



9. januar 2019

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-29

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Karlsvognen
d.8.januar 2019**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

| A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Karlsvognen Skolekode 101 618 Karlsvognen har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. | |
| B. Pædagogisk- psykologisk rådgivning: | C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole |

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Behandlingsskolernes afdeling på Islands Brygge, herunder Karlsvognen, samarbejder med Skolen Ved Sundet omkring afholdelsen af folkeskolens afgangsprøver.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingsskolen Karlsvognen har indskrevet 40 elever på tilsynsdagen. Karlsvognen tilrettelægger den faglige undervisning i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer.

Karlsvognen ligger på Islands Brygge

Karlsvognens lokaler er indrettede specielt til målgruppen, med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse. Karlsvognen har alle faglokaler til rådighed på matriklen.

Undervisningen foregår i klasseværelser med højst 9 elever, og skolen har en normering således, at der er ca. 1 voksen pr. 2,5 elever. Alle medarbejdere har erfaring med elevernes problematikker og videreuddannede løbende. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere.

Der er tilknyttet 3 psykologer til skolen.

E. Målgruppebeskrivelse:

Karlsvognens målgruppe

Karlsvognens elever er normalt begavede børn med autisme. Derudover har eleverne sidediagnoser og problematikker, der gør, at de udvikler sig bedst i et særligt tilrettelagt skoletilbud, hvor behandling prioriteres og vægtes højt.

| |
|--|
| |
|--|

Personale og undervisning:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Beskrivelse af lærere og ledelse |
| Der er på undervisningstilbuddet ansat 9 folkeskolelærere, 13 pædagoger og 3 miljøterapeuter. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag bortset fra fagene geografi og billedkunst. |
| Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Leder er læreruddannet. Leder på Karlsvognen siden 1.1.2019. |
| B. Beskrivelse af undervisningen generelt |
| Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej: |
| Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja. |
| Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer |

eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Karlsvognen har gennemført den nationale trivselsmåling i april 2018.

Nationale test:

Alle Karlsvognens elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Karlsvognen havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2018 seks elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 7,2/8 mulige afgangsprøver med et karaktergennemsnit for de bundne prøver på 4,1.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Karlsvognen bruger ny IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder

- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på elevplaner
- To eksempler på handleplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2018/19
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2019
- Beskrivelse af familieindsatsen på Karlsvognen
- Beskrivelse af forløb ang. fritidsjob

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte |
| Elevplaner: |
| Det vurderes, at de fremsendte eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner. |
| B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen |
| Hvordan arbejdes der med området: Karlsvognen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Karlsvognen har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at Karlsvognen arbejder kvalificeret med området. |

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

| |
|-----------------------------------------------------------------|
| A. Observationer af undervisningen |
| Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med alle klasser |

08.00-08.30

Præsentationsmøde med skolens leder. Tilsynet gennemgår her de faglige resultater fra dagbehandlingsområdet fra prøverne maj/juni 2018, og gennemgår tilsynsmodellen i forhold til tilsynets fokuspunkter. Der tales her om regler for fritagelser for fag og prøve, regler omkring skolenedskrivning, lægeerklæringer osv.

08.30-09.00

Dansk og morgenmøde med I klassen. (1-2.klasse)

Tre elever (ud af fem elever jf. elevoversigten) undervises af en lærer, og der er yderligere tre personaler til stede i undervisningslokalet. En elev er fraværende på dagen, og en elev undervises i et selvstændigt undervisningslokale, oplyses tilsynet om. Undervisningen starter med et morgenmøde, hvor der tales om dagen – en elev skriver dagens navn op på tavlen med laminerede bogstaver – datoen, årstiden mm. Dette tager ca. 7 minutter. Derefter går der videre til dagens rim. Det ses, at eleverne er nået til bogstavet I. Eleverne sidder ved et mindre fællesbord foran klassens Whiteboardtavle, hvorfra læreren styrer undervisningen. Her gennemgås dagens rim, og det læses højt i fællesskab. Eleverne er meget snakkende, og udtrættes hurtigt i aktiviteten. Det observeres, at to af de tre elever efter kort tids undervisning lige må en tur ud af klassen med en voksen, før de kommer retur. Den tredje elev deltager i undervisningen fra sin egen arbejdsstation i hjørnet af lokalet. Efter gennemgangen af dagens rim, tales der om dagens skema, der også ses visualiseret med piktogrammer på tavlen. Kl.08.47 sendes eleverne en tur ned i gården for at løbe en kort tur. Kl.08.56 kommer elever tilbage, og går i gang med at arbejde med skriftlige opgaver fra bl.a. ”Min første læsning” på deres egen arbejdsstation. Dette arbejde foregår 1:1 med personalet.

Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kvalifikationer, at den undervisende lærer har linjefag i faget.

