



## Rapport

22. november 2019

Sagsnummer  
2017-0058095

Dokumentnummer  
2017-0058095-38

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

|   |  |
|---|--|
| <b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>   |  |
| Skolekode 280 608<br>Pilen har siden 2015 haft en rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.     |  |
| <b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:</b>  | <b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>   |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Pilen benytter sig af Skolen ved Sundets prøveret. Samarbejdet omhandler afviklingen af folkeskolens afgangsprøver |

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN-nummer  
5798009386311

[www.kk.dk](http://www.kk.dk)

**D. Institutionsbeskrivelse**

Dagbehandlingsskolen Pilen har indskrevet 32 elever på tilsynsdagen. Pilen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Undervisningen foregår i mindre klasseværelser med højst 8 elever, og skolen har en normering således, at der er 1 voksen pr. ca. 2 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannes løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere.

Der er tilknyttet 3 psykologer til skolen

**E. Målgruppebeskrivelse:**

Pilens målgruppe er normalt begavede elever med ADHD. Derudover har de sidediagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling vægtes højt.

**Personale og undervisning:****A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

Der er på undervisningstilbuddet ansat 7 folkeskolelærere foruden leder og souschef, 9 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker fagrækken jf. folkeskolelovens § 5 bortset fra biologi og tysk, hvorfor der indlånes faglærere til at dække begge fag fra andre skoler i Behandlingsskolernes regi.

**Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:**

Leder er læreruddannet og i gang med diplomuddannelsen i ledelse på Metropol.

**B. Beskrivelse af undervisningen generelt**

|  |
|--|
| <p><b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b></p> <p><b>Ja: X    Nej:</b></p>   |
| <p><b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</b></p> <p>Ja.</p>  |
| <p><b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b></p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p><b>Fritagelse for fag</b><br/> Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.</p> <p>Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.</p> <p>Følgende tre betingelser skal være opfyldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> forældrene skal samtykke til fritagelsen,</li> <li><input type="checkbox"/> afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,</li> <li><input type="checkbox"/> eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.</li> </ul> |
| <p><b>National trivselsmåling:</b></p> <p>Pilen gennemfører relevante nationale trivselsmålinger</p>   |

|   |
|---|
| <p><b>Nationale test:</b></p> <p>Alle elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test</p>   |
| <p><b>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</b></p> <p>Pilen havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2019 to elever til folkeskolens afgangsprøver.</p>  |
| <p><b>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</b></p> <p>Pilen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk, Alinea og Clio-online.</p>   |
| <p><b>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</b></p> <p>Der er indhentet følgende dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence</li> <li>• Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder</li> <li>• Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet</li> <li>• Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole</li> <li>• To eksempler på handleplaner</li> <li>• Elevskemaer for alle elever</li> <li>• Timefordelingsplan for skoleåret 2018/19</li> <li>• Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever</li> <li>• Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2019</li> <li>• Beskrivelse af indsatser med skolepraktikker og fritidsjob</li> <li>• Fokuspunkter og indsatsområder for Pilen</li> </ul> |

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

|   |
|---|
| <p><b>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte</b></p>  |
| <p><b>Elevplaner:</b></p> <p>Det vurderes, at de fremviste eksempler på elevplaner i Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.</p> |
| <p><b>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</b></p>  |

**Hvordan arbejdes der med området:**

Pilen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Pilen arbejder kvalificeret med området, der har et stort fokus fra skolens side.

Der udarbejdes i samråd med psykologerne afværgestrategier for alle elever, der har været fysisk i konflikt på Pilen med en fastholdelse til følge. Alle episoder gennemgås og analyseres minutløst internt.

**Beskrivelse af tilsynsbesøg:****A. Observationer af undervisningen****08.00-08.45**

Morgenrutine og læsebånd med A-klassen (6.klassetrin.) Seks elever er til stede sammen med klassens lærer og to pædagoger. Eleverne spiser morgenmad og småsnakker lidt med hinanden og personalet. Lydniveauet stiger lidt som tiden går, og kl.8.20 introduceres tilsynet og aktiviteten fremstår mere voksenstyret. Der tales først om bevægelsesbåndet senere på dagen, og alle elever får at vide, hvilken aktivitet de er på. Det bliver kortvarigt lidt svært for læreren at holde elevernes opmærksomhed grundet elevernes indbyrdes snak. Kl. 08.28 lykkes det dog, og læsebåndet begynder.

