceudviklingsplaner for alle medarbejdere. Vi tilbyder både intern og ekstern uddannelse indenfor vores felt. I valget af tilbudte kurser og uddannelse søger vi en balance mellem medarbejderens ønsker og Behandlingsskolernes behov for kompetencer. Fra januar 2018 lancerer Behandlingsskolerne bl.a. et intent lederudviklingsprogram, som skal klæde kommende ledere på til at lede arbejdet omkring kerneopgaven. Lærerne på Behandlingsskolerne får løbende kompetenceløft, da vi arbejder hen mod 2020 målsætningen om, at eleverne kun undervises af linjefagsuddannede lærere.

Vores psykologer gennemgår de bedste autoriserings- og efteruddannelsesprogrammer. De følger Socialstyrelsens autorisationsprogram, Psykologforeningens specialist uddannelsesprogram og Psykologforeningens supervisionsprogram. Derudover deltager nogle af vores psykologer i forskningsprojekter og samarbejder indenfor vores felt med danske og internationale universiteter.

Produktudvikling

Behandlingsskolernes ambition er også at bruge vores viden og erfaring i et arbejde, der rækker ud over den enkelte skoledag.

Som en del af vores løfte om at tage socialt ansvar og dele vores viden og erfaring, arbejder vi løbende med at udvikle produkter rettet mod børn og unge med særlige behov og deres omsorgspersoner. Blandt disse produkter kan nævnes:

85 Gode Råd er en bog udviklet til familier, plejefamilier og andre, der måtte have interesse i arbejdet omkring børn og unge med særlige behov. Den giver en række konkrete råd til at skabe en lettere hverdag for barnet og familien. Bogen blev nomineret til designprisen Index Award i 2015.

Structure Cards er et redskab til at visualisere børnenes tid og hjælpe dem til at skabe overblik over dagen. Kortene har tegnede motiver, der viser forskellige dagligdagsaktiviteter. De er udformet som magneter, der kan sættes i en mappe eller sættes op på en tavle. Produktet er til brug både i skolen og hjemmet og blev nomineret til en Index Award i 2013.

13 Forbilleder er en antologi, der fortæller historierne om 13 unge, der har gået på Behandlingsskolerne. Bogen giver indblik i livet for unge med særlige behov og kan inspirere andre unge i samme situation samt deres omsorgspersoner.

Sexualitetsspil er et spil udviklet til unge og voksne med mental retardering og deres sundhedsfaglige personale. Spillet udvikler den unges bevidsthed om egne og andres seksualitet og

rettigheder. Udviklingen af spillet er sket i samarbejde med en række bosteder for udviklingshæmmede. Spillet blev ligeledes nomineret til designprisen Index Award.

Afværgekort er ikke et fysisk produkt, men en strategi udviklet af Behandlingsskolerne. Det er en hjælp til at håndtere konflikter, hvis en elev kommer i affekt og potentielt kan blive udadreagerende. Hvis en elev én gang har været involveret i en magtanvendelse, udvikles der afværgekort til eleven. På kortene beskrives hvordan, man kan hjælpe og støtte eleven til at finde ro, hvis vedkommende er ophidset, vred eller meget ked af det. Der er mange forskellige forslag, og de er altid tilpasset den enkelte elev. Forslagene opdateres løbende af elevens psykolog på skolen.

4. FAGLIGHED

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetence. Et af folkeskolereformens mål er: ”Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.”

Det stemmer overens med Behandlingsskolernes mission: ”At skabe mulighederne for at alle elever får et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv.”

Vores mission understøtter og sætter rammerne for vores daglige arbejde:

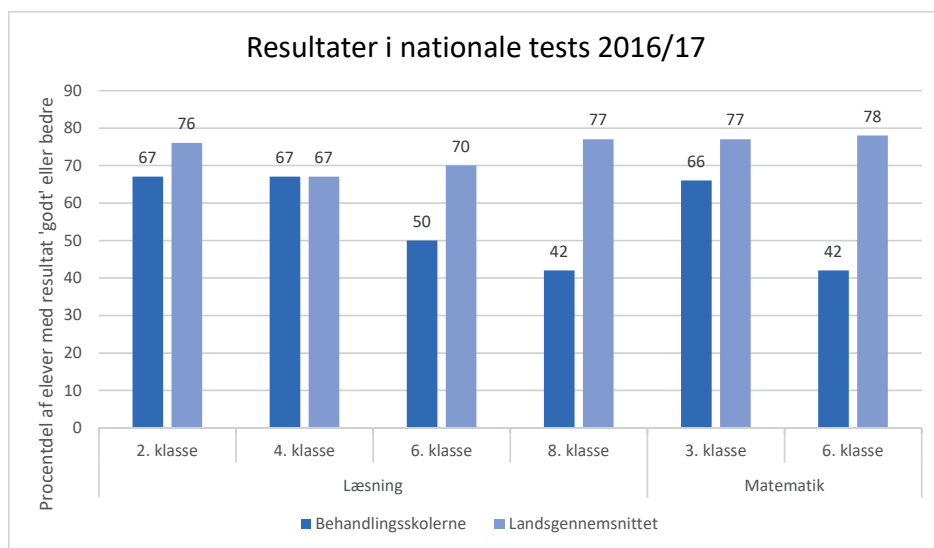
- Vi tilpasser undervisningen og behandlingen til den enkelte elev, så eleverne kan udfolde sig personligt, socialt og fagligt som kompetente individer.
- Vi giver aldrig op. Vi tror på, at alle elever har et potentiale. Vi er ambitiøse på vores elevers vegne, og vi mener, at alle kan lave store sociale og personlige fremskridt.
- Vores ambition er, at alle elever kan blive selvforsørgende voksne og få et liv med indhold og værdi. Et voksenliv hvor man har lært at leve med og fået strategier til at håndtere ens psykiske udfordringer.

Med undtagelse af eleverne på skolen Barometeret er alle Behandlingsskolernes elever vurderet til at have et kognitivt potentiale inden for normalområdet. Eleverne er dog kendetegnet ved, at de alle har minimum 2 psykiatriske diagnoser. En del af dem kommer fra socialt og økonomisk udfordrede familier. Derudover har en del af eleverne en række skoleskift og en historie af nederlag bag sig.

Præstationer i de nationale test

Behandlingsskolernes elever deltager i de nationale tests på lige fod med alle andre elever i Danmark. Vi vejleder, støtter og forbereder eleverne på de nationale tests. Lærerne og pædagogerne benytter resultaterne fra testene til at tilrettelægge den individuelle tilgang til eleven. På den måde kan vi differentiere og målrette undervisningen. Testresultaterne bliver også medbragt på netværksmøderne, hvor forældre og sagsbehandleren bliver præsenteret for elevernes resultater og den indsats, der fremadrettet skal til for at målene fra elevplanen opfyldes. Nationale test kan desuden være en del af vurderingsgrundlaget, når vi overvejer muligheden for at udsluse en elev til et mindre indgribende tilbud.

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Den nationalt definerede målsætning er at mindst 80% af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre i de nationale test.



Figur 7

Grafen viser, hvor stor en andel af eleverne, som opnåede resultatet 'godt' eller bedre i de enkelte tests.

På Behandlingsskolerne modtager vi elever der er blandt de 20% mest udfordrede i folkeskolen. Vi modtager elever med flere end 2 diagnoser, herunder elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD og personlighedsforstyrrelser. Kendetegnene for mange elever er, at de har haft mindre gode oplevelser i folkeskolen, flere skoleskift, har været indlagt i en længere periode eller har skoleværing.

I de nationale tests måles på dansk læsning. Her udfordres særligt de elever, der er indskrevet med autisme-spektrumforstyrrelser eller en del af de elever, der har anden etnisk baggrund end dansk. Denne gruppe har netop specifikke læseforståelsesvanskeligheder. Det handler bl.a. om manglende forestillingsevne, manglende mentaliseringsevne, til tider forsinket sprogudvikling og flere har kommunikationsvanskeligheder, hvilket betyder at afkodning og forståelse af en tekst er svær.

Elever med ADHD har ofte symptomer som uopmærksomhed og er impulsstyret. Hvilket betyder at det kan være svært at fastholde koncentrationen i 45 min.

På Behandlingsskolerne har vi en vision, om at 80% af eleverne klarer sig som det nationale gennemsnit.

Da eleverne på Behandlingsskolerne har ovenstående udfordringer, oplever vi et gennemsnit på 55% er en stor succes, og vi arbejder med at hæve niveauet yderligere.

Nedenfor ser vi nærmere på udviklingen i Behandlingsskolernes resultater ved de nationale tests.

Udvikling i resultater ved nationale tests	
Fag og klassetrin	Udvikling fra 2016 til 2015
God til læsning 2. kl.	→
God til læsning 4. kl.	→
God til læsning 6. kl.	↗
God til læsning 8. kl.	↗
God til matematik 3. kl.	→
God til matematik 6. kl.	↗

Figur 8

Som man kan se i figur 8 har der været en positiv udvikling i elevernes resultater i tre ud af seks testområder, og tre områder er statusquo i forhold til sidste år. I udviklingen ses det, at eleverne fra 6. - 8. klasse har forbedret sig. Dette tilskrives vi, at vi har haft disse elever over en længere periode og derved har højnet deres faglige niveau gennem undervisning og behandling, bl.a. ved et stort fokus på læseområdet.

