



Tilsynsrapport Kompasset



Dato for tilsynsbesøg:

Den 10. april 2019

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Københavns Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Mette Kondrup Nielsen og Nanna Aaby
Rævsager



Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet bedømmer den generelle kvalitet af udvalgte dagtilbud, væresteder og aktivitets- og samværstilbud omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået. Bedømmelsen sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for tilbud omfattet af tilsynet. Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Selvstændighed og relationer
- Uddannelse og beskæftigelse
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne er primært udtrykt som konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Vurderingen af tilbuddets kvalitet sker ud fra en samlet, faglig vurdering inden for rammerne af temaerne under hensyn til tilbuddets karakter og målgruppe.

Bedømmelsen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en score (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.



Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Dagbehandlingsskolen Kompasset
Hovedadresse	Linde Alle 51-53, 2720 Vanløse
Kontaktoplysninger	Tlf.: 32 96 04 90 E-mail: kompasset@behandlingsskolerne.dk Hjemmeside: http://www.behandlingsskolerne.dk/skoler/adhd-og-adfaerdsforstyrrelser/kompasset/
Tilbudsleder	Lise Sørensen og Helle Vejby
CVR nr.	29814600
Virksomhedstype	Dagbehandlingstilbud
Pladser i alt	64
Målgrupper	Kompasset er et skoletilbud til normalt begavede børn og unge i alderen 6-17 år med ADHD/ADD og adfærdsforstyrrelser. Derudover har eleverne side-diagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt. Kompasset rummer således også børn og unge med kombineret ASF, socioemotionelle vanskeligheder og tilknytningsproblematikker. Kompasset har både drenge og piger, og vi optager elever på alle klassetrin.
Ansatte i alt	39

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	<p>Værdigrundlaget for Behandlingsskolerne er: <i>Vi giver aldrig op.</i> Når en elev først er startet på en af vores skoler, bliver han eller hun aldrig bedt om at forlade skolen. Vi tror på, at alle vores elever rummer udviklingspotentialer.</p> <p><i>Vores elever er heldigvis forskellige.</i> Derfor er al undervisning og behandling individuelt tilrettelagt. Vi udfordrer eleverne, men aldrig længere end de kan magte. Vi følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer.</p>
Faglig metode og tilgang	<p>Behandlingsarbejdet er forankret i gode relationer og kognitiv adfærdsterapi og består af samtaleforløb med børnene, forældresamarbejde og -vejledning, samt supervision og vejledning af personalet. På denne måde sikrer vi, at vores tilbud er helhedsorienteret og miljøterapeutisk og danner de bedste forudsætninger for behandling i et udviklingsperspektiv.</p> <p>Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer, der skaber de bedste forudsætninger for den enkelte elev. Samtidig ved vi, at i arbejdet med børn og unge er dagsformen afgørende for den enkelte elevs evne til at honorere både faglige og sociale krav. Derfor er Kompasset også et fleksibelt tilbud, hvor vi møder eleverne der, hvor de er, og afstemmer forventninger og krav ud fra vores løbende vurderinger.</p>



	<p>Med vores behandling skal vi sikre, at eleven kommer i bedst muligt trivsel, for det skaber fundamentet at kunne arbejde i zonen for nærmeste udvikling. Undervisningen tilrettelægges i tværfagligt samarbejde for at elevplanen og skemaet er opbygget, så det er motiverende for eleverne. Vi støtter og udfordrer vores elever og insisterer på, at eleverne har krav på og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling og "skubbes" fremad, når det er muligt. Vi strækker os langt for eleverne og leverer gerne ekstra foranstaltninger, hvis der er behandlings-, undervisningsmæssige, miljøterapeutiske og pædagogiske grunde hertil.</p> <p>Hos os er psykologerne på skolen hele dagen og tager del i hverdagslivet. På den måde ved vores psykologer altid, hvad der rører sig, og kan hurtigt træde til, når der er behov. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere. Vi hjælper eleverne med at blive bedre til at håndtere personlige og sociale udfordringer. Det kan være at blive bedre til at koncentrere sig, styre impulser eller vrede, indgå i lege og danne venskaber med andre elever på skolen.</p>
<p>Andet?</p>	<p>En dag ugentligt har hver klasse en aktivitetsdag/miljøterapeutisk dag, der afløser timer i forskellige fag og/eller arbejder med behandlingsmæssige foki på gruppeniveau. Der kan være temaundervisning på skolen, eller der kan gennemføres udflugter, foredrag, gruppearbejde, teaterbesøg, praktiske aktiviteter, social færdighedstræning og andet. Her arbejdes med at lære og forstå de regler, der gælder, når man færdes blandt andre mennesker. Turene ud af huset giver således en masse muligheder for gode oplevelser og træning af sociale færdigheder i det offentlige rum. Mad og bevægelse er et særligt fokus hos Kompasset. Vi spiser varm og sund frokost hver dag, og er både opmærksomme på den enkelte elevs ernæring og på at gøre måltidets til en rar, fælles oplevelse. Eleverne har desuden mulighed for, at være med til at tilberede og servere maden sammen med Behandlingsskolernes kokke, og de kommer med forslag til menuen. Bevægelse er en integreret del af dagen, og vi går ture ved Damhussøen, spiller fodboldkampe, og svømmer i skolens svømmehal.</p> <p>Kompasset er desuden et relationelt tilbud. At opbygge en tillidsfuld relation mellem eleverne og den professionelle voksne er grundstenen for børnenes trivsel og evne til at lære. Mange af vores elever har en baggrund med flere skoleskift og manglende tillid til betydningsfulde voksne, som lærere, pædagoger og psykologer. Derfor ser vi det som vores vigtigste opgave at understøtte udviklingen af en meningsfuld og troværdig relation.</p> <p>Alle elever på Kompasset går op til Folkeskolens Prøver. Vores tilgang til eleverne lægger grundlaget for, at de opnår personlig og social udvikling og gode faglige resultater. Dette har været afgørende for, at eleverne på Kompasset gennem de senere år har præsteret et gennemsnit, der er fuldt på højde med elever fra Københavns almene folkeskoler.</p> <p>Nedenfor ses en kort oversigt og beskrivelse af hvordan den kombinerede behandlingsindsats fordeler sig:</p> <p>Individuel terapeutisk indsats: Psykologen har samtalerapi med den enkelte elev med mulighed for støttende samtaler eller egentlig forløb med et særligt sigte.</p> <p>Miljøterapeutisk og relationel indsats: En kontinuerlig miljøterapeutisk tilgang til eleven gennem dagen med social guidning, støtte til at falde ind i strukturen, meningsfuldt samvær med voksne, rammesætning og udvikling gennem samtale med rollemodeller.</p> <p>Faglig tilegnelse (og specialundervisning): Et sigte på at eleven tilegner sig coping-strategier og får succesoplevelser i den faglige formidling. Særligt fokus på, at eleven lærer at mestre færdigheder – både skolastiske, sociale og praktiske. •</p>

	<p>Miljøterapeutiske dage: Et tilbagevendende element i ugeskemaet, der giver mulighed for fordybelse i, eller anvendelse af, praktiske socialt tillærte færdigheder i en setting uden for klasserummet.</p> <p>Adfærdsterapeutiske programmer: Deltagelse i eksempelvis Aggression Replacement Training (ART), der er et evidensbaseret kognitivt kursusprogram, der har til hensigt at arbejde med social færdighedstræning, vredeskontrol og moralsk ræsonnering.</p> <p>Familieindsats: Tilbud om psykoekudation, rådgivning, en høj grad af forældrekontakt, en vagttelefon – og i visse tilfælde muligheder for særlig hjælp – hvis det vurderes afgørende for elevens udvikling.</p> <p>Eventuel medicinsk behandling af neuropsykologiske vanskeligheder</p>
--	---

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Den 10. april 2019
Faktuel høring:	Den 9. maj 2019
Dato for endelig rapport:	Den 28. maj 2019

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	<p>Materiale vedr. tværgående indsatser/funktioner:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Behandlingsskolernes organisationsdiagram pr. 1. januar 2019 2. Beskrivelse af foranstaltninger på tværs af skolerne: 3. Beskrivelse af ekspertgruppen 4. Beskrivelse af vores enhed for skolevægring – Vendepunktet 5. Beskrivelse af vores forskningsprojekt "autisme, angst og skolevægring", der danner udgangspunkt for arbejdet i Vendepunktet 6. Beskrivelse af Mads-Frederik Damgaards områder 7. Beskrivelse af tilsyn 8. Beskrivelse af Behandlingscentret 9. Vejledninger Behandlingscentret 2018 10. Beskrivelse af Fortuna 11. Beskrivelse af skolekonsulenter og vejlederkorps 12. Beskrivelse af enhed for økonomi og it 13. Oversigter over medarbejdere og kompetencer for tværgående funktioner 14. Medarbejdere og kompetencer – Ledelse 15. Medarbejdere og kompetencer – Ekspertgruppe 16. Medarbejdere og kompetencer – Support funktioner 17. Medarbejdere og kompetencer - Vendepunktet 18. Medarbejdere og kompetencer – Behandlingscentret 19. Medarbejdere og kompetencer – Fortuna 20. CV'er på medarbejdere behandlingscenteret 21. Forældretilfredshedsundersøgelse 2018 22. Det seneste program for vores introdag for nye medarbejdere 23. Vejledning om magtanvendelse på kommunale og private dagbehandlingstilbud i København <p>Materiale vedr. Kompasset:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Målgruppebeskrivelse 2. Oversigt over elever og medarbejdere 3. CV for skoleleder og ledende psykolog 4. Fraværliste for skoleåret 2018

