



## **Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Fortuna d. 31.maj 2016**

02-06-2016

Sagsnr.  
2013-0170372

Dokumentnr.  
2013-0170372-13

Sagsbehandler  
Søren Berg

### **Lovgrundlag for tilsyn**

Tilsynet er foretaget i overensstemmelse med Undervisningsoverenskomst og Bekendtgørelse nr. 702 af 23/06/2014: "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand", § 19 stk. 2: Den (...) nævnte tilsynsfunktion skal blandt andet sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (en specialskole), jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

### **Navn og øvrige oplysninger, tilsynsførende**

Søren Berg, tilsynsførende  
Fagligt Center  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Gyldenløvesgade 15, 2.  
1502 København V  
23 26 38 20  
[soeber@buf.kk.dk](mailto:soeber@buf.kk.dk)

### **Fakta om undervisningsstedet**

Fortuna er et specielt skoletilbud som er afgrænset til 6 måneder og retter sig til børn og unge, som har særdeles komplekse psykiske problematikker, og hvor det har været problematisk at finde det rette skoletilbud. Eleverne har i nogle tilfælde ikke været i skole i mange måneder og for de fleste elever gælder det, at de inden da været igennem mange forskellige skole- og behandlingstilbud, men uden at der har været tilfredsstillende fremskridt.

Eleven indskrives i et 6 måneders observationsforløb, der både består af en observationsperiode og et intensivt behandlingsforløb. Observationsperioden løber over 2-3 måneder, som munder ud i en observationsbeskrivelse samt forslag til en behandlingsplan. I de følgende 3 måneder arbejdes der fortsat med observationsdelen, nu ud fra konkrete behandlingsmål, beskrevet i behandlingsplanen.

Målet med det 6 måneder lange observationsforløb er at kunne pege på et relevant skole- og behandlingstilbud til eleven. Det kan være på

#### **Specialområdet**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Telefax  
3920 1246

E-mail  
[soeber@buf.kk.dk](mailto:soeber@buf.kk.dk)

EAN nummer  
5798009374301

[www.kk.dk](http://www.kk.dk)

ét af Behandlingsskolernes egne tilbud eller andre eksterne skoler. Slutproduktet er en konkret undervisningsplan og behandlingsplan, som begge giver vejledning og råd til medarbejderne på elevens næste skoletilbud og til forældre. Skoletilbuddet Fortuna er beliggende på Lersø Park Allé 109 i det gamle malerforbunds lokaler, og deler bygning med behandlingscenteret under Behandlingsskolerne.

Fortuna skal ses som et 1:1 tilbud.

**Institutionsnummer:** 280 703

## **Undervisningspersonalet**

Består af 10 lærere, 9 pædagoger, 15 pædagogiske medhjælpere og herudover 4 psykologer og en sygeplejerske.

## **Undervisningsoverenskomst**

Er indgået med BUF september 2015

## **Konklusion på tilsynsbesøg**

(eventuelle forudsætninger denne konklusion hviler på, er nævnt nederst i rapporten)

Jeg finder, at undervisningen på solistdagbehandlingstilbuddet Fortuna står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (en specialskole), jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

## **Bilag udleveret i forbindelse med tilsynet**

Elevliste med angivelse af klassetrin  
Personaleoversigt med angivelse af funktion, linjefag og uddannelse  
Fordeling af elever og ansatte i teams  
Årskalender med angivelse af skoledage  
Skabelon til skemaer for klasserne med det tilbudte timetal  
Skoletilbuddet på Fortuna  
Eksempler på individuelle elevskemaer med farvekoder  
Årsplan for personale (her med indhold for Behandlingsskolernes egne kurser for personalet)  
Konflikthåndtering på Fortuna  
Eksempel på undervisningsplan  
2 eksempler på elevplaner

Oversigt over hvilke tilbud tidligere elever er re-visiteret til

## **Timetalsberegning og fagrække**

Fortuna lever ved gennemgang af klassernes skemaer op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune, og leverer undervisning i den fulde fagrække.