Folkeskolens afgangsprøve

I det følgende vises elevernes faglige kompetencer med deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøver. På Behandlingsskolerne lægger vi stor vægt på, at alle elever tilmeldes afgangsprøverne. Vi har beskrevet vores vægtning af afgangsprøverne nærmere i afsnittet om chancelighed.

Nedenfor ses, hvor mange elever der tog folkeskolens afgangsprøve fra Behandlingsskolerne i henholdsvis 2016 og 2017.

Antal afgangselever fra 9. klasse	
2016	2017
42	53

Figur 9

I skoleåret 2016/2017 er kun én elev blevet fritaget for prøve. På Behandlingsskolerne er vi stolte af, at vores øvrige elever har været tilmeldt folkeskoleafgangsprøve, og 84% af vores elever har været oppe i den fulde fagrække.

Nedenfor ses en oversigt over karaktergennemsnittet ved afgangsprøven hos Behandlingsskolerne i sammenligning med Københavns kommune.

Karaktergennemsnit ved 9. classes afgangsprøve				
	Afgangselever 2016, bundne prøvafag	Afgangselever 2016, samtlige prøvafag	Afgangselever 2017, bundne prøvafag	Afgangselever 2017, samtlige prøvafag
Behandlingsskolerne	5,7	6,1	4,7	5,4
Københavns kommune (samtlige skoler)	6,9	<i>Ikke tilgængeligt</i>	7,1	<i>Ikke tilgængeligt</i>

Figur 10

Resultatet af de bundne prøvafag på Behandlingsskolerne afspejler igen i år vores store arbejde med behandling og individuelt tilrettelagt undervisning, som er forudsætninger for, at vores elever kan lære. Behandlingsskolerne modtager den promise af folkeskoleelever, der har det sværest. Vi sammenligner os dog alligevel i figur 10 med gennemsnittet for Københavns Kommune gældende for både almenskolen og specialområdet. Elevernes udgangspunkt er altså ikke det samme.

Nedenfor ses et overblik over de givne karakterer på Behandlingsskolerne i henholdsvis 2016 og 2017.

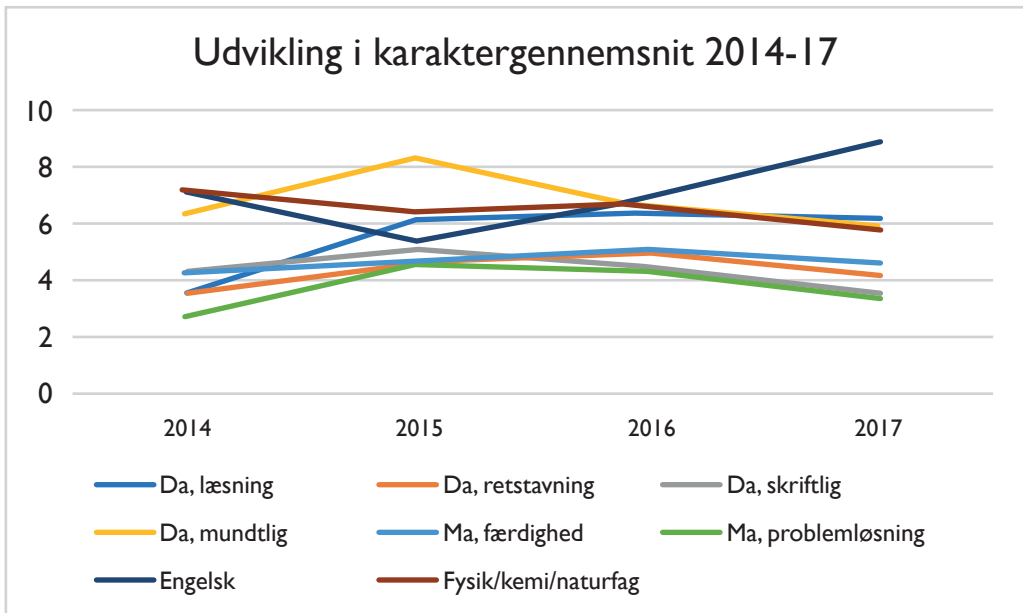
Karakterer		
Behandlingsskolernes karaktergennemsnit ved afgangsprøverne i de bundne prøvafag		
Fag	2016	2017
Dansk, læsning	6,4	6,2
Dansk, retskrivning	5,0	4,3
Dansk, skriftlig fremstilling	4,5	3,6
Dansk, mundtlig	6,6	6,0
Matematik, færdighed	5,1	4,7
Matematik, problemløsning	4,4	3,4
Engelsk, mundtlig	7,0	8,9
Fysik/kemi	6,7	5,8

Figur 11

Ovenfor ses karaktergennemsnittet hos Behandlingsskolerne ved afgangsprøverne i de bundne prøvafag. De højeste karakterer blev givet i engelsk, fysik/kemi, dansk læsning og mundtlig dansk. De laveste karakterer blev givet i matematik og dansk skriftlig fremstilling.

Eleverne på vores skoler har mere end 2 diagnoser, herunder fx autismspektrumforstyrrelser, ADHD, personlighedsforstyrrelser eller specifikke udviklingsforstyrrelser som fx ordblindhed. Det betyder, at de fleste har store udfordringer indenfor følgende områder; læseforståelse, forestillingsevne, opmærksomhed og fastholdelse af koncentrationen i længere perioder. Flere elever er yderst impulsstyrede. På den måde påvirker deres diagnose direkte deres muligheder for at præstere, særligt i skriftlige prøver, som kræver høj grad af koncentration, evne til at strukturere eget arbejde og til at tænke abstrakt.

Nedenfor ses en grafisk illustration af udviklingen i karaktererne hos Behandlingsskolerne gennem de seneste tre år.



Figur 12

Figuren ovenfor viser udviklingen i karakterer givet ved afgangsprøver i de bundne prøver hos Behandlingsskolerne. Generelt er karaktergennemsnittene blevet højere de seneste fire år. Den positive udvikling tilskrives vi vores løbende investering i bedre og mere omfattende behandlingsindsatser, linjefagsopgradering af vores lærere og løbende opkvalificering af pædagoger.

Skolens faglige indsats

Vi opsætter løbende mål for elevernes indsats og definerer dem i en undervisningsplan. På den måde er det tydeligt for eleverne, hvad de skal lære i helt konkrete perioder. I elevplanen har

forældrene også mulighed for at følge elevens faglige udvikling. De opsatte mål evalueres løbende, og nye mål sættes, hvis der er behov.

Vi understøtter målene og den faglige indsats gennem et tværfagligt samarbejde mellem psykologer (2-3 ansat på hver skole), lærere og pædagoger.

På Behandlingsskolerne har vi testet vores elever med ordblindetesten.nu. Det har vist sig, at 9,02% af vores elever er ordblinde (svarende til 26 elever). Undersøgelser viser, at 2-5% af befolkningen er ordblinde, og det vil sige at Behandlingsskolerne har en overrepræsentation af ordblinde elever på mere 4% end det estimerede antal i befolkningen.

Derfor arbejder Behandlingsskolerne med elektronisk læse- og skrivestøtte til de ordblinde elever. Både pædagoger og lærere bliver vejledt i ordblindestrategier og hjælpemidler. Derudover har vi et team af vejledere, som kan støtte op omkring eleven og vejlede lærere og pædagoger løbende.

Arbejdet med de ordblinde elever er i samarbejde med psykologerne, da mange af dem også har psykosociale vanskeligheder i forbindelse med deres ordblindhed. De er påvirket af ringe motivation, dårligt selvværd og selvtillid.

UU-vejlederen er også en vigtig samarbejdspartner, da UU ansøger om ordblindeefterskoler og sikre at eleverne får SPS hjælp stillet til rådighed på elevens kommende skole. Behandlingsskolerne har ligeledes støttet elever ved opstart på ungdomsuddannelse og deltaget i samtaler med eleven og SPS vejlederen, for at give eleven den bedst mulige overgang.

Elevcentreret ledelse

På Behandlingsskolerne har vi en ambition om hele tiden at blive bedre. Vores elever skal lære mere og trives bedre. Derfor arbejder ledelse og medarbejdere hele tiden på at blive endnu bedre til at dokumentere effekten af vores arbejde med elevernes behandling, læring og undervisning. Vi evaluerer løbende skoledagens organisering og forholdet mellem behandling, undervisning og læring.

På Behandlingsskolerne stræber vi efter, at skolens ledelse er tæt på skolens kerneopgave. Det er de fx ved at observere undervisning og analysere elevernes læring og ved at gennemgå evalueringresultater (testresultater) på den enkelte elev med lærerne. Derudover kommer skolens ledelse anmeldt og uanmeldt i klasserne for at overvære undervisningen.

I begrebet elevcentreret ledelse ligger altså, at eleverne og deres læring ikke bare skal være omdrejningspunktet for lærernes og pædagogernes arbejde, men også for skolens ledelse. Det vil sige, at på Behandlingsskolerne vil skoleledelsen udfordre den enkelte lærers undervisning, planlægning og evaluering.