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Skriftlig dokumentation vedr. fire elever; handleplaner, elevplaner, behandlingsrapporter og mødereferater 6. Oversigt over supervision samt tema- og kursusdage for medarbejdere 7. Seneste rapport fra undervisningstilsynet 8. Registrering af magtanvendelser i 2018 9. Vejledning om magtanvendelser 10. Eksempel på afværgekort 11. Eksempel på belønningsaftale 12. Beskrivelse og eksempel på familieindsats 13. Eksempler på støtte til fritidsinteresser
Observation	Observationer i klasse, rundvisning på Kompasset af elev og pædagog samt observation under supervision af medarbejderteam
Interview og samtale	<p>Ledelsesinterview forud for tilsynet med følgende deltagere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Behandlingschef - Direktør - Skolechef - Leder af Behandlingscenteret - Chef for Fortuna afdelingerne/ekspertgruppemedlem - Virksomhedsansvarlig læge/børne- og ungdomspsykiater - Administrerende direktør <p>På Kompasset har Socialtilsynet interviewet følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skoleleder, souschef og ledende psykolog - 2 grupper elever - 2 pædagoger, 1 miljøterapeut og 1 lærer - Psykologgruppen: Ledende psykolog samt to øvrige behandlingsansvarlige psykologer
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsynet vurderer, at ledelsen og driften af Kompasset understøttes af en fagligt kompetent daglig ledelse, samt en tværgående ledelse af Behandlingsskolerne, som medvirker til øget faglighed såvel som forsvarlighed, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og støtter den daglige ledelse. Desuden ses der på Kompasset et lavt sygefravær, få fratrædelser, men dog et højt antal nyansættelser grundet øget antal elever på skolen.

Socialtilsynet vurderer, at Kompassets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige forudsætninger for at arbejde med tilbuddets målgruppe, tilgange og metoder. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets formål om at arbejde helhedsorienteret med hver enkelt elev, understøttes af, at der er ansat lærere, psykologer og pædagoger, og at eleverne har adgang til psykiater, børnelæge, sygeplejersker og sundhedsplejersker internt i Behandlingsskolernes regi.

Socialtilsynet vurderer endvidere, at Kompasset anvender relevante tilgange og metoder, som imødekommer elevernes behov. Dagbehandlingen foregår i et samspil mellem pædagogik, undervisning og psykologisk behandling, mens der samtidig i meget høj grad er fokus på at inddrage og samarbejde med elevernes netværk og familier, hvilket har til formål at understøtte en succesfuld behandlingsmæssig indsats til den enkelte elev.



Socialtilsynet vurderer, at Kompassets viden om elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel modsvarer elevernes behov, hvilket understøttes af de forskellige faglige kompetencer, der er repræsenteret lokalt på Kompasset, men også af Kompassets tilknytning til Behandlingsskolernes sundhedsfaglige enhed.

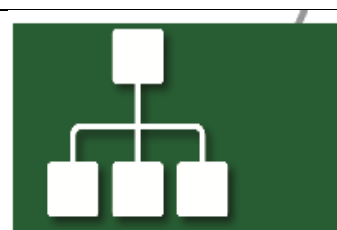
Socialtilsynet vurderer endvidere, at eleverne på Kompasset trives og føler sig anerkendt, og eleverne fremhæver, at der er gode voksne omkring dem, og at de føler, at de voksne forstår deres behov.

Socialtilsynet vurderer, at Kompasset styrker eleverne i at indgå i sociale relationer og at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund. Kompasset er bl.a. karakteriseret ved at råde over et fritidstilbud for eleverne, kaldet HULK, hvor eleverne kan indgå i aktiviteter med klassekammerater eller på tværs af klasserne. Socialtilsynet vurderer endvidere, at Kompasset har fokus på at etablere kontakt mellem eleverne og fritidstilbud i det omgivende samfund, fx sportsklubber eller fritidsjobs.

Socialtilsynet vurderer, at Kompasset tilbyder relevant, individuelt tilrettelagt undervisning. Socialtilsynet vurderer, at Kompasset tilbyder eleverne fuld fagrække og ugeskema, og at Kompassets elever ligeledes tilbydes undervisning under mere alternative rammer, fx i naturen eller på et museum, på den ugentlige aktivitetsdag. Socialtilsynet vurderer desuden, at Kompasset er karakteriseret ved i meget høj grad at have fokus på at styrke samarbejdet og dialogen med elevernes forældre, fordi det anses for at være en væsentlig forudsætning for, at arbejdet med eleven kan lykkes.

Kompasset er centralt beliggende i Vanløse, hvilket medvirker til, at eleverne har let adgang til offentlige transportmidler, indkøb og grønne områder. Beliggenheden bevirker ligeledes, at eleverne har adgang til Behandlingsskolernes fælles faglokaler, hvor undervisning i idræt, fysik og biologi foregår.

Særlige forhold eller opmærksomhedspunkter



Tema 1

Organisation og ledelse

Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at ledelsen og driften af Kompasset understøttes af en fagligt kompetent daglig ledelse, samt en tværgående ledelse af Behandlingsskolerne, som medvirker til øget faglighed såvel som forsvarlighed, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og støtter den daglige ledelse.

Socialtilsynet vurderer endvidere, at der på Kompasset i meget høj grad er fokus på at opdatere medarbejdernes viden og kompetencer, ligesom der afsættes ressourcer til at samle medarbejderne på møder og ugentlig supervision, hvor de behandlingsmæssige indsatser til eleverne udvikles og justeres.

Det er ligeledes Socialtilsynets vurdering, at Kompassets elever er omgivet af stabile medarbejdere, og at ledelsen aktuelt har justeret tider for møder og supervision, med henblik på at sikre mere kontinuitet og færre personaleskift omkring eleverne.

Endeligt vurderer Socialtilsynet, at der Kompasset ses et lavt sygefravær.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Socialtilsynet anbefaler Kompassets ledelse at understøtte medarbejderne i sikre kontinuitet og sammenhæng i de behandlingsmæssige indsatser, fx mellem de forskellige teams og på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling.

Medarbejdere beskriver et ønske om i højere grad at blive inddraget i ansættelser af nye medarbejdere, med det formål at øge sandsynligheden for, at nye kolleger passer ind i de teams, medarbejderne skal indgå i.

Kriterium 1

Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at Kompassets ledelse i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at lede tilbuddet. Socialtilsynet lægger vægt på, at skoleleder er uddannet folkeskolelærer og tidligere bl.a. har været ansat som folkeskolelærer og senere afdelingsleder og daglig leder, inden sin ansættelse på Behandlingsskolerne. Endvidere at ledende psykolog er uddannet autoriseret psykolog i efteråret 2017, og før sin ansættelse som ledende psykolog har været ansat som behandlingsansvarlig psykolog på Kompasset i tre år. Socialtilsynet lægger samtidig vægt på, at ledende psykolog ikke har ledererfaring eller lederuddannelse. Souschef er uddannet pædagog, har i tidligere job været ansat som leder og har bred erfaring fra specialområdet med børn og unge.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på medarbejderinterview, hvoraf det fremgår, at medarbejderne føler sig inddraget og anerkendt for at være dem, der er sammen med eleverne i dagligdagen og dermed på relevant vis kan byde ind i processen omkring tilrettelæggelsen af den behandlingsmæssige indsats.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at medarbejdere beskriver en lydhør ledelse, der bl.a. har lyttet til medarbejdernes oplevelse af, at eleverne i højere grad har behov for stabile voksne gennem hele dagen, hvorfor ledelsen har rykket rundt på møder og supervision, således at aktiviteterne forstyrrer elevernes dag mindst muligt.

En medarbejder beskriver endvidere, at der over tid har været en del skift på de forskellige poster i ledelsen, men at ledelsen alligevel opleves stabil. Det beskrives, at ledelsen har udsendt et skriv til alle medarbejdere om ledelsens roller. Medarbejdere beskriver desuden, at den daglige ledelse ofte bidrager på gulvet, fordi der er behov, og at dette tager tid fra ledelsesopgaver.

Socialtilsynet lægger samtidig vægt på, at medarbejdere beskriver, at der mangler tid til at arbejde på den fælles kultur og det fælles værdigrundlag på Kompasset. En medarbejder beskriver, at der kan være langt mellem de forskellige medarbejderteams: *"Vi har brug for metodefrihed, men vi mangler et fælles fodslag. Det betyder, at det kan være en meget stor udfordring for en elev at flytte fra mellemtrin til udskoling, fordi strukturen og tilgangen kan være meget forskellig. Vi har travlt, og det gør at vi ikke har så meget overskud til at "føle hinanden på tænderne", men vi mangler at kunne udfordre hinanden."*

Medarbejdere efterspørger desuden at blive inddraget i ansættelser af nye medarbejdere, med det formål at der ikke ansættes medarbejdere, som ikke passer ind i teamet. Medarbejdere beskriver, at der kan mangle kvalitet i ansættelserne, begrundet i arbejdsforhold, og at dette kan have betydning for kvaliteten i arbejdet med eleverne. *"Vi er vilde med hinanden og ungerne, og vi vil gerne anerkendes med ordnede forhold. Vi kan mangle kvalitet, når folk smutter hurtigt. Der er mange dygtige, som takker nej til jobbet."*

Endeligt vurderer Socialtilsynet, at den øverste ledelse af Behandlingsskolerne i meget høj grad har relevante, faglige kompetencer i forhold til at sikre den overordnede ledelse af tilbuddet og samtidig understøtte den daglige ledelse af Kompasset.

