



17. januar 2019

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-30

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Barometeret
d. 15. januar 2019**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Barometeret Skolekode 280 567 Barometeret har siden 2015 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk- psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

	samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Behandlingsskolernes afdeling på Islands Brygge, herunder Barometeret, samarbejder med Skolen Ved Sundet omkring afholdelsen af folkeskolens afgangsprøver.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen Barometeret har indskrevet 31 elever fra 0-10 klasse på tilsynsdagen. Behandlingen er omdrejningspunktet for elevens trivsel, og den tilrettelægges af elevens faste psykolog i tæt samarbejde med pædagoger og lærere. Der er tilknyttet 2 psykologer til skolen.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
Barometerets målgruppe Elevernes funktionsniveau er forskelligt, men fælles for alle eleverne er, at de har behov for en særligt tilrettelagt skoledag med høj grad af struktur, hvor der tages små skridt i det enkelte barns udvikling. Ydermere har eleverne ved skolestart på Barometeret ofte været i mistrivsel længe, og har blandt andet derfor ikke udviklet alderssvarende færdigheder på flere områder. Alle Barometerets elever er forskellige og har forskellige behov, men Barometerets elever kan alligevel deles op i 3 undergrupper, som i praksis lapper en del ind over hinanden: 1) Børn med lav intelligens, som samtidig kan have andre diagnoser/syndromer/problematiske. Deres IQ ligger typisk på 40-60 og de har behov for at blive mødt dels som førskolebørn og dels med en særlig skræddersyet specialpædagogisk indsats. Strukturen skal være meget stram, visualiseret og med mange gentagelser. Der er vægt på ADL-træning, idet sigtet for disse børn er at blive så	

selvhjulpne som det overhovedet er muligt. For enkelte af disse børn vil det ikke være relevant at sigte mod en afgangsprøve. Enkelte af børnene vil kunne tage afgangsprøve i enkelte fag, dog ofte med kompenserende hjælpemidler. Der ligges vægt på den horisontale udvikling, frem for den vertikale: Når barnet kan x, hvad kan barnet så også (overføring). Den legende tilgang er også ofte central for denne målgruppe.

2) **Børn med normal intelligens, men med et funktionsniveau som svarer til et langt yngre barns.**

Deres IQ kan typisk være på 80-120. Her er tale om børn som er født med (relativ) normal kognitiv kapacitet, men som grundet forskellige diagnoser/problematikker er kommet bagud i deres udvikling på flere områder. En del af disse børn har eksempelvis udviklet uheldige copingstrategier, som kan indebære, ikke at kunne gennemføre toiletbesøg selvstændigt, ikke at kunne dele rum/klasse med andre, svære affektreguleringsproblematikker, spiseproblematikker eller måske en grad af selektiv mutisme. Tilgangen til denne målgruppe vil især være at skabe tryghed og omsorg samt måske at fjerne fokus fra de centrale problematikker i en periode. Formålet er at komme problematikkerne til livs, og at få barnet til at udvikle sig og at udnytte sit potentiale. En del børn i denne målgruppe har blot behov for at gå på Barometeret i et par år, før det kan fortsætte i et mindre indgribende tilbud. De fleste går til folkeskolens afgangsprøve, og ikke sjældent opnår de flotte resultater her.

3) **Børn med lav/middel intelligens, som kan have andre diagnoser/syndromer/problematikker.** Deres IQ ligger ofte på 60-80. Det centrale for denne målgruppe er, at de har en vis kognitiv kapacitet, samt ofte en bevidsthed omkring sine omgivelser. Ønsket om at være "normal" er stort, fordi de på visse måder kan indgå i dele af "almindelige" børnemiljøer. Samtidig er der tale om en gruppe af børn som langt fra er alderssvarende, hverken kognitivt eller emotionelt. En del børn i denne undergruppe kan have stort gavn, af de tilgange der anvendes i de to andre målgrupper. De har behov for den skræddersyede specialpædagogiske indfaldsvinkel, selv om de måske godt kan have etableret relevante arbejdsvaner i forhold til skolefagene. Samtidig

kan der ofte være behov for en massiv indsats i forhold til børnenes udvikling gennem puberteten, hvor lysten til at få en kæreste og på sigt at etablere familie kan være meget udtalt. Som reglen har denne gruppe også flere andre samtidige diagnoser, som der skal tages højde for i dagligdagen.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet ansat 7 folkeskolelærere, skoleleder inkl. Det ses af oversigten over personalets kompetencer, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag bortset fra fagene tysk, musik, kristendom og samfundsfag.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Leder er læreruddannet. Leder på Barometeret siden 1.8.2018.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3. Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet. Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Barometeret har gennemført den nationale trivselsmåling i april 2018.

Nationale test:

Alle Barometerets elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Barometeret havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2018 otte elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 5,8/8 mulige afgangsprøver med et karaktergennemsnit for de bundne prøver på 1,4. På trods af Barometerets udfordrede målgruppe, er antallet af aflagte afgangsprøver på niveau med de resterende københavnske dagbehandlingstilbud.

