

Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Dagbehandlingstilbuddet Behandlingskolerne, Karlsvognen

Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Karlsvognen Behandlingskolerne Leifsgade 33 2300 København S Skolekode: 101 618 Overenskomst er indgået med BUF august 2015	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde.	Der samarbejdes med Skolen ved Sundet som har prøveretten i forhold til afgangsprøver.
D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder):	
<p>Dagbehandlingsskolen Karlsvognen er et privat dagbehandlingstilbud, som er en del af Behandlingskolerne Aps.</p> <p>Karlsvognen har elever i alderen 7-17 år. Der er på nuværende tidspunkt 39 elever med 2 elever som er på vej til at blive skrevet ind. Alle elever er undervisningspligtige. Karlsvognen har til huse i en erhvervsejendom på Islands Brygge i Leifsgade. Karlsvognen ligger centralt på Islands Brygge i København. I nærområdet finder man blandt andet legepladser, Havnebadet og store grønne arealer som Amager Fælled med fodboldbaner og heste m.m. Lokalerne er nyindrettede specielt til eleverne med både åbne rum til fællesskab og hjørner til individuel fordybelse samt alle fagllokaler til rådighed på skolen.</p> <p>Karlsvognen tilrettelægger undervisningen i forhold til den enkeltes behov, og tilsvarende arbejdes der behandlingsmæssigt med den enkelte elevs personlige og sociale udfordringer. Undervisning og behandling foregår i en struktureret hverdag i forudsigelige rammer, der skaber de bedste forudsætninger for den enkelte elev.</p>	

E. Målgruppebeskrivelse:

Målgruppen for Karlsvognen er normalt begavede børn og unge med vanskeligheder indenfor autismspekteret, ofte med tillægsdiagnoser som ADHD, Tourettes syndrom og OCD. Fælles for eleverne er, at de har store potentialer, der med den rette kombination af undervisning og behandling kan føre dem stærkt på vej til et selvforsørgende og værdifuldt voksenliv. Der er en speciallæge i børne- og ungdomspsykiatri, som er fast tilknyttet skolen. Der lægges desuden stor vægt på familiararbejde.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Lærernes navne og uddannelse, herunder en beskrivelse af personalets særlige kursusvirksomhed eller relevante erfaringer:

Undervisningspersonalet spænder over i alt 24 personale, hvoraf 9 er uddannet lærere (eksklusiv ledelse), 13 er pædagoguddannet, hvoraf 2 har kandidatoverbygning og 2 er uddannet miljøterapeuter. Lærerne har solide linjefagskompetencer indenfor dansk, mat, engelsk, samfundsfag og idræt. Linjefagene geografi, billedkunst og fransk ses ikke på oversigten.

Samlet set repræsenterer personalegruppen en specialiseret viden indenfor special- og socialpædagogik. Det vurderes samlet set, at det undervisende personales kompetencer dækker folkeskolens linjefag.

Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:

Skoleleder Mette Buchard uddannet lærer med diplom i pædagogisk psykologi samt påbegyndt kandidatuddannelse samt relevante interne kurser i autismspecifik pædagogik, miljøterapi og magtanvendelser.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Det ses ved gennemgang af de til tilsynet udleverede bilag, at Behandlingsskolerne, Karlsvognen leverer undervisning i den fulde fagrække samt et undervisningstimal svarende til det, der er angivet i styrelsesvedtægt for folkeskolen i Københavns Kommune 2014/2015

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Behandlingsskolerne, Karlsvognen er vejledt og indforståede i reglerne for fritagelser for fag og prøver. Desuden at alle elevs eventuelle nedsættelser af undervisningstiden fordrer en lægeerklæring, der skal være tilgængelig for tilsynsmyndigheden.

National trivselsmåling:

Afdelingen på Karlsvognen har gennemført den nationale trivselsmåling i april 2017.

Nationale test:

Behandlingsskolerne, Karlsvognen aflægger alle obligatoriske og frivillige nationale test.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Behandlingsskolerne, Karlsvognen har 8 elever indskrevet, der går i 9. klasse. Hvoraf alle er tilmeldt folkeskolens prøver i alle fag.