Socialtilsynet lægger vægt på, at den øverste tværgående ledelse består af en administrerende direktør, en direktør, tilbuddets stifter, en behandlingschef og en skolechef. Socialtilsynet vurderer, at de enkelte ledere i meget høj grad har relevant uddannelsesmæssig baggrund og besidder relevante kompetencer. Socialtilsynet vurderer, at den tværgående ledelses sammensætning er særdeles relevant, både i forhold til Behandlingsskolernes drift, og i forhold til at styrke fagligheden i de forskellige indsatser, der ligger under Behandlingsskolerne.

Score

4

Kriterium 2	<i>Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision, og ledelsen sikrer opdateret viden og uddannelse til medarbejderne i forhold til målgruppen og tilbuddets metoder</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Kompasset benytter sig af ekstern faglig supervision til tilbuddets psykologer. Kompasset benytter sig ikke af ekstern faglig supervision til lærere, pædagoger og miljøterapeuter, men disse faggrupper kontinuerligt modtager intern gruppesupervision, 2-3 medarbejdere, én time ugenligt.</p> <p>De interviewede medarbejdere oplever det givtigt, at de kan sparre med en psykolog, og medarbejderne fremhæver, at de føler sig inddraget og hørt i tilrettelæggelsen af de behandlingsmæssige indsatser, til trods for at psykologerne har det behandlingsmæssige ansvar og kan udstikke retning for de øvrige medarbejdere. En medarbejder oplever, at behandlingen planlægges under supervisionen, men at det er teamet, der kommer med behandlingsforslag og bestemmer retningen. Medarbejderne beskriver, at ledelsen har lyttet til medarbejdernes ønske om at komme med til behandlingskonferencer, således at der nu er en pædagog med fra teamet, som kender eleven fra dagligdagen. Det bliver fremhævet, at der har været en del udskiftning af psykologer, og at pædagogerne og lærerne derfor er blevet hørt i vid udstrækning.</p> <p>En medarbejder fremhæver et ønske om, at der kun er én psykolog tilknyttet hver klasse, således at psykologen i højere grad kan supervisere i forhold til samspillet mellem eleverne. En anden medarbejder udtrykker, at psykologerne er gode til at komme ned i klasserne og lytte til lærere og pædagoger.</p> <p>Socialtilsynet lægger endvidere i sin bedømmelse vægt på, at der på Kompasset afholdes "Klassens time" én gang månedligt for alle medarbejdere, som kan vedrøre behandlingsmæssige temaer, nyt fra organisationen mv. Medarbejderne holder desuden personalemøder hver anden uge, hvor temaet fx kan være forældresamarbejde, magtanvendelser, læringsmål, selvskadende adfærd mv.</p> <p>Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at medarbejderne på Kompasset i 2018 tilbydes forskellige oplæg, fx om adoption, workshops med fokus på Meebook, intern pædagogisk dag om værdier og trivsel samt fælles pædagogisk dag om personaletrivsel og empowerment.</p> <p>Medarbejderne på Kompasset har ligeledes deltaget i fælles temadage på tværs af Behandlingsskolerne i 2018/2019, bl.a. vedr. læsevanskeligheder, epilepsi, autisme og angst, psykiatriske diagnoser og psykiske lidelser samt vedr. adfærdsproblematikker og håndtering af udadreagerende elever.</p> <p>Endelig lægger Socialtilsynet vægt på, at der i meget høj grad, fra den øverste ledelses side, er fokus på at sikre, at nye medarbejdere klædes godt på til at indgå i den praksis, medarbejderen ansættes i. Alle nye medarbejdere skal gennemgå et program for nyansatte, hvor der fx er fokus på konflikthåndtering, magtanvendelser og professionalisme.</p>	
Score	5

Kriterium 3	<i>Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale i relation til tilbuddets formål</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet vurderer, at der på Kompasset er fokus på, at personalenormeringen skal understøtte en individuelt tilrettelagt behandlingsindsats til eleverne. Kompasset oplyser, at der er normeret én medarbejder til 2,5 elever.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Kompasset har fokus på at skabe stabilitet omkring eleverne, hvilket forsøges opnået ved, at der er en gennemgående pædagog i hver klasse, mens at lærerne skifter afhængig af fagkompetence. Medarbejderne beskriver, at de har været bekymrede for eleverne i perioder grundet mange skift af lærere, men at de har en oplevelse af, at eleverne har vænnet sig til det.</p> <p>Socialtilsynet lægger samtidig vægt på, at interviewede elever fremhæver personaleskift som betydningsfuldt, særligt i overgangen fra skoledagen til HULK, som er Kompassets fritidstilbud. Eleverne fremhæver, at de voksne tit skal til møde, og så kommer der nogle andre voksne i HULK. En elev udtrykker: "Hvis der er nye voksne, er der mange, der bliver urolige. Det sker tit, hvis de voksne skal til møde, så kommer der nogle voksne, som vi ikke kender. (...) I går kom der en ny voksen, og så havde XX det rigtig svært." En anden elev siger, at det er fint nok, at der er nye voksne i HULK.</p>	

En tredje elev udtrykker: "Det er som regel de samme voksne, der er i klassen. Hvis de voksne holder møde eller er syge, så er det som regel XX, der kommer. Ellers kan det være en vikar. Som regel er det vikarer, man kender. Det er jo en ret lille skole. Vi kender nærmest hinanden alle sammen på denne her skole."

Socialtilsynet lægger vægt på, at medarbejdere kan genkende elevernes oplevelser af skiftende medarbejdere. En medarbejder oplever, at der over tid har været stor personaleudskiftning, mens en anden medarbejder beskriver, at eleverne er påvirkede af ukendte voksne, og at det er en problematik, som der mangler opmærksomhed på i planlægningen. Samtidig understreger medarbejderen, at der i tilbuddet er en opmærksomhed på, at eleverne på Kompasset er følsomme og bliver utrygge ved nye voksne. Derfor forsøger medarbejderne i videst muligt omfang at forberede eleverne på, hvis de skal være sammen med nye voksne senere på dagen, ligesom det ofte drøftes på møder, hvordan medarbejderne kan støtte eleverne under skift. Andre medarbejdere oplever lydhørhed hos ledelsen, i forhold til elevernes behov for mere stabilitet. Dette har resulteret i, at der er flyttet på supervision og møder, så disse aktiviteter forstyrres eleverne mindst muligt, oplever to medarbejdere.

Score

4

Kriterium 4

Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at sygefraværet på Kompasset er på et lavere niveau end sammenlignelige arbejdspladser. Socialtilsynet lægger vægt på, at 39 medarbejdere, i perioden august-december 2018, sammenlagt har haft 14 sygedage. Dette svarer til 0,4 sygedage pr. medarbejder i en periode på fem måneder og dermed mindre end 1 sygedag pr. medarbejder pr. år.

Socialtilsynet vurderer dog, at der har været en betydelig personalegennemstrømning med tre fratrædelser og 15 nye ansættelser i 2018-2019, hvilket vurderes som en høj andel af de i alt 39 ansatte på Kompasset. Når Socialtilsynet scorer 4, er det med vægt på, at eleverne på Kompasset har skulle forholde sig til 3 fratrædelser og 15 nyansættelser.

Score

4



Tema 2

Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne på en etisk måde forholder sig til og handler i forhold til borgerne. Herunder at medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt har fokus på borgernes retssikkerhed.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Kompassets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige forudsætninger for at arbejde med tilbuddets målgruppe, tilgange og metoder. Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets formål om at arbejde helhedsorienteret med hver enkelt elev, understøttes af, at der er ansat lærere, psykologer og pædagoger, og at



eleverne har adgang til psykiater, børnelæge, sygeplejersker og sundhedsplejersker internt i Behandlingskolernes regi.

Socialtilsynet vurderer, at der i meget høj grad er fokus på at opdatere medarbejdernes viden og kompetencer, både internt på Kompasset og på tværs skolerne i Behandlingskolernes regi.

