



8. november 2018

Sagsnr.
2017-0058095

Dokumentnr.
2017-0058095-26

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Pilen
d.7.11.2018**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Pilen har haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune siden 2015.	
Skolekode: 280 608	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager.	Behandlingsskolernes afdeling på Islands Brygge, herunder Pilen, samarbejder med Skolen Ved Sundet omkring afholdelsen af folkeskolens afgangsprøver. Da Pilen kun hidtil har elever fra 1-8.klasse, har samarbejdet omkring prøver ikke været effektueret endnu. Dette vil være tilfældet i indeværende skoleår
D. Institutionsbeskrivelse	
Pilen har på tilsynsdagen indskrevet 41 elever fra 2-9 kl. De undervises på Leifsgade 33, 2300 S	
Dagbehandlingsskolen Pilen, er en skole rettet mod normaltbegavede elever med ADHD- og adfærdsforstyrrelser. Dog har mange af eleverne også andre psykiske og kognitive udfordringer. Skolens overordnede behandlingsmæssige profil tager udgangspunkt i den kognitive miljøterapi, hvilket grundlæggende	

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

går ud på, at behandling ikke kun foregår i interaktion med en behandler, men derimod ved at indgå i det samlede miljø på skolen. Således er der på skolen et tæt tværfagligt samarbejde, hvor alle aspekter af elevernes hverdag er tilrettelagt i forlængelse af en handling af deres udfordringer.

Hverdagen på skolen er i høj grad præget af struktur og genkendelighed, med faste rammer og tydelige voksne. Vores elever har udfordringer både fagligt såvel som socialt. Skolens mål er at styrke elevernes faglige kompetencer, men i ligeså høj grad at give dem redskaber og tro på et godt børneliv, på lige fod med alle andre.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Eleverne undervises af 8 uddannede lærere, (ledelsen indeholdt), en ikke helt færdiguddannet lærer og en pædagoguddannet børnehaveklasseleder. 14 pædagoger og to miljøterapeuter er også ansat til behandlingsarbejdet. Der er tilknyttet tre psykologer til Pilen.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder er uddannet lærer, og er i gang med videreuddannelse i diplom i ledelse på Professionshøjskolen København.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- ☐ forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- ☐ afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- ☐ eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Pilen har gennemført den nationale trivselsmåling i 2018.

Nationale test:

Pilen afholder alle obligatoriske nationale tests.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Pilen havde ikke elever til folkeskolens prøver maj/juni 2018, da skolen ikke havde elever fra 9.klasse. I indeværende skoleår har Pilen 2 elever der skal tilmeldes folkeskolens prøver.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Eleverne har hver deres stationære computer. I flere klasselokaler findes desuden Smartboards.

Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt en del digitale læremidler, som fx Alinea-portalen, Meebook osv.

De benyttede bogsystemer og undervisningsmaterialer på Pilen vurderes til at være både tidssvarende og varierede.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Tre eksempler på elevplaner (ses på dagen i Meebook)
- Evt. fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår
- Standpunktskarakterer for 8-10 klasses elever
- Tre eksempler på undervisningsplaner (ses i Meebook på dagen)
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2019
- Beskrivelse af familiebehandlingsindsatsen
- Beskrivelse af indsatser omkring fritidsjob
- 2 ex på handleplaner.

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Elevplaner:**

Sammenhæng mellem elevens faglige standpunkt, mål og evalueringsmetoder:

Det vurderes, at de fremviste eksempler på elevplaner i Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Pilen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen.

Konfliktmanualer og afværgestrategier udarbejdes på alle elever dette vurderes relevant i forhold til.

Alle nyansatte får desuden et kursus på området, hvor Københavns vejledning gennemgås.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

08.00-08.25

Gennemgang af elevplaner og undervisningsplaner i Meebook. En af Pilens lærere gennemgår tilbuddets brug af Meebook. Der gives eksempler på årsplaner, undervisningsforløb og genererede elevplaner.

08.25- 08.45

Læsebånd og Vaks. 4 elever undervises af en lærer i dansk, og tilsynet orienteres om, at holdet er bestående af læseudfordrede elever fra mellemtrinnet. Undervisningens længde styres af et æggeur ses det. En elev har modstand mod at deltage i undervisningen, men de tre resterende elever udleveres en bunke udklippede og laminerede bogstaver, som læreren beder dem dele op i konsonanter og vokaler. Eleverne siger derefter bogstavernes lyde i plenum – både konsonanter og vokalerne. Gennemgangen af dette tager tid, og eleverne falder af og til fra, vurderes det. Kl.08.35 går den ikke-deltagende elev ind i egen klasse. Læreren tager bogstavet *e* frem, og laver småord med det, som eleverne skal læse. Ordene lægges ud på bordet, men da eleverne sidder på forskellige sider bordet, har de vanskeligt ved at læse ordene på skrå eller på hovedet. Kl.08.40 bedes

eleverne slå op i deres Vaks-arbejdsbøger fra Gyldendal. Der skal prikkes vokaler og læses ord og findes rigtige ord – og vrøvleord i øvelserne. Generelt har der været en del uro omkring aktiviteten