Barometeret har fire elever tilmeldt til folkeskolens prøver maj/juni 2019. En elev er fritaget for alle prøver.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Barometeret bruger ny IT i undervisningen, og i en del klasser har eleverne en arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har også adgang til en række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på elevplaner
- To eksempler på handleplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2018/19
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2019
- Beskrivelse af familieindsatsen på Barometeret
- Beskrivelse af forløb ang. fritidsjob

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Elevplaner:**

Det vurderes, at de fremsendte eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Barometeret følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Barometeret har generelt få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af

tilsynet. Det vurderes, at Barometeret arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn med alle klasser

08.00-08.30

Præsentationsmøde med skolens leder. Tilsynet gennemgår her de faglige resultater fra dagbehandlingsområdet fra prøverne maj/juni 2018, og gennemgår tilsynsmodellen i forhold til tilsynets fokuspunkter. Der tales desuden om reglerne for fritagelser for fag og prøve, regler omkring skolenedskrivning, lægeerklæringer osv.

08.30-09.00

Dansk med U-klassen. (7-10-klasse).

Tilsynet introducerer sig selv for eleverne, og klassens lærer fortæller eleverne om dagens indhold, hvor U-klassen senere på formiddagen skal på udeskole til Naturcenter Vestamager. Der er 7 ud af 9 elever til stede, og de undervises af en lærer og to pædagoger. Efter et kort morgenmøde, gives eleverne en kort pause på deres plads. Pausen styres af en Timetimer ses det, og da den lyder, sætter eleverne sig igen ved fællesbordet, hvor der er faste pladser. Dansklektionens program fremgår af klassens interaktive tavle, hvor emnet og læringsmålene for undervisningen fremgår i en enkel form. Læreren løber kort igennem dette for eleverne, og der tales om nationalromantikken, nationens konkurs og bankerot efter 1864, Guldalderen osv. Undervisningen er organiseret som en PowerPoint med billeder og tekst, og eleverne deltager aktivt i aktiviteten. Kl. 08.54 skal eleverne lave opgaver omkring en billedanalyse af et Guldaldermaleri "Bøgeskov i Maj" af Christian Skovgaard fra 1857. Fem elever deltager i opgaveløsningen på dette tidspunkt, og to andre elever undervises andre steder i huset. Denne aktivitet er også styret af Timetimeren ses det. Eleverne arbejder allesammen ved fællesbordet, og kræver, for de fleste elevers vedkommende, en stor voksenstøtte. Umiddelbart inden lektionens afslutning genbesøges læringsmålet for lektionen, og eleverne svarer med støtte på, hvilke kendetegn der er særlige for nationalromantikken.

Klasselokalet er stort og nyindrettet med individuelle arbejdsstationer og et stort fællesbord foran en interaktiv tavle. Eleverne har i visse tilfælde piktogrammer med billeder eller tekst for dagens program, mobilregler, hjemtransport m.v. hængende ved deres individuelle arbejdsstation.

Det ses af oversigten over undervisningspersonalets kvalifikationer, at den undervisende lærer har linjefag i faget.

09.15-10.00

Dansk med i alt fem elever fordelt på tre lokaler i I-klassen. 0-3.klasse)

Da tilsynet kommer ind til I-klassen, arbejder en lærer med at få en enkelt elev ind i undervisningen, og dette kræver lidt overtalelse inden det lykkes. Eleven inde i sit eget rum vil gerne vise tilsynet, at han kan tælle til 100, og insisterer på ikke at stoppe undervejs i optællingen. Efterfølgende læser eleven alle bogstaverne i alfabetet højt også, men ønsker ikke at arbejde med deciderede danskopgaver, så længe tilsynet er der.

I lokalet ved siden af undervises to elever af en lærer. En elev fra 3.klasse arbejder selvstændigt, og en elev fra 0-klasse klapper stavelser, og løser opgaver fra "Den første læsning" med en pædagog. Der hænger faglige mål for dansk og matematik på væggen i klasselokalet, og lokalerne hos I-klassen er enkle i deres indretning. Det ses, at indskolingseleverne ikke har computere ved deres arbejdsstationer.

I et tredje lokale undervises to elever af en vikar. Der læses i læsebøger og tegnes. Eleverne befinder sig på et tidligt indskolingsniveau rent fagligt ses det, men de fremstår åbne og nysgerrige i forhold til tilsynet. Kl.9.50 ringer den Timetimer, der styrer undervisningstiden, og eleverne spiller et spil frem til kl.10.00, hvor eleverne har en gårdpause.

10.00-10.30

Geografi med C-klassen. (6-8.klasse).