## **Beskrivelse af tilsynsbesøg**

Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med både enkeltelever der modtager eneundervisning samt elevteam 1,3 6 og 7.

### **1. lektion 08.30-09.00**

Eneundervisning med elev 1. Eleven er i en gruppe med to elever, hvoraf den ene stadig er under indkøring på Fortuna, og derfor ikke er til stede i fuldt omfang. Eleven undervises af en lærer.

Eleven giver udtryk for en smule træthed, men indgår alligevel i en dialog omkring dagens program, der gennemgås med eleven.

Undervisningen starter ved, at eleven gerne vil vise mig, hvor mange cifre af  $\pi$  eleven kan huske udenad. Eleven fremstår stolt over dette. Der arbejdes herefter med geometri og matematik. Jeg orienteres omkring, at dagen altid starter med matematikundervisning, og at der er så mange gennemgående bånd i elevens skema som muligt. Eleven arbejder efterfølgende uden at være påvirket af tilsynets tilstedeværelse, og der tales om rektangler og kvadrater og tegnes og måles trekanter på papir. Kl.08.55 flyttes arbejdet over på computeren. Undervisningslokalet indeholder tre arbejdsstationer, heraf de to med computer, et fællesbord og en mindre Whiteboardtavle. Der hænger læringsmål for eleven på væggen for de tre store fag matematik, engelsk og dansk.

### **2. lektion 09.00-09.30**

Fællesundervisning med team 3, der består af fire elever, hvoraf de tre er fremmødt på tilsynsdagen. Eleverne har dansk, og lektionen begynder med, at en lærer introducerer lektionens program. Der læses en tekst fra *clioonline* op om Robinsonader, der er en særlig tekstform, og det ses, at teksten er udleveret til eleverne hver især. Der er udover læreren også en pædagog til stede i undervisningslokalet. Undervisningslokalet består af 4 borde vendt mod en

Whiteboardtavle, og fremstår spartansk indrettet – fx uden noget der hænger på væggene.

Efter oplæsningen af introduktionen til robinsonader, skriver læreren kompositionstrækkene op på tavlen. Denne består af 6 elementer. Eleverne går her efter i gang med at skrive en disposition til deres egen historie på papir bagerst i det udlevede materiale. Når hovedtrækkene i elevernes historie er godkendt af læreren, går eleverne ind i deres klasselokale ved siden af for at skrive deres endelige robinsonade ind på deres egen pc. Dette lokale er ligeledes enkelt indrettet med afskærmede arbejdsstationer og pc'er. Yderligere en pædagog støder til her således, at der kan gives 1:1 støtte til alle elever. Eleverne skriver herefter med stor voksenstøtte på deres robinsonader. Kl.09.30 afsluttes lektionen og eleverne holder pause. Team 3 råder desuden over et tredje lokale. Her afholdes teamets fællesmøder, og alle elevers skemaer hænger her på væggen.

### **3. lektion 09.45-10.15**

Fællesundervisning med team 1. Teamet består af fem elever, hvoraf de tre er til stede på tilsynsdagen. En elev hjemmeundervises, og en elev er ude at se på et STU- tilbud orienteres jeg om. Undervisningen forestås af 2 lærere og en pædagogisk assistent. Da jeg kommer ind i til teamet, forlader en enkelt eksamenselev dette sammen med en lærer for at køre et repetitionsforløb i forhold til folkeskolens mundtlige prøver. De to resterende elever i lokalet er begge fra 8.klasse. De arbejder med egne historier på deres computere. Kl.09.55 påbegynder en lærer et repetitionsforløb i grammatik på klassens Whiteboardtavle. Der repeteres navneord, tillægsord og udsagnsord samt de forskellige bøjningsformer, hvorefter eleverne enten individuelt arbejder med dette i skriftlige materialer, eller skriver videre på deres historie.

Undervisningslokalet er stort, og indeholder individuelle arbejdsstationer, fællesbord og både Whiteboard- og Smartboardtavle. Der er en meget rolig stemning i lektionen.