08.45-09.30

Dansk med D-klassen. (7.klasse)

Der er 6 elever i D-klassen efter oversigten, og de læser alle frilæsning, da tilsynet kommer ind. Eleverne læser i materialer de har lånt på det nærliggende bibliotek, og det er primært skønlitteratur. Kl. 08.50 lyder en timetimer, og det markerer overgangen fra frilæsning til den næste faglige aktivitet. Alle elever undervises af en lærer, en pædagog og en miljøterapeut.

Klassen arbejder med gyserhistorier konstateres det. Eleverne samles omkring klassens fællesbord, og dagens program gennemgås på klassens A/C board. Først bruges der dog lidt tid på at gennemgå en lektion i madkundskab dagen før, hvor der ikke var blevet ryddet godt op efter pandekagebagning.

Målene for dagens lektion gennemgås ud fra Meebook, og de er fx "at give feedback på andre elevers gyserhistorie", som eleverne siden hen udleveres en kopi af. Eleverne bedes have fokus på, om der staves korrekt, om "handlingsbroen" er benyttet, og om der bruges "gyserord". Feedback skal gives skriftligt i et rettelsesark, som ligeledes udleveres af læreren. Afslutningsvist får eleverne rettelseskemaerne tilbage på deres egen historie fra klassekammeraterne, og arbejder videre med egen historie på baggrund af kammeraternes feedback. Eleverne arbejder på egen plads eller ved fællesbordet. Det på tavlen fremlagte læringsmål for lektionen fremstår mere som en aktivitet end et læringsmål, men det ses, at mere konkrete læringsmål for gyserforløbet hænger ved siden af alle elevernes individuelle arbejdsstationer, og er delt i fire, fx at kunne benytte "handlingsbroen", der er en model der består af fire del-elementer, nemlig indledning, højdepunkt, løsning og afslutning. Undervisningen varer tiden ud, og afsluttes ved, at eleverne igen samles ved fællesbordet. Lektionen evalueres med eleverne, og hvordan det er gået med at give feedback. Dette foregår ganske fint. Tilsynet bemærker til lektionen, at det understøttende personale konstant er på forkant med elevernes frustrationer, eller tegn derpå, i forbindelse med undervisningen

09.45-10.30

Matematik med B-klassen (6.klasse)

Der er 5 elever tilstede ved lektionens start, en elev er sammen med en af skolens psykologer. Der holdes stadig pause, og eleverne spiller banko eller sidder ved deres computere. Kl.09.48 starter undervisningen, og eleverne samles omkring fællesbordet. De undervises af en lærer og to pædagoger. Læreren præsenterer lektionens program, og de aktiviteter eleverne skal igennem. Disse er repetition af regnehierarkiet, tips & tricks til førstnævnte og et

matematikspil om reduktion. Der tages et par eksempler fra Matematikfessor, og eleverne opsummerer kort regnereglerne på smartboardtavlen i plenum. Klasserumsledelsen er god, og eleverne er opmærksomme og aktivt deltagende. Der tales tips og trick via et par eksempler, og efterfølgende introduceres reduktioner med pladsholdere (bogstaver). Kl.10.12 henter en af skolens psykologer kort en pædagog ud til en samtale, og læreren deler matematikspillet ud. Eleverne spiller sammen to og to – eller spiller med en pædagog. Spillet omhandler regnehierarkiet, og eleverne reducerer ligninger. Det ses, at læreren automatisk støtter op den gruppe der har des største udfordringer med at komme igennem spillet. Afslutningsvist viser læreren en Kakuro på tavlen, og der tales om den – selvom der ikke er tid til at løse den i denne lektion. Lektionen afsluttes kl.10.27. Pædagogerne har været fysisk tætte på eleverne i lektionen, fx bliver en elev i et enkelt tilfælde masseret lidt for at holde arousal nede, og det vurderes, at der er stor opmærksomhed på at være tæt på de elever, der har behov herfor i lektionen.

10.30-11.15

Kristendom med C-klassen (6. klasse)

Der er tre elever til stede ved lektionens start, to elever er fraværende i forhold til oversigten. De undervises af en lærer, og en pædagog er også til stede. Det bemærkes, at flere elever sidder med deres jakker på og benene foldet op ad bordet.

