

BEHANDLINGSSKOLERNE

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst muligt omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge og inkluderende læringsfællesskaber. Det gør skolen ved at:

- *Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.*
- *Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.*



- *Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer gennem terapeutisk behandling med fokus på elevernes trivsel og personlige udvikling.*
- *Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.*

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt og skolens øvrige målsætninger og politikker.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
<p><i>Gennem undervisning i en miljøterapeutisk ramme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab og giver plads til fejl. • Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, pædagogerne, miljøterapeuterne og psykologerne. • Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig på. • Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden. Reglerne er synlige og kendte i klassen og på skolen. • Skolen har små klasser og en høj normering. Derfor er eleverne så vidt muligt altid under voksenopsyn, hvilket gør det muligt at adfærdskorrigere i konfliktsituationer. • Skolerne har en årlig trivselsdag, hvor der tages udgangspunkt i temaet: 'Venskab og mobning'. • Skolerne arbejder i løbet af året med mobning og venskab. Her inddrages materialer fra; Red Barnet, Fri for Mobberi, Sex og Samfund etc. • Souscheferne/læringsansvarlige videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse i samarbejde med skolekonsulenten. • Personalet er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. Dette er ydermere et punkt på Introdagen for nye medarbejdere samt et tilbagevendende punkt på personalemøder/ pædagogiske dage. 	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Hele året.</p>

<p><i>I frikvarterer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen at lege med. • Eleverne er så vidt muligt aldrig alene i frikvarterne. Der er altid voksenopsyn med eleverne, og de kan få hjælp i svære situationer. • Det er de voksne i samarbejde med eleverne, der strukturerer frikvarterne. • De voksne inviterer til samtale og samvær for elever, der har svært ved selv at tage initiativ til sociale aktiviteter. 	<p>Elever, lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Hele året.</p>
<p><i>Samarbejde ml. skole og andre institutioner</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutioner/ klubber/aflastningstilbud/opholdssteder om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der kommunikeres om elevernes trivsel i det omfang, mulighederne giver lov til. • Der samarbejdes på tværs af institutioner og faggrupper med udgangspunkt i elevernes behandlingsplan. 	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Hele året.</p>
<p><i>På digitale medier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se Behandlingsskolernes "Digitale værdisæt" 	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Hele året.</p>
<p><i>Samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassernes elever, forældre, lærere og pædagoger. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i diverse forældrearrangementer. • Der tilbydes familiebehandling ved vores interne psykolog, hvor familien støttes og vejledes vedr. forskellige udfordringer/tiltag. • Forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital 	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Hele året.</p>

	<p>mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen kommunikerer tydeligt til forældre om barnets trivsel. Vi har et tæt samarbejde med barnets familie, sagsbehandlere og psykologer. Vi afholder netværksmøder, børne- og familiesamtaler med interne psykologer og ledelse. 			
<p><i>Særlige arrangementer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen markerer en årlig trivselsdag på skolen, fx Red Barnets initiativ om skolernes årlige nationale trivselsdag <i>Min skole-min ven</i> for at markere betydningen af elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed. • Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) er trygge og inkluderende for alle skolens elever. • Skolen deltager i nationale arrangementer om digital dannelse fx uge sex. • Skolen har særligt fokus på at støtte klassernes fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og skolesammenlægninger. • Skolen indgår i samarbejde med andre organisationer, som fx Red Barnet og Sex og Samfund, hvor vi videndeler samt bidrager til udvikling af undervisningsmaterialer. 	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.</p>	<p>Særlige dage og uger om året</p>

	SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
<i>Klassen/børnegruppen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning. • Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (lærer, pædagog, psykolog eller ledelse). • Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssig adfærd og mønstre. Alle elever er i et behandlingsforløb, hvor der arbejdes intensivt med disse områder. • Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen. • Skolen inddrager psykologer og behandlingscenteret til afdækning af forløb, sparring og indsatser samt tilbyder bistand i og uden for skolens regi. • Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse. 	Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.	Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.	Hele året.
<i>De involverede børn</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelser og anerkender, at alle har ret til at få taget deres oplevelse alvorligt og blive lyttet til. • Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre. • Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, dette gøres i samarbejde med behandlingsansvarlig psykolog. • Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefælleskabet. 	Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.	Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.	Hele året.

Forældre og fagteam

- Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning om at kontakte barnets klasseteam/psykolog/ ledelse.
- Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, om at kontakte elevernes klasseteam/ psykolog/ledelse for sparring og vejledning.
- Får klassens team kendskab til mobning skal de kontakte psykolog eller ledelse for sparring og vejledning.
- Skolen opfordrer til konstruktiv dialog om udfordringer på netværksmøder og ved forældresamtaler.
- Behandlingsansvarlig psykolog skal i samarbejde med skolens ledelse udarbejde en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning.

Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.

Lærere, pædagoger, miljøterapeuter, psykologer og ledelse.

Hele året.

FORANKRING

Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt Behandlingsskolernes forventninger til et trygt og rummeligt børneliv. Formålet er at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion og reducere omfanget af elevernes fravær på skolen.

- Lærerne og pædagogerne, der er tilknyttet klassen, har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivslen på skolen.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Alle klasser har trivselsaftaler (klasseregler), som løbende opdateres.

Dato og næste revidering

August 2020

Næste revidering August 2021