09.00-09.15

Dansk med C-klassen (5-6.klasse).

Eleverne er i gang med at se en film om Kim Fups Åkesson, da tilsynet kommer ind. Undervisningen styres af en Timetimer, da ringer kort efter tilsynet er kommet ind, og eleverne går til pause. Tilsynet vil på denne baggrund vende tilbage til C-klassen senere på dagen.

09.15-09.35

Dansk med X - klassen. (10. klasse).

Tre elever undervises af en lærer og en pædagog. Der arbejdes individuelt med skriftlig fremstilling i dansk ud fra folkeskolens afgangsprøve fra 2008 med titlen: ”*Alene over Atlanten*”. Lektionen er nummer to ud af to på dagen, og det ses, at der i første lektion er

udleveret et inspirationsmateriale med stikord om hav og sejlads til eleverne, ligesom der også afspilles dæmpede havlyde fra klassens Smartboard under skriveprocessen. Eleverne arbejder roligt og individuelt med deres egen skriftlige fremstilling understøttet af personalet ses det, og eleverne er ubesværet i stand til at gå i dialog med tilsynet, imens denne står på.

Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kvalifikationer, at den undervisende lærer har linjefag i faget.

09.35-10.00

Natur og teknik med C-klassen (5-6 klasse).

Der arbejdes med et forløb fra Clio-online, og lektionens emne er *atomer*. Der er tre elever til stede i undervisningslokalet, og de undervises af en lærer. Yderligere en pædagog og en pædagogpraktikant er også til stede. Det ses, at to af eleverne åbenlyst sidder og spiller computer i lektionen, mens læreren underviser, og derfor deltager sporadisk i undervisningsdialogen. Der tales direkte eleverne imellem om ting relateret til spillet undervejs. Den tilstedeværende pædagog orienterer tilsynet om, at dette tillades på grund af en uspecificeret episode tidligere på dagen.

Der tales i undervisningen om atomer, grundstoffer og molekyler i en lærerstyret dialog. Det ses, at undervisningen også her styres af en Timetimer, ligesom der gennemføres en lille quiz om både atomer og krystaller.

C-klassen er opbygget med seks arbejdsstationer vendt mod en Smartboardtavle. Alle elever har deres egen stationære computer. Kl.10.00 gives eleverne en pause.

Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kvalifikationer, at den undervisende lærer ikke har linjefag i faget, men derimod i fysik/kemi, hvilket vurderes fuldt sammenligneligt.

10.15-11.00

Biologi med D-klassen. (8.klasse).

Tre elever ud af fem er fremmødt ved lektionens start. De undervises af en lærer, og to pædagoger understøtter undervisningen.

D-klassen består af seks arbejdsstationer, et mindre fællesbord og en projektor.

Tilsynet introduceres indledningsvist for eleverne, og læreren fortæller derefter eleverne om dagens program. Eleverne bedes logge ind på Meebook, og det ses, at dagens forløb primært handler om Co2. Der må arbejdes lidt med enkelte elevers motivation for at komme i gang med biologiundervisningen inden denne kan påbegyndes for alvor. Læreren læser indledningsvist en tekst højt om bæredygtig energiforsyning, og der tales efterfølgende om bæredygtighedsbegrebet og grøn energi. Kl.10.25 forlader en ny elev klassen med en pædagog. Der tales om vedvarende energikilder, og

eleverne er deltagende i undervisningen på den måde, at de sidder med ryggen til tavlen på deres egen computere, hvorpå de læser med i teksten. Kl.10.33 skal eleverne arbejde med en opgave i Meebook, hvor eleverne skal lave et mindmap om, hvordan eleverne kan nedsætte deres eget energiforbrug. Dette arbejde foregår på den måde, at læreren skriver forslagene ind i Meebook, og eleverne byder ind med disse. Kl.10.45 gives eleverne en kort pause. Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kvalifikationer, at den undervisende lærer har linjefag i faget biologi.

11.00-11.30

Matematik med E-klassen (8-10-klasse).

Der er fem elever til stede ved lektionens start, og de undervises af en lærer med linjefag i faget matematik. Der arbejdes med procentregning, og eleverne sidder ved deres arbejdsstation vendt mod læreren, der underviser ud fra E-klassens tavle. Læreren giver en kort demonstration af forskellige procentudregningsmetoder, der varer ca. 6-7 minutter. Herefter bedes eleverne logge på *Matematikfessor.dk*, hvor der er forberedt opgaver til dem. Der er problemer med at logge på programmet, og aktiviteten skifter derfor til arbejde med opgaver fra et tidligere opgavesæt fra folkeskolens afgangsprøver i matematik uden hjælpemidler. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne, mens læreren defilerer rundt og hjælper. To andre personaler deltager sporadisk i aktiviteterne. Eleverne er udleveret skriftlige læringsmål for procentregningsforløbet ses det. Målene er fx: jeg kan beregne en procentdel af et beløb, jeg kan beregne et beløb med eller uden moms osv. Undervisningen forløber helt roligt, og eleverne arbejder selvstændigt. Kl.11.30 lyder klassen Timetimer, og eleverne går til frokost.

