



Kvalitetsrapport

2015/16

BEHANDLINGSSKOLERNE



INDHOLD

I. INDLEDNING	5		
Nationale mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet	5	Miljøterapi	29
		Observationsenheden	29
		Udadreagerende adfærd	30
		Tal på magtanvendelser	31
2. NØGLETAL	7	6. CHANCELIGHED	34
Fordeling af elever på hjemkommuner	8	Arbejde med afgangsprøverne	34
Skoleoversigt	9	Afgangsprøvernes resultater og chancelighed	35
3. SKOLENS BESKRIVELSE	10	Udskrivning af elever fra Behandlingsskolerne	36
Ansatte	10	7. UNGDOMSUDDANNELSE	37
Faciliteter	11	Proces for forberedelse til ungdomsuddannelse	38
Principper for vores arbejde	11	Kriterier for udslusning til normalområdet	38
Behandlingsskolernes Strategi 2015-2018	12	8. ELEVTRIVSEL	39
Behandlingsskolernes udviklingsarbejde i skoleårene 2014-2018	13	0.-3. klasse	39
Relationsarbejde på Behandlingsskolerne	13	4.-9. klasse	39
Undervisning	14	Elevfravær	40
Elevplaner og prøver	15	Fraværsteamet	41
Kompetenceudvikling	15	9. TILLID OG ATTRAKTIVITET	43
Produktudvikling	16	Forældretilfredshed	43
4. FAGLIGHED	17	Det videre arbejde	46
Præstationer i de nationale test	17	10. MEDARBEJDERTRIVSEL	47
Folkeskolens afgangsprøve	19	Medarbejderfravær	47
Skolens faglige indsats	21	11. KONKLUSION	49
Elevcentreret ledelse	22		
Skolens samlede vurdering af resultaterne inden for faglighed	24		
5. BEHANDLING	25		
Behandling på Behandlingsskolerne	25		
Terapeutisk og psykiatrisk behandling	25		
Behandlingscenteret	26		
Forældresamarbejde og familieindsatser	27		
Socialtræning	28		

Tak til Behandlingsskolernes samarbejdspartnere:

Københavns Kommune, Albertslund Kommune, Allerød Kommune, Ballerup Kommune, Brøndby Kommune, Dragør Kommune, Egedal Kommune, Farum Kommune, Fredensborg Kommune, Frederiksberg Kommune, Furesø Kommune, Gladsaxe Kommune, Glostrup Kommune, Greve Kommune, Haderslev Kommune, Herlev Kommune, Hørsholm Kommune, Ishøj Kommune, Lyngby-Tårnby Kommune, Roskilde Kommune, Rudersdal Kommune, Rødovre Kommune, Næstved Kommune og Tårnby Kommune for et godt samarbejde med at skabe de bedste vilkår for eleverne og deres forældre.

Vores samarbejdsskoler i København og Holbæk, Hyltebjerg skolen i Vanløse, Skolen ved Sundet på Amager og Engskovskolen i Holbæk.

Undervisningsministeriet for videns- og medarbejderudveksling i forhold til inklusion og målstyret undervisning.

Det Sociale Netværk for et spændende samarbejde med søskendegrupper i projektet Oprust. Institut for Psykologi ved Københavns Universitets for samarbejdet om udviklingen af seminarholdet "Klinisk børnepsykologi: Integration af teori og praksis" på kandidatuddannelsen for Klinisk Psykologi.

Psykiatri-afsnittene på Bispebjerg, Glostrup og Hillerød Hospitaler for samarbejdet om vores nye og nuværende elever.

Og afslutningsvis København, Helsingør, Holbæk og Frederiksberg Kommune for et meget professionelt tilsynsarbejde.

I. INDLEDNING

Behandlingsskolernes kvalitetsrapport skal give læseren et samlet indblik i de væsentligste områder og indsatser, der betyder noget for den samlede vurdering af Behandlingsskolernes kvalitet.

Kvalitetsrapporten vil give et samlet overblik over alle skoler under Behandlingsskolerne, der er underlagt folkeskoleloven. Blandt andet med fokus på faglighed, behandling, trivsel og generel tilfredshed.

Kvalitetsrapporten vil vise at Behandlingsskolerne har arbejdet med de Nationale Mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet samt definition af løfter til vores elever, deres forældre og vores kommunale samarbejdspartnere.

Rapporten har til formål at informere kommuner, forældre og andre der måtte have interesse i at få et samlet indblik i kvaliteten i behandlings- og skoletilbuddet. Derudover skal rapporten benyttes som grundlag for den løbende faglige ledelsesdialog og -sparring internt. Rapportens omdrejningspunkt er, hvordan behandling og undervisning interagerer med hinanden på Behandlingsskolerne.

Dette er Behandlingsskolernes anden kvalitetsrapport, og den dækker skoleåret 2015/16.

Nationale mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet

I rapporten beskrives hvorledes Behandlingsskolerne lever op til de guidelines, der er udstukket via de nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

København Kommunes guidelines for kvalitet på skoleområdet vil ligeledes blive brugt i rapporten, til at vurdere Behandlingsskolerne:

1. Faglighed
2. Chancelighed
3. Ungdomsuddannelse
4. Trivsel
5. Tillid og attraktivitet

Disse guidelines er i høj grad sammenfaldende med de guidelines vi har defineret på Behandlingsskolerne.

Guidelines for Behandlingsskolerne	
Mission:	<i>Behandlingsskolernes mission er at skabe mulighederne for, at alle elever får et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv.</i>
Vores løfte:	<i>Vi opbygger elevernes evne til at lære for livet og giver dem værktøjer og strategier til et aktivt liv i vores danske samfund.</i> Vores elevers forældre og vores kommunale samarbejdspartnere kan måle os på følgende del-løfter: • Vi støtter og udfordrer vores elever med behandlings- og undervisningskompetence på højeste niveau • Vi skaber et stærkere selvværd hos vores elever • Vi leverer et samlet koncept for et udviklende læringsmiljø • Vi investerer løbende i at have de mest engagerede og professionelle medarbejdere • Vi støtter elever og deres forældre også uden for skoletid. • Vi tager et socialt ansvar og deler vores viden og erfaring
Mål:	<i>At være de bedste på vores felt ved fortsat at dygtiggøre os og dokumentere, at vores elever laves de største personlige og faglige fremskridt.</i>
Forudsætningerne for at vi kan levere ovenstående er: • Behandlingsskolerne vil møde eleven ud fra elevplanen fra seneste skoletilbud, PPR rapport, samt det diagnosebillede vi modtager fra tidligere psykolog og evt. psykiater og psykiatrien ved hospitalerne. • Behandlingsskolerne tager diagnoser meget alvorligt gennem arbejde med miljøterapi samt individuelle behandlingsforløb varetaget skolernes egne 30 psykologer og/eller tre psykiatere.	

Figur I

2. NØGLETAL

I dette afsnit vises et kort overblik over behandlingsskolernes elever, ansatte og andre grundlæggende informationer.

Nøgletal for Behandlingsskolerne 2015/16, 0.-10. kl.	
Elevtal i skoleåret 2014/15	255
Samlet elevtal på skolerne 2015/2016	308
Heraf specialklasseelever	308
Heraf afgangselever	43
To-sprogs-procent på skolen	Ikke registreret
Antal klassetrin på skolen	11
Antal almenklasser	0
Antal specialklasser	48
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2015)	3%

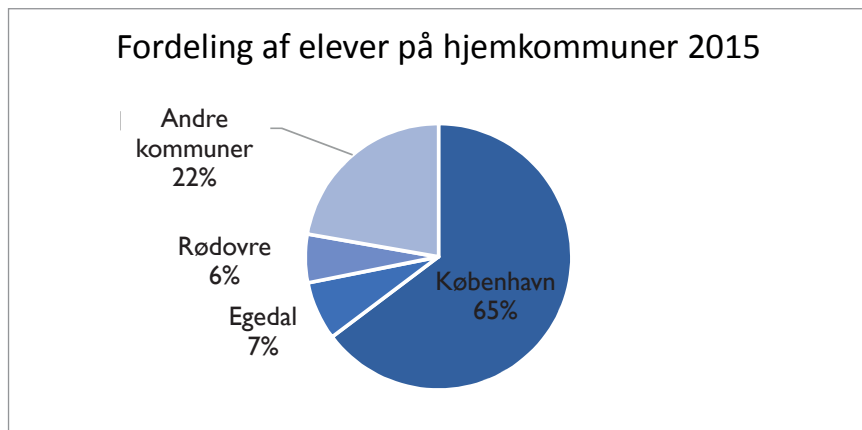
Figur 2

Sammenlignet med skoleåret 2014/2015 har Behandlingsskolerne, ligesom året før, leveret en stigning i både antallet af elever og ansatte.

Vores budgetoverholdelse ligger på 3% og vi arbejder med altid at ligge inden for Københavns Kommunes 4% -grænse for overskud.

Fordeling af elever på hjemkommuner

Behandlingsskolerne modtager elever fra en lang række sjællandske kommuner. Der er dog en overvægt af elever visiteret fra Københavns kommune.



Figur 3

Som figur 3 viser, er næsten to tredjedele af eleverne på Behandlingsskolerne visiteret fra Københavns Kommune. De kommuner der sender næst flest elever er Egedal og Rødovre. De resterende 22 procent af eleverne er visiteret fra 20 forskellige sjællandske kommuner, der hver har sendt mellem én og fem elever til Behandlingsskolerne.

Tallene er for kalenderåret 2015. Vi har i 2016 oplevet en øget tilgang af elever fra Københavns omegnskommuner (under kategorien 'andre kommuner'), og forventer at fordeling af eleverne på hjemkommuner vil have ændret sig ved vores næste status ved udgangen af 2016.

Skoleoversigt

Behandlingsskolernes tilbud for børn og unge i folkeskolealderen er spredt på otte forskellige skoler. Herunder er en oversigt over skolerne, deres behandlingsmæssige fokus, størrelse og beliggenhed.

Skoleoversigt						
Skoler	Primære diagnoser	Antal elever 14/15	Antal elever 15/16	Antal klasser	Afgangselever 15/16 (9. og 10. klasse)	Beliggenhed
Polaris	Personlighedsforstyrrelser	47	65	7	34	Vanløse
Fyrtårnet	Autismespektrumforstyrrelser	42	47	6	6	Vanløse
Karlsvog- nen	Autismespektrumforstyrrelser	39	41	7	4	Islands Brygge
Barometeret	Autismespektrumforstyrrelser og indlæringsvanskeligheder (oligofreni-området)	23	28	5	2	Islands Brygge
Pilely Gård	ADHD og adfærdsforstyrrelser	25	24	3	3	Tølløse
Kompasset	ADHD og adfærdsforstyrrelser	43	50	7	2	Vanløse
Pilen	ADHD og adfærdsforstyrrelser	15	21	6	0	Islands Brygge
Fortuna	Mange forskellige diagnoser med komorbiditet og stor kompleksitet.	21	34	7	5	Østerbro
I alt	-	255	308	48	56	-

Figur 4 - Tallene er fra juni 2016.

3. SKOLENS BESKRIVELSE

I dette afsnit følger en uddybende beskrivelse af, hvad der kendetegner Behandlingsskolerne som dagbehandlingsskoler.

Behandlingsskolerne er Danmarks største specialskole, og er et privat dagbehandlingsskoletilbud for elever med udfordringer inden for autisme-spektret, ADHD og adfærdsforstyrrelser, personlighedsforstyrrelser og oligofreni-området. Ens for alle eleverne er, at de typisk har to eller flere psykiatriske diagnoser, og at de har behov for et skoletilbud, der bliver indrettet individuelt i henhold til deres behandling.

Alle klasser på Behandlingsskolerne er opbygget som et heldagstilbud, hvilket betyder at undervisning, behandling og fritid integreres, og eleverne oplever en sammenhængende skoledag. Hver skole rummer 50 elever fordelt med højst 8 elever i hver klasse 4 voksne, og der arbejdes i teams, bestående af lærere, psykologer, pædagoger og miljøterapeuter.

Behandlingsskolerne er en af fire private udbydere i København, der er udvalgt af Københavns Kommune til at supplere de kommunale tilbud med private dagbehandlingstilbud. I dag modtager vi Københavnske elever, der visiteres til den såkaldte kategori 2, på skolerne Karlsvognen, Kompasset, Pilen, Polaris og Barometeret.

Derudover har Fyrtårnet og Fortuna undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune ligesom Pilely Gård har overenskomst med Holbæk Kommune. Alle kommuner i Danmark har mulighed for at visitere elever til hver enkelt af Behandlingsskolernes otte skoler.

Man kan til enhver tid læse mere om de enkelte skoler på www.behandlingsskolerne.dk, og her kan man også finde skolernes tilsynsrapporter.

Ansatte

På Behandlingsskolerne har vi følgende fordeling af ansatte: 51 fuldtids lærerstillinger inklusiv 1 læsevejleder, 28 psykologer, 52 pædagoger, og 30 pædagogiske assistenter.

På hver skole er der ansat 1 skoleleder, ligesom der er en læringsansvarlig og en pædagogisk afdelingsleder, indeholdt i normeringen af lærer- og pædagogstillinger. Psykologerne er en del af ledelsen på hver skole og har en bestemmende rolle i forhold til elevernes behandling.

På Behandlingsskolernes behandlingscenter er der ansat 3 psykiatere, 4 sygeplejerskere, 1 sundhedsplejerske, og 2 deltids børnelæger. Behandlingscentret støtter og hjælper med deres fagområder alle skoler.

Derudover har vi en administration, som varetager administrationsopgaver for Behandlings-skolernes undervisnings- /skoletilbud, ungdomsuddannelses- og bostedstilbud, og består af en direktion og ledelsesgruppe, en stabsfunktion bestående bl.a af HR-afdeling, økonomiafdeling.

Faciliteter

Behandlingsskolerne er beliggende på tre adresser i Københavns kommune (Vanløse, Islands Brygge, Østerbro), to adresse i Holbæk kommune, herunder en besøgsård, samt en adresse i Kvistgård (Tikøb).