Læreren læser højt fra en bog "WorldwarZ". Et par elever sidder med hørevern på, mens oplæsningen foregår, og det høres, at eleverne forklarer forskellige sværere ord undervejs. Der er generelt lidt uro i løbet af aktiviteten, og en elev siger fx "*det er så svært, at høre på den måde der*" Kl.08.40 går eleven derfor ud af klassen med en pædagog. Kl.08.45 markerer TimeTimeren i klassen, at eleverne har 10 minutters pause. Det fremgår af oversigten over personalets undervisningskompetence, at læreren har kompetence i faget dansk.

**08.45-09.30**

Matematik med D-klassen (5-6.klassetrin). Eleverne får en pause på 12 minutter netop da tilsynet kommer ind i klassen. Det fremgår, at eleverne i lighed med A-klassen,

lige har haft læsebånd. fem elever undervises af to lærere og en pædagog, og lektionen styres også her af en Timetimer bemærkes det. Matematikforløbets overordnede læringsmål benævnes til en start (de er opskrevet på tavlen), og desuden læringsmålene for selve lektionen (omhandlende brøker). Målene fremstår fine og konkrete vurderes det. Eleverne er i undervisningssituationen samlet omkring klassens fællesbord, hvor læreren repeterer forskellige matematiske områder som fx regnehierakiet, regler for multiplikation m.v. Eleverne ser i forbindelse hermed et kort klip om brøker på klassens smartboard. Der tales derefter om tællere og nævnere, og der gennemgås i fællesskab forskellige regnestykker fra *Matematikfessor*. Eksemplerne og repetitionen varer ca. et kvarter. Der laves efterfølgende en Kahoot. Spørgsmålene er dog øjensynlig af en sådan sværhedsgrad, at eleverne har svært ved at svare, og der må gives en del hjælp til svarene. Enkelte spørgsmål kan ingen elever svare rigtigt på, og flere (flest) giver under 50 % rigtige. En enkelt elev siger på et tidspunkt: "... jeg fatter ingenting, jeg har ikke svaret rigtigt på nogen spørgsmål". Klokkeren ringer ud kl. 9.30. Kahooten er på dette tidspunkt nået til spørgsmål 16 ud af 23. Det fremgår af oversigten over personalets undervisningskompetence, at læreren har undervisningskompetence i faget matematik.

#### **09.45-10.30**

Natur og teknik med F-klassen (1-4.klassetrin). Fire elever undervises af en lærer og to pædagoger. Der undervises ud fra Meebook i undervisningsmateriale fra [alinea.dk](http://alinea.dk), og der tales bredt om lys og skygge, kunstigt og naturligt lys. Efter en kort gennemgang af hvad eleverne skal lave i lektionen, får eleverne efter tur lov til at svare på spørgsmål til emnet. Kl.9.54 henter eleverne hver sin særlige lampe, og sætter sig med den ved fællesbordet i klassen. Eleverne stilles nu den bundne opgave, at de skal vælge en legetøjsfigur og ved hjælp af denne skabe (og tegne) en skygge ved hjælp af lampen. Der tales om hvorfor skyggen opstår. Undervisningen styres af en Timetimer, og varer til kl. 10.14, hvor der kort laves skyggeteater på væggen. Kl.10.15 sluttet timen af med en kort evaluering af læringsmålene for lektionen. De var "hvad er naturligt lys, kunstigt lys og hvordan opstår en skygge". Dele af eleverne fremstår fysisk udtrættede på dette tidspunkt, og magter næsten ikke evalueringen. Kl.10.19 gives eleverne en pause, hvor de kan gå i gården med en voksen, men ikke må spille computer. Det fremgår af oversigten over personalets undervisningskompetence, at læreren har undervisningskompetence i faget natur/teknik.

#### **10.30-11.15**

Valgfag med Y klassen (7-9.klasse).

5 elever undervises her i madkundskab (valgfag) af en lærer og to pædagoger. Der laves chili con carne ud fra en udleveret trin for trin - opskrift i den store kantine på Leifsgade. Flere vigtige grundingredienser er dog ikke leveret til tiden, og madlavningen er derfor lidt forsinket. Dette

betyder, at der må byttes lidt om på aktiviteterne, og fx dækkes bord inden maden er helt færdig osv. Eleverne tager det dog godt, og der er ro på madlavningen hele vejen igennem. Kl.11.00 kommer de resterende madvarer.

**11.30-12.00**

Gennemgang af brugen af Meebook på Pilen. En lærer demonstrerer her eksempler på undervisningsforløb og elevplaner i Meebook. Det vurderes, at brugen af Meebook er godt implementeret på Pilen.

