



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Specialområdet

NOTAT

Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Dagbehandlingsskolen, Kompasset, Lindealle 51-53

D. 28-11-2014

09-12-2014

Sagsnr.
2014-0256056

Dokumentnr.
2014-0256056-1

Sagsbehandler
Helle Garman
Ommundsen

Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet er foretaget i overensstemmelse med Undervisningsoverenskomst og Bekendtgørelse nr. 693 af 20.6.2014: "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand", § 20 stk. 2: Den (...) nævnte tilsynsfunktion skal blandt andet sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Navn og øvrige oplysninger, tilsynsførende

Helle Garman Ommundsen, tilsynsførende
Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Gyldenløvesgade 15, 2.
1502 København V
33664072
A08z@buf.kk.dk

Fakta om undervisningsstedet

Institutionsnummer: 101609

Dagbehandlingsskolen Kompasset er for børn med forskellige former for socio-emotionelle problemstillinger. Skolen modtager børn, der har kontakt forstyrrelser, samt manglende opmærksomhedsregulering/koncentrationsbesvær med eller uden hyperaktiv adfærd (ADHD og ADD), nogle af eleverne har krydsdiagnoser. Derudover er der et tilbud for elever med Aspergers syndrom eller GUA. Dagbehandlingstilbuddet Kompasset arbejder

Specialområdet

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4072

E-mail
A08Z@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386311

www.kk.dk

hen imod, at eleverne kan udsluses til et mindre indgribende behandlings/skoletilbud, et undervisningstilbud i folkeskolen eller kunne opkvalificere dem til at gå op til FSA.
Kompasset er beliggende i Vanløse.

Kompasset har lokalt samarbejde med Hyltebjerg skole og benytter sig af prøve retten der.

Der er pt. indskrevet 41 elever i alderen 7-16 år

Undervisningspersonalet

Navn	Uddannelse	Linjefag
Jacob Andersen	lærer, stud master specialpæd.	dansk, musik
Pernille Foged	lærer, kandidat pæd. psykologi	matematik, billedkunst, hjemkundskab, idræt
Jeppe T. Pedersen	lærer	fysik, idræt, dansk, biologi, svømmelærer
Line Langhorn	lærer	dansk, religion specialpædagogik
Anders S. Rasmussen	lærer	dansk, idræt, specialpædagogik
Morten Ravn	lærer	dansk, engelsk
Louise Rosenstand	lærer,	dansk, billedkunst, samfundsfag, hjemkundskab
Ali Hansen	Lærer, kandidat sprogpsykologi, ingeniør	fysik, matematik
Jakob K Jørgensen	lærer, AKT uddannelse	matematik, n/t, idræt, tysk
Mohammad Al-Shamri	miljøterapeut, stud.pæd	
Jonas Sørensen	miljøterapeut	
Ditte Madsen	miljøterapeut, stud. Pædagog	
Camilla Thomsen	psykolog,	
Zenja Arifovic	psykolog	
Tobias Karnøe	psykolog, lærer, stud.MPG, ART træner	dansk, hjemkundskab, historie, tysk
Lærke Maule	psykolog	
Kristian Blarke	pædagog	
Lars Holck	pædagog	
Lars Nielsen	pædagog	
Anette Rye	pædagog, stud.pd- specialpædagogik	
Kim Rasmussen	pædagog/souschef	
Frederik Eskildsen	pædagog	

Det ses at samtlige linjefag er repræsenteret bortset fra geografi, håndarbejde/design/fransk

Undervisningsoverenskomst

Er indgået med BUF sommeren 2013

Konklusion på tilsynsbesøg

(eventuelle forudsætninger denne konklusion hviler på, er nævnt nederst i rapporten)

Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet... står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Bilag udleveret i forbindelse med tilsynet

Oversigt over undervisningspersonalet og dets kvalifikationer

Elevoversigt

2 eksempler på årsplaner

2 eksempler på elevplaner

Skemaer for alle klasser

Timefordelingsplan

Oversigt over digitale læringsmidler

FSA resultater maj/juni 2014

Beskrivelse af elevernes adgang til IT

Beskrivelse af tilgangen til faglokaler

Beskrivelse af samarbejde med lokal folkeskole

Timetalsberegning og fagrække

Kompasset lever ved gennemgang af klassernes skemaer og timefordelingsplanen op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune, og leverer undervisning i den fulde fagrække.