Behandlingsskolerne har i København et samarbejde med de kommunale naboskoler Hyltebjerg Skolen i Vanløse og Skolen ved Sundet på Amager, i Holbæk samarbejder vi med Engskovskolen, på alle tre skoler, blandt andet om afvikling af afgangsprøver.

Alle skolens lokaler er indrettet og tilpasset den enkelte elevgruppe og flere steder individuelt for den enkelte elev.

For skolerne i København er der indrettet en velfungerende skolegård og legeplads med muligheder for bevægelsesaktiviteter. Behandlingsskolerne prioriterer, at elever har disse udfoldelsesmuligheder.

Skolen i Holbæk ligger i naturskønne skovområder med mulighed for udendørsaktiviteter og dyrehold.

Principper for vores arbejde

Vi har generelle principper, der går igen på tværs af skolerne:

• **Vi skræddersyr tilgangen til hver enkelt elev**

Vi følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. Med vores behandling skal vi sikre, at eleven får det bedst muligt, for det skaber fundamentet for udvikling. Undervisningen tilrettelægges i tværfagligt samarbejde, for at sikre en plan og et skema der er opbygget, så det er motiverende for eleverne. Vi støtter og udfordrer vores elever, og insisterer på, at eleverne har krav på og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling og "skubbes" fremad, når det er muligt. Vi strækker os langt for eleverne og leverer gerne ekstra foranstaltninger, hvis der er behandlings-, undervisningsmæssige, miljøterapeutiske og pædagogiske grunde hertil.

• **Vi skal altid følge anerkendte metoder og guidelines**

Vi er underlagt folkeskoleloven og følger de nationale guidelines samt de guidelines, der er udstukket af Københavns kommune.

Vi følger den Nationale Handleplans guidelines for behandling udgivet af Socialstyrelsen i maj 2013.

På de enkelte skoler bruges der bevidst mange forskellige teorier, metoder og værktøjer, men generelt er det teoretiske fundament på skolerne er baseret på kognitiv miljøterapi.

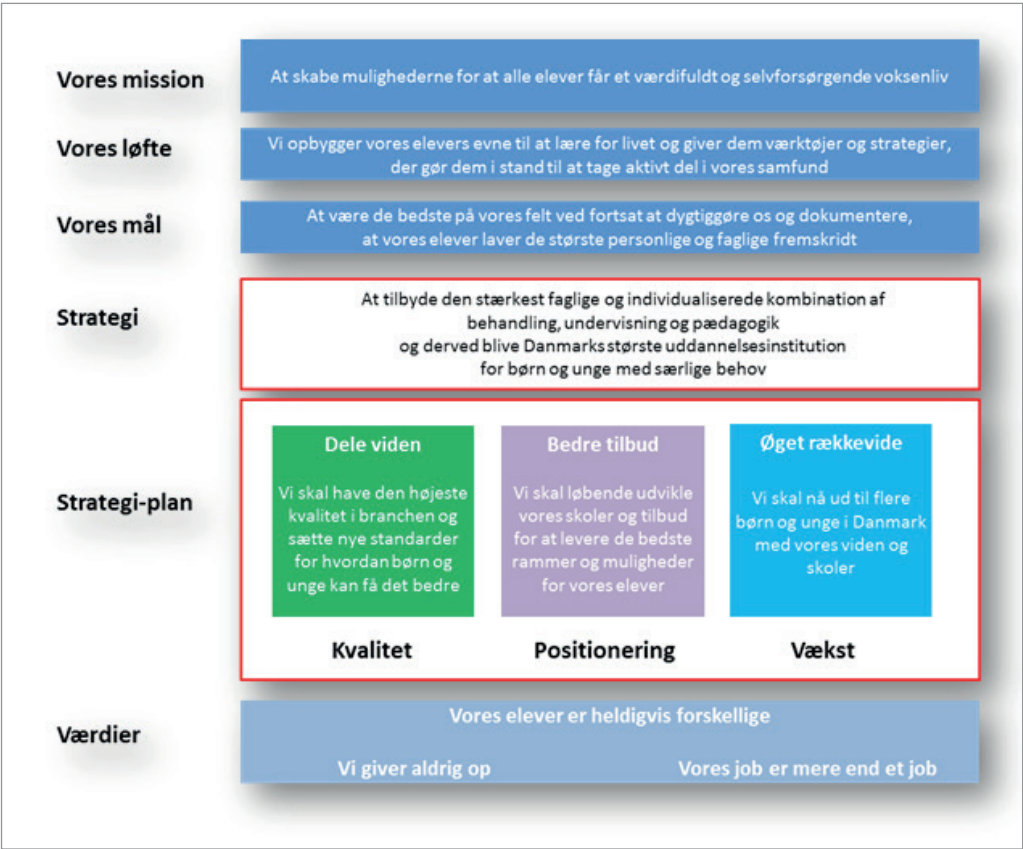
Eleverne er inddelt i klasser efter alder, funktionsniveau, psykopatologi og andre personlighedspsykologiske faktorer, samt hvordan de passer ind socialt. Med folkeskolereformens indtog er der nu på Behandlingsskolerne lagt endnu mere vægt på den læringsmålstyrede undervisning. Vi arbejder ud fra nyere fagdidaktisk viden og indsigt kombineret med dyb viden om diagnoser og komorbiditet og hvilke miljøterapeutiske værktøjer der virker.

• **Vi arbejder med høj faglighed hos alle medarbejdere**

Eleverne er unikke i forhold til den måde, hvorpå deres problematikker kommer til udtryk, og vores medarbejdere skal være trænet i at håndtere opgaverne på individuel og forskellig vis. Derfor sikrer vi løbende en høj faglighed blandt vores psykologer, lærere og pædagoger, gennem intern vidensdeling og træning, relevante eksterne kurser, herunder linjefagsopgradering af faglærere samt videreuddannelse.

Behandlingsskolernes Strategi 2015-2018

På Behandlingsskolerne udviklede vi 2014/2015 en strategi for de kommende år. Strategien er vist herunder.



Behandlingsskolernes udviklingsarbejde i skoleårene 2014-2018

Behandlingsskolerne har siden skoleåret 2014/2015 arbejdet med følgende fokusområder for implementering af folkeskolereformen. Implementeringsprocessen ser sådan ud:

2014-2015: Understøttende undervisning

Årsplan

Udvikling af elevplaner

Afværgekort til håndtering af elever med udadreagerende adfærd

2015-2016: Implementering af nye elevplaner

Målstyret undervisning

Læringsmål

Etablering af pædagogisk læringscenter, herunder ekspertgrupper

2016-2017: Udvikling af læringsmål og målstyret undervisning

Udvikling af samlet elev-/behandlingsplan

Udvikling af et pædagogisk læringscenter

Ekspertgrupper som udvikler og deler undervisningsforløb i alle fag

Implementering af tværfaglige ekspertgrupper

Derudover arbejder vi fortsat med:

- Intern kompetenceudvikling, interne kurser og praksisnær vidensdeling
- Projekt om "kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis"
- Fortsat implementering af elevcentreret ledelse fra januar 2017.
- Konfliktnedtrapning gennem udvikling af eget konfliktnedtrapningsprogram ud fra STUDIO 3's koncepter og metoder.
- Angst- og autisme forskning (fase 2/3)
- Ungegrupper for elever på Behandlingsskolen (samtalegrupper med deltagelse af chefpsykolog og psykiater)
- Udvikling af teamsamarbejde, med fokus på pædagogiske og didaktiske drøftelser og refleksioner (skoleåret 2017/2018)

Relationsarbejde på Behandlingsskolerne

På Behandlingsskolerne lægger vi stor vægt på relationsarbejdet, fordi gode relationer er grundlæggende for elevens trivsel og udvikling. Udfordringer bliver lettere for eleven at håndtere, når der er gode relationer til voksne og klassekammerater. Nogle elever har et diagnosebillede og en historik, der gør, at de ikke medtænker andres perspektiv og ikke kommunikerer hensigtsmæssigt med klassekammerater og de voksne omkring dem. Hvis man ikke forstår det sociale samspil og ikke har gode relationer at bygge på, kan det være vanskeligt at gennemføre sin skolegang og acceptere krav i undervisningen. Derfor er relationsarbejdet et meget vigtigt fundament for behandling og undervisning.

For at opbygge relationer og motivation, omlægger vi en del af undervisning til aktiviteter uden for klasselokalet eks. i køkkenet, hvor elever gennem praktiske aktiviteter motiveres til fag som dansk, matematik o.a. På vores bondegård passes dyrene, og der er ligeledes mulighed for at ride på gårdens heste. For de ældste af elever afholdes der på nogle skoler studieture til udlandet.

Relationsarbejdet er også en stor del af arbejdet i Behandlingsskolernes Fraværsteam. Fraværsteamet lægger en særlig indsats hos elever med skolevægring og andre elever med langvarigt fravær fra skolen. Behandlingsskolernes Fraværsteam er nærmere beskrevet i afsnittet om elevfravær.

De gode relationer kan også nedbringe forekomsten af udadreagerende adfærd og magtanvendelser. Vi har altid fokus på, hvordan vi reducere elevernes udadreagerende adfærd, og vi arbejder hele tiden på at blive bedre. Vores målsætning er nul magtanvendelser, men vi er også pragmatiske og vi ved at arbejdet i et felt som vores kan være uforudsigeligt, når man har elever med eksempelvis selvskadende adfærd eller elever der har svært ved at styre deres voldsomme impulser.

Undervisning

På Behandlingsskolerne ser vi positivt på skolereformen, og mener, at den gavner elevernes udvikling. Vi tror på, at alle elever har potentiale for faglig udvikling, og vi bruger den klare målsætning fra folkeskolereformen som et aktivt redskab til at opsætte mål både i undervisning og i behandling. På Behandlingsskolerne har vi gennem årene arbejdet for at sikre alle elever en god grunduddannelse med henblik på et godt og selvforsørgende voksenliv. Med folkeskolereformen bliver de faglige mål for eleverne en del af en større sammenhæng, vores arbejde synliggøres og bliver lettere med vejledningerne fra Undervisningsministeriet. Specielt når vi skal drøfte det faglige niveau, indhold og krav med forældre.

I 2015-2016 har lærerne fortsat deres arbejde i de fag-faglige ekspertgrupper. Grupperne mødes på tværs af alle vores skoler, og deres arbejde faciliteres af Behandlingsskolernes læringskonsulenter og andre med erfaring indenfor området. Vores læringskonsulenter har været udlånt både til Børn- og Ungeforvaltningen i Københavns Kommune samt til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling som faglig fyrtårn inden for området.

Det Pædagogiske Læringscenter er fortsat under udvikling. Det skal her være muligt, at finde ideer og inspiration til undervisningsforløb og pædagogiske aktiviteter. På sigt har vi et ønske om, at vores behandlingsmateriale også samles i Læringscentret så det bliver til et omfattende Videnscenter.

Elevplaner og prøver

Vi udarbejder årligt individuelle elevplaner. Der arbejdes altid med evaluering og nye mål for eleven, så på Behandlingsskolerne er elevplanen et redskab, der formes løbende. Elevplanen indeholder en beskrivelse af elevens kompetencer og de læringsmål, der er opsat for den kommende periode, med udgangspunkt i elevens forudsætninger og interesseområder. Eleverne undervises i den fulde fagrække, samtlige eleverne tilmeldes de nationale tests og folkeskolens afgangsprøver, og Behandlingsskolerne har en god tradition for, at alle eleverne går op i fuld fagrække og opnår flotte karakterer. Kun ved helt særlige lejligheder har vi søgt om fritagelse for en elev i et eller flere fag. Til enkelte elever søges om ekstra støtte i forbindelse med Folkeskolens prøver.

På Behandlingsskolerne deltog vores elever for første gang i den nationale trivselsmåling i 2016, og resultaterne vises i afsnittet om elevtrivsel.

Kompetenceudvikling

Vi har ligeledes i indeværende skoleår haft fokus på linjefagskompetencedækningen på de enkelte skoler, men da 2-3 skoler har små klasser og under 35 elever, har det ikke været muligt på alle skoler. Vi arbejder løbende på at rekruttere linjefagsuddannede lærere på Behandlingsskolerne, hvilket vi i skoleåret 2015-2016 har haft særlig fokus på. Pt. undervises der på tværs af Behandlingsskolerne i følgende fag: fysik/kemi, tysk, historie og samfundsfag.

Målsætningen for kompetenceudviklingen af lærerne i forbindelse med 2018 er, at 90% af lærerne underviser i deres linjefag.

Vi afholder 2-3 årlige fælles intro-dage som er obligatorisk for alle nye medarbejdere, og derudover får nye medarbejdere et individuelt introduktionsprogram på den enkelte skole. Vi har i årets MU-samtaler spurgt medarbejderne, hvordan de har følt sig klædt på til at løse opgaver som specifikke behandlingsopgaver, målstyret undervisning, udarbejdelse af undervisnings- og elevplaner, pædagogiske og miljøterapeutiske aktiviteter, brugen af diverse IT systemer, arbejdet i ekspertgrupper samt linjefagsopgradering.

På den baggrund har vi udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for alle medarbejdere. For medarbejdere, der har været hos Behandlingsskolerne 1-3 år, er der mulighed for kortsigtet intern uddannelse. For medarbejdere der har været ansat længere end 3 år, er der mulighed for at få udarbejdet en specialtilrettelagt plan på baggrund af medarbejderens ønsker og Behandlingsskolernes behov for kompetencer. Derudover får lærerne på Behandlingsskolerne løbende kompetenceløft, da vi arbejder hen mod 2020 målsætningen om at eleverne kun undervises af linjefagsuddannede lærere.

Vores psykologer gennemgår de bedste autoriserings- og efteruddannelsesprogrammer. De følger Socialstyrelsens autorisationsprogram, Psykologforeningens specialist uddannelsespro-

gram og Psykologforeningens supervisionsprogram. Derudover deltager nogle af vores psykologer i forskningsprojekter og samarbejder indenfor vores felt med danske og internationale universiteter.

Produktudvikling

Behandlingsskolernes ambition er også at bruge vores viden og erfaring i et arbejde, der rækker ud over den enkelte skoledag.