Samt 5 elever indskrevet i 10. klasse, hvoraf alle er tilmeldt FP10 i fuld fagrække

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Afdelingen anvender nyeste IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev udleveret sin egen arbejdsplads med stationær computer. Skolen råder også over smartboards i hvert klasselokale. Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale lærermidler og medier. Der blev ligeledes anvendt bogsystemer og engangsmaterialer. Ledelsen informerer om, at eleverne desuden har adgang til portaler som Alinea og Clio online, samt andre fagrelaterede portaler og ordbøger mv.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer og lederens uddannelse og kvalifikationer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse/gruppe og skolealder for de enkelte
- Skemaer for de enkelte klasser/grupper/ elever der eventuelt undervises i hjemmet
- 3 eksempler på elevplaner
- Timefordelingsplan for indeværende skoleår, jf. Styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune der viser et minimumstimental på 30/33/35 timer om ugen for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling
- Eventuelle fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår i kopi
- Seneste standpunktskarakterer for 8-10 klasses elever
- Kopi af prøvebeviser fra prøverne fra sidste skoleår
- Mindst 3 eksempler på undervisningsplaner
- En kort beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- En liste over samtlige afgangselever på alder og tilmeldte prøver i indeværende skoleår
- 2 eksempler på beskrivelser af familiebehandling
- 2 eksempler på handleplaner
- 1-2 eksempler på beskrivelser af indsatser for at få barnet/ den unge i fritidsjob og fritidsinteresser

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at elevplanerne til fulde, lever op til bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen, og Københavns kommunes elevplansskabelon benyttes. Der ses god sammenhæng mellem elevens faglige standpunkt, mål og evalueringsmetoder i elevplanerne.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Det vurderes, at Behandlingsskolerne, Karlsvognen arbejder efter *Vejledning om magtanvendelse i private og kommunale institutioner i Københavns kommune 2015-2016*, der er udarbejdet af Københavns kommune.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Tilsynet ankommer kl. 8:00 og taler kort med skoleleder overordnet om skoletilbuddet og får udleveret program for dagen. Personalet møder ind kl. 8:00 og tager imod de elever og sørger som ønsker morgenmad inden undervisningen går i gang 8:30.

1. lektion Kl. 8.30-8.50 (C-kl. Dansk, 6.7 og 8. kl.)(3 elever og 3 medarbejdere)

Tilsynet ankommer til lokalet kl. 8:25. Tilstede er en lærer og to elever. Lokalet er stort og lyst med fællesbord placeret i midten af lokalet med 8 pladser. Ved væggen er placeret 6 individuelle afskærmede pladser med computer og individuelle opslagstavler. Lokalet er indrettet med smartboard, reoler med fagsystemer og mapper samt fagplakater og elevproducerede materialer. Der er ydermere indrettet med lille sofa og bord. Lokalet fremstår lyst, venligt og signalerer skole. Kl. 8:30 ankommer én elev mere, og der er 3 medarbejdere tilstede. Alle eleverne placerer sig ved fællesbordet. Læreren starter morgenmødet og gennemgår dagen, herunder præsenterer tilsynet. På whiteboard er skrevet dagens skema, som gennemgås. Aktuelt arbejdes med emnet Kulturmøde. På whiteboard er skrevet elevernes læringsmål for undervisningen: Hvad er kultur og hvad er kulturmøder? Der repeteres kort på emnet fra dagen i går - kulturmøder mellem Danmark og Mellemøsten. Eleverne præsenteres for 3 billeder af henholdsvis en pølsevogn, Mustafas kiosk samt en saftpresser fra et land i mellemøsten. Læreren benævner begrebsafklaring af kultur. Der observeres tydelig klasserumsledelse og målstyret undervisning samt tegn på læring. Eleverne medinddrages undervejs i læringsmål. På smartboard fremvises opgaven som eleverne arbejdede med dagen før – tekst med tilhørende opgaver og mindmaps. Næste opgave introduceres. Eleverne skal brainstorme og lave mindmap over dansk og mellemøstlig kultur og efterfølgende udarbejde nøglekort. Eleverne fremstår interesserede og lyttende. Læreren benævner positivt og negativt kulturmøde – eleverne medinddrages i dialog og begrebsafklaring. Kl. 8:48 går eleverne ud på deres pladser for at gå i gang med opgaven. Generelt observeres trygge og humoristiske gensidige respektfulde relationer mellem elever og medarbejdere.