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skema for dagen:

Gennemgang af dagens program : kl 8.00-9.00

Der er på forhånd tilsendt et program til tilsynsførende i forhold til hvilke klasser der er mulighed for tilsyn i. To af klasserne har undervisning ude af huset på denne dag, henholdsvis i skoven og på Eksperimentariet

X-klassen : kl. 9.10 – 9.55, Dansk

Klasserne er på 8 elever og 3 voksne, i denne time skal de have dansk og klassen deles op i 2 hold. Der er en rolig og tryk stemning i klassen

Det ene hold på 3 elever, som skal have diktat, går med en lærer ovenpå, mens resten skal gennemgå en tekst fra bog systemet Fandango 6. kl.. Teksten er "Sikkas fortælling" af Cecilie Eken. Persongalleriet til fortællingen er skrevet på whiteboard og bliver gennemgået i fællesskab. Eleverne sidder ved fællesbord og der bliver refereret til tidligere gennemgang af tekster. Historien foregår i Antikkens Grækenland og eleverne byder ind med hvad de ved om perioden. Forfatteren bliver gennemgået og der bliver refereret til andre forfattere, som Astrid Lindgren. Der er ro og opmærksomhed omkring bordet og alle deltager aktivt og lytter til hinanden. Der er en god og tryk stemning i klassen. Læreren læser højt af et nyt afsnit fra bogen, og eleverne bliver bedt om at lægge mærke til specielle ord, bl.a ordet smerte, signalsnor, taljer, chiton, kimere, anker. Ordene er skrevet på små sedler og bliver lagt på bordet, så eleverne kan se på dem undervejs i oplæsningen. Oplæsningen varer ca. 15 min og der bliver lyttet imens. Herefter gennemgås teksten og ordene i fællesskab. Eleverne er gode til at række hånden op og byde ind på skift. På et tidspunkt kommer der en elev ind fra en anden klasse og henter en bold, men klassens elever lader sig ikke forstyrre af det, men har fortsat fokus på undervisningen.

Lokalet er stort og lyst med fællesbord i midten og individuelle arbejdspladser langs væggene. Hver arbejdsplads har pc. Der hænger flere store whiteboard i klassen, og en projektor, der denne dag bliver brugt til fælles gennemgang af teksten. Dagens program er skrevet på en white-board. I et hjørne af klassen er der en "hygge-krog," hvor der er mulighed for bl.a. at læse. Der hænger verdenskort og tabeller på væggen. Lokalet virker overskueligt.

N- klassen: 10.15 – 11.00, Engelsk

Klassen er på 8 elever heraf 2 piger og 6 drenge og 4 voksne. I dag er der 5 elever fremmødt. Der er 4 voksne tilknyttet klassen denne time, hvor de har engelsk. Timen starter med at eleverne sætter sig ved fællesbordet, hvor der er blevet lagt sedler på bordet, hvorpå der er skrevet engelske ord, en for eleverne genkendt øvelse, med uregelmæssige verber. Eleverne kommer med eksempler på forskellige verber. Nogle af eleverne har lidt svært ved at holde koncentrationen, der er lidt uro omkring dem, ved de bl.a. drejer rundt på deres arbejdsstole og har brug for at sidde tæt ved en af de voksne. Engelsk opgaven går ud på, at en elev tager et kort, læser og bøjer ordet på engelsk. Formålet er at øve ordet og danne en sætning med ordet og sige det højt. En af lærerne styrer ved fællesbordet, en anden lærer skriver imens ordene op på whiteboard, alle lærerne kommenterer undervejs. Nogle af eleverne har brug for en lærer til at støtte ved oplæsning. Der bliver snak omkring bordet og det er for nogle af eleverne svært at fastholde opmærksomheden til øvelsen, de falder fra og er kun på, når det er deres tur til at sige et ord. Hele lektionen går med denne øvelse af uregelmæssige verber.

Lokalets indretning er med fællesbord og individuelle arbejdspladser langs væggene, og alle har en pc. Rummet er stort, lyst og enkelt indrettet, der er en skillevæg midt i rummet, der giver mulighed for at man kan arbejde flere steder i lokalet. Der er 3 whiteboard i lokalet og lukkede skabe, hvor bøger og materialer er placeret. . Lokalet er enkelt indrettet. På et af white-boardene er dagens skema skrevet. Der er 15 min. pause inden næste time. Pausen bliver af 3 elever brugt til at spille UNO , og 2 andre elever går udenfor. Der er 2 voksne i lokalet i pausen, som spiller med børnene.

