

	Dato:	4.4.2014
Pilely Gaard	Sagsb.:	Marianne Jeppesen
Syvendeskovvej 37, Undløse 4340 Tølløse	Sagsnr.:	
	Dir.tlf.:	7236 6392
	E-mail:	mar@holb.dk

Tilsyn på Pilely Gaard fredag den 24/3 2014

Tilsynets formål

Pilely Gård er et dagbehandlingstilbud med heldagsskole, og for nærværende er alle indskrevne elever drenge. Dette tilsynsbesøg skal ses i forlængelse af tilsynsbesøg og tilsynsrapport den 15. november 2013. Formålet med tilsynsbesøget er at drøfte skolens aktuelle status og planer med skolens leder samt at overvære undervisningen.

Beskrivelse af tilsynsforløbet

Tilsynet indledes kl. 8:30 med en rundvisning på området ude og inde. På dette tidspunkt er ingen elever ankommet. I løbet af den næste halve time forventes eleverne at ankomme. Lederen fremlægger visioner om et nyt projekt, der i samarbejde med sundhedsplejersken ønskes iværksat hen over foråret og sommeren:

Projekt Vægttab - med fokus på kost og motion. Projektet planlægges som et tværfagligt projekt integreret i den almindelige undervisning. I den nye skolereform efter sommerferien kan projektet planlægges som en del af den understøttende undervisning og de øgede krav om motion og bevægelse. Projektet tænkes før sommerferien at omfatte fire elever og to medarbejdere. Elever og forældre har endnu ikke været inddraget i forberedelserne. Efter sommerferien kan flere elever evt. inddrages i projektet. Projekt bakkes op af tilsynet. Tilsynet anbefaler at søge inspiration på hjemmesiden www.sundskolenettet.dk

Lederen fortæller om endnu et projekt: "Læs for Livet", hvor skolen får doneret 500 bøger til biblioteket. Grundlægger af projektet er Rachel Röst, og hendes projekt handler om at indsamle bøger til gratis uddeling på institutioner for udsatte børn og unge.

Skolelederen oplyser, at skoledagen er rykket et kvarter frem for at undgå en presset opstart. Samtidig er pausestrukturen ændret. Skolens takster er opdelt i undervisning og behandling, der foregår i tidsrummet 8:00 - 16:45 (fredag til kl. 13:00). Der afregnes ikke yderligere for SFO.

Som opsamling på seneste rapport drøftes strategi for kompetenceudvikling af medarbejdere i forhold til implementering af IT i undervisningen. Tilsynet planlægger fællesmøde for skolelederne, hvor Center for Specialundervisning (CSU) orienterer om IT-støttet læring med henblik på efterfølgende mulighed for fælles kompetenceløft af medarbejdere.

Efterhånden som eleverne ankommer, finder de roligt deres vante plads i spisesalen. Tilsynet bemærker, at nogle af de voksne forstyrrer unødigt den faste struktur omkring morgenmaden ved at gå rundt og ved at stå og småsnakke indbyrdes i køkkenet. Det opleves uhensigtsmæssigt i forhold til denne elevgruppe, der har brug for ro, regelmæssighed og struktur. Strukturen med fælles morgensamling i spisesalen, med orientering om "Dagens nyhed" og gennemgang af skemaer og aktiviteter er genkendelig for tilsynet fra tidligere besøg.

Derefter går eleverne til undervisning i de relevante grupper. Tilsynet overværer undervisningen i to af grupperne.