Inspireret af Harvard Graduate School of Education og Viviane Robinsons bog "Student-Centered Leadership" vil vi evaluere lærernes kompetenceniveau med flg. 5 fokusområder:

1. Sætter klare mål for elevernes læring

Tydlig struktur på undervisning og læreproces

Klar sammenhæng mellem mål, indhold og metodevalg

2. Ressourcer til at opnå elevernes læringsmål

Bevidst opmærksomhed på et godt undervisningsmiljø

3. Kvalitetsundervisning gennem planlægning, koordinering og evaluering

Regelmæssig evaluering på alle niveauer

4. Fokus på udvikling af mere effektiv undervisningspraksis.

Effektiv udnyttelse af læringstiden

5. Fokus på et ordentligt og trygt skolemiljø

God undervisning er differentieret undervisning

God undervisning drejer sig om at indøve og udvikle færdigheder

Flere skoler har arbejdet med elevcentret ledelse under overskriften "Eleven i centrum". I skoleåret 2016/17 har der været fokus på flg.:

- Observation af undervisningen med fokus på læringsmålstyret undervisning
- Vejledning af lærerne og efterfølgende feedback
- Opstilling af udviklingspunkter med lærerne ift. undervisningen
- Evaluering af resultaterne af de nationale test i samarbejde med lærerne for at tilrettelægge bedst mulige indsatser i forhold til elevernes læring
- Forløb med undervisning af lærerne omkring læringsmålstyret undervisning
- Testning af elever i dansk og matematik 1 -2 gange årligt udover de nationale test, hvor resultatet vil ligge til grund for planlægning af undervisning
- Implementering af ny elevplansmodel med mere fokus på inddragelse af læringsmålstyret undervisning
- Observation af undervisningen – del 2 med øget fokus på sammenhæng mellem læringsmål og evaluering – herunder evaluering af forløb med den enkelte lærere
- Forløb omkring læringsmålstyret undervisning med øget fokus på nedbrydning af mål samt koblingen mellem opstillede mål og evaluering
- Kollegial observation, sparring og feedback af undervisningen med fokus på videndeling i forhold til didaktik og klasseledelse
- Mødestruktur inkl. supervision

Skolens samlede vurdering af resultaterne inden for faglighed

Behandlingsskolerne arbejder målrettet på at leve op til de nationale mål med fokus på individuelt tilrettelagt behandling, undervisning og læringsmålstyret undervisning. Vi mener, det er vores opgave i samarbejde med forældrene, at vores elever får det bedst mulige skoleliv. Målet er, at alle elever skal gennemføre folkeskolens afgangsprøve.

Behandlingsskolerne modtager de mest udfordrende elever fra folkeskolen. Alligevel viser resultaterne i de nationale test og afgangsprøverne en positiv udvikling og et tilfredsstillende resultat for eleverne. Samlet set har Behandlingsskolernes afgangselever i 2017 opnået et gennemsnit på 5,4 i de bundne prøver. Kun én elev har været fritaget for prøverne. Dette lykkes vi med ved en stor tværfaglig indsats og samarbejde mellem psykologer, lærere, pædagoger og en række andre faglige specialister (se afsnittet Behandling).

Nedenfor ses de vigtigste fokuspunkter, vi arbejder med indenfor faglighed:

- Vi arbejder med relationen mellem elev og den voksne (psykolog, lærere og pædagog). Vores erfaring er, at relationen er en forudsætning for, at eleven får de bedste muligheder for at lære og udvikle sig.
- Der er løbende fokus på målsætning og evaluering af elevernes indsats både behandlings- og undervisningsmæssigt.
- Vi prioriterer kontinuerligt arbejdet med behandlings- og elevplaner for at sikre fokus på elevernes udvikling.
- Vi har etableret ekspertgrupper på tværs af skolerne for at løfte kvaliteten af undervisningen yderligere.
- Vi arbejder løbende på, at vores medarbejdere kompetenceudvikles.

Arbejdet med elevplanerne udvikles løbende, og i skoleåret 2016/17 har vi fast udarbejdet elevplaner 3 gange årligt (august-december, januar-marts og april-juni).

Behandlingsskolerne har undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune, Egedal Kommune og Holbæk kommune. Vi får løbende besøg af undervisningstilsynet og har et tæt samarbejde med de tilsynsførende. Samtalerne er altid gode, brugbare og inspirerende. Tilsynet er også i 2016/17 meget tilfredse med vores undervisning, og i Behandlingsskolernes levetid har vi ikke fået én væsentlig kritisk anmærkning i en tilsynsrapport. Tilsynsrapporter for de enkelte skoler kan ses på vores hjemmeside www.behandlingsskolerne.dk

5. BEHANDLING

I dette kapitel vil vi beskrive Behandlingsskolernes arbejde med behandling af elevernes psykiske udfordringer og lidelser. Undervisning og behandling er to ligeværdige og tæt sammenhængende dele af Behandlingsskolernes arbejde. I denne rapport er behandlingsdelen dog kortet ned til fordel for skoledelen. Dette skulle gerne gøre rapporten mere tilgængelig og sammenlignelig med kvalitetsrapporterne fra Københavns Kommune.

Behandling på Behandlingsskolerne

Behandlingsskolernes målgruppe er elever med psykiske lidelser og kendetegnet ved komorbiditet, dvs. flere samtidige diagnoser. På Behandlingsskolerne prøve vi at tænke behandling ind i alle aspekter af hverdagen. Vi arbejder med behandling på alle områder: I det individuelle terapeutiske arbejde med eleven, i miljøterapi, i psykoedukation med eleven, i den medicinske og somatiske behandling og i arbejdet med forældrene og familiebehandlingen.

På Behandlingsskolernes er vores ambition er at bidrage til at sætte nye og høje faglige standarder inden for specialskoleområdet og især dagbehandling. Samtidigt ønsker vi at være en ligeværdig samarbejdspartner med psykiatrien i Danmark. Derfor benytter vi evidensbaserede metoder og "den bedste viden lige nu" (danske nationale guidelines). På Behandlingsskolerne søger vi hele tiden at udvikle samarbejdet med de instanser, der genererer viden på området og være med til at afprøve nye metoder, hvis der er fagligt belæg for dem. Behandlingsskolerne har derfor flg. initiativer:

- Et projekt, hvor vi undersøger og arbejder med sammenhængen mellem autisme, angst og skoleværing
- Supervisoruddannelse af psykologgruppen
- Erhvervs-PhD om måling af behandlingsmæssige fremskridt
- Forskningsprojekt om relationsdannelse i praksisfeltet

Behandlingsskolernes ansatte er specialiserede i at arbejde med børn med komplekse diagnostiske vanskeligheder. Den høje psykolognormering på 1 psykolog pr 10 elever sikrer, at vi også kan tilbyde eleverne langvarige terapeutiske forløb som en del af behandlingen.

Terapeutisk og psykiatrisk behandling

Behandlingsskolerne har 35 fuldtidsansatte psykologer. Det er psykologerne, der er ansvarlige for den psykologiske behandling af eleverne. Hver enkelt elev er tilknyttet en fast psykolog på skolen og får regelmæssig psykologisk behandling og støtte. Psykologerne har deres kontorer på skolerne ved siden af klasselokalerne, og de er i løbet af arbejdsdagen tæt på elever og læ-

rere og det øvrige personale. Dette sikrer, at psykologerne er involveret i dagligdagen. Udover den planlagte og regelmæssige supervision kan de også yde rådgivning til personalet, når behovet opstår.

Det overordnede mål for den psykologiske intervention er at øge elevens trivsel. Den psykologiske indsats skal også facilitere den personlige udvikling og hjælpe eleverne med at udfolde deres potentialer. I sidste ende skal indsatsen medvirke til, at eleven udvikler sig til en aktivt deltagende og integreret samfundsborger.

Det terapeutiske arbejde tager udgangspunkt i en kognitiv tilgang. Vi har valgt dette, da den tilgang har den bedste evidens og resultater. Vores psykologers høje faglighed gør det dog muligt at benytte et stort spektrum af andre tilgange, hvis det behandlingsmæssigt er bedre egnet til den enkelte elev.

Ud over psykoterapi anvender vi støttende psykologsamtaler. Her kan eleven få hjælp til at bearbejde en bestemt situation, hvad enten det relaterer sig til normaludviklingen eller problematikker, som udspringer af elevens specifikke funktionsnedsættelse.

I behandlingsarbejdet bruges mange forskellige redskaber, bl.a. Boardmaker, Structure Cards, TEACCH og sociale historier.

Psykoedukation

Vigtigt i vores arbejde med eleverne er også psykoedukation, hvor både barn og forældre lærer om barnets diagnose og sygdomsbillede. Formålet med psykoedukation er at give viden og forståelse hos elev og forældre og dermed danne grundlag for forandring. Viden om ens egen eller ens barns psykiske lidelse støtter eleven og forældrene i at se udfordringer i et andet perspektiv.