1. lektion: kl. 8.50-9.15(B-kl. Matematik 3-5. kl. (5 elever og 3 medarbejdere)

Kl. 8:50 ankommer tilsynet. Lokalet er stort og lyst og i midten er placeret fællesbord med 6 pladser. Op ad væggene er placeret 7 individuelle afskærmede pladser med computer. Lokalet er indrettet med stor reol med forskellige fagbogssystemer, mapper og forskellige spil. Lokalet indeholder smartboard, whiteboard og ur og tidsur og er indrettet med forskellige elevproducerede materialer. På whiteboard er skrevet dagens skema og program for lektionen. 4 elever sidder på hver deres afskærmede plads ved computer, og arbejder med individuelle tilrettelagt undervisningsmateriale i matematik. Én lærer hjælper to elever i gang, og en medarbejder sidder ved fællesbordet og forbereder materiale. Kl. 8:52 ankommer endnu en medarbejder. Medarbejderen vil hjælpe en af eleverne som vredt afslår. Ind imellem spørger eleverne om hjælp, hvilket bliver imødekommet. Eleverne arbejder aktivt med de fire regnearter i opgaver i systemet Matematikfessor. Efterfølgende arbejdes ved fællesbordet med konkrete opgaver. Efterhånden som eleverne færdiggør deres matematikopgaver på computer, sætter de sig ved fællesbordet og spiller forskellige matematik domino spil. Eleverne spiller i ro, mens der samtales om spillene og aftales pauseaktiviteter. Generelt observeres trygge relationer mellem elever og lærere, og det er tydeligt at eleverne kender til skolens struktur og hverdag. Kl. 9:10 begynder eleverne at bryde op og lave pauseaftaler.

2. lektion. Kl. 9.15-9.35 (E-kl. Tysk (4 elever og 3 medarbejdere)

Tilsynet ankommer kl. 9:15. Lokalet er indrettet med fællesbord i midten med 6 pladser. Tilstede er 4 elever som er placeret ved fællesbordet. Lokalet er stort og lyst og indrettet med 8 individuelle afskærmede pladser med computer og hylde med fagmapper. I vindueskarm er indrettet med forskellige akvarier. Lokalet signalerer skole for udskolings elever. I lokal hænger forskellige elevproducerede tekster med billeder. Læreren finder dagens program på smartboard. Kl. 9:16 ringer uret og undervisningen går i gang på tysk. Dagens program gennemgås på tysk. Der repeteres modalverber. Lærer finder guitar frem og synger en sang på tysk. Der observeres tydelig klasserumsledelse og elevinddragelse. Eleverne fremstår interesserede og deltagende. Eleverne har fået et kopiark udleveret med opgaver. Opgaverne gås igennem på smartboard med inddragelse af eleverne. Der observeres trygge og humoristiske relationer mellem elever og medarbejdere.

2. lektion. Kl. 9.35-10.00 B-kl. Dansk (2 elever og 2 medarbejdere)

Tilsynet ankommer kl. 9:36. til mindre lokale indrettet med 1 afskærmet plads med computer og 2 borde, sække stol og reol. Lokalet fremstår lidt bart, men 2 elever fra klassen er for nylig flyttet ned på 3 sal. Den ene elev er placeret på sække stol med medarbejder ved siden af som hjælper med matematik. Den anden elev er placeret ved fællesbord og tegner. Kl. 9:40 går medarbejder i gang med højtlesning. Den anden elev går ud af lokalet. Medarbejdere leder efter en højtlesningsbog, og ender med at gå ud for at hente en oplæsningsbog samt finde den elev som gik ud. Kl. 8:44 kommer medarbejder tilbage med højtlesningsbog og elev. Da medarbejderen introducerer højtlesningsbogen, går pågældende eleven igen, idet han ikke vil høre oplæsningen. Den anden elev ønsker helle ikke at få læst bogen. Medarbejderen begynder at læse højt alligevel.

Undervisningen bærer præg af, at opdelingen af klassen er noget nyt og strukturen fremstår noget løsere end forrige observerede lektioner.

Pause kl. 10.00-10.15

I pausen fordeler eleverne sig på matriklen med forskellige individuelle tilrettelagt pauseaktiviteter med og uden medarbejdere.