### **4. lektion 10.15-11.20**

Natur/teknik undervisning i team 7, der består af fire elever fra 3-5 klasse. De undervises af 1 lærer, 2 pædagoger og en pædagogisk medhjælp. De har netop haft matematik, inden jeg kommer ind, og holder nu en mindre pause. Kl.10:35 samles alle 4 elever udenfor skolen og modtager en fælles instruktion til lektionen. Eleverne skal finde blade fra forskellige træer og bestemme disse i forhold til, hvilke træer der er tale om. Det regner, men eleverne går med, og finder en del forskellige blade udenfor. Disse tages efterfølgende med op i klassen, hvor de hver især studeres ud fra en "bladnøgle" på en Ipad. Eleverne deltager i aktiviteten i varieret grad. En elev frustreres dog af undervisningen, og trækker sig med støtte fra personalet til sin egen arbejdsstation. Der arbejdes til kl.11.14, hvorefter eleverne går til pause.

### **11.30-11.45**

Frokost med skolens ledelse.

### **5.lektion 11.45-12.15**

Eneundervisning med elev 2. Undervisningen foregår i skolens kantine, og forestås af en pædagog. Der tales lidt om elevens weekend, og efterfølgende spilles der vendespil, hvor der skal læses op af kortene. Teksten og billederne fra kortene omhandler fysisk træning, da eleven har fokus på dette for øjeblikket. Aktiviteten er veltilpasset elevens kognitive niveau.

### **6.lektion 12.15-12.45**

Fællesundervisning med team 6. Teamet består af to elever fra 2.klasse, der spiller ludo da jeg kommer ind i klasselokalet. De undervises af en lærer og en pædagogisk assistent. Eleverne skifter, efter at have sagt hej til mig, aktivitet til engelsk og spiller et vendespil, hvor tegninger og engelske ord danner par. Undervisningslokalet er lille og indeholder to arbejdsborde og et fællesbord. Det observeres, at elevernes dagsprogram er skrevet op på tavlen. Eleverne hygger sig med aktiviteten, der er tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dem.

### **7.lektion 12.45-13.15**

Eneundervisning med elev 3. Eleven er hjemmehørende i udskolingen og undervises af en pædagog alene i eget klasselokale. Jeg introduceres til eleven og lektionens program, hvor der skal købes ind til en overnatningstur til Egely, der er Behandlingskolernes gård/aflastningssted i Tølløse. Indkøbslisten både tegnes og skrives ned på papir. Elevens undervisningslokale er indrettet med en arbejdsplads, et legebord med Lego og et tv. Det ses, at der hænger matematikplancher svarende til en sværhedsgrad fra indskolingen på væggene.

### **Tilsynsmøde**

Efter tilsynet afholder jeg et møde med skolens ledelse. Vi taler her om mine observationer på dagen. Det er første gang, at der er tilsyn på Fortuna siden opstarten i Københavns Kommune d.1.9.2015, og det har derfor været et særligt tilsyn. Fortuna bærer tydeligt præg af at være *en skole*, og de elever der kan deltage i fællesundervisning, gør også dette. Enkelte elever har et meget lavt funktionsniveau og undervises alene.

Tilsynet er forløbet uden problemer, og vi drøfter derfor andre emner relateret til Fortunas særlige profil. Herunder reglerne for alternativ forlagt undervisning, reglerne for nedsættelse af undervisningstiden og

fritagelser generelt. Vi drøfter desuden principielle sager med elever, der af en eller anden grund mistrives i tilbuddet.

Jeg gennemgår de fremsendte bilag til tilsynet, og vi taler om elevplaner og den nationale trivselsmåling, som Fortuna endnu ikke har gennemført.

## **Eventuelle bemærkninger der knytter sig til konklusionen**

Undervisningen på Fortuna skal forstås som 1:1-undervisning i en helt særlig ramme, der er individuelt tilrettelagt for hver enkelt elev. Tilsynet giver i denne kontekst ikke anledning til bemærkninger.

Søren Berg  
Tilsynsførende

---

Skolelederunderskrift

(tilsynsrapporten bedes underskrevet og returneret senest 2 uger efter modtagelsen)

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.