11.30-12.30

Frokost med skolens leder og elevpause.

12.30-13.00

Historie med A- Klassen (2-5.kl)

Fem elever undervises af en lærer og to andre personaler. Emnet for historieundervisningen er hvordan børn legede i gamle dage. Da eleverne ikke har haft faget siden før jul, repeteres det lige en gang, hvad eleverne havde om i forrige lektion. Det ses, at der arbejdes ud fra Gyldendal.dk, og eleverne har læse/arbejdsbøger, der passer til. Eleverne slår op i bøgerne, og der tales om et billede fra forrige århundrede - og legetøjet herfra. Eleverne er samlet omkring klassens fællesbord, og der tales om emnet i en lærerstyret dialog. Læreren læser et kapitel op fra tekstbogen- "*leg-spild af tid!*" og der tales

løbende med eleverne om indholdet. Kl. 12.48 lukker eleverne deres læsebøger i, og henter deres arbejdsbøger, hvori de skal skrive en dagbog for en dreng eller pige for 120 år siden. Eleverne går straks i gang med arbejdet. De arbejder roligt med deres dagbog, men er også venligt nysgerrige på min tilstedeværelse, og vil gerne snakke.

13.00-14.30

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende og skolens ledelse på både skole og behandlingsområdet, herunder Behandlingsskolernes skolechef. På mødet gennemgår tilsynet de pædagogiske observationer på dagen. Det vurderes, at tilsynet på dagen har mødt både åbne og trygge elever, og elever med et mere introvert og privat udtryk. Generelt har der været en høj normering i de observerede klasser, og skolekulturen har været tydelig for eleverne - vurderes det. Rammerne omkring undervisningen er sådan, at alle lektioner begynder til tiden.

Vi drøfter ligeledes Karlsvognens interne forandringsmodel, hvor der i indeværende skoleår især er fokus på en styrkelse af den målfokuserede undervisning. Der er på mødet enighed om, at dette valgte indsatsområde, er relevant for Karlsvognen.

Der tales desuden om Karlsvognens linjefagskompetencer, de timeløse fag som trafik, erhvervs- og seksualundervisning og Karlsvognens behandlingsmæssige indsats.

Tilsynet:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Hvem har foretaget tilsynet |
| Navn: Søren Berg |
| Stilling: Tilsynsførende |
| Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk |
| Dato for tilsyn: 8.1.2019 |
| B. Helhedsindtryk |
| Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Karlsvognen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Jeg finder, at det er relevant, at Karlsvognen reviderer de interne regler for brugen af computere og spil i skoletiden, da de på tilsynsdagen har fyldt og forstyrret dele af elevernes skolegang |
| Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet anbefaler Karlsvognen at arbejde mere med den læringsmålsfokuserede undervisning, og på denne baggrund få implementeret en relationsmodel for undervisningen der beskriver forholdet mellem læringsmål, aktiviteter, tegn på læring og evaluering. Det ses på tilsynsdagen, at der er en stor forskellighed i struktureringen af undervisningen fra lærer til lærer, og selvom den observerede undervisning generelt har været overbevisende, er det tilsynets vurdering, at elevernes udbytte af undervisningen i de fleste tilfælde vil profitere af en mere struktureret tilgang til temaet. Tilsynet er bevidst om, at enkelte elever kan kræve mere ”skjulte mål” for ikke at aktivere en modstand/opgivelse i undervisningssituationen, men for hovedparten af eleverne vil et mere struktureret fokus på læringsmål givet kunne styrke elevernes narrativ om egen læring. At opstille læringsmål for undervisningsforløb betyder, at læreren med udgangspunkt i sin viden om faget og sit kendskab til eleverne nedbryder Fælles Mål til læringsmål for et undervisningsforløb. At nedbryde læringsmål betyder, at læreren gør færdigheds- og vidensmål til konkrete og håndterbare læringsmål for undervisningen. I specialundervisningen kan der være tale om både læringsmål for en gruppe af elever og læringsmål for enkelte elever. Det er vigtigt at opsætte tydelige læringsmål for elever med særlige undervisningsmæssige behov. Elever med særlige undervisningsmæssige behov har i høj grad brug for fællesgørelse og |

tydeliggørelse af, hvad der er centralt stof i undervisningen, og hvad der er det nye stof.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Dato: | Skoleleder af dagbehandlingstilbud: |
| Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag. | |