For mange er det en lettelse at vide, at der findes andre mennesker med samme lidelse, og at lidelsen er kendt og beskrevet. Ligeledes giver det den enkelte elev en forståelse af dennes specifikke udfordringer og mulighed for at arbejde med strategier til at håndtere det.

Behandlingscenteret

Behandlingscenteret er et videns- og kompetencecenter hos Behandlingsskolerne. Her har vi samlet al vores viden inden for psykologisk, psykiatrisk og sundhedsmæssig behandling. Det er et unikt tilbud, som er en del af den faste skolepris, og det er derved en ressource alle skoler og tilbud kan trække på. Centret indgår som en integreret del af behandlingsforløbet. Centeret laver til orientering ikke regionsarbejde.

Centret støtter skolerne på daglig basis med flg. ydelser:

- **Det psykiatriske ambulatorium** varetager medicinkontrollen og observation af den medicinske behandlings virkning og eventuelle bivirkninger.
- **Udredningsenheden** varetager udredninger af psykologisk og børnepsykiatrisk art.
- **Den sundhedsfaglige enhed** varetager årlige helbredsundersøgelser af alle elever og laver specifikke somatiske behandlingsforløb til elever med fysiske udfordringer.

Den sundhedsfaglige enhed blev etableret, fordi Behandlingsskolerne vurderede, at der ikke altid er tilstrækkelig fokus på elevernes fysiske/somatiske udfordringer.

Videnskabeligt er der evidens for:

- At børn og unge med særlige behov i højere grad end andre børn har både midlertidige og vedvarende fysiske udfordringer og smerter.
- At mere end 50% af elever med særlige behov ikke får den søvn, som de har brug for.
- At mange elever med særlige behov oplever hyppig hovedpine (bl.a. på grund af medicinske bivirkninger, forkert mad og uro).
- At elever på special- og dagbehandlingsskoler i gennemsnit får dårligere ernæring/mad hjemme og får for lidt væske.
- At der hyppigere er forekomst af overvægtsproblematikker bl.a. pga. medicinske bivirkninger.
- At der hyppigere er forekomst af spiseforstyrrelser.
- At der er dårligere personlig hygiejne herunder især manglende tandhygiejne.
- At der er et større behov for særlig vejledning i seksuel sundhed og omgang.

Forældresamarbejde og familieindsatser

Behandlingsskolerne har et tæt samarbejde med elevernes familier. Vi ved, at elevens intrapsyke udvikling og trivsel er afhængigt af et velfungerende hjemmeliv - og omvendt. Vores familiebehandling er derfor et meget omfattende tilbud. Det skræddersyes til den enkelte familie. Behandlingsskolernes familietilbud består bl.a. af flg.:

- Telefoniske rådgivning ved psykolog
- Individuelle familiemøder på skolen med psykolog
- Døgntelefon uden for åbningstid 365 dage om året ved akutte situationer
- Familiegrupper ved psykolog

Vi tilbyder også psykoedukation. Vi har flere forskellige faggrupper til at varetage den opgave. Fx vil sygeplejersker eller terapeuter have fokus på generelle, diagnosespecifikke forhold og er ikke funderet i forhold til specifikke elever. Men vi tilbyder også psykoedukation, som målrettes specifikke elever. Her er fokus på de interpsykiske processer i forhold til familiens og barnets vanskeligheder. Processen er behandlingsorienteret bundet op på empiri og seneste viden og

har et edukativt sigte i forhold til indsatsen. Det er kvalificeret psykologpersonale, der varetager den målrettede proces.

I det daglige har også vores lærere, pædagoger og ledere en rådgivende funktion i den daglige kontakt med forældre. Vi tilsender også ugebrev, forslag til værktøjer og bøger m.m. til forældre.

For alle elever gælder det, at vi prioriterer en tæt kontakt med familierne. Vi tager typisk kontakt mindst 2-3 gange om måneden med forældre for at tale om elevens trivsel og udvikling. Derudover kan forældrene altid kontakte både skoleledere og psykologer uden for skolens åbningstid.

På Behandlingsskolerne er det altid uddannet fagpersonale - og for behandlingens vedkommende psykologer -, som varetager familieindsatserne. Det ser vi som afgørende i forhold til at kunne omsætte teori til praksis ift. de komplekse udfordringer, familierne står med.

Ekstra familiestøtte og indsats

Der kan også tilbydes en tidsbegrænset "Udvidet familiestøtte". Her er indsatserne mere intensive, og forløbet aftales med familien. Støtten, som er inkluderet i den normale pris, vil bl.a. inkludere:

- Besøg i hjemmet med vejledning og psykoedukation
- Søskende og bedsteforældre samtaler
- Socialrådgivning
- Medicinrådgivning.

"Særlige familieindsatser" er et tillæg til den "Udvidet familiestøtte" og kan aftales med familie og den visiterende enhed. Også denne indsats er inkluderet i den normale pris og er af tidsbegrænset varighed. Disse indsatser kan fx inkludere:

- Midlertidig indsats overfor massiv skolevægring (vores enhed Vendepunktet)
- Krisehjælp ved traumatiserende hændelser
- Juridisk støtte ved arrestationer
- Besøg af familiebehandler i hjemmet

Mod en ekstra betaling tilbyder vi på Behandlingsskolerne også "Skræddersyede individuelle familiebehandlingsforløb". Disse inkluderer fx døgn- og/eller weekendafslætning, intensivt omsorgsarbejde og familieindsats i hjemmet.

Socialtræning

At indgå og deltage aktivt i sociale sammenhænge er en vigtig del af det at være menneske. Men det er også noget af det, de fleste af vores elever på Behandlingsskolerne har sværest ved pga. deres diagnoser. Vi træner derfor sociale kompetencer og social forståelse i alle de behandlingssammenhænge, som eleven indgår i, herunder i psykoterapien, miljøterapien, undervisningen og forældresamarbejdet.

Vi underviser alle elever individuelt og klassevis i socialfag for at imødekomme vanskeligheder ved at aflæse socialt samspil og manglende sociale kompetencer. I socialfag udvikler eleverne deres sociale forståelse og selvindsigt samt lærer sociale strategier og kompetencer.

Studieture og projekter ude af huset er i den forbindelse en vigtig prioritering. Foruden det faglige indhold kan ture sætte fokus på relationsarbejde, normalisering, respekt og forståelse. Desuden styrker det elevernes oplevelse af coping (formindske eller beherske en psykisk konflikt), kontrol og ansvarsfølelse ude i det offentlige rum.

Vi arbejder med en række metoder til at træne det sociale. Et eksempel er ART, som er et program, der har til formål at reducere aggressiv adfærd og skabe en højere grad af selvværd og empati hos børn og unge, som er i risiko for at udvikle alvorlige adfærdsmæssige problemer.

Miljøterapi

En vigtig del af Behandlingsskolernes arbejde er miljøterapi. Vi arbejder ud fra en teoretisk forståelse af miljøterapi, hvor man anskuer organisationen som terapeut. Vi arbejder med en antagelse om, at organisationen er med til at opbygge individet.

Det betyder, at det miljø, som eleverne befinder sig i, er særligt tilrettelagt ud fra både gruppen og den enkeltes behov. Denne tilrettelæggelse er en bevidst del af behandlingen.

Behandlingsskolerne har fire fokuspunkter for miljøterapien:

- Hele organisationen med alle ansatte er gennemtænkt ud fra den primære opgave at tage os af eleverne.
- Vi opmærksomme på, at de fysiske rammer både i klasseværelser, legeområder og kantine støtter bedst muligt op om børnenes behov for fx koncentration, læring, leg og spisning.
- Vi gennemtænker den daglige struktur for den enkelte elev og klasse, og vi arbejder bevidst med strukturer og brud på disse i en vurdering af den enkelte elevs behov og potentiale.
- Vi er bevidste om den enkelte voksnes præcise rolle i behandlingen og derfor dennes kontakt med eleven. Der er udarbejdet en behandlingsplan for hver elev, sådan at alle ansatte ved, hvilken kontakt og støtte den enkelte elev har behov.

En central del af miljøterapien er spejling. Elevens følelse skal ses, forstås og rummes, men ikke overtage. Når der har fundet en vellykket spejling sted, bliver eleven hjulpet til at bære en svær følelse, og dette er på sigt med til at give eleven nye værktøjer og strategier til at håndtere svære situationer.

Refleksion over egen praksis er højt prioriteret. Det foregår bl.a. ved fast supervision, som ift. miljøterapi er baseret på reflekterende teams og Allan Carrs analysemodel.

Observationsenheden

I skoleåret 2014/15 startede vi et nyt tiltag under skolen Fyrtårnet, som vi kaldte Observationsenheden Fortuna. I dag er det et selvstændigt skoletilbud. Tilbuddet er afgrænset til 6-9 måneder og rettet mod børn og unge, som har særdeles komplekse psykiske problematikker. Eleverne har i nogle tilfælde ikke været i skole i mange måneder eller flere år. For de fleste elever gælder det, at de har været igennem flere forskellige skole- og behandlingstilbud, men uden at der har været tilfredsstillende fremskridt.