Endeligt vurderer Socialtilsynet, at medarbejderne på Kompasset forholder sig respektfuldt, professionelt og anerkendende til elevernes ressourcer såvel som støttebehov, ligesom det ses afspejlet i observationer under teamsupervision, at medarbejderne forholder sig fagligt relevant til konkret elevs særlige støttebehov, lige såvel som elevens families behov.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at Kompassets medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder. Socialtilsynet lægger vægt på, at der på Kompasset er ansat en ledende psykolog samt to behandlingsansvarlige psykologer. Psykologerne leverer supervision til lærere, pædagoger og miljøterapeuter og er behandlingsansvarlige for eleverne på Kompasset. Adspurgt beskriver en af psykologerne, at behandlingsansvaret består i, at man har ansvaret for kontakten til alle parter omkring eleven, sikrer at alt er dokumenteret og opdaterer arbejdsredskaber i Novax. Desuden har man, ifølge psykologen, behandlingsansvaret ved at planlægge det individuelle behandlingsforløb for eleven, ligesom at man har ansvaret for behandlingen på klasseplan. Vedkommende beskriver også, at psykologerne har en opmærksomhed på, om der blandt medarbejderne anvendes uhensigtsmæssig pædagogik, herunder på at vejlede og støtte.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at der på Kompasset primært er ansat lærere og pædagoger. Derudover er der ansat 3 medarbejdere uden pædagog- eller lærerfaglig uddannelse. Der er ansat en brandmand, og de to øvrige medarbejdere har erfaring med henholdsvis crossfit og rytmik og arbejde med gadebørn. Endeligt er der ansat to vikarer på 37 timer, hvoraf den ene er lærerstuderende og den anden uddannet pædagog.

Socialtilsynet lægger i sin bedømmelse vægt på ledende psykologs beskrivelse af, at det forventes af medarbejderne på Kompasset, at de skal være gode til at skabe kontakt og sætte sig ind i elevens verden. Ledende psykolog udtrykker bl.a. videre: *"Man skal have en god ballast og erfaring med arbejdet med børn med særlige behov. Man skal være bevidst om, hvilke faktorer der er vigtige i arbejdet med vores målgruppe, fx strukturbevidsthed."*

En anden psykolog udtrykker videre: *"Der er mange kompetencer, der er væsentlige; en vis resiliens, ellers bliver det for hårdt at være her. Man skal kunne indgå i et team, hvor man både får og giver, og man skal være nysgerrig."*

Mens en tredje psykolog supplerer: *"Medarbejderen skal være rolig og kunne rumme at "låne sit nervesystem ud".*

Socialtilsynet lægger videre vægt på, at Behandlingskolerne er organiseret med et centralt behandlingscenter, som omfatter et psykiatrisk ambulatorium, en sundhedsfaglig enhed, en udredningsenhed og inden længe en tandlægeklinik. Her er der ansat børnelæge, børne- og ungdomspsykiatere og sygeplejersker.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der på Behandlingskolerne er ansat skolekonsulenter og vejlederkorps. Vejlederkorpset understøtter undervisning samt fagfaglig vejledning og består af en læsevejleder, en matematikvejleder og en logopæd med særlig viden om dysleksi. Læringskonsulenterne på Behandlingskolerne har til opgave at vejlede skolens personale om fagfaglige udfordringer. Læringskonsulenterne foretager klasseobservationer og deltager i supervision med personalet, personalemøder og pædagogiske dage. Endeligt holder læringskonsulenterne faglige oplæg for det pædagogiske personale på de forskellige skoler, er ansvarlige for

at implementere den digitale læringsplatform "Meebook", faciliterer månedens læringsmæssige tema og er tovholdere på skolernes fælles årsplanlægning.

Score

5

Kriterium 2

Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at det er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer. Socialtilsynet lægger vægt på samtaler med ledelse og medarbejdere såvel som elever, hvori det er afspejlet, at elevernes behov for støtte bliver mødt af fagligt og personligt kompetente medarbejdere. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på fremsendt dokumentation, hvori det ses afspejlet, at elevernes ressourcer såvel som vanskeligheder anerkendes, ligesom det ses, at indsatsen tilrettelægges individuelt og justeres løbende.

Socialtilsynet lægger samtidig vægt på observationer i en klasse, hvor det ses afspejlet, at der er et anerkendende og positivt samspil mellem medarbejdere og elever. I den observerede klasse faciliterer temaet end talerunde blandt eleverne, som skal fortælle, hvordan de har det og illustrere deres humør/trivsel med en smiley. Socialtilsynet bemærker, at en af eleverne virker utilpas, og medarbejderen rækker ud for at give eleven massage, og eleven virker til at falde til ro. Da medarbejderen holder op med at massere, overtager en af de andre elever. Socialtilsynet bemærker dette situation, fordi den afspejler, hvordan begge elever ser mening i medarbejderens handling, og hvordan den elev, der giver massage, tilegner sig medarbejderens intension om at støtte den udfordrede elev.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på observationer under supervision med samme medarbejderteam, som bliver observeret i klassen. Her bliver det drøftet, hvordan indsatsen omkring modtagelse af konkret elev kan justeres, så det både giver mening for eleven og mor. Der er fokus på at støtte eleven i en god ankomst i skolen, samtidig med respekt omkring elevens mors behov. Supervisionen afspejler medarbejdernes viden om elevens behov og adfærdsmønstre, samt viden om elevens mors behov og livssituation. Socialtilsynet bemærker, at den superviserende psykolog ikke er behandlingsansvarlig for eleven, hvorfor der umiddelbart ikke kan træffes konkrete justeringer i behandlingsindsatsen under supervisionen, fordi dette først skal drøftes med den behandlingsansvarlige psykolog.

Score

5

Tema 3



Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metode medvirker til at sikre borgernes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for borgerne. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Tilbuddet skal som væsentlige overordnede elementer af kvaliteten respektere og sikre borgernes medinddragelse, medbestemmelse og indflydelse vedrørende

beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Tilbuddet skal understøtte borgernes fysiske og mentale sundhed samt forebygge magtanvendelser og overgreb (kilde: Bilag 1 til bekendtgørelse om socialtilsyn).

Vurdering af tema

Kompasset er et skoletilbud til normalt begavede børn og unge i alderen 6-17 år med ADHD/ADD og adfærdsforstyrrelser. Kompasset rummer desuden børn og unge med kombineret ASF, socioemotionelle vanskeligheder og tilknytningsproblematikker. Kompasset har både drenge og piger indskrevet og optager elever på alle klassetrin.

Socialtilsynet vurderer, at Kompasset anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe, og særligt lægger Socialtilsynet vægt på, at indsatsen hele tiden justeres og tilpasses den enkelte elevs behov for støtte, og ligeledes i forhold til elevens families eventuelle støttebehov.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad arbejder med at lære eleverne at mærke deres egne følelser, samt at sætte ord på disse, og Socialtilsynet vurderer, at eleverne på Kompasset oplever, at de får relevant støtte af gode voksne på Kompasset.

Socialtilsynet vurderer, at samspillet mellem undervisning, pædagogik og psykologisk behandling medvirker til at øge elevernes muligheder for at indgå i skolerammen og modtage undervisning, og det er Socialtilsynets vurdering, at Kompasset opnår positive resultater i arbejdet med eleverne.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i høj grad, at der på Kompasset anvendes faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og formål. Socialtilsynet lægger vægt på, at dagbehandlingen består af et samspil mellem undervisning, pædagogik og psykologisk behandling/samtaleforløb, samt at miljøet på Kompasset er præget af struktur og forudsigelighed for eleverne.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at Kompasset i meget høj grad prioriterer dialog og samarbejde med elevernes forældre, samt at tilbuddet yder konkret vejledning til forældre. På Kompasset er et formål at møde eleverne der, hvor de er, samt løbende at afstemme forventninger og krav ud fra løbende vurderinger. Socialtilsynet vurderer, på baggrund af interviews med ledelse, medarbejdere og elever, samt observationer i klasserum og under supervision, at dette formål efterleves. Særligt under supervisionen får Socialtilsynet indblik i, hvordan indsatsen til to konkrete elever justeres, hvordan mødet med en forælder drøftes og justeres af hensyn til eleven, samt hvordan der samarbejdes med eksterne aktører vedrørende konkrete problemstillinger.

Socialtilsynet bemærker ved tilsynsbesøget på Kompasset, at der arbejdes med et Humørbarometer, som har til formål at lære eleverne at mærke sine følelser og sætte ord på, hvordan de har det. En medarbejder udtrykker: "Det er rigtig god træning, at eleverne får hjælp af medarbejderne til at sætte ord på deres følelser. De fleste børn vil gerne være med til humørbarometeret, og børnene har fundet ud af, at hvis de voksne ved, hvordan de har det, så hjælper de voksne på en relevant måde."

Socialtilsynet lægger videre vægt på interview med behandlingsansvarlige psykologer, hvoraf det fremgår, at når en elev indskrives, forholder psykologerne sig til de tilsendte dokumenter, afholder et indskrivningsmøde, hvor familie/netværk og typisk de ældre elever sidder med, og beskriver efterfølgende en mulig indsats ud fra de oplysninger, der foreligger. Der udarbejdes desuden et skriv om eleven til lærere og pædagoger, så de kan



orientere sig og lære eleven at kende på forhånd. Når eleven er indskrevet, sammenholdes de fremsendte dokumenter og de observationer, der foretages af eleven, og 3 måneder efter indskrivning afholdes et statusmøde, hvor indsatsen justeres. Psykologerne taler desuden løbende med eleverne, og 2 gange årligt revideres elevens behandlingsplan. Psykologerne beskriver, at behandlingsplanen er dynamisk, således at den løbende kan justeres i takt med elevens situation i løbet af skoleåret. Psykologerne opdaterer ligeledes behandlingsrapporterne til sagsbehandlerne løbende, efter behov.