3. lektion: kl. 10.15-10.35 A-kl. Historie (5 elever og 3 medarbejdere)

Tilsynet ankommer kl. 10:14. Lokalet er stort og lyst med fællesbord placeret i midten af lokalet med 8 pladser, samt 6 individuelle afskærmede pladser med computer og skemaer op ad væggen. 4 elever er placeret ved fællesbordet. Lokalet signalerer indskoling og på væggene er ophængt alfabet, engelske ord og billeder, og der er indrettet med reoler med kasser med legetøj og spil. For enden af lokalet er indrettet sofa med bord og sække stol. En elev sidder ved siden af lærer ved computer og smartboard. På smartboard oplæses tekst om jernalderen og lokalet er mørklagt. Der samtales om køleskabe, opvarmning, huse mv. Eleverne fremstår stille og lyttende. Ind i mellem inddrages eleverne i dialog omkring forståelsesspørgsmål og begrebsafklaring ud fra teksten og tegningerne omkring jernalderen. Læreren læser op og indimellem vises billeder af Tollundmanden, jernmalm, skibe og tegninger af tidlige byer fra jernalderen. 10:30 begynder eleverne at fremstå lidt ukoncentrerede og urolige og én elev får lov til at gå fra bordet. Læreren fastholder strukturen de sidste par minutter og læser den sidste side af bogen.

4. lektion: Kl. 10.35-11.00 D-kl. : Historie (3 elever og 3 medarbejdere)

Tilsynet ankommer kl. 10:37 til mindre lokale. I midten er indrettet med mindre fællesbord, hvor 3 elever er placeret med 3 medarbejdere og spiser frugt. På smartboard vises en engelsktalende film med danske undertekster som handler om Egypten og Farao Tutankhamon og fundet af hans grav. Filmen skifter i tid mellem fortiden, da graven blev udarbejdet, og 1920'erne da graven bliver opdaget af englænderne. Lokalet er mørklagt og eleverne fremstår interesserede og involverede i filmen. Ind imellem samtales om filmen. Lokalet er indrettet 6 individuelle afskærmede pladser med computer, lamper og hylder med plads til individuelle ting. På væggen er indrettet med fagplakater. Indimellem italesætter medarbejder fortolkningsperspektiver på filmen. Kl. 10:47 varsler læreren kommende pause. Kl. 10:48 ringer uret, men eleverne ønsker ikke pause, så læreren vælger at se videre. Tilsynsførende får udleveret kopiark af lærer med elevernes individuelle læringsmål for lektionen og undervisningsforløbet. Efter filmen skal eleverne lave en quiz om Egypten. Ind imellem samtales om gravpladsen. Kl. 10:56 afsluttes 1 del af filmen. Eleverne fremstår meget interesseret i emnet.

5. lektion: kl. 11.00-11.15 : Engelsk 10. kl. (5 elever og 2 medarbejdere)

Tilsynet ankommer kl. 11:01. Lokalet er stort og lyst og indrettet med stort fællesbord, smartboard, whiteboard, reol samt 7 individuelle afskærmede pladser. Eleverne har fortsat pause. 2 elever sidder ved deres individuelle plads ved computer og 3 elever spiller kort. Kl. 11:03 ankommer 3 medarbejdere og uret igangsættes og alle eleverne sætter sig ved fællesbordet. Klassen arbejder med emnet Earth in the future. På whiteboard er skrevet

læringsmål: Træn dit ordforråd. Eleverne får udleveret et kopiark og igangsættes med opgaven; vælg tre spørgsmål og stikord og sætninger. Eleverne går i gang individuelt og placerer sig ved deres computer og går i gang i stilhed. Der arbejdes koncentreret og stille. Medarbejderne går rundt til eleverne og understøtter deres arbejde.

6. Kl. 11.15-11.45 F-kl. Tysk 10. kl. (4 elever og 3 medarbejdere)

Tilsynet ankommer kl. 11:16. Undervisningen er i gang.

Lokalet er stort og lyst og indrettet som traditionelt klasseværelse med 8 elevpladser midt i rummet uden afskærmning. Op ad væggen er indrettet med 7 individuelle afskærmede pladser med computer og hylder med fagmapper. Der er indrettet med planter og reoler med fagmapper. På smartboard ses en tysk nyhedsudsendelse. Lektionens program gennemgås på smartboard. Der skal arbejdes med perfektum samt en quiz. Lærer gennemgår hvad perfektum er. Quiz ved Kahoot igangsættes. Eleverne sætter sig ved deres individuelle pladser og er med på kahoot enten på computer, ipad eller mobil. Eleverne fremstår deltagende og interesserede. Læreren underviser på henholdsvis tysk og dansk. Efter quizen vises en øvelse i perfektum på smartboard. Lærer gennemgår øvelsen med inddragelse af eleverne.