Som en del af vores løfte om at tage socialt ansvar og dele vores viden og erfaring, arbejder vi løbende med at udvikle produkter rettet mod børn og unge med særlige behov og deres omsorgspersoner. Blandt disse produkter kan nævnes:

85 Gode Råd er en bog udviklet til familier, plejefamilier og andre der måtte have interesse i arbejdet omkring børn og unge med særlige behov. Den giver en række konkrete råd til at skabe en lettere hverdag for barnet og familien. Bogen blev nomineret til designprisen Index Award i 2015.

Structure Cards er et redskab til at visualisere børnenes tid og hjælpe dem til at skabe overblik over dagen. Kortene har tegnede motiver, der viser forskellige dagligdags aktiviteter og er udformet som magneter, der kan sættes i en mappe eller sættes op på en tavle. Produktet er til brug både i skolen og hjemmet, og blev nomineret til en Index Award i 2013.

13 Forbilleder er en antologi, der fortæller historierne om 13 unge, der har gået på Behandlingsskolerne. Bogen giver indblik i livet for unge med særlige behov og kan inspirere andre unge i samme situation, samt deres omsorgspersoner.

Sexualitetsspil er et spil udviklet til unge og voksne med mental retardering og deres sundhedsfaglige personale. Spillet udvikler, uden at dømme, den unges bevidsthed om egne og andres seksualitet og rettigheder. Udviklingen af spillet er sket i samarbejde med en række bosteder for udviklingshæmmede.

Afvægekort er ikke et fysisk produkt, men en strategi udviklet af Behandlingsskolerne. Det er en hjælp til at konflikt nedtrappe, hvis en elev kommer i affekt, og potentielt kan blive udadretagerende. Hvis en elev én gang har været involveret i en magtanvendelse, udvikles der afvægekort til eleven. På kortene beskrives, hvordan man kan hjælpe og støtte eleven til at finde ro, hvis vedkommende er ophidset, meget ked af det, eller vred. Der er mange forskellige forslag og forslagene er altid tilpasset den enkelte elev og opdateres løbende af elevens psykolog på skolen.

4. FAGLIGHED

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetence. Et af folkeskolereformens mål for folkeskolerne i Danmark er at:

”folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan”

Det stemmer overens med Behandlingsskolernes mission:

Behandlingsskolernes mission er at skabe mulighederne for, at alle elever får et værdifuldt og selvfor-sørgende voksenliv.

Vores mission understøtter og sætter rammerne for vores daglige arbejde:

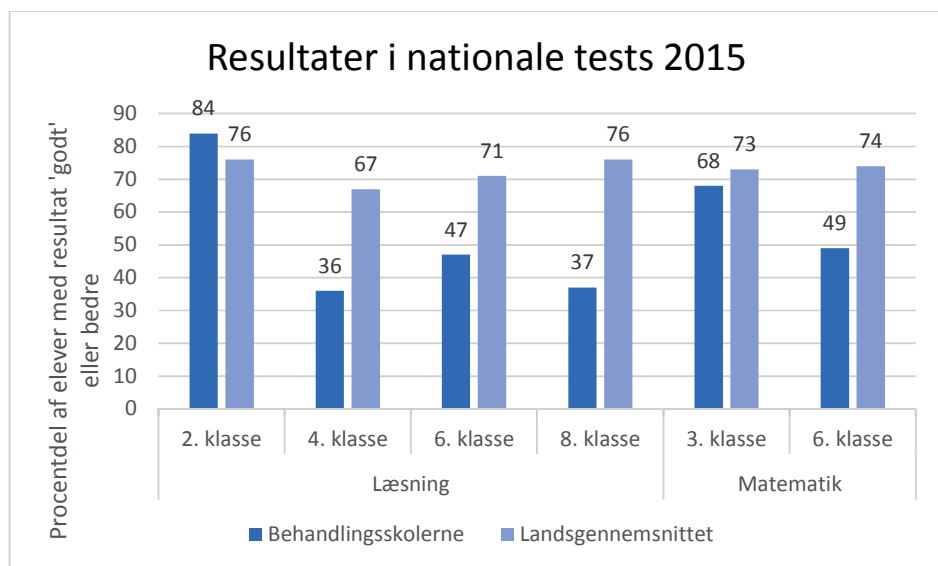
- Vi tilpasser undervisningen og behandlingen til den enkelte elev, så eleverne kan udfolde sig personligt, socialt og fagligt som kompetente individer.
- Vi giver aldrig op, vi tror på, at alle elever har et potentiale. Vi er ambitiøse på vores elevers vegne, og vi mener, at alle kan lave store sociale og personlige fremskridt.
- Vores ambition er, at alle elever kan blive selvforsørgende som voksne og få et liv med indhold og værdi. Et voksenliv hvor man har lært at leve med og fået strategier til at håndtere ens psykiske udfordringer.

Med undtagelse af eleverne på skolen Barometeret, er alle Behandlingsskolernes elever vurderet til at have et kognitivt potentiale inden for normalområdet. Eleverne er dog kendetegnet ved at de alle har minimum 2 psykiatriske diagnoser, og en del kommer fra socialt og økonomisk udfordrede familier. Derudover har en del af eleverne, der kommer til Behandlingsskolerne, en række skoleskift og en lang historie af nederlag bag sig.

Præstationer i de nationale test

Behandlingsskolernes elever deltager, på lige fod med alle andre elever i Danmark, i de nationale tests. Eleverne vejledes, støttes og forberedes på de nationale tests. Lærerne og pædagogerne benytter resultaterne fra de nationale tests til at tilrettelægge den individuelle tilgang til eleven, så undervisningen bliver differentieret og målrettet. Testresultaterne bliver medbragt på netværksmøderne, hvor forældrene og sagsbehandleren bliver præsenteret for elevernes resultater samt den indsats, der fremadrettet skal gøres for at opfylde målene fra elevplanen. Nationale test kan desuden være en del af vurderingsgrundlaget, når vi overvejer muligheden for at udsluse en elev til et mindre indgribende tilbud.

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Den nationalt definerede målsætning er at mindst 80% af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre i de nationale test.



Figur 6

Grafen viser, hvor stor en andel af eleverne, som opnåede resultatet 'godt' eller bedre i de enkelte tests.

På Behandlingsskolerne modtager vi elever der er blandt de 20% mest udfordrede i folkeskolen, vi modtager elever med flere end 2 diagnoser, herunder elever med autismespektrumforstyrrelser, ADHD og personlighedsforstyrrelser. Kendetegnene for mange elever er at de har haft mindre gode oplevelser i folkeskolen, flere skoleskift, har været indlagt i en længere periode eller har skoleværing.

I de nationale tests måles på dansk læsning, her udfordres de elever der er indskrevet med autisme-spektrumforstyrrelser og en del af elever med anden etnisk baggrund end dansk. Denne gruppe har netop specifikke læseforståelsesvanskeligheder. Det handler blandt andet om manglende forestillingsevne, manglende mentaliseringsevne, til tider forsinket sprogudvikling og flere har kommunikationsvanskeligheder, hvilket betyder at afkodning og forståelse af en tekst er svært.

Elever med ADHD har ofte symptomer som uopmærksomhed og er impulsstyret. Hvilket betyder at det kan være svært at fastholde koncentrationen i 45 min.

På Behandlingsskolerne har vi en vision om at 80% af eleverne klarer sig som det nationale gennemsnit.

Da eleverne på Behandlingsskolerne har ovenstående udfordringer oplever vi et gennemsnit på 55% er en stor succes, dog arbejder vi løbende på at hæve niveauet.

Nedenfor ser vi nærmere på udviklingen i Behandlingsskolernes resultater ved de nationale tests.

Udvikling i resultater ved nationale tests	
Fag og klassetrin	Udvikling fra 2014 til 2015
God til læsning 2. kl.	↗
God til læsning 4. kl.	↘
God til læsning 6. kl.	→
God til læsning 8. kl.	↗
God til matematik 3. kl.	↗
God til matematik 6. kl.	↗

Figur 7

Som man kan se i figur 7 har der været en positiv udvikling i elevernes resultater i fire ud af seks testområder, og et område er statusquo, det tilskriver vi blandt andet vores indsats for linjefagsopgradering af lærerne. Dog er der ét testområde, hvor udviklingen ikke er positiv. Det tilskriver vi, at vi modtager en del elever i starten af mellemtrinnet, som kommer med dårlige erfaringen fra folkeskolen. Men vi arbejder fortsat på at forbedre det faglige niveau.

Folkeskolens afgangsprøve

I det følgende vises elevernes faglige kompetencer med deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøver. På Behandlingsskolerne lægger vi stor vægt på, at alle elever tilmeldes afgangsprøverne, og vi har beskrevet vores vægtning af afgangsprøverne nærmere i afsnittet om chancelighed.

Nedenfor ses, hvor mange elever der tog folkeskolens afgangsprøve fra Behandlingsskolerne i henholdsvis 2015 og 2016.

Antal afgangselever fra 9. klasse	
2015	2016
38	42

Figur 8

Både i 2015 og 2016 gik alle eleverne op i fuld fagrække. Behandlingsskolerne har med dette resultat igen i år vist sig som den eneste dagbehandlingsskole, hvor samtlige elever går op i fuld fagrække, og der er 0 fritagelser. Vores politik omkring afgangsprøverne er nærmere beskrevet i afsnittet om chancelighed.

Nedenfor ses en oversigt over karaktergennemsnittet ved afgangsprøven hos Behandlingsskolerne i sammenligning med Københavns kommune.

Karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve				
	Afgangselever 2015, bundne prøvafag	Afgangselever 2015, samtlige prøvafag	Afgangselever 2016, bundne prøvafag	Afgangselever 2016, samtlige prøvafag
Behandlingsskolerne	5,7	6,9	5,7	6,1
Københavns kommune (samtlige skoler)	6,5	Ikke tilgængeligt	6,8	Ikke tilgængeligt

Figur 9

Resultatet af de bundne prøvafag på Behandlingsskolerne afspejler igen i år vores store arbejde med behandling og individuelt tilrettelagt undervisning, som er forudsætninger for at vores elever kan lære. Det er vigtigt, at have for øje, at Behandlingsskolerne kun modtager kategori 2 elever, mens tallene for Københavns Kommunes indeholder gennemsnit for både almenskolen og specialskoleområdet. Elevernes udgangspunkter er altså ikke det samme, og det skal man selvfølgelig have in-mente, når man læser sammenligningen.

Nedenfor ses et overblik over de givne karakterer på Behandlingsskolerne i henholdsvis 2015 og 2016.

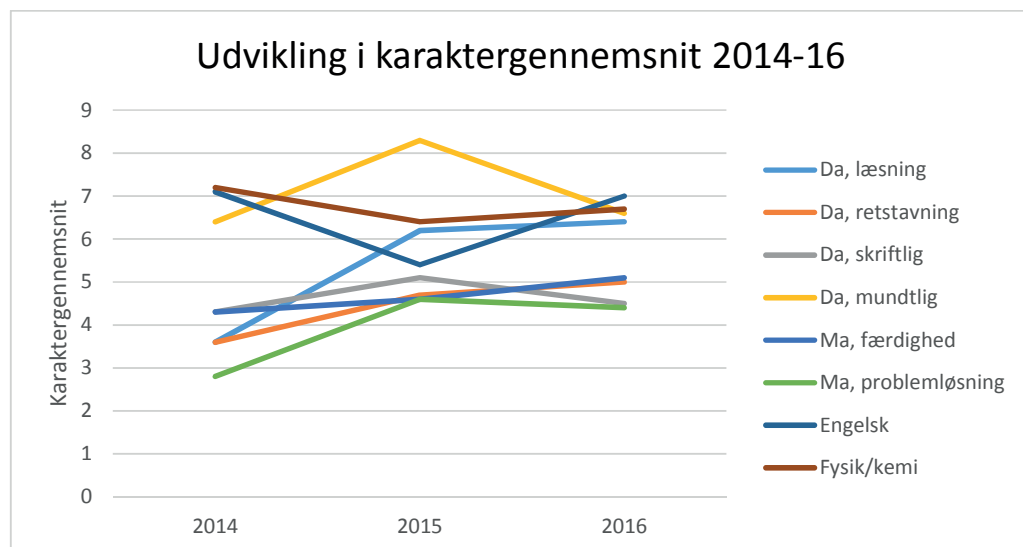
Karakterer		
Behandlingsskolernes karaktergennemsnit ved afgangsprøverne i de bundne prøvafag		
Fag	2015	2016
Dansk, læsning	6,2	6,4
Dansk, retskrivning	4,7	5,0
Dansk, skriftlig fremstilling	5,1	4,5
Dansk, mundtlig	8,3	6,6
Matematik, færdighed	4,6	5,1
Matematik, problemløsning	4,6	4,4
Engelsk, mundtlig	5,4	7,0
Fysik/kemi	6,4	6,7

Figur 10

Ovenfor ses karaktergennemsnittet hos Behandlingsskolerne ved afgangsprøverne i de bundne prøvafag. De højeste karakterer blev givet i engelsk, fysik/kemi, dansk læsning og mundtlig dansk. De laveste karakterer blev givet i matematik og dansk skriftlig fremstilling.

Som beskrevet i afsnittet om nationale test modtager Behandlingsskolerne de 20% mest udfordrede elever, ofte med mere end 2 diagnoser udover autismspektrumforstyrrelser, ADHD og personlighedsforstyrrelser. Det betyder, at de har store udfordringer med læseforståelse, forestillingsevne, opmærksomhed, og fastholdelse af koncentrationen i længere perioder og flere elever er yderst impulsstyrede. På den måde påvirker deres diagnose direkte deres muligheder for at præstere, særligt i skriftlige prøver, som kræver høj grad af koncentration, evne til at strukturere eget arbejde, og til at tænke abstrakt.

Nedenfor ses en grafisk illustration af udviklingen i karaktererne hos Behandlingsskolerne gennem de seneste tre år.



Figur 11

Figuren ovenfor viser udviklingen i karakterer givet ved afgangsprøver i de bundne prøver hos Behandlingsskolerne. Generelt er karaktergennemsnittene blevet højere de seneste tre år. Den positive udvikling tilskrives vi vores løbende investering i bedre og mere omfattende behandlingsindsatser, linjefagsopgradering af vores lærere, og løbende opkvalificering af pædagoger.