Psykologerne har en oplevelse af, at medarbejderne kender behandlingsplanerne og bruger dem i arbejdet med eleverne. De oplever, at der er et tæt samarbejde på tværs af faggrupperne, når planerne udarbejdes og justeres. Psykologerne kan være mere i tvivl om, i hvilket omfang medarbejderne anvender systemet Novax og opdaterer sig på elevernes mål.

I relation til behandlingsplanerne versus elevernes mål udtrykker en medarbejder: "(...) *det, der går forud for alt, er, at det skal være muligt for eleven at opnå de mål, som vi arbejder med, og det er det, vi kan vurdere, når vi kender børnene, og ligeledes når psykologen kender børnene. Behandlingsplanerne er alt for overordnet i forhold til de små ting, vi skal arbejde med i dagligdagen.*"

En anden medarbejder udtrykker, at de yngre elever har deres mål hængende på deres pladser, mens de ældre elever er mere opmærksomme på, at de ikke vil "udstille" deres mål, og så foregå det mere privat.

Socialtilsynet bemærker under interviewet med medarbejderne, at der er forskellige erfaringer i forhold til deres brug af Kompassets dokumentationsredskaber, herunder behandlingsplaner- og rapporter. En medarbejder oplever, at retningen for behandlingen udvikles under supervisionen, ligesom at behandlingsplanerne udarbejdes på baggrund heraf. Samme medarbejder beskriver, at vedkommendes team bruger behandlingsplanerne til at udstikke en fælles kurs for arbejdet med eleverne: "*Så vi alle møder barnet på samme måde og opnår tryghed ved, at der er enighed.*"

To andre medarbejdere oplever ikke, at de gør brug af behandlingsplanerne, og den ene udtrykker, at vedkommendes team hverken bruger behandlingsplanerne- eller rapporterne. Her bliver lærerplanen beskrevet som et redskab, der i højere grad anvendes.

Socialtilsynet vurderer på denne baggrund, at arbejdsredskaberne anvendes forskelligt i medarbejdergruppen, samt at der er forskellige oplevelser af, hvilke formål henholdsvis mål, behandlingsplaner, lærerplaner mv. tjener i praksis.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at det fremgår af tilsynsbesøget på Kompasset, at der på forskellige måder arbejdes med belønningssystemer, tilpasset de enkelte elever, og desuden på klasseplan. Socialtilsynet bemærker, at der er divergens mellem øverste ledelse oplysninger om, at belønningssystemerne ikke må tjene et "straffende" formål, altså at eleverne ikke fx kan miste noget, de allerede har tjent. Dog erfarer Socialtilsynet, at en sådan praksis gør sig gældende på Kompasset. I en klasse skal eleverne fx optjene 4 streger for at komme med på en tur. Eleven kan få minus, hvis eleven ikke har været en god ven, hvis eleven er stukket af, eller hvis eleven har været i opposition. En medarbejder beskriver, at når elevernes belønningssystemer hænger synligt for alle i klassen, så understøtter og hjælper eleverne hinanden, og det giver en fællesskabskultur. De elever, der ikke kan komme med på tur grundet manglende streger, bliver på skolen og laver noget fagligt, udtrykker en medarbejder.


I høringsvaret oplyser tilbuddet følgende: "*Det er faktisk forkert at belønningssystemet tjener et straffende formål. Elever kan ikke få minus på den måde, at det fratrækkes i den samlede belønning. Der skrives et minustegn den pågældende dag, hvis barnet ikke har optjent sin belønning (og en streg når de har). Dette minus er altså en metode, der tjener, at støtte eleven til et bedre overblik over, hvilke dage eleven har optjent sin belønning. Dette fordi elevernes tidfornemmelse ofte er udfordret, og de kan derved miste overblikket over, hvilken dag det er og om de har fået en streg eller ej.*"

Socialtilsynet har taget tilbuddets bemærkning til efterretning, men har ikke set anledning til at ændre scoren. Socialtilsynet lægger vægt på, at der ikke er overensstemmelse mellem det, der oplyses i høringsvaret, og det Socialtilsynet er blevet oplyst op ved tilsynsbesøget.

Score	4
-------	---



Kriterium 2	Tilbuddet opnår positive resultater for borgerne i forhold til tilbuddets formål
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet vurderer, at Kompasset opnår positive resultater for eleverne i forhold til tilbuddets formål. Socialtilsynet lægger vægt på fremsendt dokumentation, hvoraf det fremgår, at de omfattede elever er i positiv udvikling. Det går igen som en beskrivelse i dokumentationen, at eleverne profiterer af de forudsigelige rammer, og i forhold til den ene af eleverne fremgår det af netværksmøde referat, at en forælder oplever en positiv udvikling hos sit barn i hjemmet.</p> <p>Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at Kompassets ledelse beskriver eksempler på elever, der er kommet i fritidsjob, og elever, der deltager i fritidsaktiviteter i deres lokalområde. Ledelsen beskriver, at der i den behandlingsmæssige indsats er fokus på, at eleverne, der har potentiale til det, skal sluses ud i et mindre indgribende skoletilbud. Ledelsen forklarer, at det kan give god mening, at man begynder med at støtte eleven i at indgå i et fritidstilbud, for at se hvordan eleven reagerer.</p> <p>Set fra et medarbejderperspektiv er nogle af styrkerne ved Kompasset, at medarbejderne støtter hinanden, og at der er en positiv stemning. Medarbejderne beskriver ligeledes, at de favner bredt i forhold til eleverne, og at de altid er nysgerrige på at "finde en meningsfuld vej" i deres tilgang til eleverne.</p> <p><i>"Vi har en struktur og en forudsigelighed, der driver ned ad væggene. Vi er gode til at skabe en tryk hverdag for den enkelte elev. Der er ikke tvivl om, at de fleste elever gerne vil være her og godt kan lide at være her. Vi skal være opmærksomme på, at det trygge miljø måske kan blive lidt en sovepude, vi skal huske, at vi skal støtte eleverne i at komme ud i normalområdet igen."</i>, udtrykker en medarbejder.</p> <p>Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at en anden medarbejder fortæller, at vedkommende ikke har oplevet, at elever er udsluset til en folkeskole, mens en anden medarbejder fortæller, at tre elever er flyttet til folkeskoler for ca. 2 år siden. Andre medarbejdere udtrykker, at der mangler gode løsninger for de elever, der er "for gode" til at være på en af Behandlingsskolerne, men for udfordrede til at komme tilbage i en folkeskole.</p> <p>I den sammenhæng udtrykker ledende psykolog, at Kompassets medarbejdere er gode til at få sat elever med fagligt potentiale ind i en ramme, hvor de kan blive klar til at modtage undervisning og læring: <i>"Vi kan gøre dem klar til at blive udsluset til mindre indgribende tilbud, og nogle har taget deres FSA her i Kompasset. Vi er normalt en lektiefri skole, men nogle af eleverne får lektier for som en forberedelse til at komme ud i en anden skole."</i></p> <p>Det er på baggrund af de foreliggende oplysninger ikke gennemskueligt for Socialtilsynet, i hvilket omfang Kompasset reelt lykkes med at udsluse elever til mindre indgribende tilbud, hvilket begrundes scoren 4.</p>	
Score	4

Tema 4	
	<h2 data-bbox="434 1556 790 1601">Sundhed og trivsel</h2> <p data-bbox="434 1668 1492 1881"><i>Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.</i></p> <p data-bbox="434 1915 1492 2016"><i>Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.</i></p>



Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Kompassets pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Socialtilsynet vurderer, at samspillet mellem de psykolog-, lærer- og pædagogfaglige kompetencer er relevante i forhold til at understøtte elevernes sociale og faglige udvikling, ligesom det er afspejlet i interviews med elever på Kompasset, at de oplever, at Kompasset er en god skole med gode voksne, der hjælper og giver plads til forskellige behov.

Socialtilsynet vurderer, at eleverne inddrages i beslutninger vedrørende dem selv, men at der samtidig kan være forskellige regler og aftaler elever og voksne i mellem.

Socialtilsynet vurderer endvidere, at medarbejdernes viden om elevernes fysiske og mentale sundhed modsvarer elevernes behov, hvilket i meget høj grad understøttes af Kompassets tilknytning til Behandlingsskolernes Behandlingscenter, hvor der er forankret en sundhedsfaglig enhed.

Socialtilsynet vurderer, at der på Kompasset er fokus på at forebygge magtanvendelser, konflikter såvel som grænseoverskridende adfærd og overgreb. Socialtilsynet vurderer, at der samarbejdes med relevante aktører, fx i forhold til forebyggelse af grænseoverskridende adfærd og overgreb, samt at der er fokus på at udarbejde afværgekort på de elever, der udviser risikofyldt adfærd.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at indsatsens organisering på Kompasset i Behandlingsskolernes regi medvirker til at styrke elever og elevernes familiers medinddragelse og indflydelse i tilbuddet, ved at der søges et tæt samarbejde med forældrene omkring indsatserne, og ved at elevernes adfærd samt psykiske og mentale sundhed hele tiden vurderes i et helhedsorienteret perspektiv. Dette muliggøres af de tværfaglige perspektiver og initiativer i forhold til den enkelte elevs behov.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der på Kompasset arbejdes med humørbarometre, hvor eleverne scorer deres humør på en skala fra 1-10. En elev fortæller, at han altid scorer sig selv til en 4'er, så der er gode muligheder for at hæve det til en 5'er, og så er det en god dag. Eleverne taler også om belønningsaftaler, som anvendes med forskel i de forskellige klasser.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på elevernes beskrivelser af, at de for det meste spiser frokost i deres klasser eller ude i kantinen, hvis dette aftales med de voksne. En elev siger, at de voksne plejer at være åbne over for, at man kan sidde og spise, der hvor man vil, hvis der ikke er en stressende situation. Eleverne kan ligeledes komme med ønsker til menuen i kantinen, ligesom at de inddrages i at tilberede maden.