Besøg hos indskolingsgruppen

To af gruppens elever er i køkkenet for at hjælpe med at fremstille frokost. De øvrige fire elever starter dagens program og matematiktimen op sammen med en pædagog. Ugens duks skal udpeges. Det bliver den nye elev i klassen. Det drøftes i fællesskab, hvad der er duksens opgaver: Tjekke at computere slukkes, toiletpapir skal tjekkes, stolene skal op, og efter en uges godt arbejde får man en sodavand i belønning. Pædagogen fastholder strukturen med at eleverne skal række fingeren op. Det er lidt svært for nogle af eleverne at følge denne regel. Næste aktivitet er, at de enkelte elever skal arbejde med strukturkasser. På skift henter de deres kortkasse. Den næste voksne kommer ind i klassen og i resten af timen, er der to pædagoger i gruppen. Efter gennemgang af dagen fra morgenmad til sengetid med tilhørende opsætning af strukturkort, pakkes disse ned igen, og kasserne sættes på plads i depotet. Strukturkasserne efterfølges af "bordet rundt" med en samtale om, hvordan weekenden er gået. Alle må fortælle to ting hver. En af drengene har haft fødselsdag, og en anden af drengene har været med hjemme til denne fødselsdag, og han fortæller glad om sine oplevelser hjemme hos kammeratens familie. Herefter går eleverne i gang med opgavebog. Den nye elev vil ikke gå i gang med denne aktivitet. Konflikten afværges ved, at han selv får lov til at bestemme, om han vil over til lederen eller arbejde i 10 minutter med hjælp fra en voksen. Han lokkes med en smiley. Til sidst vælger han opgaven, og æggeuret startes.

Besøg hos "Guffierne":

Her er matematik med én lærer og to elever. En elev kommer lidt senere efter en snak med en voksen. Den fjerde elev er ikke kommet.

Eleverne tager deres individuelle Rema-bøger frem og går i gang. Læreren fortæller, at der er nationale test i dag, derfor er der ikke fælles undervisning. En af gruppens elever skal testes i denne lektion, mens to andre elever testes senere på dagen.

Besøg hos "Jokerne":

Her er i dag dansk med 3 elever, en lærer og en pædagog.

Der undervises fælles i grammatik. Stoffet gennemgås på tavlen.

Der arbejdes med bøjning af tillægsord - herefter bøjning af udsagnsord.

Der er et fint fagligt niveau tilpasset elevernes formåen. Eleverne arbejder forholdsmæssigt koncentreret, de er tydeligt optaget af opgaven. God opmuntring fra lærer.

På væggen er opslået 5 regler for god opførsel. Ved gentagne overtrædelser gives "streger", som ved gentagelser fører til at antallet af smileys nedskrives, og som konsekvens kan den månedlige "smileytur" droppes. Ved god opførsel sker belønning i form af opsparing til fritime. Iflg. gruppens pædagog virker systemet.

Besøg hos eksamensklassen:

Her undervises i dansk. Der er 6 elever og 3 voksne. Tilsynet kommer ind netop som gruppen går i gang med i fællesskab at oplæse og diskutere en avisartikel om og et digt af Yasser Hassan. Eleverne læser op på skift. Alle vil gerne læse op, selv om de i dag får mulighed for at vælge fra, da der er besøg i klassen. Læreren trækker fint de danskfaglige begreber ind i snakken. Der er en god stemning i klassen, og alle bidrager.

Efter at have overværet undervisningen genoptages drøftelserne med skoleleder, specielt med fokus på magtanvendelser. De enkelte magtanvendelser er lovlige, men tilsynet ønsker fokus på pædagogikken forud for magtanvendelserne med henblik på nedbringelse af antal. Tilsynet ønsker endvidere, at elevens refleksion indgår som læringsaspekt. Magtanvendelserne skal underskrives af minimum medarbejder og skoleleder, også gerne af eleven. Skemaerne fremsendes ved udgangen af måneden.

Vurdering

Det er tilsynets vurdering, at undervisningen står mål med undervisningen i folkeskolen.

Vejledning

Ingen

Krav

Tilsynet ønsker, at Pilely Gård, i lighed med øvrige dagbehandlingssteder i Holbæk kommune, lader barnet kommentere sin oplevelse af magtanvendelsen i samarbejde med en voksen.

Aftaler

Ingen

Dato: 4/4 2014

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent
Marianne Jeppesen
7236 6392
mar@holb.dk

Tilsynskonsulent
Mette Hunsdah2
7236 6038
mhl@holb.dk