Skolens faglige indsats

Vi opsætter løbende mål for elevernes indsats, og definerer dem i en undervisningsplan, så det er tydeligt for eleverne, hvad de skal lære i helt konkrete perioder. I elevplanen har forældrene mulighed for at følge elevens faglige udvikling, og de opsatte mål evalueres løbende, hvorefter der opstilles nye mål for den enkelte.

Disse mål og den faglige indsat understøttes i et tværfagligt samarbejde mellem psykologer (2-3 ansat på hver skole), lærere og pædagoger.

Vi arbejder løbende på at udvikle vores elevplan og behandlingsplan. I det kommende skoleår vil vi arbejde med en model, hvor undervisning og behandling integreres i en samlet plan for elevens udvikling.

Behandlingsskolerne er særligt opmærksom på den øgede risiko for dysleksi vores elever. Alle skolerne har mulighed for at indstille eleverne til udredning for dysleksi af Behandlingsskolerne læsevejleder. De elever, der har dysleksi eller dyslektiske vanskeligheder, får stillet særlige hjælpemidler til rådighed. Personalet får vejledning i brugen af hjælpemidlerne samt i forskellige læsestrategier.

Derudover oplever vi i stigende grad en efterspørgsel fra vores samarbejdspartnere på logopædi, da vi løbende får elever indskrevet med stemme-, sprog- og talevanskeligheder. Derfor har vi nu en medarbejder på Behandlingsskolerne, er under uddannelse til Logopæd.

Elevcentreret ledelse

På Behandlingsskolerne arbejder ledelse og medarbejdere på at dokumentere effekten af vores arbejde med elevernes behandling, læring og undervisning.

Vi har en ambition om, at eleverne skal lære mere og trives bedre. Derfor skal vi arbejde på at gentænke skoledagens organisering og forholdet mellem behandling, undervisning og læring.

På Behandlingsskolerne sker det ved at skolens ledelse skal være tættere på skolens kerneopgave for eksempel gennem observation af undervisning og analyser af elevernes læring, og ved at gennemgå evalueringsresultater (testresultater) på den enkelte elev med lærerne. Derudover vil skolens ledelse komme anmeldt og uanmeldt i klasserne, for at overvære undervisningen.

I elevcentreret ledelse ligger altså, at eleverne og deres læring ikke bare skal være omdrejningspunktet for lærernes og pædagogernes arbejde, men også for skolens ledelse. Det vil sige, at på Behandlingsskolerne vil skoleledelsen udfordre den enkelte lærers undervisning, planlægning og evaluering.

Inspireret af Harvard Graduate School of Education og Viviane Robinson's bog "Student-Centret Leadership", vil vi evaluere lærernes kompetenceniveau med følgende 5 fokusområder:

1. Sætter klare mål for elevernes læring

Tydelig struktur på undervisning og læreproces

Klar sammenhæng mellem mål, indhold og metodevalg

2. Ressourcer til at opnå ovenstående mål

Bevidst opmærksomhed på et godt undervisningsmiljø

3. Kvalitetsundervisning gennemplanlægning, koordinering og evaluering

Regelmæssig evaluering på alle niveauer

4. Fokus på udvikling af mere effektiv undervisningspraksis.

Effektiv udnyttelse af læringstiden

5. Fokus på et ordentligt og trygt skolemiljø

God undervisning er differentieret undervisning.

God undervisning drejer sig om at indøve og udvikle færdigheder

Vores skole, Karlsvognen, har allerede gennemført et pilotprojekt i elevcentreret ledelse, hvor der er arbejdet med følgende:

2015/2016:

- Observation af undervisningen med fokus på læringsmålstyret undervisning.
- Vejledning af lærerne og feed-back efterfølgende.
- Opstilling af udviklingspunkter med lærerne ift. undervisningen.
- Evaluering af resultaterne af de nationale test i samarbejde med lærerne, for at tilrettelægge bedst mulige indsatser i forhold til elevernes læring.
- Forløb med undervisning af lærerne omkring læringsmålstyret undervisning.

I indeværende skoleår arbejdes der med følgende:

2016/2017:

- Testning af elever i dansk og matematik 1 -2 gange årligt udover de nationale test, hvor resultatet vil ligge til grund for planlægning af undervisning.
- Implementering af ny elevplansmodel er med mere fokus på inddragelse af læringsmålstyret undervisning.
- Observation af undervisningen – del 2 med øget fokus på sammenhæng mellem læringsmål og evaluering – herunder evaluering af forløb med den enkelte lærer.
- Forløb omkring læringsmålstyret undervisning med øget fokus på nedbrydning af mål samt koblingen mellem opstillede mål og evaluering.
- Kollegial observation, sparring og feedback af undervisningen med fokus på videndeling i forhold til didaktik og klasseledelse.

De øvrige skoler på Behandlingsskolerne vil i januar 2017 blive præsenteret for indhold og resultater af pilotprojektet, og de vil derefter påbegynde arbejde med elevcentreret ledelse.

Skolens samlede vurdering af resultaterne inden for faglighed

Behandlingsskolerne arbejder målrettet på at leve op til de nationale mål, med fokus på individuelt tilrettelagt behandling, undervisning og læringsmålstyret undervisning. Vi mener, det er vores opgave i samarbejde med forældrene, at vores elever får det bedst mulige udgangspunkt for deres skoleliv, og målet er, at alle elever skal gennemføre Folkeskolens afgangsprøve.

Behandlingsskolerne modtager 20% af de mest udfordrende elever fra folkeskolen, alligevel viser resultaterne i de nationale test og afgangsprøverne en positiv udvikling og et tilfredsstillende resultat for eleverne. Samlet set har Behandlingsskolerne opnået et gennemsnit på 5,7 i de bundne prøver, og ingen elever er fritaget for prøverne. Dette lykkes vi med ved en stor tværfaglig indsats mellem psykologer, lærere og pædagoger samt en række faglige specialister (se afsnittet Behandling).

Nedenfor ses de vigtigste fokuspunkter, vi arbejder med indenfor faglighed:

- Vi arbejder med relationen mellem elev og den voksne; her psykolog, lærere og pædagog, vores erfaring er at relationen er en forudsætning for, at eleven får de bedste muligheder for at lære og udvikle sig.
- Der er løbende fokus på målsætning og evaluering af elevernes indsats både behandlings- og undervisningsmæssigt.
- Vi prioriterer kontinuerligt arbejdet med behandlings- og elevplaner for at sikre fokus på elevernes udvikling.
- Vi har etableret ekspertgrupper på tværs af skolerne for at løfte kvaliteten af undervisningen yderligere.
- Vi arbejder løbende på, at vores medarbejdere kompetenceudvikles.

Arbejdet med elevplanerne udvikles løbende, og i skoleåret 2016/17 udarbejder vi fast elevplaner 3 gange årligt (aug.-dec., jan.-marts og april-juni).

Behandlingsskolerne har undervisningsoverenskomst med Københavns kommune og med Hørbæk kommune, og får løbende besøg af undervisningstilsynet. Vi har et tæt samarbejde med de tilsynsførende, og vi har altid nogle gode og inspirerende samtaler. Tilsynet er også i 2015/16 meget tilfredse med vores undervisning, og i Behandlingsskolernes levetid har vi ikke fået én væsentlig kritisk anmærkning i en tilsynsrapport. Tilsynsrapporter for de enkelte skoler kan ses på vores hjemmeside www.behandlingsskolerne.dk

5. BEHANDLING

I dette kapitel vil vi beskrive Behandlingsskolernes arbejde med behandling af elevernes psykiske udfordringer og sygdomme. Undervisning og behandling er to ligeværdige og tæt sammenhængende dele af Behandlingsskolernes arbejde. I denne rapport er behandlingsdelen dog kortet ned til fordel for skoledelen, for at gøre rapporten mere tilgængelig og sammenlignelig med kvalitetsrapporterne fra Københavns Kommune.

Behandling på Behandlingsskolerne

Behandlingsskolernes målgruppe er elever med psykiske lidelser og kendetegnet ved komorbiditet, dvs. flere samtidige diagnoser. På Behandlingsskolerne er behandling tænkt ind i alle aspekter af hverdagen og arbejdet med eleven. Vi arbejder med behandling på alle områder: I det individuelle terapeutiske arbejde med eleven, i miljøterapi, i psykoedukation med eleven, i den medicinske og somatiske behandling og i arbejdet med forældrene og familiebehandlingen.

Behandlingsskolernes ambition er at bidrage med at sætte nye og høje faglige standarder inden for specialskoleområdet og især dagbehandling, og samtidigt være en ligeværdig samarbejdspartner med psykiatrien i Danmark. Derfor benytter Behandlingsskolerne sig af evidensbaserede metoder og ”den bedste viden lige nu” (danske nationale guidelines). Behandlingsskolerne søger hele tiden at udvikle samarbejdet med de instanser, der genererer viden på området og være med til at afprøve nye metoder, hvis der er fagligt belæg for dem. Behandlingsskolerne har derfor følgende initiativer:

- Et projekt, hvor vi undersøger og arbejder med sammenhængen mellem autisme, angst og skolevæbingsprojekt.
- Supervisoruddannelse af psykologgruppen.
- Erhvervs-PhD om måling af behandlingsmæssige fremskridt
- Forskningsprojekt om relationsdannelse i praksisfeltet.

Behandlingsskolernes ansatte er specialiserede i at arbejde med børn med komplekse diagnostiske vanskeligheder, og den høje psykolognormering på 1 psykolog pr 10 elever sikrer, at vi også kan tilbyde eleverne langvarige terapeutiske forløb som en del af behandlingen.

Terapeutisk og psykiatrisk behandling

Behandlingsskolerne sætter med dets 28 fuldtidsansatte psykologer en meget høj psykologisk standard og indsats i arbejdet med eleverne. Det er psykologerne, der er ansvarlige for den psykologiske behandling af eleverne, og hver enkelt elev er tilknyttet en fast psykolog på skolen og får regelmæssig psykologisk behandling og støtte. Psykologerne har deres kontorer på skolerne ved siden af klasselokalerne, og de er i løbet af arbejdsdagen tæt på elever og lærere og

det øvrige personale. Dette sikrer, at psykologerne er involveret i dagligdagen og udover den planlagte, regelmæssige supervision kan yde rådgivning til personalet, umiddelbart når behovet opstår.

Det overordnede mål for den psykologiske intervention er, at faciliterer elevens trivsel og personlige udvikling, at udfolde alle elevens potentialer og i sidste ende medvirke til, at eleven udvikler sig til en aktiv og integreret samfundsborger.

Det terapeutiske arbejde tager udgangspunkt i en kognitiv tilgang. Vi har valgt dette, da den tilgang har den bedste evidens og resultater; men vores psykologers høje faglighed gør det muligt at benytte et stort spektrum af andre tilgange, hvis det behandlingsmæssigt er bedre egnet til eleven.

Ud over psykoterapi anvendes støttende psykologsamtaler, hvor eleven får hjælp til at bearbejde en bestemt situation, hvad enten det er noget, der relaterer sig til normaludviklingen eller problematikker, som udspringer af elevens specifikke funktionsnedsættelse.

Vigtigt i vores arbejde med eleverne er også psykoedukation, hvor barn og forældre lærer om diagnose og sygdomsbillede. Formålet med psykoedukation er at bibringe viden og forståelse hos elev og forældre og dermed danne grundlag for forandring. Viden om ens egen eller ens barns psykiske lidelse støtter eleven og forældrene i at se udfordringer i et andet perspektiv, og for mange er det en lettelse at vide, at der findes andre mennesker med samme lidelse, og at lidelsen er kendt og beskrevet. Ligeledes giver det den enkelte elev en forståelse af dennes specifikke udfordringer og mulighed for at arbejde med strategier til at håndtere det.

I arbejdet bruges mange forskellige redskaber, blandt andet *Boardmaker*, *Structure Cards*, *TEACCH* og *socialle historier*.

Behandlingscenteret

Behandlingscentret er et videns- og kompetencecenter hos Behandlingsskolerne, hvor vi har vi samlet al vores viden inden for psykologisk, psykiatrisk og sundhedsmæssig behandling. Det er et unikt tilbud, som er en del af den faste pris skolepris, og er en ressource alle skoler og tilbud kan trække på. Centret indgår som en del af det integreret behandlingsforløb. Centret laver til orientering ikke regionsarbejde.

Centeret støtter skolerne på daglig basis med følgende ydelser:

- **Psykiatrisk ambulatorium** varetager medicinkontrollen og observation af den medicinske behandlings virkning og eventuelle bivirkninger.
- **Udredningsenheden** varetager udredninger af psykologisk og børnepsykiatrisk art.
- **Den sundhedsfaglige enhed** varetager årlige sundhedsvurderinger af alle elever, og laver specifikke somatiske behandlingsforløb til elever med fysiske udfordringer.

Den Sundhedsfaglige enhed blev etableret, fordi Behandlingsskolerne vurderede, at der ikke altid, hos forældre eller professionelle omsorgspersoner, er tilstrækkelig fokus på elevernes fysiske/somatiske udfordringer. Videnskabeligt er der evidens for at:

- Børn og unge med særlige behov i højere grad end andre børn har både midlertidige og vedvarende fysiske udfordringer og smerter.
- Mere end 50% af elever med særlige behov ikke får den søvn, som de har brug for.
- Mange elever med særlige behov oplever hyppig hovedpine (bl.a. på grund af medicinske bivirkninger, forkert mad og uro).
- Elever på special- og dagbehandlingsskoler får gennemsnitlig dårligere ernæring/mad hjemme og får for lidt væske.
- Der er hyppigere forekomst af overvægtsproblematikker blandt andet pga. medicinske bivirkninger.
- Der er hyppigere forekomst af spiseforstyrrelser.
- Der er dårligere personlig hygiejne herunder især manglende tandhygiejne.
- Der er et større behov for særlig vejledning i seksuel sundhed og omgang.

Forældresamarbejde og familieindsatser

Behandlingsskolerne har et tæt samarbejde med elevernes familier fordi vi ved, at elevens intrapsyriske udvikling og trivsel er afhængigt af et velfungerende hjemmeliv og omvendt.