Fire elever undervises af en lærer og to pædagoger. Der indledes med en gennemgang af lektionens program, og efterfølgende ses der en kort film om New Zealand på klassens interaktive tavle. Dette følges op af fem facts om New Zealand på tavlen. Eleverne kræver en endog meget stor 1:1 støtte for at gennemføre den del af lektionen, hvor de enten skal tegne landet, eller landets flag, og der er en del uro inden eleverne kommer rigtig i gang med den. Kl.10.20 afsluttes undervisningsaktiviteten med en lille interaktiv quiz, hvor eleverne besvarer forskellige spørgsmål relateret til New Zealand. På dette tidspunkt fremstår eleverne allerede trætte, talende og ukoncentrerede, men quizen gennemføres.

Undervisningslokalet er mindre, og består af fire afskærmede arbejdspladser, alle med egen pc, og et rundt fællesbord. Undervisningen styres også her af en Timetimer.

10.45-11.00

Fysik/kemi med A- klassen. (7-9 klasse)

Tre elever undervises af en lærer og to pædagoger er også til stede. Der undervises om PH-skalaen og tales om H⁺ og Oh⁻ ioner, surt og basisk. Undervisningen fremstår lærerstyret, men eleverne byder enkelte gange ind med svar på spørgsmål. KL 10.53 evalueres undervisningen ved, at der gennemføres en *Kahoot* om emnet, og eleverne deltager i denne via deres mobiltelefon eller tablet. Eleverne synes quizen er sjov, selvom der er lige lovlig kort tid til at svare. Undervisningen er styret af en Timetimer, og det ses, at dagens program også er sat op med piktogrammer på væggen, Eleverne har alle deres egen afskærmede arbejdsstation med en bærbar computer.

11.00-11.30

Gennemgang af elevplaner og undervisningsplaner i Meebook, med en af skolens lærere. Tilsynet får her en demonstration af hvordan der arbejdes med Meebook, og ser eksempler på elevplaner og årsplaner.

11.30-12.00

Musik med B-klassen. (5-7. klasse)

Undervisningen handler om klassisk musik og er struktureret ud fra klassens interaktive tavle. Det fremgår heraf, at læringsmålet for lektionen er: *Jeg kender enkelte kendetegn ved klassisk musik.* Eleverne vises billeder af - og tekst om - af berømte komponister, klassiske musikinstrumenter osv. Der vises også korte musikklip om fx Beethoven og Mozart fra YouTube, og tales om dem undervejs. Der er fire elever i klassen, og de deltager i undervisningen i meget varieret grad. Enkelte sidder på egen arbejdsplads, hvorfra den enten deltager perifært eller slet ikke, mens de resterende to elever sidder med ved klassens fællesbord. Eleverne kræver stor opmuntring for at forblive i aktiviteten ses det. Læringsmålene genbesøges ved lektionens afslutning kl.11.50, hvor eleverne fremstår fuldstændig udtrættede.

12.00-12.30

Frokost med skolens leder og elevpause.

13.00-14.30

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende og skolens ledelse på både skole og behandlingsområdet, herunder Behandlingsskolernes

skolechef. På mødet gennemgår tilsynet de pædagogiske observationer på dagen.

Der tales desuden om Barometerets linjefagskompetencer, de timeløse fag som trafik, erhvervs- og seksualundervisning og Barometerets behandlingsmæssige indsats.

Barometeret fortæller om den ugentlige udeskoledag, og tankerne bag denne. Udeskolen er praktisk forlagt undervisning, hvor undervisningen i de forskellige fag i fagrækken integreres i værkstedsforlagte og praktiske aktiviteter.

Vi drøfter ligeledes Barometerets interne forandringsmodel, hvor der i indeværende skoleår især er fokus på en styrkelse af den målfokuserede undervisning, og udeskolen, hvilket er fuldstændigt relevant.

Tilsynet ønsker at tale om området med magtanvendelser. Det vurderes, at personalet trykke ved området og gode til at læse eleverne. Dette betyder i praksis, at Barometeret ikke har ret mange episoder med magtanvendelse.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk

Dato for tilsyn: 15.1.2019
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Barometeret står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Jeg vurderer, at jeg på dagen hovedsageligt har mødt åbne/nysgerrige og trygge elever med et meget varierende funktionsniveau, men at den læringsfremmende kultur på Barometeret gennemgående fremstår klart og tydeligt. Barometeret har siden sidste uanmeldte tilsyn i foråret 2018 flyttet sig markant som skole i forhold til selve strukturen omkring undervisningen, klasserumsledelsen og de fysiske forhold, der er blevet meget bedre qua en omfattende renovering og omkalfatring af det pædagogiske læringsmiljø. Tilsynets anbefalinger: Tilsynet anbefaler Barometerets ledelse at arbejde videre med udeskolekonceptet med henblik på at omorganisere større dele af undervisningen til mere praktisk undervisning end tilfældet er pt. Barometerets målgruppe bør stadig aflægge folkeskolens prøver i samme udstrækning som nu, men tilsynet vurderer, at en højere grad af værkstedsforlagt og praksisnær undervisning vil være befordrende for elevernes læring, da elevernes kognitive profil lægger op til dette. Tilsynet vil gerne medvirke til en konstruktiv dialog om dette, såfremt skolen vurderer dette relevant
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution
Ingen

Godkendelse

Dato: 27/3-19	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	