Eleverne beskriver generelt, at der bliver lyttet til deres behov, fx til pauser i undervisningen, mens de ældre elever dog mærker et større pres pga. kommende eksamener.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på observationer under supervision, hvor det er afspejlet, at indsatsen omkring elever og familier justeres på en måde, der tager hensyn til elevens såvel som fx forældrenes behov. Dog, vurderer Socialtilsynet, at der tages et overvejende hensyn til eleverne.

Score 5

Kriterium 2 *Borgerne oplever sig anerkendt og respekteret, og de trives i tilbuddet*

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at eleverne i meget høj grad oplever sig anerkendt og respekteret, samt at de trives på Kompasset.

Eleverne beskriver generelt, at Kompasset er en god skole, hvor man kan få hjælp fra de voksne, fx hvis man har konflikter med andre elever. Nogle af de ældre elever beskriver, at de bliver gjort opmærksom på, at forskellige elever har forskellige aftaler med de voksne, ligesom at eleverne har regler afhængig af, hvad de har behov for. En elev beskriver, at det i de mindre klasser kan være svært at acceptere, at eleverne har individuelle aftaler, men at denne frustration aftager med alderen: *"Da jeg var mindre, synes jeg, at det var uretfærdigt, men nu ved jeg, at jeg skal være i undervisningen så meget som muligt for min egen skyld."*

Socialtilsynet vurderer, at eleverne er glade for at gå på Kompasset, og at de synes, at der er gode voksne omkring dem. Særligt én medarbejder fremhæves som særligt god, men han er til elevernes store fortrydelse holdt op.

Eleverne fremhæver, at de er bevidste om, at de ikke kan få den samme hjælp i folkeskolen, og flere udtrykker, at de lærer noget i undervisningen. Samtidig går det igen i samtalerne med eleverne, at de er rummelige over for hinanden og respekterer, at alle har det svært – ellers var de ikke indskrevet på Kompasset.

Socialtilsynet vurderer, at eleverne er glade for de ture, der arrangeres på Kompasset, ligesom at flere elever fortæller om, at de er glade for HULK. En elev undrer sig dog over, hvordan en tur i trampolinpark kan være skolerelateret, og mener at en tur på museum ville være mere passende.

En elev siger, at det nogle gange kan være meget irriterende at gå på Kompasset, mens det andre gange opleves virkelig sjovt, fx når man må besøge en anden klasse. En anden elev fremhæver, at det bedste ved skolen er, at der er så mange gode venner, man kan spille computer med.

En tredje elev fortæller, at det kan være svært at fortælle andre om, at man går på specialskole, og eleven bryder sig ikke om, at der er så mange børn med ADHD, ej heller at der ikke er mange i skolegården. Dog synes eleven, at Kompasset er en rigtig god skole, fordi der er mange voksne, man lærer meget og føler sig tryk i sin klasse.

En fjerde elev fortæller, at eleven ikke tænker så meget på, hvilke diagnoser andre har, og eleven tror heller ikke, at eleverne på skolen tænker så meget over, at de selv har det svært.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at det fremgår af både interview med elever og medarbejdere, at eleverne har været og fortsat er påvirkede af forandringer i klasserne, bl.a. fordi en del elever er rykket til en nyopstartet skole i Virum i Behandlingsskolernes regi. Desuden er flere medarbejdere flyttet med på den nye skole, ligesom andre medarbejdere har været med til at overflytte elever fra Kompasset til skolen i Virum.

Både elever og medarbejdere fremhæver desuden, at der sker en del personaleskift ved supervision og møder, og at den ønskede kontinuitet omkring eleverne kan være svært at opretholde. Medarbejderne beskriver, at de sørger for at forberede eleverne bedst muligt, når de skal være sammen med andre voksne, end dem i teamet, og medarbejderne oplever, at ledelsen har justeret planlægningen, så elevernes behov for kontinuitet i medarbejdergruppen i højere grad kan imødekommes.

Score 4



Kriterium 3	<i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet vurderer, at der i den pædagogiske og behandlingsmæssige indsats på Kompasset i meget høj grad er fokus på forhold, der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed. Socialtilsynet lægger bl.a. vægt på den måde, indsatsen er organiseret, hvor undervisning, pædagogik og behandling er kombineret. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at Kompasset bl.a. ledes af en psykolog, og at der er ansat to psykologer yderligere. Psykologerne er behandlingsansvarlige for alle elever på Kompasset, hvilket både omfatter ansvar for tilrettelæggelse af, opfølgning på og dokumentation af den behandlingsmæssige indsats.</p> <p>Socialtilsynet lægger videre i sin bedømmelse vægt på, at Behandlingsskolerne råder over et behandlingscenter, som bl.a. består af en sundhedsfaglig enhed, hvor der er ansat sygeplejersker og en børnelæge. Børnelægen kan tilse elever og foretage henvisninger, og sygeplejerskerne er koordinatore i forhold til samarbejdet med andre sundhedsydere, ved at de fx fungerer som igangsættere, hvis en elev har brug for at komme til egen læge, tandlæge mv. Det er ligeledes sygeplejerskerne, der har ansvar for medicin håndtering og efter behov fx skaber overblik over barnets vaccinationsskemaer. Sygeplejerskerne tilbyder ligeledes familien at støtte op omkring elevernes sundhed ved at tage med til besøg hos fx egen læge. I Behandlingscenteret er der ligeledes forankret et psykiatrisk ambulatorium og en udredningsenhed.</p> <p>Under tilsynsbesøget på Kompasset observerer Socialtilsynet under teamsupervision, hvor det bl.a. drøftes, hvordan den sundhedsfaglige enhed skal inddrages i forhold til en konkret elev, der udviser grænsesøgende/seksualiserende adfærd.</p> <p>Endeligt lægger Socialtilsynet i sin vurdering vægt på, at Behandlingsskolernes organisering, med en sundhedsfaglig enhed, giver mulighed for at betragte og forstå eleverne i et helhedsorienteret perspektiv, hvor det hele tiden er muligt at justere behandlingen til elev, hvis eleven ikke profiterer af den psykologiske behandling såvel som den medicinske behandling.</p>	
Score	5

Kriterium 4	<i>Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser, nødværge handlinger og utilsigtede hændelser samt dokumenterer og følger op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet vurderer, at Kompasset i høj grad forebygger og håndterer magtanvendelser, samt dokumenterer og følger op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen. Socialtilsynet lægger vægt på ledelse og medarbejderes beskrivelser af, at der udarbejdes individuelle afværgekort, med henblik på at forebygge konflikter og magtanvendelser, samt en fælles bevidsthed omkring, at forudsigelighed, kontinuitet og struktur for eleverne, medvirker til at forebygge magtanvendelser. Et afværgekort kan bestå af beskrivelser af, hvad der kan få eleven til at blive presset, tidlige tegn, afværge-strategier, dæmpende handlinger under en eventuel magtanvendelse og handleanvisninger til efterbehandling.</p> <p>Socialtilsynet vurderer samtidig, at der jævnligt forekommer magtanvendelser på Kompasset, hvilket begrundes scoren 4. I 2018 har der været foretaget 21 magtanvendelser, hvor elever har været involveret i 1-4 magtanvendelser. Socialtilsynet anerkender, at Kompasset bl.a. retter sig mod elever med udadreagerende adfærd, og at magtanvendelserne således må forstås i sammenhæng med tilbuddets målgruppe.</p> <p>Socialtilsynet bemærker i medarbejderinterviewet, at det bliver beskrevet af en medarbejder, at der er nogle elever, der skal adfærdsreguleres, og at der tales åbent om, at magtanvendelse kan være nødvendigt. Socialtilsynet rejser denne ordlyd under tilbagemeldingen til Kompassets ledelse, og opfordrer ledelsen til at have en opmærksomhed på risikoen ved at have en retorik omkring, at magtanvendelse kan anvendes som metode til adfærdsregulering.</p> <p>En anden medarbejder nævner, at det i medarbejderens klasse ikke rigtig er nødvendigt at foretage magtanvendelser, og at det mest foregår i de små klasser.</p>	

En tredje medarbejder tilslutter sig, at fysisk fastholdelse kan være en nødvendighed, men at eleven skal være med i en dialog omkring, hvordan eleven bedst muligt kan støttes i de situationer. *"Det er vigtigt med den ærlighed – de skal vide, hvad det er, der foregår"*, udtrykker medarbejderen.

