



Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Dagbehandlingsskolen, Kompasset, Lindealle`51-53

D. 20-11-2015

01-03-2016

Sagsnr.
2016-0050875

Dokumentnr.
2016-0050875-1

Sagsbehandler
Helle Garman
Ommundsen

Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet er foretaget i overensstemmelse med Undervisningsoverenskomst og Bekendtgørelse nr. 693 af 20.6.2014: "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand", § 20 stk. 2: Den (...) nævnte tilsynsfunktion skal blandt andet sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Navn og øvrige oplysninger, tilsynsførende

Helle Garman Ommundsen, tilsynsførende
Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Gyldenløvesgade 15, 2.
1502 København V
33664072
A08z@buf.kk.dk

Fakta om undervisningsstedet

Institutionsnummer: 101609

Dagbehandlingsskolen Kompasset er for børn med forskellige former for socio-emotionelle problemstillinger. Eleverne er som udgangspunkt normalt begavede. Skolen modtager børn, der har kontakt forstyrrelser, samt manglende opmærksomhedsregulering/koncentrationsbesvær med eller uden hyperaktiv adfærd (ADHD og ADD), nogle af eleverne har krydsdiagnoser. Derudover er der et tilbud for elever med Aspergers syndrom eller GUA. Tilbuddet er et heldagstilbud, således at det undervisningsmæssige og socialpædagogiske arbejde er

Skolegruppen

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4072

E-mail
A08Z@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009374301

www.kk.dk

sammenhængende. Tilbuddet er målrettet børn og unge i den undervisningspligtige alder.

Tilbuddet er et heldagstilbud, således at det undervisningsmæssige og socialpædagogiske arbejde er sammenhængende.

Dagbehandlingstilbuddet Kompasset arbejder hen imod, at eleverne kan udsluses til et mindre indgribende behandlings/skoletilbud, et undervisningstilbud i folkeskolen eller kunne opkvalificere dem til at gå op til FSA.

Fælles for klasseværelserne er, at de indrettet med et stort fællesbord i midten af lokalet og individuelle pladser rundt omkring i lokalet, hvor eleverne har egen pc. til rådighed. Der er interaktive tavler i alle klasselokalerne, samt mulighed for at bruge Ipad.

Skolen har gode, indendørs fysiske rammer med mange faglokaler.

På udendørsarealerne er der mulighed for såvel boldspil og plads til fri leg.

Behandlingsskolerne har fast tilknyttet sundhedsplejerske og speciallæge i børne- og ungdomspsykiatri.

Der lægges stor vægt på samarbejdet med familien.

Dagbehandlingsskolen Kompasset er beliggende i Vanløse.

Kompasset har lokalt samarbejde med Hyltebjerg skole og benytter sig af prøve retten der.

Der er pt. indskrevet 46 elever i alderen 7-15 år

Undervisningspersonalet

Navn		stilling	linjefag
Søborg	Jacob	Lærer/souschef	dansk / musik
Foged	Pernille	Lærer	matematik / billedkunst / hjemkundskab / idræt
Thalund Petersen	Jeppe	Lærer	fysik, idræt, dansk, biologi, svømmelærer
Langhorn	Line Fie	Lærer	dansk, religion & special pædagogik
Schwartz Rasmussen	Anders	Lærer	Dansk, idræt & special pædagogik
Johansen	Caspar	Lærer	Idræt, sløjd,
Hansen	Martin	Lærervikar, fast	Engelsk, matematik og idræt
Blicher	Anja	Lærer	Dansk, billedkunst
Chandran	Jechanthuru	Lærer	dansk / engelsk
Hansen	Ali	Lærer	fysik og matematik
Krogh Jørgensen	Jakob	Lærer	matematik, n/t, idræt & tysk
Al-Shamri	Mohammad	Milljøterapeut	
Eriksen	Ea	Pædagog	
Madsen	Ditte	Milljøterapeut	
Sørensen	Lise	Psykolog	

Karnøe	Tobias	Psykolog	dansk/hjemkundskab/historie/tysk
Maule	Lærke	Psykolog	
Plum	Ditte	Pædagog	(håndarbejds lærer)
Kjær	Line	Pædagog	
Sørensen	Jacob	Pædagog	
Ekstrand	Ralph	Pædagog	
Rye	Anette	Pædagog	
Assentoft	Stine	Pædagog	
Rasmussen	Kim	Pædagog/souschef	

Det ses at samtlige linjefag er repræsenteret bortset fra geografi og fransk.

Undervisningsoverenskomst

Er indgået med BUF sommeren 2013

Konklusion på tilsynsbesøg

(eventuelle forudsætninger denne konklusion hviler på, er nævnt nederst i rapporten)

Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet... står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Bilag udleveret i forbindelse med tilsynet

Oversigt over undervisningspersonalet og dets kvalifikationer

Elevoversigt

2 eksempler på årsplaner

1 eksempler på elevplaner

Skemaer for alle klasser

Timefordelingsplan

Oversigt over digitale læringsmidler

FSA resultater maj/juni 2014

Beskrivelse af elevernes adgang til IT

Beskrivelse af tilgangen til faglokaler

Beskrivelse af samarbejde med lokal folkeskole

Timetalsberegning og fagrække

Kompasset lever ved gennemgang af klassernes skemaer og timefordelingsplanen op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune, og leverer undervisning i den fulde fagrække.