Behandlingsskolernes familiebehandling er et meget omfattende tilbud, og det skræddersyes til den enkelte familie. Behandlingsskolernes familietilbud består af følgende: Telefoniske rådgivning ved psykolog, individuelle familiemøder på skolen med psykolog, døgntelefon uden for åbnings-tid 365 dage om året ved hastesager, familiegrupper ved psykolog m.m.

Psykoedukation tilbydes ligeledes og varetages af flere forskellige faggrupper. Psykoedukation ved sygeplejersker eller terapeuter har et fokus på generelle, diagnosespecifikke forhold og er ikke funderet i forhold til specifikke elever.

Psykoedukation kan også tilbydes og målrettes specifikke elever, hvor fokus er på de interpsy-kiske processer i forhold til familiens og barnets vanskeligheder. Processen er behandlingsori-enteret bundet op på empiri og seneste viden, og har et edukativt sigte i forhold til indsatsen. Processen skal varetages af kvalificeret psykolog personale, da der ellers kan ske markante skadevirkninger.

Herudover gives der i det daglige rådgivning fra lærere, pædagoger og ledere i den daglige kon-takt med forældre. Der tilsendes endvidere ugebrev, forslag til værktøjer og bøger m.m. Der kan også tilbydes en tidsbegrænset "Udvidet familiestøtte", hvor indsatserne er mere intensive og aftales med familien i forhold til behov. Typisk vil støtten inkludere op til fire besøg

i hjemmet med vejledning og psykoedukation, søskende og bedsteforældre samtaler, socialrådgivning, medicinrådgivning m.m. Dette tilbud er inkluderet i den normale pris.

”Særlige familieindsatser” er et tillæg til den ”Udvidet familiestøtte” og kan aftales med familie og den visiterende enhed. Også denne indsats er inkluderet i den normale pris og er af tidsbegrænset varighed. Disse indsatser kan eksempelvis være: Indsats af Fraværsteamet ved skolevægning, krisehjælp ved traumatiserende hændelser, juridisk støtte ved arrestationer, besøg af familiebehandler i hjemmet m.m.

Endeligt tilbyder Behandlingsskolerne mod en ekstra betaling ”skræddersyede individuelle familiebehandlings forløb”. Dette inkluderer eksempelvis døgn- og/eller weekendafslutning, omsorgsarbejde i hjemmet, særlig indsats ved massiv og længere varig skolevægning, intensiv familieindsats i hjemmet m.m.

Endeligt er der mulighed for, at en elev med særlig skolevægning kan tilkobles Behandlingsskolernes Fraværsteam med en fuld indsats i en periode på 3 til 6 måneder. Denne mulighed forudsætter dog godkendelse af både Socialforvaltning og Tilsynsførende, da skolevægning ofte har og vil resultere i en midlertidig manglende opfyldning af undervisningsforpligtigelsen. For alle elever gælder det, at vi prioriterer en tæt kontakt med familierne, og vi tager typisk kontakt mindst en gang om ugen, for at tale om elevens trivsel og udvikling. Derudover kan forældrene kontakte både skoleledere og psykologer uden for skolens åbningstid.

Behandlingsskolernes familieindsatser varetages af uddannet fagpersonale og for behandlingens vedkommende af psykologer, hvilket vi ser som afgørende i forhold til at kunne omsætte teori til de komplekse udfordringer familierne står med.

Socialtræning

At indgå og deltage aktivt i sociale sammenhænge er en vigtig del af det at være menneske, men det er også noget, som de fleste af Behandlingsskolernes elever har svært ved qua deres diagnoser. Vi træner sociale kompetencer og øger social forståelse på tværs af de behandlings-sammenhænge, eleven indgår i, både i psykoterapien, miljøterapien, undervisningen og forældresamarbejdet.

Alle elever undervises individuelt og klassevis i socialfag, for at imødekomme vanskeligheder ved at aflæse socialt samspil og manglende sociale kompetencer. I socialfag arbejdes der for, at eleverne udvikler deres sociale forståelse og selvindsigt samt lærer sociale strategier og kompetencer.

Studieture og projekter ude af huset er i den forbindelse en vigtig prioritering. Foruden det faglige indhold kan ture sætte fokus på relationsarbejde, normalisering, respekt og forståelse.

Desuden styrker det elevernes oplevelse af coping (formindske eller beherske en psykisk konflikt), kontrol og ansvarsfølelse ude i det offentlige rum.

Vi arbejder med en række metoder til at træne det sociale, og et eksempel er ART, som er et program, der har til formål at reducere aggressiv adfærd og skabe en højere grad af selvværd og empati hos børn og unge, som er i risiko for at udvikle alvorlige adfærdsmæssige problemer.

Miljøterapi

En vigtig del af Behandlingsskolernes arbejde er miljøterapi. Vi arbejder ud fra en teoretisk forståelse af miljøterapi, hvor man anskuer organisationen som terapeut. Vi arbejder således med antagelse om, at organisationen er med til at opbygge individet.

Det betyder, at det miljø eleverne befinder sig i, er særligt tilrettelagt ud fra både gruppen og den enkeltes behov, og at denne tilrettelæggelse er en bevidst del af behandlingen.

Behandlingsskolerne har fire fokuspunkter for miljøterapien:

- For det første er vi som organisation og system med alle ansatte og al administration gennemtænkt ud fra den primære opgave at tage os af eleverne.
- For det andet er vi opmærksomme på, at de fysiske rammer både i klasseværelser, legeområder og kantine støtter bedst muligt op om børnenes behov for henholdsvis koncentration, læring, leg, spisning og så videre.
- For det tredje gennemtænker vi den daglige struktur for den enkelte elev og klasse, og arbejder bevidst med strukturer og brud på disse i en vurdering af den enkelte elevs behov og potentiale.
- Sidst er der bevidsthed om den enkelte voksnes kontakt med eleven og præcise rolle i behandlingen. Der er i forhold til hver enkelt elev udarbejdet en behandlingsplan, sådan at alle ved, hvilken kontakt den enkelte elev har behov for på alle niveauer.

En central del af miljøterapien er spejling. Elevens følelse skal ses, forstås og rummes, men ikke overtages. Når der har fundet en vellykket spejling sted, bliver eleven hjulpet til at bære en svær følelse, og dette er på sigt med til at skabe nye arbejdsmodeller for eleven. Refleksion over vores praksis er højt prioriteret og foregår blandt andet ved fast supervision, der i forhold til miljøterapi er baseret på *reflekterende teams* og Allan Carrs analysemodel.

Observationsenheden

I skoleåret 2014/15 startede vi et nyt tiltag under skolen Fyrtårnet som vi kaldte Observationsenheden Fortuna. I dag er det et selvstændigt og specielt skoletilbud, som er afgrænset til 6-9 måneder og rettet mod børn og unge, som har særdeles komplekse psykiske problema-

tikker, og hvor det har været problematisk at finde det rette skoletilbud. Eleverne har i nogle tilfælde ikke været i skole i mange måneder eller flere år, og for de fleste elever gælder det, at de har været igennem flere forskellige skole- og behandlingstilbud, men uden at der har været tilfredsstillende fremskridt.

Eleven indskrives i et tidsbegrænset observationsforløb, der både består af en observationsperiode og et intensivt behandlingsforløb. Observationsperioden løber over typisk over 3 måneder, og munder ud i en observationsbeskrivelse samt forslag til en behandlingsplan. I de følgende måneder arbejdes der fortsat med observationsdelen, men nu ud fra konkrete behandlingstiltag.

Målet med observationsforløbet er at kunne pege på et relevant skole- og behandlingstilbud til eleven. Det kan være på ét af Behandlingsskolerne egne tilbud eller eksterne tilbud. Der afsluttes med en konkret undervisningsplan og behandlingsplan, som begge giver vejledning og råd til medarbejderne på elevens næste skoletilbud og til forældrene. Derudover gives der tilbud om støtte i forbindelse med opstarten på det nye sted.

Udadreagerende adfærd

Når elever indskrives på Behandlingsskolerne er det i udgangspunktet begrundet med, at de ikke har kunnet trives eller rummes i andre almen- eller specialtilbud. Ofte har elevens udadreagerende adfærd og magtanvendelser været en betydelig og væsentlig faktor.

I forhold til udadreagerende adfærd har Behandlingsskolerne opbygget en meget nuanceret og detaljeret viden om, hvordan denne i første omgang reduceres og senere helt undgås. Vores viden dækker også over, hvordan eventuelle nødvendige føringer eller fastholdelser kan gennemføres efter mindsteindgrebsprincippet og så skånsomt for eleven som muligt. Behandlingsskolerne har et mål om nul magtanvendelser, men i praksis ved vi også, at vi arbejder i et felt præget af uforudsigelighed, og hvor nødværge indsatser kan være nødvendig for at beskytte eleven selv eller dennes klassekammerater.

Overordnet set arbejder vi ud fra en overbevisning om, at ingen elever har godt af at være udadreagerende og at de heller ikke lærer noget godt af det. Oftest oplever vi, at alene skolernes tilpassede rammer og personalenormering, har en positiv effekt på eleven, og at den udadreagerende adfærd aftager meget hurtigt. Der er dog også tilfælde, hvor vi oplever, at den udadreagerende adfærdsmønster fortsætter. Her bliver vores absolut primære fokus i behandlingen og det pædagogiske arbejde at undgå konflikter og udadreagerende adfærd og derved skabe tid og rum til at hjælpe eleven med at tilegne sig andre og mere hensigtsmæssige adfærdsstrategier.

Vi mener, at det hele tiden er vores opgave at gøre alt, hvad vi kan, i forsøget på at undgå udadreagerende adfærd og dermed magtanvendelser. Det betyder i praksis, at det er psykologens

opgave i samarbejde med forældrene at vurdere, hvad elevens "dagsform" er, og ud fra dette angive til lærere og pædagoger, hvor meget eleven skal udfordres fagligt og socialt den pågældende dag. På gode dage skal eleven "skubbes", så der kommer udvikling, og på de dårligere dage har eleven måske behov for at blive "båret" lidt således at krav og forventninger bliver skruet lidt ned.

Behandlingsskolerne trækker på en bred palet af interventionsmuligheder, alt efter hvilke problematikker, der er på spil hos den enkelte elev, og derfor har vi stor succes med at behandle og håndtere udadreagerende adfærd. I den forbindelse opfandt Behandlingsskolerne i 2013 det der kaldes "Afværgkort". Afværgkort er fysiske kort der er lavet til den enkelte elev, og hvor der altid fire-seks konfliktnedtrappende forslag, som er lavet ud fra en samlet erfaring om elevens adfærd samt viden om eventuelle iboende vanskeligheder, herunder det kognitive funktionsniveau mm. Vi udarbejder altid individuelt afværgkort hvis der er en historik for udadreagerende adfærd, og disse opdateres løbende i forhold til hvad der virker i forskellige situationer. Det er et krav at personalet som omgås eleven har et indgående kendskab til afværgestrategierne, som eksempelvis kan være afledning, et roligt kropssprog, et skift af medarbejdere eller skift i miljø.

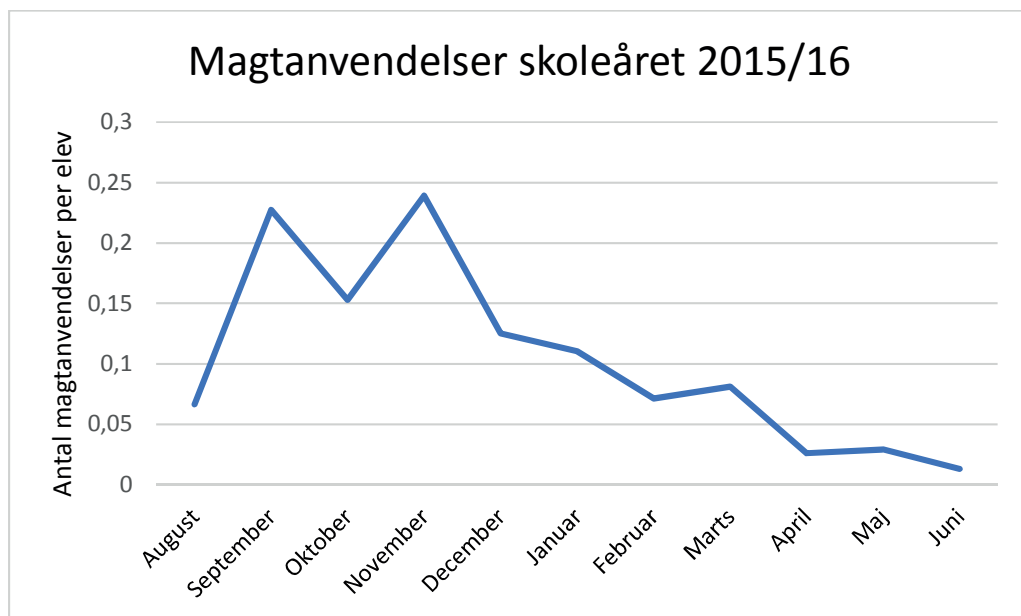
Hvis det alligevel har været nødvendigt at lave en såkaldt magtanvendelse, så vil eleverne efterfølgende blive inddraget til en partshøring, hvor de får mulighed for at give deres vurderinger og synspunkter til kende. Disse vil blive inddraget i afrapporteringen til kommunen. Vi informerer altid elevens forældre samme dag, som en magtanvendelse har fundet sted.

Vi har en medarbejderstab med en høj faglig ekspertise, alligevel er det vores holdning, at vi altid kan blive bedre og dygtiggøre os endnu mere inden for arbejdet med udadreagerende adfærd og konflikthåndtering. Vi inviterer derfor altid nyansatte medarbejdere til at komme med deres input og feedback på vores eksisterende praksis, for at vi hele tiden kan forbedre kvaliteten i dette arbejde.

Endeligt bruger Behandlingsskolerne ganske væsentlige ressourcer på løbende at uddanne personalet i konfliktnedtrapping og håndtering af udadreagerende adfærd. Eksterne foredragsholdere inviteres hvert år, og senest har STUDIO III kørt et 3-dags uddannelsesprogram for alle ansatte på halvdelen af vores skoler.