Læreren introducerer indledningsvist tilsynets tilstedeværelse og dernæst dagens program, Læringsmålene for lektionen præsenteres i Meebook (der skal skabes kendskab til religiøse spiseregler), og forløbet der skal gennemgås, er fra forlaget Alinea. Eleverne læser på skift højt om de forskellige religioners spiseregler fra en tekst på tavlen, og der er en del snak undervejs. Eleverne kræver en høj grad af voksenstøtte for at forblive i undervisningsaktiviteten.

Kl.10.55 gives der er kort pause, hvor eleverne må gå på YouTube. Efter pausen logger eleverne på Meebook, og går ind i årsplanen for kristendom hvor de laver opgaver relateret til de forskellige religioners spiseregler fra forløbet. Da eleverne er færdige med opgaverne evalueres læringsmålene for lektionen ganske kort, hvorefter eleverne går til pause.

11.15-11.45

Frokost med A- klassen

Eleverne spiser enten i skolens kantine eller i klasselokalet. I dag spises der suppe.

12.15-13.00

Engelsk med A- klassen (5-6.klasse)

Der er 7 elever i klassen, og de undervises af en lærer og to pædagoger. Der har været lidt uro omkring et par af eleverne i spisefrikvarteret, og de deltager derfor ikke i introduktionen til

lektionen, som læreren indledningsvist giver ved tavlen. I stedet sidder de på deres pladser med en pædagog helt tæt på. Der vises en animeret film *"My cool school projekt"* (handler om Halloween) Efter filmen, der varer 3-4 minutter, laver eleverne en dobbeltcirkel, hvor de to og to taler med hinanden om filmens indhold – dette foregår på dansk. Efter et par minutter roterer eleverne videre til en ny samtalemakker. Kl. 12.29 forlader den ene af de to ikke-deltagende elever undervisningen uden grund, og en pædagog følger med. En timetimer lyder efterfølgende kl.12.30, og der gives 10 minutters pause på Timetimeren.

Der skiftes aktivitet til "møde på midten", hvor eleverne på et udleveret ark skal nedskrive de sjoveste ting ved filmen – og senere opsummere de ting i midten af papiret, som flere end en i gruppen har nedskrevet. Der skrives på engelsk, observeres det. Arket er indrettet sådan, at eleverne kan skrive på det samme ark samtidigt. På væggen under klassens A/C tavle, fremgår læringsmålene for undervisningen. De er fx :Jeg kan forstå hvad en engelsk video handler om" og "Jeg kan fortælle om min yndlingsaktivitet ved "Halloween". En elev kommer ind i klassen kl.12.51, og der opstår lidt uro, idet elev er på vej hjem. Kl.12.58 samles eleverne omkring fællesbordet, og eleverne bedes på engelsk fremsige de ord de har nedskrevet, og læreren skriver dem op på tavlen.

13.00-15.00

Tilsynsmøde med deltagelse af tilsynsførende fra Socialforvaltningen, Gitte B. Hansen, Tobias Andersen skoleleder, Kirsten Hyllander (psykolog), souschef Karina Hansen (lærer), Signe Flint (skolechef), Tine Vastring (psykolog) og ut.

Tilsynet gennemgår her de pædagogiske observationer fra tilsynet i detaljer, ligesom dagbehandlingsrådets faglige resultater fra maj/juni 2018 gennemgås.

Vi drøfter desuden tilmeldinger til afgangsprøver for de tre af Pilens 9.klasses elever, idet dette er første gang Pilen har elever i denne aldersgruppe. Pilen orienterer om, at alle tilmeldes alle prøver.

Området magtanvendelser drøftes ligeledes, idet Pilens målgruppe er kendetegnet ved bl.a. udadreagerende adfærd. Pilens psykologer fortæller, at der udarbejdes afværgestrategier for alle relevante elever – og at disse tages op på temamøder for personalet således, at alle kender dem. Supervision pågår løbende på området.

Der er generelt arbejdet meget med konflikthåndtering på Pilen, orienteres tilsynet om.

Afslutningsvis taler vi om de ændrede computerregler på skolen – idet disse i tilsynets optik har medført en positiv transformation af læringsmiljøet.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: 23 26 38 20
Dato for tilsyn: 7.11.2018
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Tilsynet finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Pilen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (en specialskole), jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Tilsynet vurderer, at Pilen har rykket sig positivt på en række områder siden sidste tilsyn. Særligt er det pædagogiske læringsmiljø og klasserumsledelsen på Pilen blevet mere tydelig og selve undervisningen fremstår også markant mere målfokuseret. Tilsynet bemærker også, at Pilen har arbejdet med elevernes brug af computere i pauser og lektioner, og denne udgør ikke længere i samme grad en forstyrrende faktor for eleverne faglige undervisning.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:
Ingen
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

--

Godkendelse:

Dato: 16.11.18	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	