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der er inden tilsynet blevet sendt et program for dagen til tilsynsførende.

Dagens program og sidste nyt fra Kompasset bliver gennemgået inden tilsynsførende skal ud i klasserne.

M- klassen: Tema

Der er 6 elever i klassen og 3 voksne. Dagens tema er tillægsord.

Alle elever sidder omkring et fælles bord, og der er fælles undervisning. Der er ro i klassen og alle elever er aktive med opgaverne. Læreren skriver de regelmæssige og uregelmæssige tillægsord ord op på tavlen, som eleverne på skift fremlægger. Eleverne rækker hånden op, afventer hinandens tur. Efter fælles gennemgang får alle elever udleveret ”tips -13 ”. Opgaven går ud på at udfylde et skema hvor tillægsord skal gradbøjes. De første 2 ord bliver gennemgået af læreren inden eleverne selv arbejder videre med de felter på arket der mangler at blive udfyldt. Der er forsat ro i klassen, og der er individuel hjælp til de elever, der har brug for dette til at gennemførelse af opgaverne. En enkelt elev bliver forstyrret af uro uden for på gangen, men da roen sænker sig, kommer eleven i gang igen. Samme elev bliver irritabel, da han ikke forstår den udleverede opgave, og har brug for en voksen træder til og hjælper. En person kommer ind i klassen, men eleverne er bekendt med vedkommende, og bliver ikke påvirket af dette. Eleverne har individuelle bøger i deres kasser, som står ved egne pladser.

S- klassen: Matematik

Emnet er funktioner, et nyt emne klassen lige er startet på.

Der er 5 elever og 2 voksne i klassen, eleverne sidder på egne pladser mens læreren gennemgår opgaverne på tavlen, hvorefter eleverne løser opgaver. Eleverne får på skift stillet spørgsmål, nogle byder selv ind med svar andre er mere passive. Der er overvejende ro det meste af tiden. De elever der har brug for hjælp til opgaveløsning får det. Klasserummet er stort og enkelt.

Der er lidt forstyrrelser på gangen, men eleverne påvirkes ikke af dette.

Midtvejs i timen forlader en elev klasserummet og den ene af lærerne går med ham. Resten af klassen arbejder videre med x og y værdier. Emnet er svært for nogle af eleverne, og de har brug for hjælp undervejs.

Læreren ved tavlen gennemgår videre eksempler på værdier på x og y akser.

Efterfølgende skal eleverne tegne det på eget papir. Der skal tegnes 6 punkter, som skal forbindes. Mens der arbejdes, spiser nogle af eleverne frugt. Der er lidt small talk mellem gennemgang af opgaverne. Læreren afventer alle er færdige med opgaverne førend han fortsætter med næste punkt i timen. De elever der hurtigt blev færdige med opgaverne sidder passivt og afventer til resten af klassen får færdiggjort deres opgaver. Læreren spørger ind til alle individuelle resultater.

Eleven der tidligere forlod lokalet er i mellemtiden vendt tilbage og en ny elev forlader nu lokalet. Læreren følger også med denne elev ud af lokalet.

Ligefrem proportionel, er næste punkt der bliver berørt, punktet er blevet gennemgået forrige time. Nogle kan huske det fra forrige time, andre skal have det genopfrisket.

Y-klasen: Tysk/dansk læsning

Klassen bliver delt op i denne time, da alle eleverne ikke har tysk. De elever der ikke har tysk, trækker sig til klassen ved siden af og har ekstra læsning i denne time.

Der er 4 elever og 1 lærer/1 pædagog. Alle elever kommer ind til tiden efter pausen, hilser på tilsynsførende, sætter sig omkring fællesbordet og går i gang. De skiftes til at læse spørgsmål op på tysk fra grundbogen, og skal finde svaret, læse dette op og oversætte. Det går på skift mellem eleverne og alle er aktive. Ord bliver undervejs gennemgået og der er en positiv stemning.

Der arbejdes med fælles grundbog. Der bliver talt/forklaret på både dansk/tysk. Det bærer præg af, at eleverne kender til denne type gennemgang.

Alle eleverne har fokus på teksten og gensidig respekt for hinanden. Nogle af spørgsmålene fra bogen går på dans og musik, der er en fælles snak om musik former.

En af eleverne bliver afbrudt i undervisningen af en psykolog, der kommer ind og henter ham til en samtale, de andre elever læser videre.

Der arbejdes ud fra et fælles bog systemet - Ach So

På whiteboard gennemgås grammatik. Endelser i ental/flertal er som hjælp opskrevet på tavlen, nogle af eleverne benytter sig af det, andre kan klare opgaven uden at se på tavlen.