Adspurg om der tit er konflikter eller skænderier på Kompasset svarer en elev: *"Neej, vores klasse er bare stille og rolig, der er ikke så meget bøvl med os."* En anden elev svarer bekræftende på, at det mest er de små elever, der er udadreagerende eller højråbende, og at det godt kan være forstyrrende en gang i mellem.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at skolechefen beskriver forud for tilsynsbesøget, at nye medarbejdere får udleveret Københavns Kommunes cirkulære vedrørende magtanvendelser, og at lovgivningen vedrørende magtanvendelser gennemgås med nye medarbejdere ved ansættelse. Medarbejderen skal ligeledes deltage i et introforløb, hvor konflikthåndtering, magtanvendelser og etik er et fokus, ligesom at det er et krav, at alle nye medarbejdere ser en video om magtanvendelse og konflikthåndtering, udarbejdet af skolechefen. Formålet med indsatsen er at give medarbejderne redskaber til at analysere adfærd og tilpasse den pædagogiske indsats til det enkelte barn.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at skolechefen beskriver, at alle magtanvendelser mv. indberettes på Københavns Kommunes indberetningsskemaer, og at disse skal godkendes af skoleleder og ledende psykolog. Forældrene orienteres, og indberetningen sendes til Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen. Det beskrives, at alle magtanvendelsesepisoder tages op til sagssupervision, hvor der foregår de-briefing. Skolechefen beskriver ligeledes, at der aktuelt er skærpet fokus på at partshøre eleven i forhold til magtanvendelsen, og at den behandlingsansvarlige psykolog står for dette. Dog er der fokus på ikke at komme til at reaktivere konflikten.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at Behandlingsskolerne har en procedure omkring, at stifter af tilbuddet fører et intern tilsyn med og behandler alle magtanvendelsesindberetninger med henblik på egen læring på skolerne.

Score

4

Kriterium 5

Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at Kompassets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet. Socialtilsynet lægger vægt på, at der generelt på Behandlingsskolerne er fokus på at styrke medarbejdernes professionalisme og kompetencer til at håndtere konflikter og magtanvendelser, hvilket kan medvirke til at understøtte, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet. Samtidig udtaler skolechef, at personalenormeringen på de enkelte skoler medvirker til, at der hele tiden er voksne omkring børnene, således at fx mobning minimeres.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på observationer under teamsupervision på Kompasset, hvor de faglige drøftelser afspejler en opmærksomhed på konkrete elevers adfærd, og hvilken betydning denne adfærd har for andre elever såvel som eleverne selv. Her drøftes grænseoverskridende handlinger og den måde, Kompasset kan og skal agere i forhold til dette, og hvordan skolen kan samarbejde med sundhedscentret omkring de konkrete udfordringer. Det er afspejlet i supervisionen, at medarbejderne kan byde ind med konkrete erfaringer og drøfte virkningen af de pædagogiske indsatser i mødet med eleverne, ligesom der kan aftales konkrete initiativer for at forebygge overgreb, krænkende og grænseoverskridende adfærd. Af supervisionen fremgår det desuden, at Kompasset i konkrete tilfælde samarbejder med Januscenteret, som fx kommer og holder oplæg.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at der på Kompasset findes et rum, kaldet "Børnenes Kontor". Eleverne beskriver, at man kan bruge rummet til at tale med en voksen, hvis man har brug for ro, eller hvis man har det rigtig svært. En elev siger også, at man kan blive skærmet i rummet, hvis der er en magtanvendelse på fællesarealerne. Elever udtrykker, at de voksne er gode til at fornemme, hvornår eleverne har brug for at trække sig eller en pause fra undervisningen. Andre, ældre elever, oplever ikke de samme muligheder for pauser, fordi der er pres på i forhold til kommende eksamener.

Score	5
--------------	----------

	Tema 5
	<p>Selvstændighed og relationer</p> <p><i>Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsats og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejles i aktiviteter på tilbuddet, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes og at det afspejles i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.</i></p>

Vurdering af tema
<p>Socialtilsynet vurderer, at Kompasset styrker eleverne i at indgå i sociale relationer og at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund.</p> <p>Kompasset er bl.a. karakteriseret ved at råde over et fritidstilbud for eleverne, kaldet HULK, hvor eleverne kan indgå i aktiviteter med klassekammerater eller på tværs af klasserne. Socialtilsynet vurderer endvidere, at Kompasset har fokus på at etablere kontakt mellem eleverne og fritidstilbud i det omgivende samfund, fx sportsklubber eller fritidsjobs.</p> <p>Endeligt vurderer Socialtilsynet, at der på Kompasset er fokus på at styrke elevernes selvstændighed og sociale kompetencer, hvilket bl.a. søges opnået gennem socialfag, som både kan foregå individuelt eller på klasseniveau, på Kompasset eller på udflugter. Socialfag har til formål at styrke eleverne i at omgås andre og mestre de sociale regler, der eksisterer i sociale fællesskaber.</p>

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1	<i>Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer, selvstændighed og selvhjulpenhed</i>
Bedømmelse af kriterium	<p>Socialtilsynet vurderer, at Kompasset i meget høj grad styrker elevernes kompetencer, selvstændighed og selvhjulpenhed. Socialtilsynet lægger vægt på, at de behandlingsmæssige indsatser bl.a. har til formål at understøtte, at eleverne selv udvikler og anvender hensigtsmæssige adfærdsstrategier.</p> <p>Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at der på Kompasset arbejdes med socialfag, som både foregår individuelt og med klasserne. Her arbejdes der med, at eleverne skal lære at forstå "sociale regler" og dermed at omgås andre. Kompasset inddrager det omkringliggende samfund ved at tage på udflugter til idrætsfaciliteter, museer eller Behandlingskolernes egen besøgsgård ved Holbæk. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at eleverne er med til at tilberede og servere mad på Kompasset, sammen med Behandlingskolernes kok, og at eleverne kan komme med forslag til menuen.</p> <p>Socialtilsynet vurderer endvidere, at Kompassets fritidstilbud HULK kan være medvirkende til at styrke elevernes sociale kompetencer og selvstændighed, fordi eleverne her får mulighed for at være sammen med de andre elever</p>



på tværs af årgange og desuden deltage i aktiviteter i en mindre struktureret ramme. Eleverne taler varmt om HULK og bekræfter, at de sommetider fx spiller stikbold på tværs af årgange, og at nogle elever har venner i andre klasser. Eleverne forklarer også, at man kan blive i sin klasse med de voksne, man kender, men at der så fx arrangeres nogle kreative ting eller noget, hvor man kan være fysisk aktiv. Eleverne fortæller også, at nogle elever besøger vennerne uden for skoletid.

Aktuelt har en 8. klasses elev på Kompasset fået lov at hjælpe til i fritidsordningen for de mindre elever, hvilket er et eksempel på, hvordan Kompasset arbejder med at styrke elevens selvstændighed.

Det bliver af Kompassets medarbejdere beskrevet, at det oftest er de yngre elever, der anvender HULK, mens de ældre elever i højere grad indgår i fritidsaktiviteter i deres lokalområder.

Score

5

Kriterium 2

Tilbuddets indsatser understøtter og styrker borgerne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at Kompassets indsatser understøtter og styrker eleverne i at etablere og opretholde netværk og i at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund. Socialtilsynet lægger vægt på, at eleverne på Kompasset har en ugentlig aktivitetsdag, der afløser timer i forskellige fag, og hvor de behandlingsmæssige indsatser i højere grad foregår på gruppeniveau. Aktiviteterne kan foregå på Kompasset eller der kan gennemføres udflugter, foredrag, gruppearbejde, teaterbesøg, praktiske aktiviteter, social færdighedstræning og andet. *"Her arbejdes med at lære og forstå de regler, der gælder, når man færdes blandt andre mennesker. Turene ud af huset giver således en masse muligheder for gode oplevelser og træning af sociale færdigheder i det offentlige rum"*, beskriver Kompasset.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på medarbejderes beskrivelser af, at der arrangeres kolonier, til fx Sverige eller Berlin. Eleverne bekræfter de ugentlige ture, og dagen efter interviewet med eleverne skal en af dem fx til et sted, hvor klassen kan hoppe i trampolin og klatre. Eleverne fortæller, at det er udskolingseleverne, der tager til Berlin og Sverige, og at det året før var en gruppe elever fra forskellige klasser, der var i Tyskland. En af de interviewede elever var med på turen og fortæller, at det var rigtig hyggeligt. Eleven tilføjer, at det altid er de voksne, man kender, der tager med på turene.

Socialtilsynet lægger endvidere i sin bedømmelse vægt på, at Kompasset støtter eleverne i at indgå i fællesskaber i det omgivende samfund, hvilket ligeledes har til formål at styrke elevernes selvstændighed og selvhjulpethed. Socialtilsynet lægger vægt på dokumenterede eksempler på, at Kompasset har støttet elever og elevernes familier i forhold til at etablere kontakt til fritidsaktiviteter i form af gymnastikforening og fritidsklubtilbud, og desuden at Kompasset med succes har støttet en elev i at søge et fritidsjob.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at Kompasset støtter eleverne i at indgå i aktiviteter på tværs af Behandlingsskolerne, hvor der fx arrangeres motionsdage, fodboldsturneringer mv.