Tal på magtanvendelser

På Behandlingsskolerne er det vigtigt for os at holde nøje opsyn med magtanvendelserne, for konstant at få en bedre forståelse for, hvordan vi kan undgå dem. Vi laver løbende analyser af de registreringer, vi har på magtanvendelser. Nedenfor ses udviklingen i antallet af magtanvendelser i dette skoleår.



Figur 12

Som man kan se på grafen ovenfor har Behandlingsskolerne samlet set haft en nedgang i antallet af magtanvendelser per elev hen over året. Nedgangen er særligt tydelig fra årsskiftet 2015/16, hvor Behandlingsskolerne valgte at intensivere indsatsen med at reducere udadreagerende adfærd. Der blev blandt andet afsat en ekstra økonomisk pulje til at efteruddanne personalet på halvdelen af skolerne med et tredages kursus i udadreagerende adfærd og konflikt-nedtrapning gennem firmaet Studio III. Vi er stolte af, at vores indsats har reduceret antallet af magtanvendelser så markant, at det før sommerferien 2016 var det laveste i skolernes historie. Det er til stor gavn for både eleverne og for arbejdsmiljøet.

Som nævnt analyserer vi løbende tal for magtanvendelser og bruger forskellige statistiske værktøjer til at få en dybere indsigt i den udadreagerende adfærd, således at vi kan skabe et stadig bedre grundlag for at forebygge denne adfærd og magtanvendelserne.

Vi kan med de seneste analyser konstatere, at en meget lille del af eleverne står for hovedparten af alle magtanvendelserne. Helt præcist står 6 ud af 308 elever for 50 % af magtanvendelserne, og 15% af eleverne repræsenterer 80% af alle magtanvendelser. Det er vigtigt, fordi det viser os, at magtanvendelser på ingen måde er almindeligt på Behandlingsskolerne, og at det aldrig bruges som et pædagogisk værktøj. En magtanvendelse er en sjælden indgriben omkring de elever, der har det ekstraordinært svært, og som ingen andre skoler har kunne magte. De udviser en adfærd der er særdeles farlig enten for eleven selv eller de andre elever og personalet.

Vores analyser har også vist et andet mønster i antallet af magtanvendelserne. På årsbasis sker flest magtanvendelser efter de store ferier, sommer- og juleferie, mens der på dagsbasis er en overvægt af magtanvendelser ved ankomst til skolen om morgenen og lige inden frokost. Viden om dette giver os mulighed for at arbejde med at skabe bedre strukturer på skolerne, eksempelvis i forhold til mad og medicin om formiddagen eller hvordan eleven forberedes på skiftet mellem hjemmet og skolen om morgenen.

Vores analyser og data går mange år tilbage, og det giver os også mulighed for at følge udviklingen hos de enkelte elever. Eksempelvis kan vi dokumentere en meget positiv udvikling hos de 16 elever som i 2013 stod for 73% af alle magtanvendelser. Det følgende år faldt antallet af magtanvendelser hos de 16 elever med 63% og det efterfølgende år med yderligere 41%. Det fortæller os, at vores indsatser i forhold til udadreagerende adfærd, behandling og konflikttræning virker.

6. CHANCELIGHED

I dette afsnit vil vi gøre rede for, hvordan vi arbejder med at leve op til det nationale mål om chancelighed i folkeskolen. På Behandlingsskolerne skræddersyes indsatsen til hver enkelt elev, og eleverne med det svageste udgangspunkt tilbydes en særlig indsats. I afsnittet vil være fokus på to områder, der vedrører elevernes chancelighed: Vores vægtning af afgangsprøverne, og forholdene for de elever, der hvert år bliver udskrevet fra Behandlingsskolerne.

Arbejde med afgangsprøverne

På Behandlingsskolerne lægges stor vægt på afgangsprøverne, og vi stræber hver år efter at 100% af vores elever bliver tilmeldt folkeskolens afgangsprøve, selvom dette kun yderst sjældent ses indenfor specialområdet. Vi vægter afgangsprøverne højt, dels fordi det giver eleverne succesoplevelser at lære og gennemføre prøver, dels fordi gennemførsel af afgangsprøver giver dem bedre muligheder i voksenlivet.

At tage en afgangsprøven er vigtigt for den enkeltes fremtidsmuligheder, både i forhold til uddannelse og generelt i livet, og derfor mener vi, at netop dette er med til at skabe chancelighed for vores elever i forhold til andre unge.

Det er vores opgave gennem behandlingstiltag og motiverende planlægning af undervisningen, at alle elever skal gennemføre prøver og tests. For mange elever er det en enorm udfordring at deltage i prøverne. Det er udfordrende fagligt, men også fordi forventningen om at skulle præstere, kan være angstfremkaldende. Når elever har det sådan, iværksætter vi et målrettet og systematisk behandlingsmæssigt arbejde, så eleven, trods modstand og angst, formår at håndtere prøverne. Samtidig opstiller vi prøvemulighed så eleverne kan afprøve deres færdigheder i forhold til skriftlige prøver, på en måde hvor resultatet ikke er afgørende. Det giver en sikkerhed og tryghed når sommerens skriftlige prøver afholdes. For alle vores elever gælder det, at det er vores medarbejderes opgave gennem engagement og motivation at støtte dem i at forberede sig på tests og prøver.

Med undtagelse af eleverne på Barometeret, er alle Behandlingsskolernes elever vurderet til at have et kognitivt potentiale inden for normalområdet. Eleverne er dog kendetegnet ved at de alle har minimum 2 psykiatriske diagnoser, og en del kommer fra socialt og økonomisk udfordrede familier. I tillæg ser vi også at eleverne kommer til Behandlingsskolerne efter en række skoleskift og en lang historie af nederlag. På trods af disse udfordrende forudsætninger, så klarer eleverne sig virkelig flot, og vi er meget stolte på deres og forældrenes vegne.

Afgangsprøvenes resultater og chancelighed

Nedenfor vil vi se på differentieringen blandt vores elever, med hensyn til resultaterne fra afgangsprøvene.

Andel af elever med karakteren 2 eller derover		
	Behandlingsskolerne 2016	København 2015
Andel af elever, som har opnået karakteren 2 eller bedre i gennemsnit	86 %	<i>Ikke tilgængelig</i>
Andel af elever, som har opnået karakteren 2 eller bedre i både dansk og matematik*	87 %	87 %

*for elever som har taget alle bundne prøver i dansk og matematik.

Figur 13

Når vi ser på andelen af elever, som har minimum 2 i gennemsnit i dansk og matematik, ligger Behandlingsskolerne stort set på linje med gennemsnittet i Københavns Kommune. Det er et resultat, som vi er meget tilfredse med, særligt taget i betragtning at vores elevgruppe er meget anderledes end elevgruppen i Københavns kommune generelt. Dog er der stadig 14% som ligger under 2 i gennemsnit, og vi vil også fremover arbejde med at nedbringe det yderligere. Figuren nedenfor beskriver karaktergennemsnittet for henholdsvis de stærkeste og svageste elever.

Karaktergennemsnit for grupper af elever		
Gennemsnit for alle elever	Gennemsnit for 20% fagligt stærkeste	Gennemsnit for 20% fagligt svageste
5,7	9,9	1,8

Figur 14

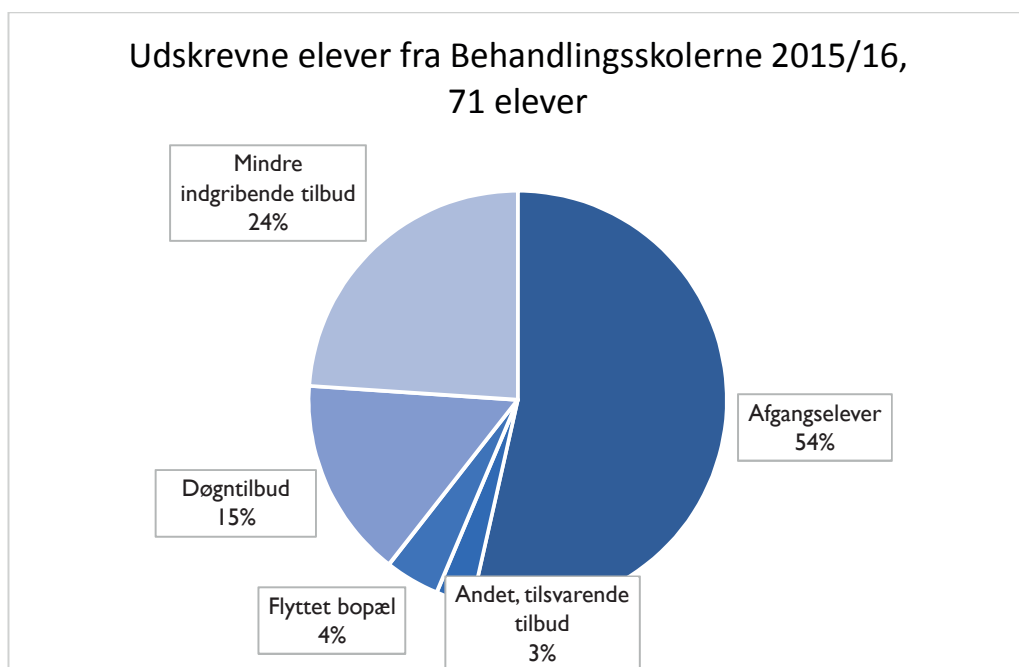
Figur 14 viser en stor difference mellem de fagligt stærkeste svarende til 7 elever og de fagligt svageste elever, også 7 elever. Behandlingsskolerne modtager elever fra almen-/specialskoler, som er kategoriseret som de 20% svageste, på grund af psykiatriske diagnoser, skoleværing og andre udfordringer, hvilket har gjort de ikke har kunne magte at modtage undervisning. Derfor er vi stolte af resultatet 9,9 som i forhold til sammenlignelige skoletilbud, kommunalt og privat, ligger meget højt.

Det skal det bemærkes at fagligt svageste afgangseleverne fra Behandlingsskolerne udgøres af 7 elever, og at 1 eller 2 elever derfor kan påvirke gennemsnittet i den lille gruppe kraftigt. Vi mener dog fortsat, at det er en succes at alle elever rent faktisk går til prøve og vi arbejder kontinuerligt på at hæve niveauet på de 20% fagligt svageste elever.

Udskrivning af elever fra Behandlingsskolerne

En vigtig del af vores vurdering af chanceligheden mellem vores elever og andre børn og unge, er at se på, hvor mange børn, der bliver udskrevet fra Behandlingsskolerne. Særligt hvor mange, som bliver udskrevet til mindre indgribende tilbud.

Figuren nedenfor viser de elever, der blev udskrevet fra Behandlingsskolerne i skoleåret 2015/16, fordelt på hvor de blev udskrevet til. Det er vigtigt for os, at eleverne kun er hos os så længe de har brug for den indgribende indsats vi leverer. Vores mål er, at eleverne skal blive så velfungerende som muligt, og at de skal udskrives til et mindre indgribende tilbud, når det er muligt. Den største succes for os, er når en elev er blevet så dygtig til at håndtere sine udfordringer, at vedkommende kan deltage i samme skole og aktiviteter som alle andre børn og unge.



Figur 15

Behandlingsskolerne udskriver løbende elever, omend de fleste naturligt udskrives ved skoleårets afslutning. I skoleåret 2015/16 blev samlet set 71 elever udskrevet.

Størstedelen af de udskrevne elever er afgangselever, og for en nærmere beskrivelse af, hvor de blev udskrevet til, kan man se kapitel 7 om ungdomsuddannelse.

Den næststørste gruppe, er den gruppe, der blev udskrevet til et mindre indgribende tilbud. Hele 17 elever blev gennem året udskrevet til mindre indgribende tilbud fra specialskoler til folkeskoler. Det betyder at 7% af vores samlede elevgruppe sidste skoleår udviklede sig så meget, at de ikke længere havde brug for os. Hos os er det en succes.

7. UNGDOMSUDDANNELSE

Afgangselever fra Behandlingsskolernes 9. og 10. klasse går både videre til uddannelser indenfor normalområdet og til specialområdet. Indenfor normalområdet kan det være gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, eller almindelig 10. klasse efter 9. klasse. Indenfor specialområdet vil det oftest være et mindre indgribende tilbud, som kan være særlig tilrettelagt undervisning (STU), produktionsskole, eller specialklasse i 10. klasse på en almindelig skole eller på efterskole.

Ved vurderingen i 8. klasse vurderes eleverne på Behandlingsskolerne generelt til ikke at være uddannelsesparate af psykiske, personlige og sociale årsager. Men med grundig forberedelse og tæt samarbejde med kommunernes ungdomsuddannelsesvejledning, finder vi passende tilbud til alle afgangselever efter 9. og 10. klasse.

Figuren nedenfor viser hvor afgangseleverne fra 2016 blev udskrevet til.

Afgangselever fra Behandlingsskolerne i 2016	
Udskrevet til:	Antal elever
10. Klasse internt på Behandlingsskolerne	17
10. klasse andet sted	3
Efterskole	8
STU	6
Produktionsskole	3
Erhvervsuddannelse (EUD)	4
Erhvervsgrunduddannelse (EGU)	1
Andet SOF regi	1
HTX	1
HHX	1
STX	2

Medtaget er kun afgangselever fra skoler beliggende i Københavns kommune.

Figur 16

I 2016 blev størstedelen af afgangseleverne fra Behandlingsskolerne udskrevet til 10. klasse internt og på kommunale tilbud, eller til efterskole. Det sker ofte for at give eleverne yderligere tid og muligheder for at modnes og indlære strategier til at kompensere for deres udfordringer, så de har bedre muligheder for succes i et videre uddannelsesforløb. Resten af eleverne blev udskrevet direkte til ungdomsuddannelser, både på erhvervsskoler og gymnasiale uddannelser, nogle med særlig støtte. Endeligt blev en gruppe udskrevet til STU, produktionsskoler og SOF-indsatser.

Proces for forberedelse til ungdomsuddannelse

Behandlingsskolerne samarbejder med UU-vejledere fra Københavns Kommune. Vejlederne har et tæt samarbejde med skolerne og eleverne, der afholdes løbende samtaler, møder og ekskursioner sammen med vejlederne, hvor uddannelsesinstitutioner præsenteres for eleverne. Derudover tager skolerne på relevante uddannelsesmesser med eleverne.