Der spilles et spil der kaldes ord – curling. Spillet går ud på, at der kastes en papirkugle på bordet og afhængigt af hvor denne rammer, skal ordet bøjes i ental/ flertal på tysk, læreren bestemmer ordet.

Der uddeles point ud fra om man kan bøje ordet rigtigt. Eleverne går meget op i hvor mange point der hentes hjem. Til såvel dem selv som medspillerne.

Alle er med på arbejdsopgaven, og hjælper hinanden i de tilfælde hvor det er svært. Det fremgår tydeligt, at det er en opgave der er velkendt og eleverne kan lide at arbejde med denne og der er fortsat positiv stemning i gruppen. De vil gerne prøve en runde mere, og der er fuld koncentration. Retfærdighedsbegrebet og vindermentalitet bliver sat på prøve.

Timen afsluttes med en ny ordleg - med udgangspunkt i et skriftligt arbejde, hvor ordet der arbejdes med er Werden i datid. Eleverne skal herefter bøje ordet, det er læreren mod eleverne.

X-klassen: Idræt

Der er 8 elever og 3 voksne tilknyttet. I dag er der 5 elever og 3 voksne til timen.

Der har i timen forinden været konflikter med nogle elever og nogle af dem er efterfølgende påvirket af dette, og vil ikke deltage.

Emnet er pulsen, der har i en periode været arbejdet med dette emne. Eleverne bliver bedt om at sætte sig på gulvet sammen med lærerne. En af eleverne er kravlet op i ribben og en anden står ved en rullemadras. For de elever der sidder ved lærerne bliver der målt puls før opvarmning og pulsen bliver nedskrevet. Der er fortsat kun 3 der vil deltage.

I løbet af timen kommer en 6. elev ind. Denne elev går ud og ind af lokalet og bliver ikke på noget tidspunkt deltagende i undervisningen.

Opvarmningslegen hedder er Anders And. Legen bliver forklaret ift. hvornår man er fanget og kan befries igen. Det er ikke alle elever der i første omgang vil deltage, og nogle er i tvivl om reglerne. Efterhånden kommer legen i gang og hele gruppen deltager. Legen kører i ca. 10. min hvorefter der igen måles puls med puls ur. Fire af eleverne er optaget af legen, mens en enkelt har meldt sig ud og sidder passivt og ser på.

Eleverne måler selv pulsen, og en af lærerne skriver og regner forskellen på pulsen ud fra før og efter aktiviteten.

Det samme mønster gentager sig ved næste fangeleg. En elev vil ikke deltage og forlader lokalet, en lærer følger efter ham. Eleven kommer tilbage, men vil fortsat ikke deltage.

De sidste 10 minutter bliver brugt på stafet og herefter fri leg.

Igennem hele timen, har det været de samme 3 børn der ville deltage, hvilket fungerer fint for dem, mens de 2 andre børn på skift har meldt sig ud.

Timen bærer præg af, at der overordnet mangler en fælles gennemgang af timen, idet eleverne fremstår usikre på hvad der skal foregå, og hvilke regler der er gældende.

Mødet med skolens ledelse

Til stede er Tobias Kolding Karnøe, Jacob Søborg Andersen og Gitte Saouma.

Vi drøfter tilsynets observationer fra dagen, skolereformens påvirkning og ændringer af den tidligere opbygning og struktur. Tilsynsførende gør opmærksom på, at den understøttende undervisning, faglig fordybelse og lektiehjælp skal fremgå tydeligt af skemaerne. Dette vil blive rettet og nye opdaterede skemaer vil blive eftersendt tilsynsførende.

Der bliver drøftet status af magtanvendelser og den efterfølgende information til forældre og beskrivelse af magtanvendelserne i indberetningsskemaerne.

Kompasset udtrykker fortsat tilfredshed med partnerskabet med Hyltebjergskole.

Eventuelle bemærkninger der knytter sig til konklusionen

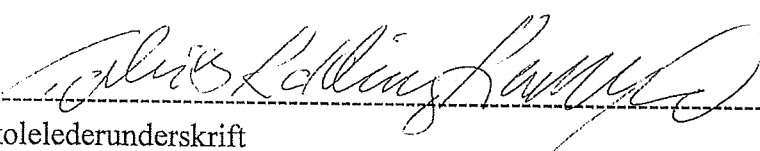
Kompasset har på tilsynsdagen fremstået som et professionelt dagbehandlingstilbud. Eleverne virker meget trygge i Kompasset skolekultur. Kompassets fysiske rammer er gode og inddragelsen af IT i undervisningen er gode. Størstedelen af den observerede undervisning fremstår struktureret og planlagt.

Kompasset har arbejdet med en bedre klassesammensætning hvor eleverne passer ind aldersmæssigt.

Der vil fremadrettet blive arbejdet med at udvikle elevplanerne.

22/3-16 

Helle Garman Ommundsen
Tilsynsførende

16/3-16 

Skolelederunderskrift
(tilsynsrapporten bedes underskrevet og returneret senest 2 uger efter modtagelsen)