På Fortuna indskrives vi elever i et tidsbegrænset observationsforløb, der både består af en observationsperiode og et intensivt behandlingsforløb. Observationsperioden løber over typisk over 3 måneder. Det munder ud i en observationsbeskrivelse samt forslag til en behandlingsplan. I de følgende måneder arbejder vi fortsat med observationsdelen, men nu ud fra konkrete behandlingstiltag.

Målet med observationsforløbet er at kunne pege på et relevant skole- og behandlingstilbud til den enkelte elev. Det kan være på ét af Behandlingsskolernes egne tilbud eller et eksternt tilbud. Forløbet afsluttes med en konkret undervisningsplan og behandlingsplan, som begge giver vejledning og råd til medarbejderne på elevens næste skoletilbud og til forældrene. Derudover giver vi tilbud om støtte i forbindelse med opstarten på den nye skole.

Fortuna indeholder også et spor med elever, der har deres skolegang der, og som altså ikke er i observationsforløb. Dvs. elever, der har brug for meget høj normering af voksne og en meget individuelt tilrettelagt indsats.

Vendepunktet – fra skoleværing til stabil skolegang

I skoleåret 2016/17 har vi oplevet en udvikling i efterspørgslen fra kommuner og sagsbehandlere i forhold til støtte til skoleværingproblematikker. I vores nye tilbud Vendepunktet indskrives vi elever med massivt skolefravær, der har isoleret sig i hjemmet.

Vendepunktet er et tilbud til elever, der skal indskrives på Behandlingsskolerne eller til elever tilknyttet andre folkeskoler eller andre specialskoler. Fælles for dem er, at de har brug for støtte til at komme tilbage til deres gamle skole eller indskrives på en ny.

Vendepunktet påtager sig gerne undervisningspligten. Vi tænker læring på en kreativ måde for ikke at møde modstand fra eleven. Vendepunktet arbejder målrettet og professionelt på at motivere eleverne til at starte i skole igen. Der bliver bygget et forløb op omkring den enkelte elev, der er inddelt i 4 faser:

Fase 1: Forberedelse, møde med sagsbehandler og familie samt udarbejdelse af handleplan

Fase 2: Relation, elev og konsulent matches og det indledende samarbejde i hjemmet starter

Fase 3: Behandlingsarbejde, der arbejdes tværfagligt i forhold til årsagen til skoleværing og kravene tilpasses

Fase 4: Overdragelse, indslusning tilbage til skolen påbegyndes i tæt samarbejde med skoleleder, lærere og pædagoger

Et forløb i Vendepunktet er af minimum tre måneders varighed. Det er vigtigt, at der er tid til at opbygge en god relation og få behandlet årsagen til skoleværingen. Hvis vi slipper for tidligt, er der stor risiko for tilbagefald. Vendepunktet skal ses som en midlertidig indsats men med vedvarende positiv virkning.

Udadreagerende adfærd og magtanvendelser

Når vi indskrives elever på Behandlingsskolerne, er det i udgangspunktet begrundet med, at de ikke har kunnet trives eller rummes i andre almen- eller specialtilbud. Ofte har eleven en udadreagerende adfærd og har oplevet magtanvendelser.

I forhold til udadreagerende adfærd har vi på Behandlingsskolerne opbygget en meget nuanceret og detaljeret viden om, hvordan adfærden i første omgang reduceres og senere helt undgås. Vores viden dækker også over, hvordan eventuelle nødvendige føringer eller fastholdelser kan gennemføres efter mindsteindgrebsprincippet og så skånsomt for eleven som muligt. Behandlingsskolerne har et mål om nul magtanvendelser. Men i praksis ved vi også, at vi arbejder i et felt præget af uforudsigelighed, og hvor nødværgeindsatser kan være nødvendige for at beskytte eleven selv eller dennes klassekammerater.

Overordnet set arbejder vi ud fra en overbevisning om, at ingen elever har godt af at være udadreagerende. Oftest oplever vi, at skolernes tilpassede rammer og personalenormering har en positiv effekt på nye elever, og den udadreagerende adfærd aftager relativt hurtigt. Der er dog også tilfælde, hvor vi oplever, at det udadreagerende adfærdsmønster fortsætter. Her bliver vores primære fokus i behandlingen og det pædagogiske arbejde at undgå konflikter og udadreagerende adfærd. Fokus er på at skabe tid og rum til at hjælpe eleven med at tilegne sig andre og mere hensigtsmæssige adfærdsstrategier.

Det er vores opgave at gøre alt, hvad vi kan, for at undgå eller minimere udadreagerende adfærd og dermed magtanvendelser. Det betyder i praksis, at det er psykologens opgave i samarbejde med forældrene at vurdere, hvad elevens ”dagsform” er. Ud fra dagsformen ved vi, hvor meget eleven skal udfordres fagligt og socialt den pågældende dag. På gode dage skal eleven ”skubbes”, så der kommer udvikling. På de dårligere dage kan eleven have behov for at blive ”båret” lidt, og krav og forventninger bliver derved skruet lidt ned.

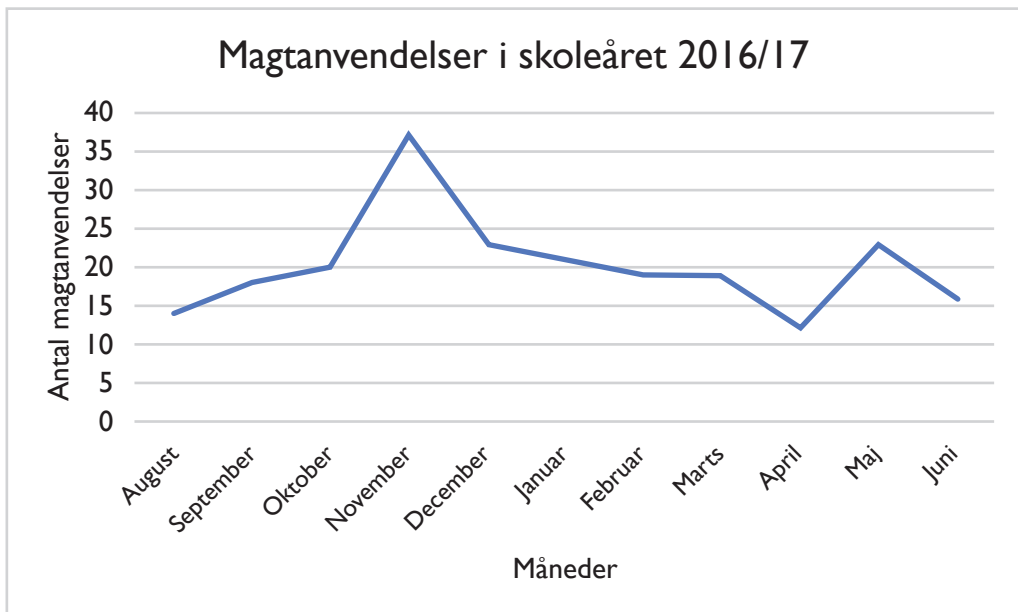
Behandlingsskolerne trækker på en bred palet af interventionsmuligheder, alt efter hvilke problematikker, der er på spil hos den enkelte elev. Derfor har vi stor succes med at behandle og håndtere udadreagerende adfærd. I den forbindelse udviklede Behandlingsskolerne i 2013 ”Afværgkort”. Afværgkort er fysiske kort, der er lavet til den enkelte elev. På dem er der altid fire-seks konfliktnedtrappende forslag, som er lavet ud fra en samlet erfaring om elevens adfærd og viden om eventuelle iboende vanskeligheder, fx det kognitive funktionsniveau. Vi udarbejder altid individuelt afværgkort, hvis der er en historik for udadreagerende adfærd. Kortene opdateres løbende i forhold til hvad der virker i forskellige situationer. Det er et krav at personalet, som omgås eleven, har et indgående kendskab til afværgestrategierne, som fx kan være afledning, et roligt kropssprog, et skift af medarbejdere eller skift i miljø.

Hvis det alligevel har været nødvendigt at fastholde en elev, vil eleven efterfølgende blive inddraget til en partshøring. Her får eleven mulighed for at give egne vurderinger og synspunkter til kende. De vil blive inddraget i afrapporteringen til kommunen. Vi informerer altid elevens forældre samme dag, som en magtanvendelse har fundet sted.

Vi har en medarbejderstab med en høj faglig ekspertise, alligevel bruger Behandlingsskolerne ganske væsentlige ressourcer på løbende at uddanne personalet i konfliktnedtrapping og håndtering af udadreagerende adfærd. Vi inviterer eksterne foredragsholdere til afholdelse af kurser, og vi afholder interne kurser i magtanvendelse og håndtering af udadreagerende adfærd på de enkelte skoler med fokus på konkrete udfordringer.

Tal på magtanvendelser

På Behandlingsskolerne holder vi nøje opsyn med magtanvendelserne. På den måde kan vi opnå en bedre forståelse for, hvordan vi kan undgå dem. Vi laver derfor løbende analyser af de registreringer, vi har på magtanvendelser. Nedenfor ses udviklingen i antallet af magtanvendelser i dette skoleår.