Score

5

Tema 6



Uddannelse og beskæftigelse

Et centralt mål med den sociale indsats er, at borgerne i videst muligt omfang inkluderes i samfundslivet. Skole, uddannelse og beskæftigelse er et væsentligt aspekt heri. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer borgernes udvikling og læring ned henblik på at understøtte parathed og

mulighederne for skole, uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne, herunder at tilbuddet i forhold til børn og unge understøtter, at de får en god skolegang socialt og fagligt.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at Kompasset tilbyder eleverne individuelt tilrettelagt undervisning, som planlægges af psykologer og lærere. Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever i lokaler med mulighed for, at eleven kan arbejde individuelt, afskærmet ved sin egen plads med computer, samt med mulighed for fællesundervisning ved et fællesbord.

Socialtilsynet vurderer, at der på Kompasset er fokus på at integrere det omgivende samfund i undervisningen, hvilket bl.a. understøttes af en ugentlig aktivitetsdag, hvor undervisningen/behandlingen kan foregå under mere utraditionelle undervisningsrammer. Fx på et museum, i naturen eller som en temadag.

Socialtilsynet vurderer endvidere, at Kompasset samarbejder med relevante aktører i forhold til at understøtte elevernes skolegang, uddannelse og beskæftigelse. Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at Kompasset søger at etablere positive samarbejder med elevernes forældre, ligesom der i regi af Behandlingsskolerne er rige muligheder for tværgående samarbejder med læger, sygeplejersker, sundhedsplejersker og psykiatere, som ligeledes har til formål at understøtte, at målene for undervisningen/behandlingen opnås.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at Kompasset støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse. Socialtilsynet lægger vægt på, at Kompasset tilbyder individuelt tilrettelagt undervisning og behandling, og at undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever, og med en personalenormering på 1 voksen pr. 2,5 elever. Kompassets elever har deres egne arbejdspladser i klasserne til fordybelse, mens eleverne samtidig modtager undervisning i fællesskab med andre, hvilket Socialtilsynet observerede under tilsynsbesøget.

Socialtilsynet lægger endvidere i sin bedømmelse vægt på, at Kompassets elever tilbydes fuld fagrække, og at Kompasset råder over egnede faglokaler, men at undervisningen ligeledes kan foregå uden for skolens matrikel på den ugentlige aktivitetsdag.

Ved tilsynsbesøget observerede Socialtilsynet i en klasse, hvor timens formål var, at alle elever en for en skulle beskrive, hvordan de havde det, og om der var noget bestemt, de havde oplevet, som havde betydning herfor. Socialtilsynet bemærkede, at lærere og pædagoger formåede at fastholde eleverne koncentration, også omkring de andre elevers fortællinger. Socialtilsynet observerede en medarbejder give massage til en elev, der lod til at være udfordret i situationen, hvilket så ud til at have positiv effekt.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på Behandlingsskolernes initiativ Fortuna, hvor eleverne kan tilknyttes, hvis de har særlige udfordringer, der gør, at de eventuelt skal skærmes fra andre elever, eller hvis deres adfærd skal analyseres nærmere, med henblik på at justere indsatsen og gøre skolelivet mere trygt for eleven. Ligeledes lægger Socialtilsynet vægt på initiativet Vendepunktet, som retter sig mod børn i skolevægring.

Score

5



Kriterium 2	<i>Tilbuddet samarbejder med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for borgernes skole, uddannelse og/eller beskæftigelse opnås</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet vurderer i meget høj grad, at Kompasset samarbejder med relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at målene for eleverne skolegang opnås. Socialtilsynet lægger vægt på, at der fremgår af interview med den øverste ledelse af Behandlingsskolerne, at elevernes netværk hele tiden søges inddraget i indsatsen, samt at tilbuddets medarbejdere støtter forældrene, fx ved at tage med til lægebesøg, hente forældrene, så de kan deltage i møder og konsultationer omkring barnet, og ved at der ydes en indsats i hjemmene til de børn, der har skolevægring.</p> <p>Socialtilsynet vurderer ligeledes, at tilbuddene under Behandlingsskolerne søger at samarbejde med både almen praktiserende læger, tandlæger og psykiatrien, så indsatsen til barnet i videst muligt omfang varetages i det offentlige og kan fortsætte der, efter behov, når barnet ikke længere er tilknyttet Behandlingsskolerne.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Kompasset har fokus på at etablere et positivt samarbejde med elevernes forældre og netværk, hvilket har til formål at understøtte elevernes udvikling og trivsel. Kompasset ønsker en god dialog, hvor de fagprofessionelle og elevens netværk sammen kan blive klogere på barnet og dets behov. Socialtilsynet lægger vægt på, at Kompasset tilbyder rådgivning om familiernes dagligdag, hvilket både kan omfatte praktiske råd om håndtering af konkrete udfordringer eller generel vejledning om elevens diagnoser og problematikker. Elevens netværk kan også modtage hjælp og vejledning af de sygeplejersker og sundhedsplejersker, der er tilknyttet Kompasset.</p> <p>Ledende psykolog beskriver, at forældre til elever på Kompasset minimum har kontakt til en af tilbuddets psykologer én gang månedligt. Derudover er der kontakt efter behov, fx via en klassetelefon, ligesom forældre og elever får tilsendt ugebrev og ugeskema ugentligt. Ledende psykolog beskriver, at det hele tiden drøftes, hvordan kontaktformen til forældrene kan gøres bedre, fordi Kompassets medarbejdere oplever, at det er ganske vigtigt at være tæt på forældrene i dagligdagen. <i>"Vi arbejder med at lave gode aftaler med hver enkelt forælder, så samtalerne med forældrene ikke forstyrrer indsatsen i forhold til børnene. (...) Vi har øje for, at forældrene er meget forskellige, men alle har brug for kontakten på en eller anden måde. Der er ikke faste regler for kontakten, vi arbejder løbende med det."</i></p> <p>Socialtilsynet observerer ved tilsynsbesøget under teamsupervision, hvor det ligeledes drøftes, hvordan modtagersituationen, hvor en mor afleverer sin datter, i videst muligt omfang kan støtte mor såvel som eleven.</p> <p>Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på et dokumenteret eksempel på, hvordan Kompasset med succes har støttet en elev i at søge et fritidsjob, og yderligere at en elev fra 8. klasse får mulighed for at øve sig i at have et fritidsjob i fritidsordningen HULK, hvor eleven kan agere rollemodel for de yngre elever.</p>	
Score	5



Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, både som ramme om borgernes liv og som ramme om den indsats, der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde sociale netværk

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer på Kompasset er velegnede og hensigtsmæssige i forhold til Kompassets målgruppe, og Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer understøtter indsatsens formål og indhold.

Kompasset er centralt beliggende i Vanløse, hvilket medvirker til, at eleverne har let adgang til offentlige transportmidler, indkøb og grønne områder. Beliggenheden bevirker ligeledes, at eleverne har adgang til Behandlingsskolernes fælles faglokaler, hvor undervisning i idræt, fysik og biologi foregår.

Særlige opmærksomhedspunkter eller anbefalinger

Kriterium 1

Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer på Kompasset understøtter elevernes udvikling og trivsel i meget høj grad. Socialtilsynet lægger vægt på, at de fysiske rammer er indbydende og fællesarealerne funktionelle.

Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at klasselokalerne imødekommer elevernes behov, herunder at de både giver mulighed for fællesundervisning og individuel fordybelse. Socialtilsynet lægger ligeledes vægt på, at de observerede klasselokaler er indrettet alderssvarede.

Endeligt lægger Socialtilsynet vægt på, at eleverne samstemmigt beskriver, at de trives på Kompasset.

Score

5

Kriterium 3

De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov og tilbuddets formål

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer og faciliteter på Kompasset imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål. Socialtilsynet lægger vægt på, at indretningen på Kompasset er tilpasset elevernes behov, hvilket fx kommer til udtryk i klasselokalerne, hvor eleverne har hver deres arbejdsplads, hvor de kan sidde afskærmet og fordybe sig i fagligt arbejde, samtidig med at eleverne kan modtage undervisning ved store borde, hvor eleverne sidder omkring sammen med lærere og pædagoger. Elever beskriver, at de som regel sidder ved fællesbordet i deres klasse og modtager undervisning, og at de mest bruger deres individuelle arbejdspladser, hvis de skal arbejde ved deres computer.

I den klasse, Socialtilsynet observerer under tilsynsbesøget, er der spil, kreative redskaber og legetøj tilgængeligt. Faciliteterne vurderes at være alderssvarende. Desuden bemærker Socialtilsynet, at der anvendes forskellige redskaber, som har til formål at skabe forudsigelighed for eleverne, hvilket har til formål at imødekomme elevernes behov.

Socialtilsynet lægger endvidere vægt på, at Kompasset har eget idrætshal og svømmehal, samt at Kompasset er centralt beliggende i Vanløse, og eleverne dermed har let adgang til grønne områder og offentlig transport. Kompassets ledelse beskriver, at skolen ofte benytter sig af Københavns kulturelle og faglige tilbud, fx i form af museer, Planetarium, Eksperimentarium, Tivoli, Cinemateket mv.

Socialtilsynet bemærker, at der i H-klassen er meget lyd fra gangen og udendørs arealerne, samt at døren til klasselokalet larmer ganske meget ved gennemtræk.

Score

5