UU-vejlederne deltager både på skoleledermøder og på personalemøder, så ledelse og personalet altid er opdateret på uddannelsessystemet og elevernes muligheder. Behandlingsskolerne arbejder gennem 8., 9. og 10. klassetrin med en procesplan for overgangen til ungdomsuddannelser, som indeholder forskellige forberedende elementer. Eleverne har mulighed for praktik i udvalgte virksomheder, arbejdspraktik (hvor flexjob fx kan være en mulighed), brobygningsforløb og besøg på relevante ungdomsuddannelser, og løbende uddannelsesvejledning.

Behandlingsskolerne arbejder løbende på at finde samarbejdspartnere der er i stand til at yde en ekstra indsats for at tilbyde en praktikplads, både faste aftaler men også gerne enkeltprojekter, derudover indgår Behandlingsskolerne gerne partnerskabsaftaler i den forbindelse.

Udover den målrettede procesplan, arbejdes der i udskolingen også med at styrke elevernes selvstændighed, og forberede dem på den verden, der venter udenfor Behandlingsskolerne. For eksempel tilbydes mange afgangselever at deltage i studieture, hvor det eleverne får mulighed for at afprøve sproglige færdigheder og sociale færdigheder i rammer der ikke er kendt for dem. Flere afprøver i denne forbindelse også at overnatte uden familie, måske for første gang. Eleverne bliver forberedt af skolens psykologer og øvrige medarbejdere, som naturligvis også deltager på disse ture.

Kriterier for udslusning til normalområdet

Hvert år udsluses elever løbende fra Behandlingsskolerne til de almene folkeskoler og ungdomsuddannelser. Vi er på Behandlingsskolerne stolte, hver gang det lykkes en af vores elever at overgå til noget mindre indgribende. Når eleven indstilles til en udslusning til normalområdet, så bliver eleven vurderet efter en fast sæt af parametre:

Elevens faglige niveau bør være nogenlunde alderssvarende, ligesom eleven skal have en interesse i og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende. Eleven skal være parat til at indgå i den struktur, som den nye skole arbejder med, det vil sige indgå i en klasse, arbejde selvstændigt og i grupper m.m. Inden eleven udsluses, vil eleven i en periode få mindre voksenstøtte, og blive præsenteret for eller indlære strategier til at begå sig socialt i det nye miljø. Elevens psykologiske behandlingsbehov skal være kraftigt reduceret, og brugen af eventuel psykofarma skal have været stabil og velfungerende i længere tid. Eleven skal over en længere periode ikke have haft udadreagerende episoder. Endeligt er det en fordel, hvis eleven ved siden af sin skolegang og behandling hos Behandlingsskolerne har et velfungerende familie- og fritidsliv.

8. ELEVTRIVSEL

I dette afsnit gennemgås resultaterne af Behandlingsskolernes elevtrivselsmåling i 2016. For første gang i 2016 har Behandlingsskolerne deltaget i den Nationale Elevtrivselsmåling, og i dette afsnit gives et indblik i resultaterne. For at have et grundlag at sammenligne på, er der taget udgangspunkt i samme afrapporteringsform, som blev benyttet i kvalitetsrapporterne fra Københavns Kommunes skoler i 2014/15.

Bemærk at tallene fra København er fra den seneste tilgængelige kvalitetsrapport i 2014/15, mens tallene fra Behandlingsskolerne er fra 2016.

0.-3. klasse

Først gives der for 0.-3. klasserne et overblik over svarende på spørgsmålet, ”*Er du glad for din skole?*” som oftest bruges som et overordnet mål for elevers trivsel.

Er du glad for din skole?			
	Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Behandlingsskolerne	6%	35%	59%
Gennemsnit i København	2%	26%	71%

Figur 17

Bemærk at Behandlingsskolerne i 2016 kun havde 17 elever i 0.-3. klasse, som deltog i målingen. En enkelt elev udgør altså 6%.

4.-9. klasse

Herunder ses et overblik over hvordan 4.-9. klasse har fordelt deres svar, samlet i de fire spørgsmålsgrupper *Social trivsel*, *Faglig trivsel*, *Støtte og inspiration* samt *Ro og orden*. Tallene er gennemsnit udregnet for alle de skoler under Behandlingsskolerne, som deltog i trivselsmålingen.

Social trivsel				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	0,8%	13,8%	42,7%	42,7%
Gennemsnit i København	1%	7%	36%	56%

Figur 18

Faglig trivsel				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	3,0%	16,5%	58,5%	22,0%
Gennemsnit i København	1%	10%	59%	31%

Figur 19

Støtte og inspiration				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	6,3%	34,7%	47,1%	11,9%
Gennemsnit i København	5%	30%	55%	11%

Figur 20

Ro og orden				
	1,0-2,0	2,1-3,0	3,1-4,0	4,1-5,0
Behandlingsskolerne	4,2%	13,1%	49,3%	33,4%
Gennemsnit i København	2%	17%	58%	23 %

Figur 21

På de enkelte skoler er der stor fokus på elevernes trivsel. Derfor vil det videre arbejde med elevtrivselsmålingen foretages individuelt på de enkelte skoler.

Elevfravær

Her vil vi præsentere Behandlingsskolernes elevfravær og redegøre for, hvilke særlige forhold man skal have for øje, når man betragter elevfravær hos vores målgruppe. Nedenfor ses elevfraværet de seneste to skoleår.

Elevfravær		
	Skoleåret 2014-15	Skoleåret 2015-16
Gennemsnitligt elevfravær	24,3 dage per elev	25,4 dage per elev

Figur 22

Der er sket en lille stigning i elevfravær på knap et dagsværk per elev per år. Vi har i skoleåret 2015/16 set en ganske stor stigning i tilgangen af elever, der kommer med betydelig skoleværingssproblematik. Skoleværing hænger naturligt sammen med elevernes psykiske udfordringer, og for at imødekomme dette og det højre fravær, så har vi netop i 2015/2016 investeret i at etablere et såkaldt Fraværsteam, som kan lave helt særligere skræddersyede forløb for disse elever.

Behandlingsskolernes elevfravær er generelt højere end elevfraværet i Københavns Kommune. Men det er vigtigt at vide, at vores specifikke elevgruppe er meget udsatte i forhold til en række forhold, som kan skabe fravær. Det drejer sig om social angst og skolevægning, som ovenfor nævnt, men også om hospitalsindlæggelser, og om gener ved medicinske bivirkninger, dårlig søvnrytme eller manglende søvn, og fravær i forbindelse med konsultationer hos læge, psykiater eller på hospitalet.

En analyse af fraværet på skoleniveau viser ikke nogen store variationer mellem skolerne.

Elevfraværstallet i tabellen er fratrullet Polaris, fordi der er særlige forhold omkring den skole, som gør deres fraværsoptælling anderledes, og ikke sammenlignelig med de andre skoler. For det første er hovedområdet for Polaris emotionelle- og personlighedsforstyrrelser, og det betyder en særlig høj frekvens af angst, skolevægning og indlæggelser på psykiatrisk hospital. Dernæst er Polaris en skole med udskolingselever, som almindeligvis ville have læseferie i maj og juni, men fordi Behandlingsskolernes har et tilbud om forberedelse på skolen, bliver der også optalt fravær i den periode. Mange elever bliver dog hjemme, og bliver derfor skrevet som fraværende, selvom der ikke er almindelig undervisning.

Fraværsteamet

Behandlingsskolerne har etableret et Fraværsteam, der primært tager sig af eksisterende elever som pludseligt begynder at udvise bekymrende fravær. Teamet kan af og til også tage nye elever ind, som kommer til Behandlingsskolerne med svær skolevægning.

For elever med svære tilfælde af skolevægning og hvor der er en rimelig forventning om at eleven inden for 1-3 måneder kan indgå på almindelige vilkår på en af vores skoler, vil eleven blive tilbudt at blive koblet til Fraværsteamet. For denne målgruppe tilbydes et intensivt og individualiseret forløb, hvor familiebehandling er en del af indsatsen.

For vores eksisterende elever, der i kortere perioder (1-3 mdr.) har bekymrende fravær, kan Fraværsteamet bistå med op til 15 timers relationsarbejde i hjemmet og udenfor hjemmet. Dette komplementerer skolens egen indsats med elev og familie for at få reduceret fraværet. For begge målgrupper gælder det, at eleverne har behov for i en afgrænset periode slet ikke eller kun i begrænset omfang at have undervisning for kunne opnå den trivsel, som er nødvendig for at kunne genoptage et skoleforløb. I stedet sætter Fraværsteamet fokus på det positive

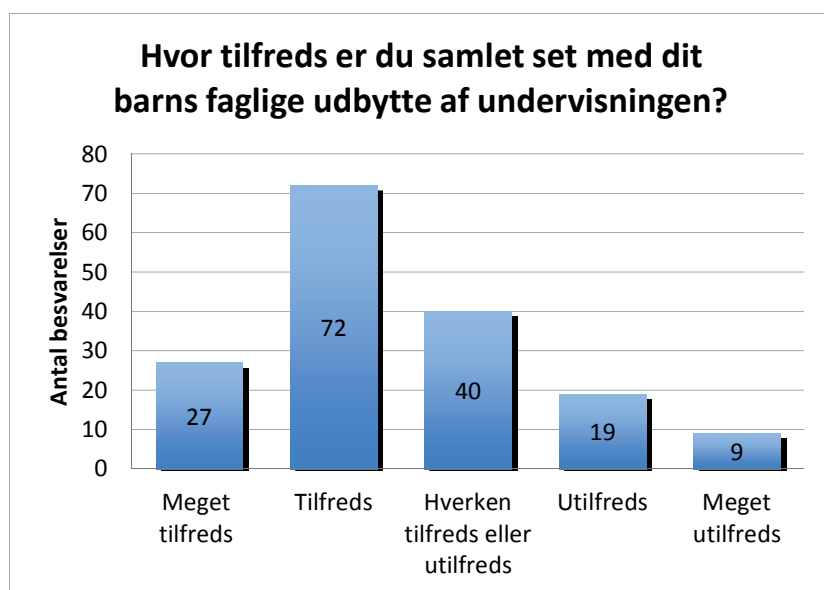
relationsdannende arbejde med eleven og på at identificere årsagerne til fraværsproblematikken. I løbet af perioden vil den behandlingsansvarlige psykolog og den medarbejder der har den bedste relation til eleven arbejde relationelt, så eleven trygt kan vende tilbage til hverdagen på skolen.

Et forløb i fraværssenden er berammet til tre måneder, hvor der evalueres hver måned på de mål, som er sat for eleven. Målet er naturligvis, at eleven kommer regelmæssigt i skole og at dette sker uden støtte fra fraværsteamet.

9. TILLID OG ATTRAKTIVITET

Forældretilfredshed

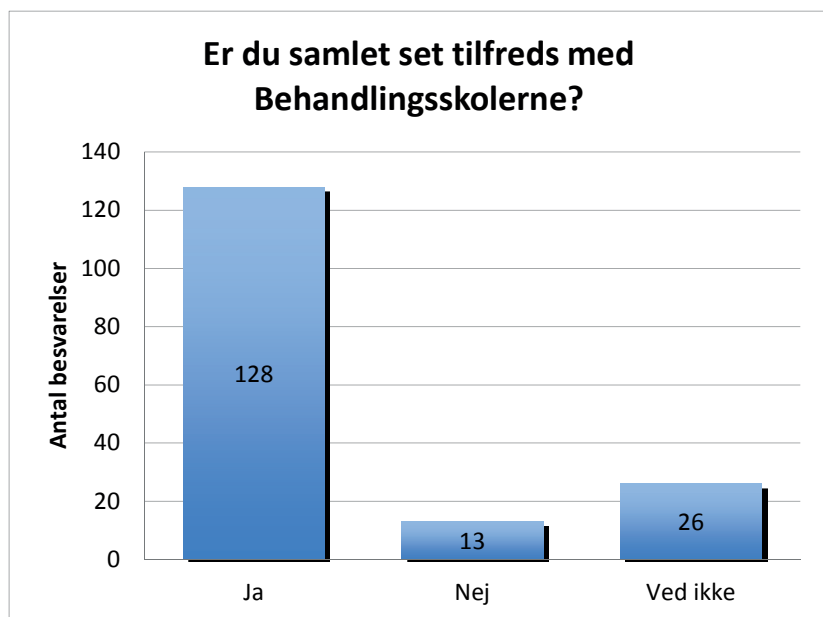
I løbet af marts 2016 blev der på Behandlingsskolerne gennemført en undersøgelse af forældrenes tilfredshed med deres barns skole. Spørgsmålene til forældrene gik på deres tilfredshed med udviklingen i barnets velbefindende, om barnets faglige udbytte, lærere, pædagogers og psykologers arbejde, forældrenes kommunikation med personalet og deres tilfredshed med de fysiske rammer. Her vil kort blive opridset nogle hovedpunkter, men hele undersøgelsen kan findes på Behandlingsskolernes hjemmeside.



Figur 23

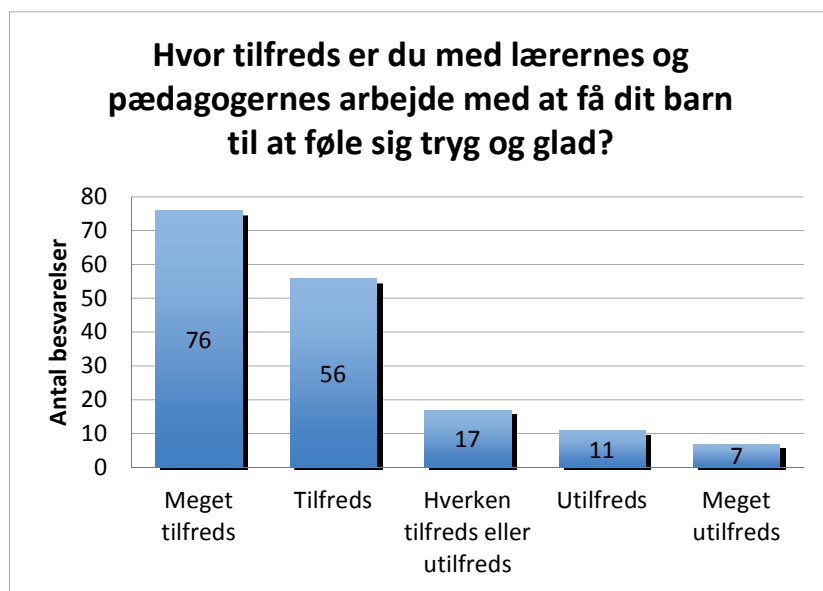
Af de forældre, der tog stilling til spørgsmålet er hele 90,8% samlet set tilfredse med Behandlingsskolerne. En mindre gruppe, 9,2%, er ikke, og vi arbejder naturligvis på at få afdækket grundene til deres utilfredshed for at forbedre deres oplevelse af Behandlingsskolerne. Det er vores hypotese at "ved ikke" besvarelserne primært dækker over forældre til ny-indskrevne børn, hvor det kan have været svært at tage stilling til spørgsmålet.