**12.00-12.45**

Bevægelsesbånd med alle elever. Eleverne kan vælge sig til to aktiviteter ud af fire mulige. Der kan vælges bordbold, fx bordtennis, gåtur eller cykeltur samt gårdaktiviteter. I kælderen, hvor bordbold foregår, er 7 elever tilmeldt. Der spilles "rundt om bordet" og bobspil med tre personer alt. Der bliver gået til den i bordtennis- uanset niveauet, og eleverne trænes i at vente på tur, spilleregler osv.

I gården spiller 11 børn til en start stikbold, men skal igennem tre lege i løbet af lektionen. Det er fangeleg, stikbold og rødt lys stop. Eleverne morer sig aktiviteterne.

**13.00-13.15**

Valgfag med E-klassen (3-5.klasse).

Fire elever er til stede i undervisningen, og de undervises af en lærer og tre pædagoger. Eleverne bager boller efter en opskrift, og er allerede godt i gang med bageriet, da tilsynet kommer ind. Det er dog skrevet op på klassens tavle, hvad de præcist skal ske i lektionen alligevel. Efter en kort instruktion går elever i gang med at genoptage arbejdet.

**12.30-14.30**

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende fra Børne-og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen og skolens ledelse. På mødet gennemgås tilbuddets faglige resultater fra maj/juni 2019, ligesom tilsynet beskriver de pædagogiske observationer på dagen. Disse fremstår generelt tilfredsstillende, se tilsynets vurderinger nedenfor.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Tilsynet:**

|   |
|---|
| <b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>   |
| <b>Navn:</b> Søren Berg   |
| <b>Stilling:</b> Tilsynsførende   |
| <b>Kontaktoplysninger:</b><br>Tlf. 23 26 38 20/ <a href="mailto:soeber@buf.kk.dk">soeber@buf.kk.dk</a>  |
| <b>Dato for tilsyn:</b> 12.11.2019  |
| <b>B. Helhedsindtryk</b>  |
| <b>Vurderinger:</b><br><p>Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.</p> <p>Pilen leverer et solidt dagbehandlingstilbud af høj faglig kvalitet til målgruppen af børn, og det vurderes på baggrund af observationer og samtaler med elever og lærere/pædagoger og ledelsen på stedet, at der er en god og læringsfremmende kultur på tilbuddet. Lektionerne begynder til tiden, og strukturen omkring de enkelte elever er tæt og relevant.</p> <p>Tilsynet ønsker ydermere at fremhæve, at Pilens lærere roterer rundt mellem klasserne, hvilket sikrer en høj grad af linjefagsdækket undervisning og derved en høj didaktisk kvalitet i undervisningen.</p> |



På trods af eleverne væsentlige udfordringer arbejdes der konsekvent hen i mod at eleverne tager alle folkeskolens prøver, og dette lykkes i stor udstrækning, hvilket er et godt succesparameter på området. Det er de sidste to år lykkedes Pilen at få implementeret den læringsmålstyrede undervisning i alle klasser, ligesom undervisningsstrukturen fremstår ensartet og standardiseret i de fleste klasser.

Tilsynet vurderer dog samtidigt, at morgenrutinen og læsebåndet er uhensigtsmæssigt sammensat, da eleverne udtrættes inden læsebåndet begynder.

Tilsynet vurderer ligeledes, at der i flere tilfælde på dagen gives ikke-skemalagte pauser, hvor eleverne ikke entydigt fremstår udtrættede med et behov herfor, se anbefalingerne.

#### **Tilsynets pædagogiske anbefalinger**

Tilsynet anbefaler Pilens ledelse at genoverveje morgenrutinekonceptet i forhold til enten at gøre det tidsmæssigt kortere eller helt forlægge aktiviteten (morgenmad) til andre tidspunkter eller et andet sted.

Pilens målgruppe taget i betragtning anbefaler tilsynet desuden Pilen at have et større didaktisk fokus på at opdele undervisningslektionerne i flere underaktiviteter med en større variation i karakteren af de faglige aktiviteter. Fx så eleverne en gang imellem kommer op at stå, får flyttet sig fysisk, samt at enkeltaktiviteter ikke trætter eleverne unødigt ved at kræve deres opmærksomhed for lang tid ad gangen.


Tilsynet vurderer, at en sådan undervisningsform kunne imødegå tilsynets observationer vedr. de ikke skemalagte pauser.

#### **C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Pilen skal sende lægeerklæringer på alle elever i reduceret skema til tilsynet indenfor tre uger.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Godkendelse**

|  |  |
|--|--|
| <b>Dato:</b> 16.12.19  | <b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b><br> |
| <b>Kommentarer:</b><br>Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.<br>Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag. |  |