Tilsynsmødet:

Imedens eleverne har frokost afholdes tilsynsmøde med skoleleder Mette Buchard, souschef Trine Christensen og skolechef Gitte Saouma, klyngeleder Nina Jensen samt Gitte fra Socialforvaltningen. Jeg redegør kort for mine observationer og overvejelser i forhold til de fremsendte bilag. Generelt har Behandlingsskolerne, Karlsvognen fremsendt adækvate beskrivelser på deres praksis.

Der samtales og sparres omkring nedenstående fokusområder for dagens tilsyn:

➤ Forventningsafstemning af samarbejdet mellem Behandlingsskolerne, Karlsvognen og undervisningstilsyn

Drøftelse af sammenhæng mellem den mere kontrollerende del af tilsynet – rammer og krav samt den mere konsulterende del omkring den pædagogiske praksis samt anbefalinger.

➤ Status på Karlsvognen.

Karlsvognen arbejder aktuelt med et projekt omkring sproglig fokus, hvor læsevejleder arbejder med det sproglige og læsning fokus i alle fag. Karlsvognen arbejder med at læseteste eleverne på afdelingen to gange årligt. Der er fokus på anvendelse af programmet CD-ord, således at alle medarbejdere kender og kan anvende systemet.

Afdelingen fokuserer særligt på it-delen på afdelingen optimeres, for at understøtte det faglige output.

Herudover fokuseres på udvikling indenfor naturfag og musik – herunder iværksættelse af fælles musiklokale.

Der køres TUS samtaler (teamsamtaler), rollefordeling og funktioner og målsætning og evaluering. På behandlingsdelen køres et projekt om KRAP. Nye medarbejdere uddannes i introdag samt indenfor KRAP, socialfag og sociale mål og magtanvendelser. Afdelingen har vidensdage og pædagogiske dage, hvor eksterne oplægsholdere inviteres ind. Afdelingen arbejder med at afdelingerne inspireres og klæde alle på med samme faglige grundlag.

➤ **Der drøftes generelle punkter som:**

Lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid, fritagelsesprocedurer for fag, bevægelse i hverdagen samt magtanvendelser. Der undervises på stedet i konfliktnedtrapning og magtanvendelser.

➤ Skitsering af det fælles tilsyn anno 2017

➤ **Feedback på observation af anmeldt undervisningstilsyn på Karlsvognen.**

Tilsynet gennemgår herefter de pædagogiske observationer fra tilsynet i detaljer I forbindelse med gennemgangen af de pædagogiske observationer konkluderes det, at Karlsvognen samlet set har en solid skole- og læringsfremmende kultur. Dette både i forhold til hele skoletilbuddet på matriklen, lokaler samt i undervisningen. Overordnet observeres tydelig klasserumsledelse med elevinddragelse og trygge og respektfulde relationer mellem medarbejdere og elever. Lokalerne er godt indrettet med mulighed for både fællesundervisning og mulighed for at trække sig til individuelle afskærmede pladser. Skolen er i fuld gang med at implementere arbejdet med målstyret undervisning. Herunder pædagogiske anbefalinger fra tilsynsførende.

➤ **Drøftelse af de fremsendte eksempler på familiebehandling og handleplaner.**

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Karin Christina Nøhr Larsen
Stilling: Pædagogisk konsulent
Kontaktoplysninger: Børne- og Ungdomsforvaltningen Gyldenløvesgade 15, 4. 1502 København V 51714664 yz1w@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: 21-9-2017
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Behandlingsskolerne, Karlsvognen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

På baggrund af tilsendte materialer til tilsynet og observationen med undervisningen, anbefales at Karlsvognen fremadrettet arbejder videre med fokus på anvendelse af synlige faglige mål for elevernes læring. Herunder at give eleverne feedback på de opstillede mål i undervisningen, og synliggøre, italesætte og inddrage elevernes læringsmål og valg af arbejdsformer samt indhold i undervisningen.

Herudover et fokus på videre arbejde med udvikling af undervisningsplaner og forløb i sammenhæng med årsplaner.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**Underskrift:**

Dato: 8-11-2017	Tilsynsførende: Karin Christina Nøhr Larsen Pædagogisk konsulent KØBENHAVNS KOMMUNE Børne- og Ungdomsforvaltningen Fagligt Center mobilnr. 51714664
Dato:	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Mette Buchard
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	