N-Klassen: Kl. 11.15-12.00, Dansk

Samme elev og voksen gruppe som timen forinden, dog er eleverne i denne time placeret ved deres individuelle borde. En af lærerne gennemgår sidste dansk times oplæste kapitel og på whiteboard, bliver ord skrevet op og kommenteret. Der er en blandet opmærksomhed deltagelse fra eleverne, nogle kan genkende det hele og referere, andre deltager ikke. Fra lærernes side er der en anerkendende tilgang til eleverne og de bliver hjulpet på vej, hvis de har tvivl om indholdet. Efter gennemgang læser en lærer op af det næste kapitel af Vampyrtroldene, fra bogen Kvæl, Under oplæsningen ca. 15 min. må eleverne gerne tegne eller sidde stille og samle nogle små klodser. Under oplæsningen skriver en af de andre lærere punkter fra teksten på whiteboard til videre opgaveløsning.

M-Klassen: Kl. 12.25– 13.00, Dansk/Historie

Denne time er klassen delt op, nogle har historie andre har dansk. Timen forinden har der været fælles fremvisning af film "Verdenshistorien", del 2.

Der er 7 elever og 4 voksne. Klassen deler sig op således, at 3 elever går med 2 voksne ind i et andet lokale og gennemgår filmen. Ca. 15 min efter deles denne lille gruppe igen op, hvorefter 1 elev følges med en voksen til et andet lokale, hvor der øves bogstaver. De 2 andre bliver i det tilstødende lokale og har dansk med en voksen.

De 4 resterende elever sætter sig ved fællesbordet sammen med 2 voksne.

Der bliver samlet op på filmen der har været vist tidligere på dagen. Eleverne er vidt omkring emner som kristendommen, De 10 bud, himmel/helvede, kejseren i Romerriget, fortællinger omkring Jesus, Islam /muslimer, forskellen mellem kristne og muslimer, Mongolerne og pest/byldepest og hvorledes sygdomme blev overført til fjenden. Og bliver spurgt efter tur. Eleverne rækker hånden op og der bliver spurgt efter tur.

I slutningen af timen startes nyt emne om vikingetiden op. Læreren introducerer kort Vikingetiden og placere det til en tidslinje, som er ophængt i klassen. Der foregår efterfølgende en brainstorm, hvor eleverne skal byde ind med ord de kender fra Vikingetiden. Disse ord bliver herefter skrevet på white-board, i slutningen af timen rykker eleverne ud på deres individuelle pladser, hvor de på PC skal læse videre om vikingetiden. Programmet hedder: Historiefaget.dk/tidsperioder.

1 elev har bogstavtræning med en voksen, en elev har diktat med en voksen

Sætter sig ved pc, program: historiefaget.dk/tidsperioder, tryk vikingetiden og læs teksten. Det hele bliver gennemgået på whiteboard.

Mødet med skolens ledelse 13-14

Til stede er Iben Friis Hansen, Tobias Kolding Karnøe, Jacob Søborg Andersen.

Vi drøfter tilsynets observationer fra dagen, skolereformens påvirkning og ændringer af den tidligere opbygning og struktur. Der bliver drøftet status af magtanvendelser, der er faldet. Skemaernes opbygning er i forhold til sidste tilsyn blevet mere overskuelige. Kompasset udtrykker tilfredshed med partnerskabet med Hyltebjergskole.

Eventuelle bemærkninger der knytter sig til konklusionen

Kompasset har på tilsynsdagen fremstået som et professionelt dagbehandlingstilbud. Eleverne virker meget trygge i Kompasset skolekultur. Kompassets fysiske rammer er gode og inddragelsen af IT i undervisningen er gode. Undervisningen fremstår struktureret og planlagt.

Kompasset har siden sidste tilsynsmøde ændret classesammensætningen, så der nu er aldersmæssig bedre sammensætning af eleverne. Skemaernes opbygning er ligeledes blevet mere overskuelige. Fremadrettet skal der arbejdes på at udvikle og forbedre elevplanerne.

Helle Garman Ommundsen
Tilsynsførende



— Skolelederunderskrift

(tilsynsrapporten bedes underskrevet og returneret senest 2 uger efter modtagelsen)

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

Helle Garman Ommundsen