Figur 13

Når vi fører statistik på magtanvendelserne, er det for hele tiden at holde øje med udviklingen og kunne målrette vores indsatser i forhold til at nedbringe udadreagerende adfærd og magtanvendelser. Det er vigtigt, fordi magtanvendelser på ingen måde er almindeligt på Behandlings-skolerne, og at det aldrig bruges som et pædagogisk værktøj. En magtanvendelse er en sjælden indgriben omkring de elever, der har det ekstraordinært svært, og som ingen andre skoler har kunne magte. De udviser en adfærd, der er særdeles farlig enten for eleven selv eller de andre elever og personalet.

Som man kan se på grafen ovenfor, er der tidspunkter i løbet af skoleåret, hvor magtanvendelser forekommer hyppigere end andre. Det bruger vi til både at se bagud i forhold til, hvilke andre indsatser, vi kunne have sat i værk men også fremadrettet i forhold til at forberede os på de perioder i det kommende skoleår.

Vi analyserer løbende tal for magtanvendelser og bruger forskellige statistiske værktøjer til at få en dybere indsigt i den udadreagerende adfærd, så vi kan skabe et endnu grundlaget for at forebygge denne adfærd og magtanvendelser.

Der afholdes minimum 1 gang årligt et kursus i konfliktnedtrapping og håndtering af udadreagerende adfærd på hver af vores skoler. Kurset er målrettet den elevgruppe, der er på skolen og tager udgangspunkt i de aktuelle udfordringer, skolen står med samt statistik i forhold til, hvornår udadreagerende adfærd forekommer og i hvilken form.

Vi kan med de seneste analyser konstatere, at en meget lille del af eleverne står for hovedparten af alle magtanvendelserne. Helt præcist står 4% af eleverne for 53% af magtanvendelserne svarende til ca. 14 elever ud af Behandlingsskolernes 316 elever.

Vores analyser og data går mange år tilbage. Det giver os også mulighed for at følge udviklingen hos de enkelte elever. Fx kan vi dokumentere en meget positiv udvikling hos de 16 elever som i 2013 stod for 73% af alle magtanvendelser. Det følgende år faldt antallet af magtanvendelser hos de 16 elever med 63% og det efterfølgende år med yderligere 41%. Det fortæller os, at vores indsatser i forhold til udadreagerende adfærd, behandling og konfliktnedtrapning virker.

Det Sociale Tilsyn

De 5 af Behandlingsskolernes skoler, der er med i udbuddet - Kompasset, Pilen, Polaris, Karlsvognen og Barometeret - havde i maj 2017 besøg af det Sociale Tilsyn. Tilsynet udtrykte stor tilfredshed med vores tilbud, hvilket fremgår af rapporterne. For ovenstående 5 skoler er der givet tilbagemelding både i tekst og bedømmelse med en karakter på skalaen fra 1-5 (hvor 5 er det bedste), som vi er utrolig glade for og stolte af.

I mere end 98,5% af tilfældene er der givet karakteren 5 (svarende til 143 x 5) og i de resterende 1,5% er der givet karakteren 4 (svarende til 2 x 4). Tilsynet roser eleverne og de ansattes trivsel, og de kommenterer positivt på de indsatser, der er blevet præsenteret for dem både på skrift og under deres tilsynsbesøg.

6. CHANCELIGHED

I dette afsnit vil vi gøre rede for, hvordan vi arbejder med at leve op til det nationale mål om chancelighed i folkeskolen. På Behandlingsskolerne skræddersyr vi indsatsen til hver enkelt elev, og elever med det svageste udgangspunkt tilbydes en særlig indsats. I afsnittet vil være fokus på to områder, der vedrører elevernes chancelighed: Vores vægtning af afgangsprøverne, og forholdene for de elever, der hvert år bliver udskrevet fra Behandlingsskolerne.

Arbejde med afgangsprøverne

På Behandlingsskolerne lægger vi stor vægt på afgangsprøverne. At tage en afgangsprøven i 9. / 10. klasse er vigtigt for den enkeltes fremtidsmuligheder ift. uddannelse og generelt i livet. Derfor mener vi, at netop denne prioritering er med til at skabe chancelighed for vores elever i forhold til andre unge.

Vi stræber hvert år efter, at 100% af vores elever bliver tilmeldt folkeskolens afgangsprøve. Dette ses kun yderst sjældent indenfor specialområdet. Men hos os vægter vi afgangsprøverne højt, dels fordi det giver eleverne succesoplevelser at lære og gennemføre prøver, dels fordi gennemførelse af afgangsprøver giver eleverne bedre muligheder i voksenlivet.

Det er vores opgave gennem behandlingstiltag og motiverende planlægning af undervisningen, at alle elever skal gennemføre prøver og tests. For mange elever er det en enorm udfordring at deltage i prøverne. Det er udfordrende fagligt. Men også forventningen om at skulle præstere kan være angstfremkaldende. Når elever har det sådan, iværksætter vi et målrettet og systematisk behandlingsmæssigt arbejde, så eleven trods modstand og angst formår at håndtere prøverne. Samtidig opstiller vi prøvemulighed, så eleverne kan afprøve deres færdigheder i forhold til skriftlige prøver, på en måde hvor resultatet ikke er afgørende. Det giver en sikkerhed og tryghed, når sommerens skriftlige prøver afholdes. For alle vores elever gælder det, at det er vores medarbejderes opgave gennem engagement og motivation at støtte dem i at forberede sig på tests og prøver.

Med undtagelse af eleverne på Barometeret er alle Behandlingsskolernes elever vurderet til at have et kognitivt potentiale inden for normalområdet. Eleverne er dog kendetegnet ved, at de alle har minimum 2 psykiatriske diagnoser, og en del kommer fra socialt og økonomisk udfordrede familier. I tillæg ser vi også at eleverne kommer til Behandlingsskolerne efter en række skoleskift og med en lang historie af nederlag bag sig. På trods af disse udfordrende forudsætninger klarer eleverne sig virkelig flot. Vi er meget stolte på deres og forældrenes vegne.

Afgangsprøvernes resultater og chancelighed

Nedenfor vil vi se på differentieringen blandt vores elever mht. resultaterne fra afgangsprøverne.

Andel af elever med karakteren 2 eller derover		
	Behandlingsskolerne 2017	København 2016
Andel af elever, som har opnået karakteren 2 eller bedre i gennemsnit	94,3 %	86 %
Andel af elever, som har opnået karakteren 2 eller bedre i både dansk og matematik*	73,33	87 %

*for elever som har taget alle bundne prøver i dansk og matematik.

Figur 13

Vi er meget tilfredse med resultatet for elever som har opnået karakteren 2 eller bedre i gennemsnittet. Her ligger Behandlingsskolerne 11% højere end gennemsnittet i Københavns Kommune. Det gode resultat skyldes, at vi afholder alle nationale tests både de obligatoriske og de frivillige. Gennem vores behandlingsarbejde og tværfaglige arbejde med/omkring de enkelte elever, støttes/trænes eleverne i at kunne præstere i pressede situationer. Derudover har eleverne på Behandlingsskolerne et gennemsnit på 8,9 mundtlig engelsk.

Når vi ser på andelen af elever, som har minimum 2 i gennemsnit i dansk og matematik, ligger Behandlingsskolerne i skoleåret 2016-17 lavere end de foregående år. Det betyder, at vi ligger ca. 15% under gennemsnittet i Københavns Kommune i de to fag. Vi har haft elever, der har haft store udfordringer i forhold til at gå til eksamen i matematik. Det betyder, at 26,67% ligger under 2 i gennemsnittet. Det er ikke er tilfredsstillende, og vi vil i de kommende år arbejde med at nedbringe det yderligere.

Figuren nedenfor beskriver karaktergennemsnittet for henholdsvis de stærkeste og svageste elever.

Karaktergennemsnit for grupper af elever		
Gennemsnit for alle elever	Gennemsnit for 20% fagligt stærkeste	Gennemsnit for 20% fagligt svageste
4,7	8,1	1,8

Figur 14

Figur 14 viser en stor difference mellem de fagligt stærkeste svarende til 8 elever og de fagligt svageste elever, også 8 elever. Behandlingsskolerne modtager elever fra almen-/specialskoler,

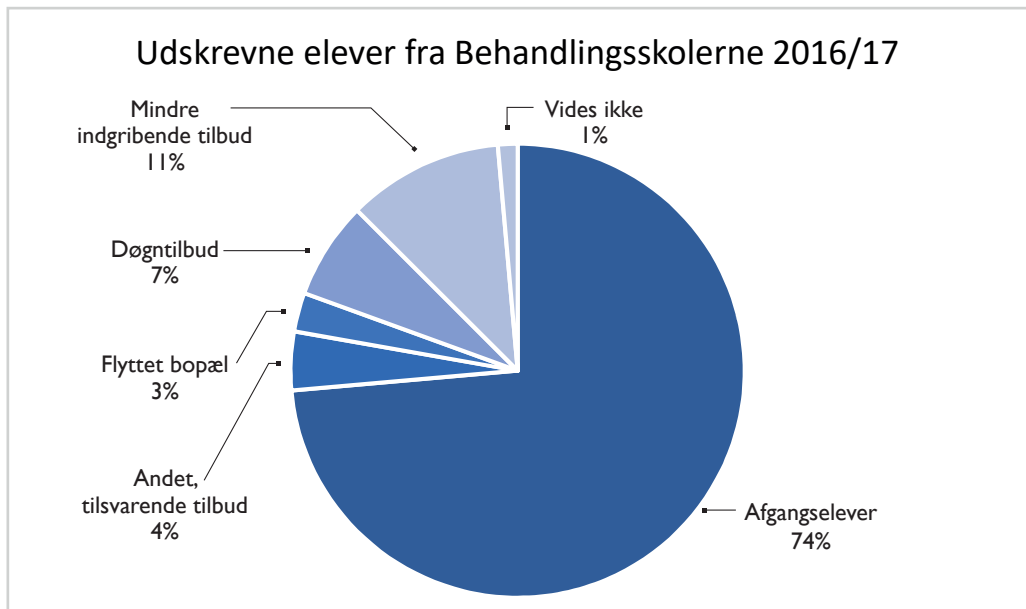
som er kategoriseret som de 20% svageste på grund af psykiatriske diagnoser, skoleværing og andre udfordringer, hvilket har gjort de ikke har kunne magte at modtage undervisning. Derfor er vi stolte af resultatet 8,1, som i forhold til sammenlignelige skoletilbud, kommunalt og privat, ligger meget højt.