Forældrene er overvejende tilfredse med deres børns faglige udbytte. Dog er det et af de områder, hvor tilfredsheden er mindst på trods af skolernes meget flotte afgangsprøveresultater. Derfor vil kommunikationen omkring dette være et fokuspunkt fremover. Vi arbejder kontinuerligt på at synliggøre det faglige udbytte af undervisningen, og vi vil det kommende skoleår insistere på, at det altid er et fast punkt på netværksmøderne, som afholdes med forældre, skolens psykologer, undervisningspersonale og sagsbehandlere og eller PPR psykologer.



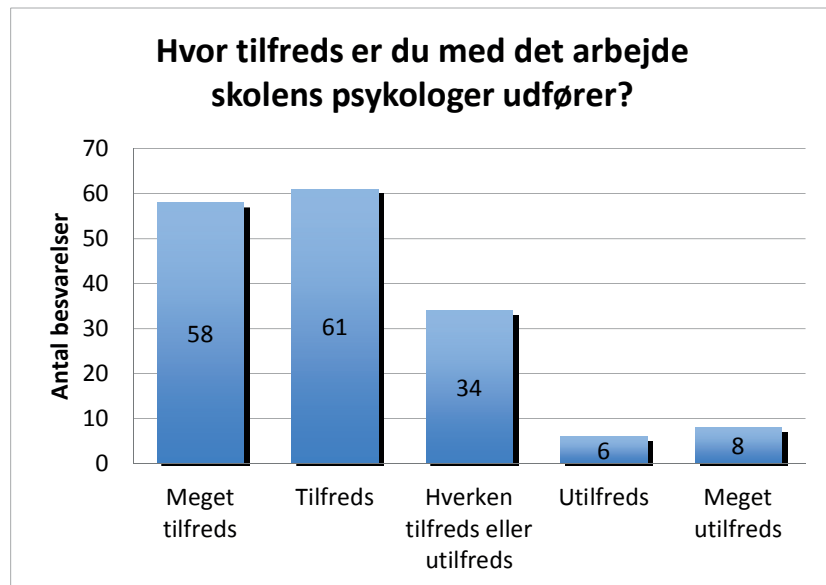
Figur 24

Generelt er der meget stor tilfredshed med vores personale, og det arbejde de udfører omkring børnene. Behandlingsskolerne er stolte af, at hele 45% af forældrene er 'meget tilfredse', og 34% 'tilfredse', med det arbejde lærere og pædagoger gør for at få deres barn til at føle sig tryk og glad. Vi mener, at det er helt afgørende for udviklingen hos barnet at have en god relation til personalet på skolen.



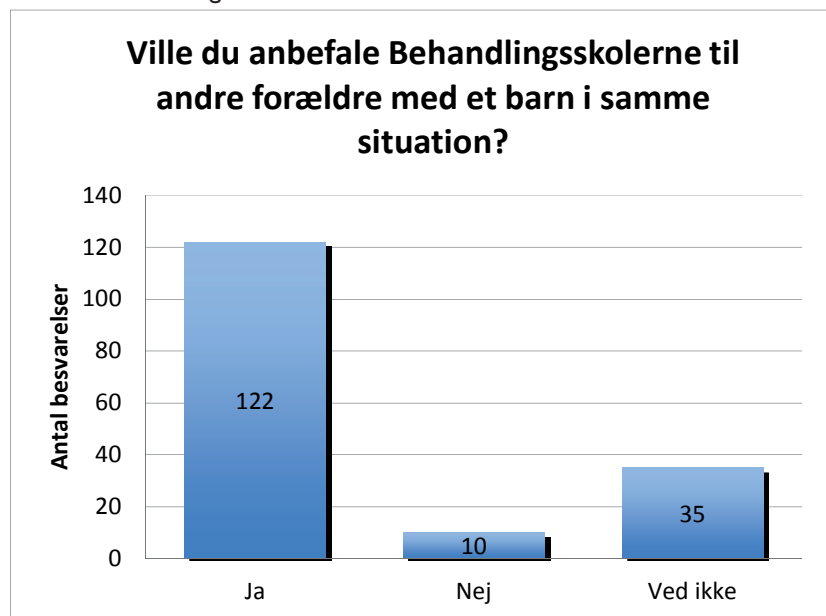
Figur 25

Vi kan også se, at der er stor tilfredshed med psykologernes arbejde. Her er hele 71% af forældrene tilfredse eller meget tilfredse.



Figur 26

Endeligt spurgte vi forældrene, om de ville anbefale Behandlingsskolerne til andre forældre med børn i samme situation, og her sagde 92,4% af de, der tog stilling svaret, at de gerne vil anbefale Behandlingsskolerne.



Figur 27

Det videre arbejde

Vi arbejder altid på at yde vores bedste i forhold til elever og forældre, vi er dog også bevidste om at det bliver svært at opnå 100% tilfredshed fra alle forældre.

Derfor har vi arbejdet på at identificere områder, hvor vi ved bedre information, forskellige tiltag og mere tydelige tiltag kan øge forældretilfredsheden.

På baggrund af undersøgelsen har vi valgt at arbejde med følgende overskrifter i skoleåret 2016/17:

- Uddybende beskrivelse af behandlingen af eleven; herunder diagnosebillede, selvindsigt, behandlingstilgang, metoder og værktøjer, socialtræning og evt. kost.
- Fagligt udbytte af undervisningen og kommunikationen til forældre om denne.
- Motion og bevægelse i undervisningen, ideer og undervisningsforløb til 45 min bevægelse dagligt.

Vi vil i skoleåret 2016/17 udarbejde en skabelon for det gode forældresamarbejde på Behandlingsskolerne, som skal implementeres i skoleåret 2017/18.

Hvor der blandt andet skal arbejdes med konkrete forslag som:

- Ny procedure for netværksmøder
- Forældremøder og/eller åbent hus for forældre herunder skole/hjem samtaler
- Ugebrev og information lægges på Forældre-Intra

I 0. MEDARBEJDERTRIVSEL

På Behandlingsskolerne udarbejdes der hvert år en arbejdspladsvurdering (APV), hvor fokus veksler mellem fysisk og psykisk arbejdsmiljø. I 2015 havde vi fokus på det fysiske arbejdsmiljø. Det har vist sig, at de problemer vi havde med det fysiske arbejdsmiljø, langt overvejende var tilknyttet vores tidligere adresse på Amager Strandvej. Behandlingsskolernes tre skoler på Amager Strandvej er nu flyttet til nye og flotte lokaler på Islands Brygge. Denne flytning har løst en meget stor del af problemerne med det fysiske arbejdsmiljø, blandt andet fordi alle skolerne nu har til huse i samme bygning. Forbedringerne indeholder:

- At det er blevet lettere at samarbejde, sparre og vidensdele mellem skolernes ansatte.
- At der er bedre faciliteter til fællesarrangementer og en god kantine, som kan betjene alle elever og medarbejder samlet.
- At der er bedre faciliteter til undervisning herunder mulighed for fysikundervisning.

Af udfordringer der fortsat arbejdes med, kan nævnes varme og indeklime, som vi er i gang med at forbedre sammen med ejerne af ejendommen.

Alle medarbejdere tilbydes én årlig MedarbejderUdviklingsSamtale (MUS) hvor følgende emner drøftes:

- Hvordan medarbejderen trives i sit arbejde.
- Hvordan medarbejderen oplever samarbejdet på skolen med kollegaer og ledelse.
- Refleksioner over medarbejderens arbejdsopgaver.
- Medarbejderens ønsker til udviklingsmuligheder med afsæt i nuværende opgaver.

Se ligeledes afsnittet Kompetenceudvikling i kapitel 3.

Medarbejderfravær

Herunder ses det gennemsnitlige antal sygedage om året for Behandlingsskolernes medarbejdere.

Medarbejderfravær 2015/16	
Gennemsnitligt antal sygedage per person per år	
Korttidssygefravær	8,4
Langtidssygefravær	4,0

Tallet er samlet for skolerne, men eksklusiv administrationen.

Figur 28

For at forebygge sygefravær er alle Behandlingsskolernes medarbejdere blandt andet omfattet af en sundhedsforsikring gennem PFA. Her kan medarbejderne modtage gratis behandling og

forebyggende tiltag som massage eller konsultationer hos for eksempel fysioterapeuter. Forsikringen giver desuden mulighed for hurtig behandling uden ventetid, således at en sygemeldt medarbejder kan støttes til at blive rask hurtigst muligt.

Da arbejdsmiljøet kan være præget af voldsomhed fra nogle elevers side, som belaster medarbejderne både fysisk og psykisk, er det en højt prioriteret opgave for APV-gruppen og ledelsen at blive ved med at identificere nye indsatser til at håndtere dette aspekt af arbejdsmiljøet. I 2015/16 har vi især fokuseret på videreuddannelse i konfliktnedtrapning med det eksterne rådgivningsfirma STUDIO III som underviser og konsulent.

Med arbejderne har også mulighed for at henvende sig til Behandlingsskolernes sundhedsplejerske og sygeplejersker for at få råd og vejledning, ligesom de kan få hjælp af skolernes psykologer i forbindelse med traumatiske hændelser i privatlivet.

Er en medarbejder sygemeldt i mere end fem dage, bliver der altid afholdt en omsorgssamtale med henblik på at afklare medarbejderens situation, og hvad vi kan gøre for at medarbejderen kan vende tilbage til Behandlingsskolerne.

Samlet fravær ved egen sygdom Gennemsnitligt antal sygedage per person per år	
Behandlingsskolerne 2015/16	12,4
Københavns kommune 2015	13,9

Figur 29

Tallet for Københavns Kommune er hentet fra Danmarks Statistik og indbefatter lærere. Tallet fra Behandlingsskolerne indbefatter lærere, pædagoger og psykologer, men ikke administrationen.

Medarbejderfraværet hos Behandlingsskolerne ligger samlet set halvdelen dag under fraværet i Københavns Kommune. Det lavere fravær giver os dels en økonomisk fordel, fordi vi sparrer vikarudgifter, men vigtigst er det til fordel vores elever, som trives bedst i en forudsigelig hverdag med voksne de kender, og som kender dem.

II. KONKLUSION

Skoleåret 2015/2016 har været endnu et succesfuldt år for Behandlingsskolerne og vores elever. På stort set alle fronter er vi gået frem. Vi har det højeste elevantal nogensinde og er nu Danmarks største specialske, vores elevers faglige standpunkter er blevet yderligere forbedret, vi har yderligere stadfæstet vores position som Danmarks største og stærkeste behandlingsteam for børn med særlige behov, og endeligt er vigtige nøgletal blevet forbedret i forhold til eksempelvis forældre- og elevtilfredshed, og udadreagerende adfærd.

Elevernes fremskridt er det vigtigste for os, og vi gør os umage hver eneste skoledag samtidigt med, at vi har et blik for fremtiden og de initiativer og indsatser, som skal hjælpe os til at højne kvalitet og trivsel yderligere.

Når vi ser tilbage på indsatsen i år, så er det med en stor portion stolthed at vi igen i år kan fremvise, at vores elever på Behandlingsskolerne igen i år har opnået det usædvanlige indenfor specialskeområdet, at alle afgangselever har været til folkeskolens afgangsprøve og i fuld fagrække. Gennemsnittet af karakterer er for fjerde år i træk steget, og vores elevers niveau svarer nu næsten til gennemsnittet for Københavns Kommunes almene folkeskoler.

Trivslen blandt elever og medarbejdere er god, og vores sygefravær blandt medarbejdere er lavere end på de fleste specialske, hvilket sikrer stabilitet og kvalitet for eleverne. Den gode trivsel afspejler sig også i vores tilfredshedsundersøgelser hos forældre og elever, hvor vi kan læse, at der er stor tilfredshed med skolegangen på Behandlingsskolerne.

Når vi ser fremad, så er det afgørende for skolerne og elevernes trivsel, at fraværet både hos elever og medarbejderne bliver reduceret yderligere. Vores nyetablerede Fraværsteam er en stor investering, som vi forventer os meget af i forhold til at hjælpe børn med skoleværing bedre og hurtigere i gang. Tilsvarende har vores APV-teams identificeret en række initiativer, der gerne skulle nedbringe medarbejderfraværet yderligere.

Vi vil også i det kommende skoleår have særligt fokus på at højne kvaliteten af undervisningen gennem det fortsatte arbejde med målstyret undervisning. Vi har investeret mange timer og ressourcer i dette, og nu begynder resultaterne for alvor at vise sig, og vi glæder os til at se hvad det kommende år giver.

I arbejdet med den målstyrte undervisning oplever vi, at det i det daglige gør en stor positiv forskel, når ledelsen er tæt på medarbejderne ude i klasserne og efterfølgende giver feedback og gode råd. Derfor vil arbejdet med elevcentreret ledelse også være et vigtigt indsatsområde i de kommende år.

Dette er Behandlingsskolernes kvalitetsrapport nummer to, og vi planlægger også fremover at udgive en årlig rapport, således at vores kvalitet kan vurderes ud fra nyeste data, og at udviklingen i Behandlingsskolernes mange arbejdsområder kan følges år for år.

*Christopher Moyell Juul,
Administrerende Direktør
Vanløse, december 2016*



Behandlingsskolerne

Linde Allé 53

2720 Vanløse

Tlf.: 32 96 04 90

www.behandlingsskolerne.dk