Det skal bemærkes, at fagligt svageste afgangseleverne fra Behandlingsskolerne udgøres af 8 elever, og at 1 eller 2 elever derfor kan påvirke gennemsnittet i den lille gruppe kraftigt. Vi mener dog fortsat, at det er en succes at alle elever rent faktisk går til prøve, og vi arbejder kontinuerligt på at hæve niveauet på de 20% fagligt svageste elever.

Udskrivning af elever fra Behandlingsskolerne

En vigtig del af vores vurdering af chanceligheden mellem vores elever og elever andre steder fra er at se på, hvor mange børn, der bliver udskrevet fra Behandlingsskolerne. Særligt hvor mange der bliver udskrevet til mindre indgribende tilbud.

Figuren nedenfor viser de elever, der blev udskrevet fra Behandlingsskolerne i skoleåret 2016/17, og hvortil de udskrives. Det er vigtigt for os, at eleverne kun er hos os, så længe de har brug for den indgribende indsats, vi leverer. Vores mål er, at eleverne skal blive så velfungerende som muligt. De skal udskrives til et mindre indgribende tilbud, når det er muligt. Den største succes for os er, når en elev er blevet så dygtig til at håndtere sine udfordringer, at vedkommende kan deltage i samme skole og aktiviteter som alle andre børn og unge.



Figur 16

Behandlingsskolerne udskriver løbende elever, omend de fleste naturligt udskrives ved skoleårets afslutning. I skoleåret 2016/17 blev samlet set 71 elever udskrevet, hvoraf de 53 eleverne var afgangselever.

Den næststørste gruppe er den, der blev udskrevet til et mindre indgribende tilbud. Hele 17 elever blev gennem året udskrevet til mindre indgribende tilbud fra specialskoler til folkeskoler. Det betyder, at 7% af vores samlede elevgruppe sidste skoleår udviklede sig i så positiv retning, at de ikke længere havde brug for os. Hos os er det en succes.

7. UNGDOMSUDDANNELSE

Afgangselever fra Behandlingsskolernes 9. og 10. klasse går både videre til uddannelser indenfor normalområdet og til specialområdet. Indenfor normalområdet kan det være gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser eller almindelig 10. klasse efter 9. klasse. Indenfor specialområdet vil det oftest være et mindre indgribende tilbud, som kan være særlig tilrettelagt undervisning (STU), produktionsskole eller specialklasse i 10. klasse på en almindelig skole eller på efterskole.

Selvom vi i 8. klasse vurderer, at mange elever ikke er uddannelsesparate af psykiske, personlige og sociale årsager, finder vi altid et passende tilbud, når de skal videre. Med grundig forberedelse og tæt samarbejde med kommunernes ungdomsuddannelsesvejledning, lykkedes det os næsten altid at finde relevante tilbud til alle afgangselever efter 9. og 10. klasse.

Figuren nedenfor viser, hvor afgangseleverne fra 2017 blev udskrevet til.

Afgangselever fra Behandlingsskolerne i 2017	
Udskrevet til:	Antal elever
10. Klasse internt på Behandlingsskolerne	5
10. klasse andet sted	4
Efterskole	5
STU	16
Produktionsskole	5
Ungdomsskole	2
Erhvervsgrunduddannelse (EGU)	5
Medie produktion i Lyngby	3
STX	5
HHX	1
TEC Hvidovre	1
Flyttet til udlandet	1
Hjemme/ledig	2

Figur 17

Medtaget er kun afgangselever fra Københavns kommune og de kommuner, hvor vi har adgang til data. Derfor er oversigten ikke fyldestgørende. De resterende elever er fra andre kommuner end København og disse tal er ikke tilgængelige for Behandlingsskolerne.

I 2017 blev 96% af afgangseleverne fra Behandlingsskolerne optaget på en ungdomsuddannelse, en stor del til STU-tilbud. Derudover blev **7 elever** fra Behandlingsskolerne optaget på **ordinære ungdomsuddannelser**.

Proces for forberedelse til ungdomsuddannelse

Behandlingsskolernes opgave er at tilrettelægge undervisning og behandling, så de unge er bedst muligt rustet til at kunne starte en ungdomsuddannelse.

Behandlingsskolerne arbejder gennem 8., 9. og 10. klassetrin med en procesplan for overgangen til ungdomsuddannelser. Planen indeholder forskellige forberedende elementer. Eleverne har mulighed for praktik i udvalgte virksomheder, arbejdspraktik (hvor flexjob fx kan være en mulighed), brobygningsforløb og besøg på relevante ungdomsuddannelser og løbende uddannelsesvejledning.

Udover den målrettede procesplan arbejder vi i udskolingens med at styrke elevernes selvstændighed. Vi forbereder dem på den verden, der venter udenfor Behandlingsskolerne. Fx tilbyder vi mange afgangselever at deltage i studieture. Her kan eleverne afprøve sproglige færdigheder og sociale færdigheder i nye og ukendte rammer. Flere efterprøver i denne forbindelse også at overnatte uden familie - måske for første gang. Eleverne bliver forberedt af skolens psykologer og øvrige medarbejdere, som naturligvis også deltager på disse ture.

Behandlingsskolerne arbejder også løbende på at finde samarbejdspartnere, der er i stand til at yde en ekstra indsats og kan tilbyde en praktikplads.

Samarbejde med UU-vejledere

Behandlingsskolerne samarbejder med UU-vejledere fra Københavns Kommune. Vejlederne har et tæt samarbejde med skolerne og eleverne. Der afholdes løbende samtaler, møder og ekskursioner sammen med vejlederne, hvor uddannelsesinstitutioner præsenteres for eleverne. Derudover tager skolerne på relevante uddannelsesmesser med eleverne.

UU-vejlederne deltager både på skoleledermøder og på personalemøder. På den måde er ledelse og personale altid opdateret på uddannelsessystemet og elevernes muligheder.

Kriterier for udslusning til normalområdet

Hvert år udsluser vi løbende elever fra Behandlingsskolerne til de almene folkeskoler og ungdomsuddannelser. Vi er stolte hver gang, det lykkes en af vores elever at skifte til et mindre indgribende tilbud. Når eleven indstilles til en udslusning til normalområdet, så bliver eleven vurderet efter et fast sæt af parametre:

- Elevens faglige niveau bør være nogenlunde alderssvarende.
- Eleven skal have en interesse i og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende.
- Eleven skal være parat til at indgå i den struktur, som den nye skole arbejder med. Dvs. indgå i en klasse, arbejde selvstændigt og i grupper.
- Eleven skal være psykisk robust nok til at kunne stå på egne ben med minimal støtte.

Inden eleven udsluses, vil eleven i en periode få mindre voksenstøtte. Som en del af forberedelsen er derfor også tillæring af strategier til at begå sig socialt i det nye miljø. Elevens psykologiske behandlingsbehov skal være kraftigt reduceret. Brugen af eventuel psykofarma skal også have været stabil og velfungerende i længere tid. Eleven skal over en længere periode ikke have haft udadreagerende episoder. Endeligt er det en fordel, hvis eleven ved siden af sin skolegang og behandling hos Behandlingsskolerne har et velfungerende familie- og fritidsliv.

8. ELEVTRIVSEL

I dette afsnit gennemgås resultaterne af Behandlingsskolernes elevtrivselsmåling i 2016. For første gang i 2016 har Behandlingsskolerne deltaget i den Nationale Elevtrivselsmåling, og i dette afsnit gives et indblik i resultaterne. For at have et grundlag at sammenligne på, er der taget udgangspunkt i samme afrapporteringsform, som blev benyttet i kvalitetsrapporterne fra Københavns Kommunes skoler i 2014/15.

Bemærk at tallene fra København er fra den seneste tilgængelige kvalitetsrapport i 2014/15, mens tallene fra Behandlingsskolerne er fra 2016.

0.-3. klasse

Først gives der for 0.-3. klasserne et overblik over svarende på spørgsmålet, ”Er du glad for din skole?” som oftest bruges som et overordnet mål for elevers trivsel.

Er du glad for din skole?			
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Behandlingsskolerne	0%	35%	65%
Gennemsnit i København	2%	26%	71%

Figur 18

Bemærk at Behandlingsskolerne i 2016 kun havde 17 elever i 0.-3. klasse, som deltog i målingen. En enkelt elev udgør altså 6%.

4.-9. klasse

Herunder ses et overblik over hvordan 4.-9. klasse har fordelt deres svar, samlet i de fire spørgsmålsgrupper *Social trivsel*, *Faglig trivsel*, *Støtte og inspiration* samt *Ro og orden*. Tallene er gennemsnit udregnet for alle de skoler under Behandlingsskolerne, som deltog i trivselsmålingen.

Social trivsel				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	1,6%	11,4%	41,5%	45,5%
Gennemsnit i København	1%	7%	36%	56%

Figur 19

Faglig trivsel				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	5,9%	21,5%	58,3%	14,3%
Gennemsnit i København	1%	10%	59%	31%

Figur 20

Støtte og inspiration				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	11,8%	29,7%	48,8%	9,7%
Gennemsnit i København	5%	30%	55%	11%

Figur 21

Ro og orden				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	5,7%	10,7%	48,1%	35,5%
Gennemsnit i København	2%	17%	58%	23 %

Figur 22

På de enkelte skoler er der stor fokus på elevernes trivsel. Derfor vil det videre arbejde med elevtrivselsmålingen foretages individuelt på de enkelte skoler.

Elevfravær

Her vil vi præsentere Behandlingsskolernes elevfravær og redegøre for, hvilke særlige forhold man skal have for øje, når man betragter elevfravær hos vores målgruppe. Nedenfor ses elevfraværet de seneste to skoleår.

Elevfravær		
	Skoleåret 2015-16	Skoleåret 2016-17
Gennemsnitligt elevfravær	24,3 dage per elev	19,7 dage per elev

Figur 23

Der er sket et markant fald i elevfraværet samlet på Behandlingsskolerne. Vi har i skoleåret 2016/17 arbejdet med skoleværingens problematikken på de enkelte skoler. Skoleværing er fortsat et stort opmærksomhedspunkt på Behandlingsskolerne, da det hænger naturligt sammen med elevernes psykiske udfordringer. For at understøtte arbejdet med at få eleverne i skole er Behandlingsskolernes fraværsindsats blevet tydeligt beskrevet. Det er nu en ydelse, vi tilbyder både elever, der er indskrevet på vores skoler og til elever, der er på vej til en indskrivning. Nogle skoler har i perioder hentet elever på deres hjemadresse, støttet forældrene gennem samtaler i vigtigheden i at eleverne kommer i skole også selv om, det kan være svært.

Behandlingsskolernes elevfravær er generelt højere end elevfraværet i Københavns Kommune. Men det er vigtigt at vide, at vores specifikke elevgruppe er meget udsatte i forhold til en række forhold, som kan skabe fravær. Det drejer sig om social angst og skolevægning, som ovenfor nævnt, men også om hospitalsindlæggelser, og om gener ved medicinske bivirkninger, dårlig søvnrytme eller manglende søvn, og fravær i forbindelse med konsultationer hos læge, psykiater eller på hospitalet.

9. MEDARBEJDERTRIVSEL

På Behandlingskolerne udarbejder vi hvert år en Arbejdspladsvurdering (APV). Fokus veksler mellem fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Alle medarbejdere tilbydes én årlig MedarbejderUdviklingsSamtale (MUS), hvor flg. emner drøftes:

- Hvordan medarbejderen trives i sit arbejde
- Hvordan medarbejderen oplever samarbejdet på skolen med kollegaer og ledelse
- Refleksioner over medarbejderens arbejdsopgaver
- Medarbejderens ønsker til udviklingsmuligheder med afsæt i nuværende opgaver

Se også afsnittet om Kompetenceudvikling.

Medarbejderfravær

Herunder ses det gennemsnitlige antal sygedage om året for Behandlingskolernes medarbejdere.

Medarbejderfravær 2016/17	
Gennemsnitligt antal sygedage per person per år	
Korttidssygefravær	8,3
Langtidssygefravær	4,7

Tallet er samlet for skolerne, men uden administrationen.

Figur 24

For at forebygge sygefravær er alle Behandlingskolernes medarbejdere bl.a. omfattet af en sundhedsforsikring gennem PFA. Her kan medarbejderne modtage gratis behandling og forebyggende tiltag, som fx massage eller fysioterapi. Forsikringen giver desuden mulighed for hurtig behandling uden ventetid, så en sygemeldt medarbejder kan støttes til at blive rask hurtigst muligt.

Da arbejdsmiljøet kan være præget af voldsomhed fra nogle elevers side, som belaster medarbejderne både fysisk og psykisk, er det en højt prioriteret opgave for APV-gruppen og ledelsen at blive ved med at identificere nye indsatser til at håndtere dette aspekt af arbejdsmiljøet.

Medarbejderne har også mulighed for at henvende sig til Behandlingskolernes sundhedsplejerske og sygeplejersker for at få råd og vejledning. De kan også få hjælp af skolernes psykologer i forbindelse med traumatiske hændelser i privatlivet.

Er en medarbejder sygemeldt i mere end fem dage, bliver der altid afholdt en omsorgssamtale med henblik på at afklare medarbejderens situation. Fokus er på, hvad vi kan gøre for, at medarbejderen kan vende tilbage til Behandlingsskolerne.

10. KONKLUSION

Skoleåret 2016/2017 var et godt år for vores elever og for Behandlingsskolerne. Vores elever formår at få det bedste ud af de muligheder, som Behandlingsskolerne giver dem, og det ses tydeligt på deres individuelle udvikling. Igen i år har vi set, at elever, der har gået på vores skoler, klarer sig relativt bedre end tilsvarende andre børn og unge, både fagligt, personligt og socialt. Og det er vi stolte af.

På stort set alle fronter er vi gået frem. Vi har det højeste elevantal nogensinde, og vi har ved stadfæstet os som Danmarks største special- og dagbehandlingsskole. Vores elever har holdt det høje faglige niveau på tværs af vores skoler, og afgangseleverne er kommet flot videre til andre ungdomsuddannelser.

Konkret har eleverne på Behandlingsskolerne igen i år har opnået det usædvanlige indenfor specialskoleområdet, at stort set alle afgangselever har været til folkeskolens afgangsprøve (52 ud af 53) og hele 84% i fuld fagrække. Til sammenligning er det kun 13% af andre danske specialskoleelever, som går op i fuld fagrække.

Det er også værd at hæfte sig ved udviklingen i de yngre årgange. Her har vi sat ekstra ind i forhold til læsning og matematik, og resultaterne har vist sig ved en flot fremgang i de nationale tests. Når det er sagt, så skal vi altid have blik for de udfordringer, som vores elever har og ikke mindst de udfordringer, som måske ikke altid er helt synlige. Det kan være af psykisk, somatisk eller indlæringsmæssig karakter. Eksempelvis har vi i år haft en særlig indsats i forhold til at teste vores elever for ordblindhed. Det viser sig desværre, at næsten 1 ud 10 elever hos os er ordblinde, hvilket er mere end dobbelt så mange som på almindelige folkeskoler. Heldigvis findes der gode værktøjer til at arbejde med ordblindhed, og vores høje voksenormering i klasserne giver tid og mulighed for at arbejde med dette område.

Vi har i skoleåret igangsat en række nye initiativer og tilbud. Som en opfølgning på det store arbejde med fravær sidste år, besluttede vi os i år for at lancere et helt specielt skolevægrings-tilbud, som vi kalder Vendepunktet. Selvom det er et nyt tilbud, så har det allerede nu vist lovende takter med hele 10 ud af 10 elever, som er vendt tilbage til normal skolegang.

Vi har også åbnet en ny skole i Stenløse i samarbejde med Egedal Kommune. Det er et samarbejde, som vi forventer os meget af; ikke mindst fordi ambitionen er at sætte nye standarder for offentligt/privat partnerskab indenfor specialområdet.

I det kommende skoleår vil vi have særligt fokus på at højne kvaliteten af undervisningen gennem det fortsatte arbejde med målstyret undervisning. Vi har investeret mange timer og ressourcer i dette, og nu begynder resultaterne for alvor at vise sig. Vi glæder os til at se, hvad det ommende år giver. I arbejdet med den målstyrte undervisning oplever vi, at det i det daglige gør en stor positiv forskel, når ledelsen er tæt på medarbejderne ude i klasserne og efterføl-

gende giver feedback og gode råd. Derfor vil arbejdet med elevcentreret ledelse også være et vigtigt indsatsområde i de kommende år.

Dette er Behandlingsskolernes kvalitetsrapport nummer tre. Vi planlægger også fremover at udgive en årlig rapport, så vores kvalitet kan vurderes ud fra de nyeste data, og udviklingen i Behandlingsskolernes mange arbejdsområder kan følges år for år.

*Christopher Moyell Juul,
Administrerende Direktør
Vanløse, december 2017*

